



ULUSLARARASI
BALKAN
ÜNİVERSİTESİ



2022
12-13 Mart/March

USVES

**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**
International Symposium on Social
Sciences and Educational Sciences

ÖZET KİTAPÇIĞI

CONFERENCE ABSTRACTS



www.usves.com.tr



5. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM BİLİMLERİ SEMPOZYUMU (USVES) ÖZET KİTAPÇIĞI

ISBN: 978-625-7501-54-5

Yayın Editörü

Arş. Grv. Tuğrul Gökmen ŞAHİN

Kapak Tasarımı

Dr. Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

15.03.2022

Asos Yayınevi

1.baskı

Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0532 643 75 23

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

Instagram: <https://www.instagram.com/asosyayinevi/>

Facebook: <https://www.facebook.com/asosyayinevi/>

Twitter: <https://twitter.com/Asosyayinevi>

Sempozyum Onursal Başkanı

Rektör

Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem

Uluslararası Balkan Üniversitesi

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Nesrin Sis

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Dr. Hasan Aydemir

Dr. Salim Durukoğlu

Dr. Nizamülmülk Güneş

Dr. Gülşah Mete

Doç. Emine Karakeçili

Dr. Yalçın Karalı

Dr. Bülent Polat

Uzm. Muhammet Özcan

Arş. Grv. Tuğrul Gökmen Şahin

Arş. Grv. Mert Şen

Sergi Değerlendirme ve Küratörler

Prof. Ljubica Jovic Knezevic

Doç. Dr. Melinda Kostelac

Doç. Dr. Binnaz Koca

Doç. Dr. Yeliz Selvi

Öğr. Gör. Tahsin Bozdağ

Arş. Gör. Şevval Nur Özkeş

Arş. Gör. Kaja Kordas

Bilim Kurulu

- Prof. Dr. Abuzer Akgün - Adıyaman Üniversitesi
- Prof. Dr. Adnan Tepecik - Başkent Üniversitesi
- Prof. Dr. Ahmet Kara - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Ahmet Yatkın - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Anastassiya Golovniya - Belarus State Art University
- Prof. Dr. Beyhan Kanter - Mardin Artuklu Üniversitesi
- Prof. Dr. Cemile Hesenziade - Azerbaijan State Academy of Sciences
- Prof. Dr. Cengiz Şengül - Akdeniz Üniversitesi
- Prof. Dr. Süleyman Cem Şaktanlı - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
- Prof. Dr. Cevdet Kılıç – Trakya Üniversitesi
- Prof. Dr. Esra Mert - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Fuat Salayev - Azerbaijan State Academy Of Arts
- Prof. Dr. Hasan Kavruk - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Hatice Şahin - Uludağ Üniversitesi
- Prof. Dr. Hüseyin Elmas - Selçuk Üniversitesi
- Prof. Dr. İlhan Erdem - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Kazim Hadzimejlic - Academy of Fine Art Sarajevo
- Prof. Dr. Kerime Üstünova - Uludağ Üniversitesi
- Prof. Dr. Leyla Karahan - Gazi Üniversitesi
- Prof. Ljubica Jovic Knezevic - University of Belgrade, Serbia
- Prof. Dr. Mahmut - Tekin Selçuk Üniversitesi
- Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz - Fırat Üniversitesi
- Prof. Dr. Meliha Yılmaz - Gazi Üniversitesi
- Prof. Dr. Mesut Aydın - İnönü Üniversitesi
- Prof. Dr. Natic Aliyev - Azerbaijan State Academy of Arts

Prof. Dr. Orhan Cebrailođlu - Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Recai Karahan - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof. Dr. Recep Dünder - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Sabahattin Deveciođlu - Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Sedat Cereci - Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Prof. Dr. Shukhrat Abdumalikov - Uzbekistan State of Art University

Prof. Dr. Şerif Ali Bozkaplan - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Viktoria Serzhanova - University of Rzeszow

Prof. Dr. Zeki Kaymaz - Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki Taştan - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Afet Aslanova - Azerbaijan State Fine Arts University

Doç. Dr. Aziz Erkan - Sinop Üniversitesi

Doç. Dr. Bahar İşıgüzel - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Bilal Tunç - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Doç. Dr. Bengü Hırlak - Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Doç. Dr. Betül Altay Topçu - Kayseri Üniversitesi

Doç. Dr. Bora Göktaş - Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Bülent Cercis Tanrıtanır - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Etem Yeşilyurt - Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Eylem Güzel - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih Özek - Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Gökçen Şahmaran Can - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Halil Tokcan - Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi

Doç. Dr. Hasan Aydemir - İnönü Üniversitesi

Doç. Dr. Kemal Vatansever - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Doç. Dr. Melinda Kostelac - Rijeka University

- Doç. Dr. Ramazan Yirci - Sütçü İmam Üniversitesi
- Doç. Dr. Tülay Çulha - Kocaeli Üniversitesi
- Doç. Dr. Ünal Taşkın - Adıyaman Üniversitesi
- Doç. Dr. Yasin Doğan - Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Recai Zan - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
- Doç. Dr. Yavuz Akçi - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
- Dr. Fatoş Uncu - Fırat Üniversitesi
- Dr. Esra Macit - İnönü Üniversitesi
- Dr. Bahar Suvacı - Anadolu Üniversitesi
- Dr. Başak Kasa Ayten- İnönü Üniversitesi
- Dr. Recep Özdemir - Adıyaman Üniversitesi
- Dr. Arif Yıldız - Adıyaman Üniversitesi
- Dr. Bahtiyar Bahşi – İnönü Üniveristesi
- Dr. Burak Telli - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
- Dr. Ebru Onurlubaş - Trakya Üniversitesi
- Dr. İbrahim Akkaş – Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
- Dr. Kürşat Yusuf Aytaç - Adıyaman Üniversitesi
- Dr. Limüna Akbarova - Azerbaijan State Academy Of Arts
- Dr. Melih Görgün - Yeditepe Üniversitesi
- Dr. Muhammet Zincirli - Fırat Üniversitesi
- Dr. Munise Duran- İnönü Üniversitesi
- Dr. Mustafa Uğraş - Fırat Üniversitesi
- Dr. Salih Telliöğlü - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
- Dr. Sedat Erol - Adıyaman Üniversitesi
- Dr. Sevim Güllü - İstanbul Üniversitesi
- Dr. Türker Barış Bulduk - Adıyaman Üniversitesi

Dr. Usama Abdulrahman Abdulaleem - Egypt Helwan Universitesi

Dr. Yahya Hiçyılmaz - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Yalçın Karaca - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Yalçın Karalı – İnönü Üniversitesi

Dr. Aybüke Yalçın - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Dr. Bilge Güler - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Dr. Hüseyin Çiçeklioğlu - Mersin Üniversitesi

Dr. İnci Erdoğan Tarakçı - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Kazım Kılınç - Batman Üniversitesi

Dr. Mert Özgüner - Adıyaman Üniversitesi

Dr. Sevgi Sümerli Sarıgül - Kayseri Üniversitesi

Dr. Zeynep Özgüner - Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Dr. Ramazan Ertürk



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**
*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

İçindekiler

Abdurrahman Şeref Bey'in Eğitimciliği ve Eğitim Görüşleri.....	11
Plotinos'un Görme Üzerine Düşünceleri ve Spekülasyon Kavramı	12
11. Sınıf Öğrencilerinin “sindirim Sistemi” Konusu ile İlgili Kavramsal Anlamalarının Belirlenmesi	14
7. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç-Ürün (Cıpp) Modeline Göre Yapılan Araştırmaların İncelenmesi	16
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (Bep) Uygulanabilirlik Düzeylerine Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri	18
Çocuklarla Yapılacak Felsefe Etkinliklerinde Kullanılabilecek Bazı Matematiksel ve Mantıksal Paradoks Örnekleri.....	20
Dezavantajlı Bölgelerdeki Öğretmenlerin Teknopedagojik Becerilerinin Değerlendirilmesi*	22
Drama Dersinin Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Eğlence Eğilimlerine Olan Etkisinin İncelenmesi	24
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Deneylerin Sanal Ortamda ve Laboratuvar Ortamında Yapılması Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	26
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Kullanılan Yeni Yaklaşımlara Yönelik Görüş ve Eğilimleri	28
Fonksiyonel Form Yanlış Belirtildiğinde Çok Düzeyli Regresyon Süreksizlik Çalışmaları İçin Çeşitli Kestirim Rutinlerinin Performansı	30
İlk Okuma Yazma Öğretiminde Oyun	31
Küçük Prens Adlı Eserin Çocuk Edebiyatı İlkeleri Açısından İncelenmesi	34
Matematik Öğretiminde Somut Öğretim Materyali Kullanımı: Ders Kitabı İnceleme	36
Matematik Tarihine İlişkin Bir Kitabın Kısa Tanıtımı.....	38
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Kaygıyı Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi	40
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılığa Yönelik Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması.....	42
Okullarda Sosyal Adalet Liderliğine İlişkin Süreç ve Uygulamaların İncelenmesi	44
Okullarda Veriye Dayalı Karar Verme Uygulamaları ve Gereksinimlerin İncelenmesi	46
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocuğa Kurallı Oyun Öğretiminde Video Modelle Öğretimin Etkisi	48
Paylaşılan Liderliğin İş Doyumuna Etkisi: Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü	50
Sosyobilimsel Konuların Öğretiminde Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Duyuşsal Eğilimleri	51
Temel Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Eğitim Talepleri.....	53
Temel Eğitim Kurumlarında Yapılan Kurslara Yönelik Öğrenci Görüşleri.....	55
Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeline Göre Değerlendirilmesi	57

Yabancı Dil Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi	59
“fizik Dersi” ve “fizik Öğretmeni” Nasıl Algılanıyor? Metaforik Algı Araştırması	61
20. Yüzyılın Başlarında Azerbaycan Basınında Rusya'nın Ruslaştırma ve İhtilal Politikası Hakkında	63
Baba Tahir-i Uryân'ın Eserlerinde Tevhid İnancının Aktarımı	65
İsim-Fiil ve Sıfat-Fiil Yapılarının Türk Dili ve Fransız Dili Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi	67
Necati Cumalı'nın Viran Dağlar'ından Luan Starova'nın Kül Kalesine Sürgün Edilen Zaman	69
Translation Reviewers As Agents of Editorial Process.....	71
Güncel Sanatta Sanatsal Bir İfade Aracı Olarak Kullanılan Yazının Üç Boyutlu Formlarda Uygulanması	72
Lex Commissoria Yasağı	74
Antik Yunan Filozoflarının Ahlak Anlayışlarını Şekillendiren Bazı Temel Kavramların İslam Ahlak Felsefesine Yansımaları	76
Hırzû'l-Emânî'nin Et-Teyşîr'e Kıyasla Ziyadeleri: Türleri ve Pratikteki Durumları Üzerine Bir İnceleme	77
Hz. Peygamber Döneminde Kadınların Hayvanlara İlgisi, Hayvanların Beslenme, Bakım ve Sağlığının Korunmasındaki Aktif Rolü	79
Klasik Dönem İslam Felsefecilerinden İhvân-i Safâ'nın Arapçayı Kutsama Çabalarına Eleştirel Bir Yaklaşım	81
Şeyhülislam Çatalcalı Ali Efendi (Öl. 1103/1692) ve Osmanlı Fetâvâ Geleneğine Katkısı	82
Sporcularda Zihinsel Dayanıklılık ve Algılanan Performans Profili Arasındaki İlişki	84
Türk Meme Kanseri Hastalarında Pozitif Büyümenin İncelenmesi.....	86
Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinde İzlenen Preterm Bebeklerde Kullanılan Farklı Tip Lipid Emülsiyonlarının Morbidite ve Oksidan-Antioksidan Sistem Üzerine Etkinliğinin Araştırılması	88
Demokrasinin Kalkınma Üzerindeki Etkisi Türkiye Örneği	89
Dezenformasyon Gölgesinde Dijital Aktivizm ve Siyasal Katılmaya Bağlı Olarak Sosyal Medyanın 'öteki' Yüzü	91
Dijital Katılımcı Sözlüklerde Afrikalı Göçmen Algısı: Ekşi Sözlük Örneği	93
Geometrik Brownian Hareket Simülasyonu ile Enflasyon Değişikliklerin Tahmin Çalışması	95
Hobbes, Locke ve Rousseau'nun Siyasal Düşüncesinde Egemenin Sınırları	97
Kültür Mirası Bir Dergi: Balkanlarda Türk Kültürü	100
Osmanlı Devleti ile Yunanistan'ın Şıra Adası Arasındaki Ticaret.....	102
Post-Sinema Çağında Film Eleştirisinde Biçim ve İçerik İkiliğini Aşmak: Bütüncül Bir Film Eleştirisi Yaklaşımı	104

Reassessment Over the Rights of Western Thrace Turkish minority	106
Risk İştahı Endeksi ile Cds Primleri, Vıx Korku Endeksi, Dolar Kuru ve Dolar Kuru Volatilitesi Arasındaki İlişki: Ardl Sınır Testi Yaklaşımı	108
Romanya'nın İbrail Şehri ile Osmanlı Devleti Arasındaki Ticarete Dair İki Şehbender Raporu (1907-1910).....	110
Rousseau'nun Siyasal Düşüncesinde Doğa Durumu ve Eşitsizliğin Ortaya Çıkışı.....	112
Yükselen Tiny House Trendinin Coğrafyası: Türkiye Örneği	114
1. Ionesco Tiyatrosunda Bedenin Metamorfozlaşması	117
2. Nesnelere Nasıl Fantastikleşir	119

Makale id= 40

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-7119-8198

Abdurrahman Şeref Bey'in Eğitimciliği ve Eğitim Görüşleri

Nazlı Kozan¹ , Prof.Dr. Saadettin Özdemir²

¹M.E.B. Aydın Süleyman Demirel Anadolu Lisesi

²Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Özet

Bu çalışmada Mutlakıyetten Meşrutiyete, Meşrutiyetten Cumhuriyet'e uzanan zaman diliminde yaşamış, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna şahit olmuş devlet adamı, siyasetçi, Osmanlı Devleti'nin son vakanüvisti ve başarılı bir eğitimci olan Abdurrahman Şeref Beyin eğitim anlayışı ve eğitimciliği ele alınmıştır. Abdurrahman Şeref Bey Osmanlı Devleti'nin son yüzyılında bir süre Maarif Nazırlığı, dönemin güzide okulları sayılan Galatasaray Lisesi ve Mülkiye Mektebi'nde uzun süre idarecilik ve öğretmenlik görevlerinde bulunmuştur. Bakanlığı döneminde eğitimin seviyesini yükseltmek için süreklilik arz eden bir eğitim politikası belirlemeye, eğitim için kaynak bulmaya, okullar açmaya ve öğretmen yetiştirmeye gayret göstermiştir. Uzun süren idarecilik yıllarında idarecisi olduğu okulların eğitim seviyesini yükseltmekle kalmamış, bu okulları ve öğrencilerini Abdülhamit döneminin baskılarından ve o dönemde yaygın olarak devam eden jurnalcılık hareketlerinden korumaya çalışmıştır. Batı zihniyetini benimsemiş, özgürlük, eşitlik ve demokrasi taraftarı yetiştirmeye gayret gösterdiği öğrencileri buldukları dönemin ve genç Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi ve kültürel hayatına yön vermede etkili olmuşlardır. Abdurrahman Şeref Gerek idareciliği gerek öğretmenliği esnasında içinde yaşadığı dönemin özelliği gereği görüş olarak geleneksel eğitim düşüncesinin özelliklerini temsil etmiş olsa da uygulamada çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygun sayılabilecek bir eğitimci portresi çizmiştir. Öğrencilerine bir öğretmenden ziyade bir baba şefkatiyle yaklaşan Abdurrahman Şeref, öğrencilerinin gönlünü okşayacak ifadelerle onları öğrenmeye motive etmiş, öğrenciyi kazanmak ve öğrencinin eğitimini tamamlayabilmesi eğitimdeki önceliği olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Abdurrahman Şeref Bey, Terbiye, Eğitim, Eğitimci

Makale id= 29

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9125-5663.

Plotinos'un Görme Üzerine Düşünceleri ve Spekülasyon Kavramı

Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Aydoğan¹

¹Sakarya Üniversitesi

*Corresponding author: hüseyin aydoğan

Özet

Plotinos, (205-270) Antik Çağ felsefe geleneğinin son büyük filozoflarından biridir. Öğretileri hem Orta Çağ Hıristiyan felsefesini hem de İslam felsefesini derinden etkilemiştir. Plotinos düşüncesi aynı zamanda kendinden önceki pek çok farklı felsefe okullarının da bir terkididir. Bina etmiş olduğu kapsamlı ve muhtelif yorumlara kaynaklık etmiş felsefi sistem, kendisinden sonra Yeni Platonculuk çatısı altında devam edegelmiştir. Ben bu çalışmamda Plotinos'un görme anlayışı üzerine odaklanarak bir soruşturma yürütmeyi planlıyorum. Görme ve göz ilişkisi, Antik felsefede üzerinde en fazla durulan inceleme alanlarından biridir. Göz ve görme arasında energieia bağlamındaki Aristotelesçi ilişki, onu duyuların en yetkin ve özel konumuna taşımıştır. Diğer taraftan Platon'un İyi ideası, Güneş, ışık ve göz arasında kurmuş olduğu analogia da başka bir dikkat çekici noktadır. Plotinos ise bu meseleyi Enneadlarda farklı bir odak noktasına taşır: Yakından görülenler, olduğu büyüklükte ve sahip olduğu uzaklık mesafesi her ne ise öyle görünürken; uzaktan görülenler neden daha küçük ve aradaki uzaklık mesafesi oldukça açık olduğu halde kısa bir parçaymış gibi görünür? Bu soruya 5 farklı yönden açıklama sunarak cevap arayan Plotinos, Kalligas ve Armstrong gibi yorumcuların da belirttiği üzere renk ve bulanıklık ilişkisiyle benzerlik kurduğu 4. açıklamaya yakın durur. Ben bu izlek üzerinden görme ve görülen nesne arasındaki ilişkiyi, düşünme ve düşünülür arasındaki ilişkiye taşımaya çalışacağım. Bu minvalde görme nesnesiyle görme arasında bırakılan mesafeyi, düşünce ile düşünülürler arasında bırakılacak mesafeyle karşılaştıracam. Bu noktada özellikle theoria sözcüğünün Skolastikteki karşılığı olan speculation kavramını yardıma çağıracağım. Son olarak duyu verilerinin dahlinin olmadığı noesis-kavrama faaliyetinde eidos bilgisinin en kuşatıcı ve görünülere en mesafeli bilgi olduğu sonucuna varacağım.

Anahtar Kelimeler: Plotinos, Optik, Görme, Spekülasyon, Nazar.

Plotinus' Thoughts On Seeing and the Concept of Speculation

Abstract

Plotinus (205-270) is one of the last great philosophers of ancient philosophy. Plotinus fundamentally inspired both Christian philosophy of the Middle Ages and Islamic philosophy. Plotinus' philosophy is also a syntheses of the philosophy schools that preceded it. The philosophical system he constructed was continued after him under the name of Neoplatonism. In this study, I would like to conduct an investigation that focuses on Plotinus' theory of the seeing. The relationship between the eye and seeing is one of the most studied areas of ancient philosophy. The Aristotelian relationship between the eye and seeing in the context of *energeia* assigned the eye the most competent and specialized position among the senses. On the other hand, the analogy Plato made between the good, the sun, the light and the eye is a more remarkable point. Plotinus, on the other hand, puts this question in a different focus in the *Enneads*: Do things that are far away appear to be smaller, and do things that are far removed from us seem to be at a short distance from us, while things that are near appear to be as large as they actually are and to have the distance from us that they actually have? Plotinus tries to find an answer to this question by explaining it in five different ways. As commentators like Kalligas and Armstrong have pointed out, he is close to the fourth explanation, which he compares to the relationship between color and dimness. Through this trace, I will try to transfer the relationship between sight and the visible object to the relationship between thought and what is thought. In this way I will compare the distance between the visible and the sight with the distance between thinking and what is thought. At this point, I would like to focus on the word speculation, which is the scholastic equivalent of the word *theoria*. Finally, I will conclude that in the *noesis* activity without sense data, our knowledge of the *eidos* is most comprehensive and most distant from visible objects.

Keywords: Plotinus, Optics, Seeing, Speculation, Sight.

Makale id= 6

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7101-6267>

11. Sınıf Öğrencilerinin “sindirim Sistemi” Konusu ile İlgili Kavramsal Anlamalarının Belirlenmesi

Dr. Fatma Coştu¹

¹Esenler Prof. Dr. Sadettin Ökten Bilim ve Sanat Merkezi
*Corresponding author: FATMA COŞTU

Özet

Yakın geçmiş zamanda fen eğitiminde yapılan çalışmaların önemli bir kısmını kavram yanılgılarını belirlemek ve bu yanılgıları gidermek olduğunu söylemek mümkündür. Fen bilimleri disiplini içerisinde birçok konu ya da kavram soyut olmasına bağlı olarak hem öğrenciler tarafından anlaşılması hem de öğretmenler tarafından anlatılması zor olmaktadır. Bu konulardan biri de biyoloji disiplini kapsamında “Sindirim Sistemi” konusudur. Bu konu, diğer sistemlerin öğretimi ve öğrenilmesinde öncü konulardandır. Bu gerekçeden yola çıkarak, bu çalışma lise 11. sınıf öğrencilerinin “sindirim sistemi” ile ilgili kavram yanılgılarının iki aşamalı teşhis edici bir test yardımıyla belirlemek amacıyla yapılmıştır. Betimsel bir analiz modelinin benimsendiği bu çalışmada mevcut literatürde geliştirilmiş iki aşamalı bir testten yararlanılmıştır. Toplam 10 maddeden oluşan iki aşamalı test lise 11. sınıfta öğrenim gören toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışma sonunda, öğrencilerin biyolojinin önemli konusu olan sindirim sistemi” ile ilgili başarılarının düşük olduğu ve her bir soru maddesi ile ilgili çok sayıda kavram yanılgısının öğrencilerin zihinlerinde bulundukları belirlenmiştir. Kavramsal değişim çalışmalarının önemli öncülerinden olan kavram yanılgıları belirleme çalışmaları bu kavramların giderilmesinde kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji Eğitimi, Kavram Yanılgıları, Sindirim Sistemi, Kavramsal Değişim

Diagnosing Eleventh Grade Students' Conceptual Understandings About "Digestive System"

Abstract

It is possible to say that an important part of the studies conducted in science education in the recent past is to identify misconceptions and to eliminate these misconceptions. Due to the abstract nature of many science subjects or science concepts, it is difficult to be understood by students and taught by teachers. One of these subjects is the "Digestive System" within the scope of the biology discipline. This subject is one of the leading subjects in the teaching and learning of other systems. Based on this, the study presented here was conducted to reveal the 11th grade high school students' alternative conceptions of about the "digestive system" with a two-tier diagnostic test. In this study, in which a descriptive analysis model was adopted, a two-tier test developed in the relevant literature was utilized. The two-tier test consisting of a total of 10 items was applied to a total of 60 students enrolled in the 11th grade. At the end of the study, it was determined that the students' achievements about the "digestive system, which is an important subject of biology, were low and revealed that they held many alternative conceptions in their minds. The studies to determined students' alternative conceptions, which are important pioneers of conceptual change studies, should be used to eliminate these concepts.

Keywords: Biology Education, Alternative Conceptions, Digestive System, Conceptual Change

Makale id= 71

Sözlü Sunum

ORCID ID: Turan PALABIYIK: 0000-0003-3799-5008 Behçet ORAL: 0000-0002-6885-1683

7. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç-Ürün (Cıpp) Modeline Göre Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Doktora Öğrencisi Turan Palabıyık¹ , Prof.Dr. Behçet Oral¹

¹Dicle Üniversitesi

*Corresponding author: TURAN PALABIYIK

Özet

Bu araştırmanın amacı 7. sınıf İngilizce dersi öğretim programının Stufflebeam'in bağlam-girdi-süreç-ürün (Cıpp) modeline göre değerlendiren yayımlanmış makaleler ve lisansüstü tezlerin ayrıntılı bir analizini yaparak var olan durum incelemektir. Araştırma verileri 2008-2020 yılları arasında 7. sınıf İngilizce dersi öğretim programının Cıpp modeline göre araştıran makaleler ve lisansüstü tezlerle ve YOK (Ulusal Tez Merkezi) veri tabanlarından elde edilen verilerle sınırlıdır. Araştırmanın evrenini 7. Sınıf İngilizce dersi öğretim programını Cıpp modeline göre değerlendiren yayınlanmış makaleler ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, 2008-2020 yıllarında ve arasında, 7. Sınıf İngilizce dersi öğretim programını Cıpp modeline göre değerlendiren yayınlanmış makaleler ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin okuma becerisi ve dilbilgisi kuralları bakımından kayda değer bir ilerleme gösterdiği ancak programın asıl hedefleri arasında gösterilen iletişim becerilerini kazandırmada istenilen sonuca ulaşamadığı ve öğrencilerin fikirlerini ifade etmede zorlandıkları görülmüştür. Ayrıca programın uygulanması aşamasıyla ilgili öğretmenlerin oldukça zorlandığı, bunun sebebi olarak ise programın bölgesel farklılıklara, sınıf ve okul ortamına yeterince dikkat edilmeden hazırlandığı görüşünü belirtmişlerdir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler ders kitapları ve materyalleriyle ilgili olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. Tüm boyutlarıyla program genel olarak değerlendirildiğinde program bazı gereksinimleri karşılansa da, programın asıl hedefi olan iletişim kabiliyetini kazandırmada yetersiz kaldığı görülüp, programda güncellemeler ve değişiklikler yapılması gerektiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Stufflebeam, Bağlam-Girdi-Süreç-Ürün, Cıpp, Program Değerlendirme, 7. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı

Analysis of the Research Made According to the Context-Input-Process-Product (Cıpp) Model of Stufflebeam of the 7th Grade English Curriculum

Abstract

The aim of this research is to examine the current situation by making a detailed analysis of the published articles and graduate theses that evaluate the 7th grade English course curriculum according to Stufflebeam's context-input-process-product (CIPP) model. Research data is limited to articles and graduate theses researching according to the CIPP model of the 7th grade English curriculum between 2008-2020 and data obtained from YOK (National Thesis Center) databases. The universe of the research consists of published articles and postgraduate theses evaluating the 7th grade English curriculum according to the CIPP model. The sample of the research consists of published articles and postgraduate theses evaluating the 7th grade English curriculum according to the CIPP model between 2008 and 2020. The data of the research, which was carried out by adopting the qualitative research approach, were obtained through document analysis. Research data were analyzed by content analysis. According to the results of the research, it was seen that the students made a remarkable progress in terms of reading skills and grammar rules, but the desired result could not be achieved in gaining the communication skills, which is among the main goals of the program, and the students had difficulties in expressing their ideas. They also stated that the teachers had a lot of difficulties with the implementation of the program, and the reason for this was that the program was prepared without paying enough attention to regional differences, classroom and school environment. In addition, it is seen that the teachers who participated in the research reported negative opinions about the textbooks and materials. When the program is evaluated in all its dimensions, although the program meets some requirements, it is seen that it is insufficient in gaining the communication ability, which is the main goal of the program, and it is understood that updates and changes should be made in the program.

Keywords: Stufflebeam, Context-Input-Process-Product, Cıpp, Program Evaluation, 7th Grade English Curriculum

Makale id= 31

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-0217-8497

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (Bep) Uygulanabilirlik Düzeylerine Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Ayşenur Kuloğlu¹, Fulya Görkem Orhan¹, Adem Azgın¹

¹Fırat Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, özel gereksinimi olan öğrenciler için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) uygulanabilirlik düzeylerine yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 öğrenim yılında, Gaziantep ilinde görev yapan yirmi sekiz ve Konya ilinde görev yapan yirmi iki öğretmenin gönüllü katılımı ile elde edilmiştir. Katılımcılar özel eğitim uygulama okulunda görev yapan özel eğitim, müzik, görsel sanatlar, beden eğitimi ve beslenme öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Öğretmen görüşleri incelendiğinde bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanmasında, öğrencilerin ilgi, yeterlilik ve ihtiyaçlarının dikkate alınması gerektiğini, BEP hazırlama sürecinde öğrenciyi gözlemlemek için verilen sürenin yetersiz olduğunu; aile, rehber öğretmen, okul idaresi ve branş öğretmenlerinin görüşleri alınarak programın hazırlanması gerektiğini vurgulamışlardır. BEP uygulama sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin ise kazanımların öğrenci düzeyine uygun olmadığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı, Özel Eğitim, Öğretmenler, Öğretmenlerin Görüşleri.

Teachers' Opinions On Applicability Levels of Individualized Education Programs (Iep)

Abstract

Purpose of this study is to determine the opinions of teachers about the applicability levels of individualized education programs (IEP) prepared for students with special needs. The study was carried out according to the case study design, which is one of the qualitative research methods. Sample of the study was created with the voluntary participation of twenty-eight teachers working in Gaziantep district and twenty-two teachers working in Konya district in the 2020-2021 academic year. The participants consist of special education, music, visual arts, physical education, and nutrition teachers working at a special education practice school. Test group of the study was determined by the convenience sampling method. A semi-structured interview form was used to collect the study data. Study data were analyzed by descriptive analysis method. When the opinions of the teachers are assessed, it is noted that teachers emphasized that interests, competencies and needs of the students should be taken into account in the preparation of individualized education programs, that the time spared to observe students during the IEP preparation process is insufficient, that the program should be prepared by taking opinions the family, guidance teacher, school administration and branch teachers. Regarding the problems experienced during the IEP implementation process, they stated that the achievements were not suitable for level of students.

Keywords: Individualized Education Program, Special Education, Teachers, Teachers' Opinions.

Makale id= 67

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-1600-8686

Çocuklarla Yapılacak Felsefe Etkinliklerinde Kullanılabilecek Bazı Matematiksel ve Mantıksal Paradoks Örnekleri

Dr. Habip Taş¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

İnsanlık tarihi boyunca eğitim faaliyetinin amaçları içerisinde düşünen bireylerin yetiştirilmesine yönelik gayretler her zaman ön planda olmuştur. Çünkü düşünen bireyler, günlük yaşam içerisinde karşılaştıkları sorunları çözebilecek potansiyele sahip oldukları için hayatı kolaylaştırabilirler. Günümüzde öğrencilerin düşünme becerisini geliştirmeye yönelik arayışlardan biri de çocuklarla felsefe hareketidir. Öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bu hareketin okullarda uygulanabilmesi için ihtiyaç duyulan faktörlerden biri de kullanılacak içeriktir. Çocuklarla felsefe hareketi, bir edebi metinden bir filme kadar geniş bir yelpaze içerisinde birçok materyali içerik olarak kullanabilir. Bu içeriklerin öğrencilerin seviyesine uygun olması yeterlidir. Bu anlamda geniş bir içeriğin oluşabilmesi için çeşitli matematiksel ve mantıksal paradokslardan da yararlanılabilir. Bu çalışmada ilgili literatür taranarak çocuklarla felsefe eğitiminde kullanılacak birçok paradoks örneği araştırılmıştır. Bu nedenle çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan doküman analizi deseni kullanılmıştır. Bu kapsamda çeşitli felsefi eserler, matematik eğitimine ilişkin kaynaklar ve birçok web sitesi taranmıştır. Tarama sonucunda öğrencilerin kavrama düzeylerine uygun paradoks örneklerinin olduğu görülmüştür. Çalışmada bu paradoksların içerisinden yaygın ve eğitimde kullanışlı olabilecek bununla birlikte öğrencilerin seviyesine rahatça uyarlanabilecek örnekler seçilmiştir. Çalışmada ayrıca bu örneklerinin okullarda, sınıf ortamında ya da felsefe etkinliklerinde nasıl kullanılacağına ilişkin örnek bir uygulama önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çocuklarla Felsefe, Düşünme Becerisi, Mantıksal ve Matematiksel Paradokslar, Örnek Uygulama Önerisi.

Some Examples of Mathematical and Logical Paradoxes That Can Be Used in Philosophy Activities With Children

Abstract

Throughout the history of humanity, efforts have always been at the forefront of raising individuals who think within the aims of educational activity. Because thinking individuals can make life easier because they have the potential to solve the problems they encounter in daily life. Today, one of the searches to improve the thinking skills of students is the philosophy with children movement. One of the factors needed for the implementation of this movement, which aims to develop students' thinking skills, is the content to be used. Philosophy with children movement can use a wide range of materials as content, from a literary text to a movie. It is sufficient that these contents are suitable for the level of the students. In this sense, various mathematical and logical paradoxes can be used to create a wide content. In this study, many examples of paradoxes to be used in philosophy education with children were searched by scanning the relevant literature. For this reason, the document analysis design, which is one of the qualitative research designs, was used in the study. In this context, various philosophical works, resources on mathematics education and many websites were scanned. As a result of the scanning, it was seen that there were paradox examples suitable for the comprehension levels of the students. In the study, among these paradoxes, examples that can be common and useful in education, and that can be easily adapted to the level of students, have been selected. In the study, a sample application proposal was also made on how to use these examples in schools, classrooms or philosophy activities.

Keywords: Philosophy With Children, Thinking Skills, Logical and Mathematical Paradoxes, Sample Application Proposa.

Makale id= 61

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3728-7781>

**Dezavantajlı Bölgelerdeki Öğretmenlerin Teknopedagojik Becerilerinin
Değerlendirilmesi***

Dr. Celalettin Özden¹ , Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Atasoy²

¹MEB

²Harran Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı dezavantajlı bölgelerde çalışan öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyici teknopedagojik becerilere yönelik ilgi, yönelim, erişim ve yaklaşım duruları ile bu kapsamda sunulan becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitici eğitimlerine, yaşanan sorunlara ve verilen eğitimlerin niteliğine odaklanmaktadır. Nitel yöntemde yürütülen araştırmanın çalışma gurubunu 2021-2022 eğitim öğretim yılı Şanlıurfa ilinde görev yapan ve KKTC’de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yurt dışı görevinde bulunan toplam 101 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “dezavantajlı bölgelerdeki eğitimcilerin teknopedagojik beceriler açısından eğitimi” başlıklı yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde NVIVO 10 paket programı kullanılmıştır. Analiz sürecinde betimsel analizden yararlanılmıştır. Araştırmada dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin büyük bir kısmının kişisel ya da mesleki gelişimleri için internetten faydalandıkları, sertifikalı ve ücretsiz eğitimleri daha çok tercih ettikleri, öğretmenlerin mümkün olduğunca eğitimlerin yüz yüze olmasını istedikleri, Milli Eğitim Bakanlığında ve üniversitelerden eğitimler konusunda daha fazla çeşitlilik sağlanmasını talep ettikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, öğretmenlerin teknopedagojik alan becerileri bağlamında eğitimde yeni yöntem ve teknikler, zihin haritaları, Web2 araçları, yapay zeka, Zoom ve Google Meet gibi çevrim içi sınıf yönetimi konularında eğitim almak istedikleri ortaya konulmuştur. Ayrıca, özel eğitim içerikleri için internet üzerinden eğitim platformlarında yararlanma, hafıza teknikleri, robotik kodlama, sanal gerçeklik, 3D tasarım gibi konularda eğitim talep ettikleri bulgularına da ulaşılmıştır. Talep edilen eğitimlerin büyük çoğunluğunun uzaktan çevrim içi ve çevrim dışı eğitimlerle karşılanabilecek nitelikte olduğu dikkat çekicidir. Sonuç olarak, dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin teknopedagojik becerilerinin öğretmen talepleri doğrultusunda uzaktan eğitici eğitimleri ile karşılanabileceği ve bu sayede konu çeşitliliğinin artırılarak eğitime ulaşma maliyeti ve zamanından avantaj

sağlanabileceği düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarının eğitici eğitimlerine yönelik eğitim politikalarına katkı sunması beklenmektedir. *Not: Bu araştırma Harran Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜSEM) ve GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı iş birliğinde 14.12.2020-14.12.2021 tarihleri arasında yürütülen “Dezavantajlı Bölgelerdeki Öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Becerilerini Artırma (BİLKAMPÜS)” adlı proje kapsamında hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dezavantajlı Bölge, Eğitici Eğitimi, Teknopedagojik Beceriler, Uzaktan Eğitim

Makale id= 66

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-8288-6655

Drama Dersinin Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Eğlence Eğilimlerine Olan Etkisinin İncelenmesi

Dr. Nafiye Bilge Koçak Tümer¹

¹ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
*Corresponding author: NAFİYE BİLGE KOÇAK TÜMER

Özet

Bu araştırma, çocuk ve drama dersinin yüksek okulda öğrenim görmekte olan çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin eğlence eğilimlerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma ön test- son test yöntemi kullanılarak tarama modelinde gerçekleştirilmiş, nitel bir çalışmadır. Amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen çalışma grubu, Ankara'da bir devlet üniversitesinin meslek yüksek okulu çocuk gelişimi bölümünde öğrenim görmekte olan ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan, 48 çocuk gelişimi bölümü birinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler 2018-2019 eğitim öğretim dönemi bahar yarı yılında "Çocuk ve Drama" dersinin ilk gününde ön testler ve son gününde ise son testler yapılarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak "Yetişkin Eğlence Eğilimi Özeliği Ölçeği" (YEEÖÖ) ve demografik bilgilere ulaşmak amacıyla "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen bulgular incelendiğinde, katılımcıların %68,72sinin (f=33) meslek lisesi çocuk gelişimi bölümü, %20,8'inin genel lise (f=10) ve %10,4'ünün meslek lisesi (f=5) mezunu olduğu tespit edilmiştir. Daha önceki eğitim kademelerinde drama dersi almayan katılımcıların oranı %45,8 (f=22) iken alanların oranı %54,1 (26) olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçları incelendiğinde, katılımcıların ön test ortalamaları daha önce drama dersi almış olanlarda 70, almamış olanlarda 67.6 olarak belirlenmiştir. Son test ortalamaları daha önce drama dersi almayan katılımcılarda 2.3 puan artmışken daha önce drama dersi alan katılımcılarda bir artış oluşmamıştır. Bağımsız örneklem T test analizi ile daha önceden drama dersi almış ve almamış katılımcıların ön test ortalamalarının (p= .895) ve öntest- sontest fark ortalamalarının (p= .637) istatistiksel olarak birbirinden farklı olmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Drama, Çocuk Gelişimi, Eğlence Eğilimi

Investigation of the Effect of Drama On Child Development Students' Playfulness

Abstract

This research was carried out to examine the effect of child and drama lessons on the entertainment tendencies of the students of the child development department who are studying at a high school. The research is a qualitative study that was carried out in the screening model using the pre-test-post-test method. The study group, selected by the purposeful sampling method, consists of 48 first-year students from the child development department, who are studying in the child development department of a state university in Ankara and volunteered to participate in the research. The data were collected by performing the pre-tests on the first day and the post-test on the last day of the "Children and Drama" lesson in the spring semester of the 2018-2019 academic year. "Adult Entertainment Tendency Scale" (YEEÖÖ) was used as data collection tool and "Personal Information Form" was used to reach demographic information. While the rate of participants who did not take drama lessons in their previous education levels was 45.8% (f=22), the rate of those who did was determined as 54.1% (26). When the results of the research were examined, the pre-test averages of the participants were determined as 70 for those who had taken drama before and 67.6 for those who did not. While the post-test averages increased by 2.3 points in the participants who did not take drama lessons before, there was no increase in the participants who took drama lessons before. With the independent sample T-test analysis, it was found that the pre-test averages ($p= .895$) and the pretest-posttest difference mean ($p= .637$) of the participants who had or did not take drama lessons before were not statistically different from each other.

Keywords: Drama, Child Development, Playfulness

Makale id= 42

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8340-4793>

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Deneylerin Sanal Ortamda ve Laboratuvar Ortamında Yapılması Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Dr. Öğretim Üyesi Asiye Berber¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
*Corresponding author: Asiye Berber

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının deneylerin sanal ortamda ve laboratuvar ortamında yapılması hallindeki görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini ölçüt örnekleme yöntemine göre, birinci sınıf ve her iki ortamda da uygulamaya katılan ve gönüllülük esasına göre seçilen 23 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşlerine göre avantajları ve dezavantajları temaları çıkarılmıştır. Laboratuvarda deney yapmanın avantajları olarak, aktif bir öğrenme ortamı oluşturduğu, laboratuvar malzemelerinin öğrenildiği ve farklı bir ortamda deneyim kazanıldığı ve yaparak yaşayarak öğrenme sağladığı, belirlenmiştir. Laboratuvarda deney yapmanın dezavantajları olarak deney yaparken tehlikeli durumlar olabileceği, güvenlik önlemleri ve malzeme yetersizliği, uygun bir ortamın gerekliliği ve maliyetli olması tespit edilmiştir. Sanal ortam deneylerinin avantajları olarak, laboratuvarda yapılamayan deneylerin yapılabilmesi ve deney çeşitliliği, güvenli olması, zaman ve mekan sınırlamasının olmaması, deneylerin tekrarlanabilirliği belirtilirken, teknolojik bilgi eksikliği, gerçeklik hissi olmaması ve akılda kalıcılığın az olması dezavantajları olarak belirlenmiştir. Yaşanılan pandemi şartlarında sanal ortam çalışmalarının öğrenmeyi desteklemesi önem kazanmaktadır. Ancak şartların uygun olduğu durumlarda öncelikle bütün duyuları kullanarak öğrenmenin laboratuvarda ve sınıfta deneylerle, etkinliklerle gerçekleşmesi gerektiği belirtilmiştir. Araştırma sonucunda bütün öğrenme ortamlarının konuya göre kullanılması ve deneylerin önce sanal ortamda yapılması, sonrasında güvenlik önlemleri alınarak laboratuvar ortamında yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Deney Ortamları, Fen Laboratuvarı, Öğretmen Adayı, Sanal Laboratuvar

Evaluation of Science Teacher Candidates' Opinions On Conducting Experiments in Virtual and Laboratory Environments

Abstract

The aim of this research is to evaluate the opinions of pre-service science teachers about conducting experiments in virtual and laboratory environments. For this purpose, a case study, one of the qualitative research methods, was chosen. The sample of the research consists of 23 pre-service teachers who participated in the application in both environments and were selected on a voluntary basis, according to the criterion sampling method. According to the opinions of the pre-service science teachers, advantages and disadvantages themes were extracted. It has been determined that the advantages of experimenting in the laboratory are that it creates an active learning environment, laboratory materials are learned, experience is gained in a different environment, and it provides learning by doing. It has been determined that the disadvantages of experimenting in the laboratory are that there may be dangerous situations while experimenting, lack of safety precautions and materials, the necessity of a suitable environment and cost. As the advantages of virtual environment experiments, it is stated that experiments that cannot be done in the laboratory can be done and the variety of experiments, being safe, no time and place limitations, repeatability of the experiments are stated, while the disadvantages are the lack of technological knowledge, lack of reality and low retention. In the current pandemic conditions, it is important that virtual environment studies support learning. However, it has been stated that when the conditions are suitable, learning by using all the senses should take place with experiments and activities in the laboratory and in the classroom. As a result of the research, it is suggested that all learning environments should be used according to the subject and that the experiments should be done first in the virtual environment, and then in the laboratory environment by taking safety precautions.

Keywords: Experimental Environments, Science Laboratory, Pre-Service Teacher, Virtual Laboratory

Makale id= 50

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-4337-5788, 0000-0003-0353-596X, 0000-0002-4153-1866

**Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Kullanılan Yeni Yaklaşımlara Yönelik
Görüş ve Eğilimleri**

Haluk Elbahan¹ , Meryem Hatun Elbahan¹ , Doç.Dr. Burcu Anılan²

¹ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Özet

Dünya ülkeleri, gelişmişlik bakımından üst sıralarda yer almak istiyorsa fen eğitiminin kalitesini gün geçtikçe artırmak ve geliştirmek zorundadır. Bu gelişimi sağlamanın en iyi yolu geleneksel öğretim yaklaşımlarının terk edilerek öğrenen merkezli çağdaş yeni yaklaşımların benimsenmesinden geçmektedir. Eğitimde reform hareketlerinin başarıya ulaşmasının temelinde, uygulayıcı olan öğretmenler bulunmaktadır. Fen bilimleri alanında da fen bilimleri öğretmenlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Öğretmenlerin yenilikleri sürekli takip etmesi ve donanımlı olmaları büyük önem taşımaktadır. Fen eğitiminde kullanılan pek çok yeni yaklaşıma ilişkin literatür taraması yapıldığında yeni yaklaşımları ayrı ayrı ele aldıkları ve öğrenmede etkileri bağlamında inceledikleri görülmüş ancak, bu yöntemleri kullanacak olan öğretmenlerin yeni yaklaşımlara yönelik görüş ve eğilimlerinin araştırıldığı çalışmaların yetersiz olduğu görülmüştür. Bu bağlamda; öğretmenlerin Fen Bilimleri dersinde kullanılan yeni yaklaşımlara yönelik farkındalıkları ve bu yaklaşımları kullanma becerilerinin araştırılması önem taşımaktadır. Bu araştırmanın konusunun da fen eğitiminde kullanılan yeni yaklaşımlara yönelik olup, fen bilimleri öğretmenlerinin fen eğitiminde kullanılan yeni yaklaşımlarına yönelik görüş ve eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 15 fen bilimleri öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, uzman görüşleri alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Bu doğrultuda toplanan veriler, çalışmanın araştırma sorularından hazırlanan “öğretmenlerin gözüyle fen eğitiminde yeni yaklaşımlar; fen eğitiminde yeni yaklaşımlara ilişkin öğretmen öz yeterlilikleri; fen eğitiminde yeni yaklaşımları kullanım durumu ve gerekçeleri; öğretmenlerin fen eğitiminde kullanmayı tercih ettikleri yeni yaklaşımlar ve kullanım şekilleri ile öğretmenlerin fen eğitiminde yeni yaklaşımlara ilişkin mesleki gelişimleri” şeklinde beş ana tema altında betimsel olarak analiz edilmiş



ve öğretmen ifadelerinden alıntılara da yer verilerek öğretmen görüşleri belirlenmeye çalışılmış ve genel olarak fen bilimleri öğretmenlerinin, fen eğitiminde kullanılan yeni yaklaşımlara yönelik görüşlerinin olumlu yönde olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Yeni Yaklaşımlar, Fen Bilimleri Öğretmenleri

Makale id= 25

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-4348-6322

Fonksiyonel Form Yanlış Belirtildiğinde Çok Düzeyli Regresyon Süreksizlik Çalışmaları İçin Çeşitli Kestirim Rutinlerinin Performansı

Öğr.Gör. Metin Bulus¹

¹Adiyaman Üniversitesi

Özet

Mevcut parametrik olmayan kestirim yöntemlerinin etkililiği, regresyon süreksizliği farklı seviyelerde bulunduğu, henüz anlaşılmamıştır. Bu simülasyon çalışması, parametrik olmayan veriye dayalı kestirim stratejilerinin ve bant genişliği seçim prosedürlerinin, karma modelleme çerçevesinde parametrik yöntemlere kıyasla ortalamanın altında bir performansa sahip olduğuna dair kanıt sağlamıştır. Kestiriciler, doğru spesifikasyona (ve yine de varsayılan argümanlara) rağmen, genellikle daha düşük güç oranlarına, ciddi şekilde şişirilmiş tip I hata oranlarına (daha çok süreksizlik daha yüksek seviyelerde olduğunda) sahiptirler ve daha kararsız kestirimler üretirler.

Anahtar Kelimeler: İstatistiksel Güç, Tip I Hata, Regresyon Süreksizlik Tasarımı, Kestirim

Performance of Various Estimation Routines for Multilevel Regression Discontinuity Studies When Functional Form Is Misspecified

Abstract

Application of existing non-parametric estimation strategies and optimal bandwidth selection procedures to multilevel data where discontinuity may reside at different levels is not well understood. This simulation study provide evidence that non-parametric data-driven estimation strategies and bandwidth selection procedures has subpar performance compared to conventional estimation within mixed modeling framework. Despite correct specification (and default arguments, nonetheless), they often have lower power rates, severely inflated type I error rates (more so when discontinuity resides at higher levels), and produce more unstable estimates.

Keywords: Statistical Power, Type I Error, Regression Discontinuity Design, Estimation

Makale id= 60

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9558-3891

İlk Okuma Yazma Öğretiminde Oyun

Dr. Öğretim Üyesi Muhittin Sağırlı¹

¹İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa

Özet

Oyun, çocuğun dış dünyayı tanımasını, kavramasını ve her yönden gelişimini sağlayıp kapasitesini geliştiren, özellikle sosyalleşmesine katkıda bulunan, duygularını yansıtmayı sağlayan, hoşlanarak yer aldığı, doğal, etkin öğrenme süreci ve üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesinde önemli rol oynayan bir araçtır. İlkokul birinci sınıfa başlayan öğrencinin temel ihtiyaçlarından birisi oyun oynamaktır. Bu dönem çocuğu oyun çocuğu olarak da tanımlanmaktadır. Bundan hareketle sınıf öğretmeni öğretime başlanan ilk günden itibaren sınıf içi ve dışında; çocukların hareket ihtiyaçlarını karşılamak, etkili uyum süreci geçirmek, çocukları çeşitli yönlerden tanımak, öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlamak, kendisini ve çevreyi tanıtmak, eğlenceli, çekici ortam oluşturmak vb. amaçlara yönelik olarak süreç içerisinde oyunu etkin şekilde kullanır. Tüm dersler gibi Türkçe ilk okuma yazma öğretiminin de geleneksel yöntemlerle işlenmesi, öğretme-öğrenme süreci içerisinde birçok olumsuz durum ve sonuçlara yol açacaktır. Öğrenciler derste sıkılacak, derse, öğretmene, öğrenmeye hatta okula karşı olumsuz bir tutum sergileyecek ve öğrendikleri bilgi ve beceriler pekiştirilemeyeceğinden kalıcı izli hale gelemeyecek. Bu olumsuz durumun oluşmaması veya ortadan kaldırılması için anlamlı öğrenme aktivitelerinin gerçekleştiği, öğrencilerin nasıl ve ne yaptıklarını bilerek devam ettikleri bir yaklaşım olarak aktif öğrenme ortamı oluşturulmalıdır. Geleneksel öğretim ile tek yönlü bilgi akışının olduğu, öğretmen merkezli öğretim yöntemlerinin yerine öğrenci merkezli, bireysel farklılıkların önemsendiği, öğrenci özellik ve ihtiyaçlarının dikkate alındığı ve bunlar için doyurucu fırsatların hazırlandığı, verildiği etkinlik ve öğrenme ortamlarında oluşturulmalıdır. Bu bağlamda aktif öğrenme yaklaşımında kullanılacak yöntemlerden biri de oyunla öğretim yöntemidir. Çoklu Zekâ, Yapılandırmacı Yaklaşım, Öğrenci Merkezli Öğrenme, Bireysel Farklılıklara Duyarlı Öğretim gibi yaklaşım ve modeller ile hazırlanan 2005 İlkokul Programı ve Türkçe Dersi Öğretim Programı içinde önemli yere sahip ilk okuma yazma öğretimi, öğrenmede öğrencinin aktif katılımını öngörmektedir. Aktif katılımı sağlamanın önemli yollarından biri de öğretimde oyunları bir yöntem ve araç olarak etkin şekilde kullanmaktır. Oyun, öğrenci için birçok derste

karmaşık olan öğrenmeyi daha somut ve çekici, eğlenceli hale getirerek kaygılarını azaltacak, motivasyonu sağlayacak, öğrenilenleri sıkıcı tekrardan çıkararak kazanımların kalıcı izli olmasını sağlayacaktır. Araştırma, İlkokul Programı, Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuz Kitap ile ilk okuma yazma öğretimi için hazırlanan diğer tüm kaynakların öğretimde oyuna yer vermesi ve bu konudaki yeterliliklerini belirlemek bakımından önemlidir. Araştırmanın amacı, ilk okuma yazma öğretiminde oyunun, Türkçe Dersi Öğretim Programı ve ilk okuma yazma öğretimine ilişkin tüm kaynaklarda yer alıp almadığı ve yeterliliği bakımından analiz etmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemi kapsamında değerlendirilen doküman incelemesi olarak yapılandırılmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi tekniğiyle toplanmıştır. Araştırmanın veri analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre şunlar tespit edilmiştir: Türkçe dersi öğretim programı ilk okuma yazma bölümünde; öğretimin aşamalarında oyunlara bir araç veya etkinlik olarak yer verilmemiştir. Ayrıca, hizmet içindeki sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni yetiştiren fakültelerde öğretmen adaylarına, derslerinde kaynaklık edecek şekilde hazırlanan “İlk Okuma Yazma Öğretimi” kitaplarının ve diğer kaynakların hiç birisinde buna rastlanmamıştır. Büyük bölümü hazırlık aşamasına olmak üzere, bazı özel yayın evinden çıkan kitap ve görsel-işitsel materyal ile elektronik ortamlarda ilk okuma yazma öğretimine ilişkin oyunların yer aldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Birinci Sınıf, İlk Okuma Yazma Öğretimi, Öğretim Program, Oyun, Sınıf Öğretmeni

Game in Primary Reading Writing Teaching

Abstract

Playing a game is a natural and effective learning process whereby a child meets and comprehends the outside world and develops her capacity, reveals her emotions and enjoys being part of it. It is also an instrument through which she develops her intellectual skills. One of the fundamental needs of a primary education student is playing games. This period is actually described as “playing period for kids”. Thus, from the first day, a classroom teacher utilizes games inside and outside the classroom for the following purposes: to meet kids’ needs of playing, effective adaptation, knowing them from different perspectives, helping them to know each other, themselves and their environment as well as forming an entertaining and attractive learning atmosphere. The 2005 Primary School Curriculum, which is prepared with approaches and models such as Multiple Intelligences, Constructivist Approach, Student-Centered Learning, and Individually Sensitive Teaching, and the primary literacy education, which has an important place in the Turkish Language Curriculum, foresees the active participation of the student in learning. One of the important ways to ensure active participation is to use games effectively as a method and tool in teaching. The game will make the complex learning in many lessons more concrete, attractive and fun for the student, reducing their anxiety, providing motivation, and removing the boring repetitions of what has been learned and will ensure that the gains are traced permanently. One of the major goals of this investigation is to examine if games are employed in the Primary Education Curriculum, Teaching Turkish Curriculum and Reference Book and other resources that are utilized to teach reading and writing and to test the proficiency of these program. Towards this end, this research utilizes the “documentation methodology”, which is one of the qualitative techniques used

in the discipline. The major findings of this study are as follows: The primary reading and writing section of the Teaching Turkish Curriculum does not involve any game playing to be employed in any stage of learning process. Moreover, game playing does not exist in the “Primary Reading and Writing” books, which are prepared as a guide for the active classroom teachers at schools and the future teachers in the education faculties of universities. On the other hand, we came across with some game playing exercises in the electronic platforms as well as the books, audio and visual materials of private publication houses.

Keywords: Primary School, First Grade, Reading and Writing Education, Teaching Curriculum, Game, Classroom Teacher

Makale id= 9

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2222-407>

Küçük Prens Adlı Eserin Çocuk Edebiyatı İlkeleri Açısından İncelenmesi

Arş.Gör.Dr. Ahmet Karabulut¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
*Corresponding author: Ahmet Karabulut

Özet

Bu çalışmada, Antoine de Saint-Exupéry tarafından yazılan “Küçük Prens” isimli kitabın çocuk edebiyatı ilkelerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, yazılı metinlerin (öykü/roman) incelenerek belirli bir kuramsal çerçeve dahilinde çözümlenmesini içerdiği için nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada adı geçen eserin: dış yapı ve iç yapı özellikleri incelenmiştir. Dış yapı özelliklerinde: eserin boyutu, kapağı, cilti, kâğıt özelliği, sayfa düzeni, puntosu, resimleri ve okuma yaşı incelenirken iç yapısında da: hikâyenin karakterleri, konusu ve teması, kurgusu, dil ve anlatım özellikleri ile kitabın taşıdığı eğitsel ilkeler incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgularda adı geçen eserin; yaşamın izlerini taşıdığı ve çocuk gerçekliğine uygun hazırlandığı, eserin çocuğun kişiliğini geliştirerek yaşama uyum sağlamasına yardımcı olduğu, okuma, konuşma, yazma, dinleme gibi dil becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğu, eserde anlatılanların yaşamın gerçekleri ile ilişkili olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Çalışmanın sonucunda yukarıda belirtilen eser, çocuk edebiyatı ilkeleri açısından incelenmiş ve adı geçen eserin hitap ettiği yaş grubuna yönelik olarak uygun olduğu görüşüne varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Çocuk Eğitimi, Çocuk Edebiyatının Temel İlkeleri

Examination of the Little Prince in Terms of Children's Literature Principles

Abstract

In this study, it is aimed to examine the book named "The Little Prince" written by Antoine de Saint-Exupéry according to the principles of children's literature. The research was carried out with the document analysis method, which is one of the qualitative research methods, as it includes the analysis of written texts (story/novel) within a certain theoretical framework. The external structure and internal structure features of the work mentioned in the study were examined. While examining the external structure of the work: the size, cover, binding, paper feature, page layout, size, pictures and reading age of the work, the internal structure: the characters, subject and theme, fiction, language and expression features of the story and the educational principles of the book were examined. The work mentioned in the findings obtained from the study; It has been concluded that the work carries traces of life and is prepared in accordance with the reality of children, helps the child to adapt to life by developing his personality, contributes to the development of language skills such as reading, speaking, writing, listening, and that what is described in the work is related to the realities of life. As a result of the study, the above-mentioned work was examined in terms of children's literature principles and it was concluded that the said work is suitable for the age group it addresses.

Keywords: Children's Literature, Child Education, Basic Principles of Children's Literature

Makale id= 69

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2830-5215>

Matematik Öğretiminde Somut Öğretim Materyali Kullanımı: Ders Kitabı İnceleme

Dr. Öğretim Üyesi Derya Özlem Yazlık¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
*Corresponding author: Derya Özlem Yazlık

Özet

Ortaokul matematik ders kitaplarında yer alan somut öğretim materyallerinin tespit edilmesi amacıyla yürütülen bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın dokümanları Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ortaokullarda okutulması kararlaştırılan ve www.eba.gov.tr adresinde yer alan ortaokul matematik ders kitapları arasından seçilmiştir. Her sınıf düzeyinde birden fazla matematik ders kitabı bulunması nedeniyle her bir sınıf düzeyi için hangi kitabın inceleneceği rastgele belirlenmiştir. Elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Analiz çerçevesi oluşturulurken literatürden yararlanılmıştır. Ortaokul matematik ders kitaplarında yer alan somut öğretim materyallerinin analizi için somut öğretim materyalinin türü/adı, sınıf düzeyi, öğrenme alanı ve kitapta yer aldığı bölüm kategorileri belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda somut öğretim materyallerinin en çok beşinci sınıf ders kitabında daha sonra sırasıyla sekizinci sınıf, altıncı sınıf ve yedinci sınıf ders kitaplarında yer aldığı görülmüştür. Öğrenme alanlarına göre incelendiğinde ise somut öğretim materyallerinin en fazla “Geometri ve Ölçme” ve “Sayılar ve İşlemler” en az da “Olasılık” ve “Veri İşleme” öğrenme alanlarında yer verildiği belirlenmiştir. Ayrıca somut öğretim materyallerine en çok kitaplardaki etkinlik ve örnek bölümlerinde yer verildiği tespit edilmiştir. İncelenen ders kitaplarında tespit edilen somut öğretim materyallerinin türlerine bakıldığında ise daha çok kağıt çeşitlerinin daha sonra sırasıyla çizim araçlarının, özel amaçla tasarlanan materyallerin ve günlük yaşam nesnelerinin kullanıldığı görülmüştür. Son olarak incelenen ders kitaplarının tamamında 20 çeşit özel amaçla tasarlanan materyale rastlanılmış ve bunların tamamının kazanımlara uygun bir şekilde kullanıldığı belirlenmiştir. Özel amaçla tasarlanan materyaller arasında en çok cebir karolarının ve sayma pullarının kullanıldığı bunları birim küp, onluk taban blokları, kesir takımı, işlem

kartları ve yüzlük tablo gibi materyallerin takip ettiği görülmüştür. Ancak bunlardan bazılarının oldukça yoğun bazılarının ise çok az kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ders Kitabı, Matematik Eğitimi, Somut Öğretim Materyalleri

Makale id= 68

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-1600-8686

Matematik Tarihine İlişkin Bir Kitabın Kısa Tanıtımı

Dr. Habip Taş¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bilim tarihi içerisindeki gelişmelere bakıldığında matematik tarihine yönelik çalışmaların genellikle geri planda olduğu rahatlıkla söylenebilir. Oysa matematiksel etkinliklerin insanlığın eski dönemlerine kadar gittiği bilinmektedir. Bu nedenle tarihsel süreç içerisinde çeşitli medeniyetlerin, toplulukların ve bilim insanlarının matematik yapma biçimleri önemlidir. Bunu matematik tarihine ilişkin eserler ile anlayabiliriz. Matematik tarihine ilişkin eserlerden biri de David M. Burton tarafından yazılmış olan “The History of Mathematics –An Introduction” isimli kitaptır. Bu çalışmada kitabın kısa bir tanıtımı yapılmıştır. Tanıtımda kitabın Nobel Yaşam Yayıncılık tarafından 2017 yılında çevrilmiş olan yedinci baskısı esas alınmıştır. Kitap Soner Durmuş editörlüğünde çevrilmiştir. On üç bölümden oluşan kitap Türkçe’ye “Matematik Tarihi –Giriş” adıyla çevrilmiştir. On üç bölümden oluşan eserin her bölümü farklı araştırmacılar tarafından çevrilmiştir. Kitabın bölümlerine bakıldığında Antik Yunan medeniyetinden yirminci yüzyıla kadar matematiksel çalışmaların geçirdiği evreler detaylı bir şekilde verilmiştir. Bu anlamda kitap, ilkel matematik etkinliklerinden klasik matematiğin son dönemine oradan da modern matematiğe kadar birçok döneme dair birikimi ortaya koyma gayreti içerisinde. Bu birikimi ortaya koyarken her dönemin ünlü matematikçilerinin çalışmalarına ve katkılarına özellikle yer verilmiştir. Bu anlamda kitap lisans ve lisansüstü düzeyde matematik öğrenimi gören öğrencilerin, öğretmenlerin, araştırmacıların hatta meraklıların ihtiyacını büyük oranda karşılayacak kadar geniş ve hacimli bir çalışmadır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Tarihi, Tarihsel Dönemler, Kitap Tanıtımı, Matematik Eğitimi.

Brief Description of a Book On the History of Mathematics

Abstract

Considering the developments in the history of science, it can be easily said that studies on the history of mathematics are generally in the background. However, it is known that mathematical activities go back to the ancient times of humanity. For this reason, the ways in which various civilizations, societies and scientists do mathematics in the historical process are important. We can understand this with works on the history of mathematics. One of the works on the history of mathematics is the book named "The History of Mathematics -An Introduction" written by David M. Burton. In this study, a brief introduction of the book was made. The introduction is based on the seventh edition of the book, which was translated by Nobel Yaşam Publishing in 2017. The book has been translated under the editorship of Soner Durmuş. The book, which consists of thirteen chapters, has been translated into Turkish with the name "Mathematics History -Introduction". Each part of the work, which consists of thirteen chapters, has been translated by different researchers. Looking at the chapters of the book, the stages of mathematical studies from the Ancient Greek civilization to the twentieth century are given in detail. In this sense, the book strives to reveal the accumulation of many periods from primitive mathematical activities to the last period of classical mathematics and to modern mathematics. While revealing this accumulation, the works and contributions of the famous mathematicians of each period are especially included. In this sense, the book is a large and voluminous study that largely meets the needs of undergraduate and graduate students, teachers, researchers and even enthusiasts.

Keywords: History of Mathematics, Historical Periods, Book Introduction, Mathematics Education.

Makale id= 34

Sözlü Sunum

ORCID ID: Sinem Çakır Orcid: 0000-0002-1056-1720, Prof.Dr. Gülümser Gültekin Akduman
Orcid: 0000-0003-2965-7017

Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Kaygıyı Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi

Araştırmacı Sinem Çakır¹, Prof.Dr. Gülümser Gültekin Akduman¹

¹Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: Sinem Çakır

Özet

İnsanoğlu yaşamı süresince pek çok durumla karşı karşıya kalabilmekte, bu durumlar bazen zorlayıcı olabilmektedir. Sosyal yaşamda değişiklikler, pandemi gibi kısıtlayıcı durumlar, yakın birinin kaybı, hastalık gibi durumlar her yaştan bireyi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Çocuklar hiç şüphesiz olumsuz yaşam deneyimlerinden en çok etkilenen gruptur. Bu noktadan hareketle bu araştırmada okul öncesi dönem çocukların kaygı durumlarını etkileyen etmenlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla; araştırma Samsun ili Atakum ilçesinde okul öncesi eğitime devam eden 48 ay ve üzeri 242 çocuk ve anneleri ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama araçları olarak “Yeniden Düzenlenmiş Okul Öncesi Kaygı Ölçeği” ve “Genel Bilgi Formu (Anne ve Çocuk Formu)” kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programında analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda yakın çevrede ağır bir hastalık veya ölen birinin olma durumu, belirli bir korkuya sahip olma durumu, teknolojik cihazlarla geçirilen süre, annelerin çocuklarıyla geçirdikleri süre, babanın yaşı, anne ve babanın öğrenim durumu ve aile durumu değişkenleri ile çocukların kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık saptanmıştır (p<0,05). Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili literatür eşliğinde tartışılarak, önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Olumsuz Yaşam Deneyimi, Çocuk, Kaygı

Investigation of Factors Affecting Anxiety in Pre-School Children

Abstract

Human beings can face many situations throughout their life, and these situations can sometimes be challenging. Changes in social life, restrictive situations such as pandemics, loss of a close person, and illness can negatively affect individuals of all ages. Children are undoubtedly the group most affected by negative life experiences. From this point of view, the aim of this study is to examine the factors affecting the anxiety of preschool children. To this end; The research was conducted with 242 children over 48 months old and their mothers in the Atakum district of Samsun province. "Revised Preschool Anxiety Scale" and "General Information Form (Mother and Child Form)" were used as data collection tools in the research. The obtained data were analyzed in the SPSS package program. As a result of the research, there was a significant difference between the variables of a serious illness or death in the immediate environment, having a certain fear, the time spent with technological devices, the time spent by the mothers with their children, the age of the father, the education and family status of the parents and the anxiety levels of the children ($p < 0,05$). The findings obtained from the research were discussed in the light of the relevant literature and suggestions were made.

Keywords: Early Childhood Education, Negative Life Experience, Child, Anxiety

Makale id= 35

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9389-8726

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılığa Yönelik Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması

Araştırmacı Şafak Balci¹, Öğr.Gör. Rabia Şeyma Gün², Prof.Dr. Gülümser Gitekin Akduman¹

¹Gazi Üniversitesi

²Yalova Üniversitesi

*Corresponding author: Şafak Balci

Özet

Sağlıklı mutlu bireyler yetiştirme konusunda okul öncesi öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılıkları oldukça önemlidir. Psikolojik dayanıklılığa sahip olan okul öncesi öğretmenleri ancak yaşamın en kritik döneminde olan çocuklarda bu yaşam becerisini geliştirebilirler. Bu doğrultuda araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılıklarının hem nicel hem de nitel yöntem kullanılarak derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada sıralı açıklayıcı karma yöntem kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin farklı şehirlerinde görev yapan araştırmaya katılmaya gönüllü 175 okul öncesi öğretmeni araştırmacının çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Araştırmanın nicel bölümü tamamlandıktan sonra öğretmenlerden amaçlı örneklem seçme yöntemi ile psikolojik dayanıklılığı en yüksek olan 20 okul öncesi öğretmeni ile nitel bölümü tamamlanmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla "Öğretmenler için Genel Bilgi Formu", "Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği" ve "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılığa Yönelik Görüşlerini Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılıklarının yaş, cinsiyet ve mesleki kıdemlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Araştırmanın nitel bölümünde öğretmenlerin psikolojik dayanıklılık ile ilgili tanımları, koruyucu ve risk faktörlerine verdikleri yanıtlar literatürle örtüştüğü söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmeni; Psikolojik Dayanıklılık; Koruyucu ve Risk Faktörleri.

Preschool Teachers' Views On Resilience: A Mixed Met-Hod Study

Abstract

Psychological resilience of preschool teachers is very important in raising healthy happy individuals. Preschool teachers who have psychological resilience can only develop this life skill in children who are in the most critical period of life. In this direction, it is aimed to examine the psychological resilience of preschool teachers in depth by using both quantitative and qualitative methods. For this purpose, sequential explanatory mixed method was used in the research. In the 2021-2022 academic year, 175 preschool teachers working in different cities of Turkey who volunteered to participate in the research were included in the study group of the research. After the quantitative part of the study was completed, the qualitative part was completed with the 20 preschool teachers with the highest psychological resilience, with the method of choosing a purposeful sample from the teachers. In the study, "General Information Form for Teachers", "Resilience Scale for Adults" and "Preschool Teachers' Views of Resilience Evaluation Form" were used for data collection. As a result of the research, it was determined that the psychological resilience of preschool teachers did not show a statistically significant difference according to age, gender and professional seniority. In the qualitative part of the study, it can be said that the definitions of teachers about resilience and their responses to protective and risk factors overlap with the literature.

Keywords: Preschool Teacher; Psychological Resilience; Protective and Risk Fac-Tors.

Makale id= 27

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0588-682X>

Okullarda Sosyal Adalet Liderliğine İlişkin Süreç ve Uygulamaların İncelenmesi

Araştırmacı Merve İmamoğlu¹ , Doç.Dr. Tuğba Konaklı¹

¹Kocaeli Üniversitesi

Özet

Literatürde geniş kapsamda tartışılmakta olan sosyal adalet kavramı, toplumda her bireyin kanun önünde eşit hak ve özgürlüklere sahip olması, bireylerin faaliyetleri ve yetenekleri doğrultusunda hayatlarını sürdürebilmeleri için ihtiyaçlarının karşılanabilmesi anlamına gelmektedir. Okullarda sosyal adaletin sağlanması noktasında okul yöneticilerinin rolleri ve sorumlulukları önem arz etmektedir. Göçler, küreselleşme gibi birçok değişim sonucunda okullar farklılıklara da ev sahipliği yapan ortak alanlar haline gelmiştir. Bu nedenle sosyal adalete yönelik uygulamalara ve okul yöneticilerinin sosyal adalet liderliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara her geçen gün daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Nitekim, literatürde sosyal adalete dayalı uygulamaların nasıl gerçekleştirildiği ve bu uygulamalardaki sorunlara ilişkin çalışmalara gereksinim duyulduğu belirtilmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, okullarda sosyal adalet liderliğine ilişkin süreç ve uygulamaların incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma grubu kartopu örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde kamu okullarında görev yapmakta olan 22 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, yöneticiler okullarda sosyal adalet liderliği uygulamalarının kendi inisiyatiflerine bırakıldığını düşünmektedir. Yöneticilerin sosyal adalete yönelik uygulamalarını öncelikle, maddi yardımlar, okulun fiziki imkanlarının geliştirilmesi ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik çalışmalar oluşturmaktadır. Okullarda yapılan sosyal adalet çalışmalarında yöneticiler öğretmenler ve çevreden destek aldıklarını ancak üst yönetimden yeterince destek alamadıklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin sosyal adalet liderliklerini sınırlayan etmenler siyasi, sosyokültürel, örgütsel, bireysel faktörler ve çevre şartlarıdır. Okul yöneticilerin sosyal adalet liderliğini destekleyen faktörler ise sosyokültürel faktörler, çevresel faktörler ve eğitimin niteliği olarak sıralanabilir. Okul yöneticilerinin görüşlerine göre, okullarda sosyal adalet uygulamalarının



yaygınlaştırılması için bireysel, örgütsel ve toplumsal boyutlarda destek gerekmektedir. Okul yöneticilerinin sosyal adalete dayalı uygulamalarında üst yönetimden destek bekledikleri aynı zamanda sosyal adalet liderliği süreçlerini desteklemede eğitimin niteliğinin önemli olduğu vurgulanmıştır. Bu kapsamda lisansüstü eğitime teşvikin gerekliliğini dile getirmişler ve beklentilerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Adalet, Sosyal Adalet Liderliği, Yönetici

Makale id= 16

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-0217-0882

Okullarda Veriye Dayalı Karar Verme Uygulamaları ve Gereksinimlerin İncelenmesi

Araştırmacı Esra Özdemir¹ , Doç.Dr. Tuğba Konaklı²

¹Kocaeli Üniversitesi

²Kocaeli Üniversitesi

*Corresponding author: Esra Özdemir

Özet

Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da önemi giderek artan dijital veri okullarda eğitim faaliyetlerin sonuçlarının değerlendirilmesi, amaca yönelik hedeflerin belirlenmesi ve alınan kararların etkili olabilmesi adına önemlidir. Okullar bu amaçlarla kullanabilecekleri birçok veriye sahiptir. Veriye dayalı karar verme süreci okullarda varolan ya da elde edilen verilerin rasyonel temele dayandırılarak etkili kararların alınmasıdır. Bu süreç problemin belirlenmesi, verilerin toplanması, organize edilmesi, analiz edilmesi, kararın alınması, uygulanması ve buna yönelik geri bildirim yapılması basamaklarını içermektedir. Okullarda veriye dayalı karar verme uygulamalarının gerçekleştirilmesi, bu sürecin izlenmesini gerektirmektedir. Böylece alınan kararların etkili olması ve eğitim faaliyetlerinin daha verimli hale gelmesi sağlanmaktadır. Bu araştırmada okullarda mevcut uygulamalarda gerçekleştirilen veri kullanma süreçlerini ve veriye dayalı yönetime geçiş sürecindeki gereksinimleri ortaya çıkarma amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgu bilim araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubu kartopu örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Kocaeli ili İzmit ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki okullarda görev yapan 11 okul yöneticisi ve 9 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veriler yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanarak içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre okul yöneticilerinin veriye dayalı karar verme sürecini uygulamaya istekli oldukları ve gelişmeleri takip ettikleri ancak zaman kısıtlılığı, yetki sınırlılığı, bilgi eksikliği, teknik donanım yetersizliği sebeplerinden kaynaklı süreci etkili bir şekilde uygulayamadıkları görülmüştür. Okul yöneticileri dijital okuryazarlık, süreç yönetimi, teknolojik donanım noktalarında desteğe ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin sınıf bazında eğitim öğretim etkinlikleri ve rehberlik çalışmalarına

yönelik veriye dayalı karar aldıkları ancak sürecin tüm basamaklarını uygulamadıkları görülmüştür. Öğretmenler süreci bilme, dijital kaynakları entegre etme, paydaşları sürece dahil etme noktalarında eksiklikler olduğunu belirterek hizmetiçi eğitime ve okul yöneticilerinin desteğine ihtiyaç duymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Veri, Veri Analizi, Veriye Dayalı Karar Verme, Veri Okuryazarlığı, Okul Yöneticisi, Öğretmen

Makale id= 22

Sözlü Sunum

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-1528-1565

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocuğa Kurallı Oyun Öğretiminde Video Modelle Öğretimin Etkisi

Seher İsmail¹ , Dr. Öğretim Üyesi Derya Genç Tosun²

¹Mahmudiye Ortaokulu /
²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Video modelle öğretim otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara pek çok becerinin öğretiminde kullanılan bilimsel dayanaklı uygulamalardan biridir. Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar akranları ile iletişim kurmakta ve etkileşime girmekte zorluklar yaşamaktadırlar. Sosyal becerilerde yaşanan zorluklar, çocukların tek başına ya da akranları ile birlikte oyun oynama becerilerini de olumsuz yönde etkilemektedir. Buradan hareketle bu araştırmada kaynaştırmaya devam eden otizm spektrum bozukluğu tanısı almış çocuklara kurallı oyun öğretiminde video modelle öğretimin etkililiği incelenmiştir. Araştırmada tek denekli araştırma modellerinden davranışlar arası yoklama denemeli çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya otizm spektrum bozukluğu tanısı almış 14 yaşında bir erkek öğrenci katılmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenleri mendil kapmaca ve körebe oyunlarını öğrenme düzeyidir. Bağımsız değişken ise video modelle öğretim yöntemidir. Öncelikle belirlenen oyunların beceri analizleri yapılmış ve analizlere uygun olarak akran modellerin kullanıldığı video görüntüleri hazırlanmıştır. Video görüntülerinde yer alan 3 tipik gelişim gösteren akran, aynı zamanda tüm deneysel oturumlara katılmıştır. Video modelle öğretim yönteminin etkisinin belirlenmesi amacıyla; başlama, öğretim ve izleme oturumları düzenlenmiştir. Bu oturumlarda veri toplama aracı olarak araştırmacının hazırladığı veri toplama formları kullanılmıştır. Araştırmanın etkililik bulguları katılımcının video modelle öğretim uygulaması ile kurallı oyun oynama becerisini edindiğini göstermektedir. Ayrıca deneğin uygulama sona erdikten sonra da edindiği beceriyi korumaya devam ettiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Kurallı Oyun, Video Modelle Öğretim.

The Effect of Video Modeling On Teaching Rural Play to a Child With Autism Spectrum Disorder

Abstract

Video modeling is one of the evidence-based practices used in teaching many skills to children with autism spectrum disorder. Children with autism spectrum disorder have difficulties in communicating and interacting with their peers. Difficulties in social skills also negatively affect children's ability to play alone or with their peers. From this point of view, in this study, we examined the effectiveness of video modeling in teaching rural plays to a child with autism spectrum disorder who continues to integrate. In this study, multiple probe design across behaviors, which is one of the single-subject research designs, was used. A 14-year-old male student diagnosed with autism spectrum disorder participated in the study. The dependent variables of the research are the learning level of "Mendil kapmaca" and "Körebe" games. The independent variable of this study is video modeling. First of all, skill analyses of the games were made. According to skill analysis, video clips were prepared with three typical peers. The peers featured in the video footage also attended all experimental sessions. In order to determine the effect of the video modeling method; initiation, intervention and follow-up sessions were conducted. In these sessions, data collection forms prepared by the researcher were used as a data collection tool. The findings of the study show that the participant acquired the skill of playing rural games. In addition, it was determined that the participant maintained the acquired skill after the intervention ended.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Rural Game, Video Modeling.

Makale id= 46

Sözlü Sunum

ORCID ID: ORCID ID1: 0000-0003-3512-6677; ORCID ID2: 0000-0003-1116-7896; ORCID ID3:
0000-0003-0687-203X

Paylaşılan Liderliğin İş Doyumuna Etkisi: Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü

Dr. Sevda Katıtaş¹ , Dr. Öğretim Üyesi Sevgi Yıldız² , Dr. Sibel Doğan¹

¹MEB

²Ordu Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada okul müdürlerinin paylaşılan liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişki, öğretmenlerin öz-yeterlik algılarının aracılık etkisiyle incelenmiştir. Bu bağlamda, bu çalışmanın temel amacı, liderliğin iş doyumunu üzerindeki etkisine ilişkin eğitim yönetimi alanında uluslararası literatüre katkıda bulunmaktır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batı, orta ve doğu bölgelerinde bulunan 10 ilindeki devlet okullarında görev yapan 384 öğretmen oluşturmuştur. Sosyo-ekonomik düzey ve kültürel özellikler açısından bölgeler arası farklılıklar bulunduğundan araştırmaya farklı bölgelerden iller dahil edilmiştir. Araştırmada bağımsız değişken olarak Paylaşılan Liderlik Ölçeği, bağımlı değişken olarak İş Doyumu Ölçeği ve aracı değişken olarak Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizi sürecinde, betimleyici istatistiksel analizlerden (ortalama, standart sapma), korelasyon analizinden ve değişkenler arasındaki yapısal ilişkileri analiz etmede yapısal eşitlik modellemesinden (YEM) yararlanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre yüksek öz-yeterliğe sahip öğretmenlerin işlerinden daha fazla doyum sağladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca okul müdürlerinin paylaşılan liderlik uygulamalarının öğretmen öz-yeterliği ile pozitif yönde ilişkili olduğu ortaya çıkmıştır. Yol analizi sonuçları ise müdürlerin paylaşılan liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyumları üzerinde hem doğrudan hem de öğretmen öz-yeterliği aracılığıyla dolaylı etkiye sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu çalışmanın sonuçları, çalışanları karar alma süreçlerine dahil eden ve okullarda iş birliğini teşvik eden liderlik uygulamalarının, öğretmen öz-yeterliğini artırarak öğretmenlerin iş doyum düzeylerini yükseltmeye katkıda bulunduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Paylaşılan Liderlik, Öz-Yeterlik, İş Doyumu, Okul Müdürleri, Öğretmenler

Makale id= 51

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-0353-596X, 0000-0003-4337-5788, 0000-0002-4153-1866

Sosyobilimsel Konuların Öğretiminde Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Duyuşsal Eğilimleri

Meryem Hatun Elbahan¹ , Haluk Elbahan¹ , Doç.Dr. Burcu Anılan²

¹ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

*Corresponding author: MERYEM HATUN ELBAHAN

Özet

Sosyobilimsel konular (SBK), toplum ve bilimi ilgilendiren, doğruluğu kişiden kişiye göre değişebilen, tartışmaya açık, akıl yürütme gerektiren konulardır. Aşı, klonlama, organ bağıışı, küresel ısınma, nükleer enerji, genetiği değiştirilmiş organizmalar sosyobilimsel konular olarak ele alınmaktadır. SBK fen ve toplum olmak üzere iki önemli boyutta ele alındığı için 2013 ve 2018 fen öğretim programında da yerini almıştır. 2018 fen öğretim programında bulunan özel amaçlar doğrultusunda öğrencilerin araştıran, sorgulayan, problem çözebilen ,eleştirel düşünme becerisi kazanmış, fen okur yazarı bireyler olarak yetiştirilmesinde derslerde işlenen SBK'ın önemi çok büyüktür. Dolayısıyla konuların işlenmesinde en büyük görev ve sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. SBK ile ilgili yeterli alan bilgisine sahip öğretmenler bilgilerini pedagojik alan bilgileri ile destekleyerek demokratik bir sınıf ortamında tartışılmasını sağladığında öğrencilerin eleştirel düşünebilen, muhakeme yaparak karar verebilen bireyler haline gelmesinde en büyük rolü üstlenmiş olur. Öğretmenlerin SBK'a karşı duyuşsal eğilimlerinin belirlenmesi oldukça önemlidir. Yapılan bu çalışma ile fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik duyuşsal eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel araştırma deseninde genel tarama modeline göre planlanmıştır. Veri toplama aracı olarak "Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Duyuşsal Eğilim Ölçeği" (Sakmen, 2020) kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında çalışan 394 Fen Bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre ölçekte bulunan 28 maddenin aritmetik ortalamalarına bakıldığında katılımcıların puan ortalamasının 3.88 ve duyuşsal eğilimlerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Ölçeğin alt boyutlarının aritmetik ortalamasına

bakıldığında Öz yeterlik alt boyutu aritmetik ortalaması 3,52; Pedagojik alan yeterliliği alt boyutu aritmetik ortalaması 4,04; Tutum alt boyutu aritmetik ortalaması 3,37; Fayda ve Önem alt boyutu aritmetik ortalaması 4,12 ve yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Ayrıca fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik duyuşsal eğilimlerinin cinsiyet, görev yeri ve görev süresi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği; öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Sonuç olarak fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konulara yönelik duyuşsal eğilimlerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel Konular, Duyuşsal Eğilim, Fen Bilimleri Öğretmenleri

Makale id= 54

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9757-6062

Temel Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Eğitim Talepleri

Dr. Ramazan Özkul¹ , Dr. Dilek Kırnık¹

¹Meb

*Corresponding author: Ramazan Özkul

Özet

Günümüz dünyasında birçok alanda değişim ve dönüşümün ön görülemeyecek bir hızda geliştiği bir gerçektir. Bu bağlamda, ortaya çıkan bu değişim ve dönüşüm süreçlerine uyum sağlama noktasında bireylerin mesleki ve kişisel açıdan sahip olmaları gereken nitelikleri ve becerileri de değişmektedir (Steinberg ve Down, 2020). Bu değişim ve dönüşümle birlikte toplumun geleceğine yön veren okulların önemli paydaşlarından biri olan okul yöneticiliği de kendine düşen payı almaktadır. Bu çalışmanın amacı, temel eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin mesleki gelişim ile ilgili olarak eğitim taleplerinin belirlemektir. Nitel araştırmanın esas alındığı çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Malatya ilinde görev yapan 57 okul yöneticisi (Müdür-Müdür yardımcısı) ile görüşülmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme yönteminin kullanıldığı çalışmada yöneticilere 3 demografik ve 2 alan sorusu olmak üzere toplam 5 soru yöneltilmiştir. Yöneticiler eğitim taleplerine ilişkin düşüncelerini ifade etmişler ve bazı önerilerini de sunmuşlardır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda yöneticilerin eğitim taleplerinde öne çıkan konular; karar verme, problem çözme teknikleri, proje yönetimi, sunum teknikleri, stratejik planlama, kurumsal farkındalık ve kurum kültürü, kişisel motivasyon, etkin iletişim ve beden dili, stres yönetimi ve farkındalık, özgüven, performans, pozitif yaşam becerileri, zaman yönetimi, duygusal zeka, empati, ilişkileri yönetme, bilişim teknolojileri ve liderlik eğitimi şeklinde olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Temel Eğitim, Okul Yöneticileri, Mesleki Gelişim, Eğitim

Vocational Development Training Requests of the Managers in Primary Educational Institutions

Abstract

It is a fact that in today's world, change and transformation in many areas are developing at an unpredictable speed. In this context, at the point of adapting to these emerging change and transformation processes, the qualifications and skills that individuals should have professionally and personally are also changing (Steinberg & Down, 2020). With this change and transformation, school administration, which is one of the important stakeholders of the schools that shape the future of the society, also takes its share. The aim of this study is to determine the training demands of the managers working in basic education institutions regarding professional development. The case study method was used in the study based on qualitative research. 57 school administrators (Principal-Deputy Principal) working in Malatya were interviewed. In the study, in which the semi-structured interview method was used, a total of 5 questions, 3 demographic and 2 field questions, were asked to the managers. The administrators expressed their thoughts on the training demands and also offered some suggestions. The data obtained were evaluated using descriptive and content analysis methods. As a result of the research, the prominent issues in the training demands of the managers; decision making, problem solving techniques, project management, presentation techniques, strategic planning, corporate awareness and corporate culture, personal motivation, effective communication and body language, stress management and awareness, self-confidence, performance, positive life skills, time management, emotional intelligence, empathy, managing relationships, information technologies and leadership training.

Keywords: Primary Educational Institutions, School Managers, Professional Development, Education

Makale id= 45

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9757-6062; 0000-0002-7261-7259

Temel Eğitim Kurumlarında Yapılan Kurslara Yönelik Öğrenci Görüşleri

Dr. Ramazan Özkul¹ , Dr. Dilek Kırnık¹

¹Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Eğitim öğretim süreci içinde öğrenme kayıplarının giderilmesi, kazanımların desteklenmesi ya da belli ulusal sınavlara hazırlık amacıyla okullarda kurslar açılmaktadır. Temel eğitim kurumlarında hafta içi ya da hafta sonu farklı zamanlarda temel beceriler alanında destekleme, yetiştirme, telafi vb. programlar uygulanmaktadır. Farklı sınıf seviyelerinde örgün eğitim alan öğrencileri desteklemek için yürütülen bu çalışmalar ilkokullarda İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı), ortaokul düzeyinde ise DYK (Destekleme ve Yetiştirme kursları) olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, temel eğitim kurumlarında yapılan kurslara yönelik öğrencilerin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırmanın esas alındığı çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Battalgazi ve Yeşilyurt merkez ilçelerinde 4 ilkokul, 4 Ortaokul olmak üzere 8 okulda 24 öğrenci ile görüşülmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme yönteminin kullanıldığı çalışmada öğrencilere, 2 demografik ve 3 alan sorusu olmak üzere toplam 5 soru sorulmuştur. Öğrenciler kurslara ilişkin olumlu ve olumsuz düşüncelerini ifade etmişler ve önerilerini sunmuşlardır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrenciler yapılan kursları; öğrenme eksikliklerinin tamamlanması, yeteri kadar kaynak desteği verilmesi, ücretsiz olması ve uzman eğitimcilere erişim imkanı sunması açılarından olumlu karşılamışlardır. Öğrencilerin; kurslara katılma konusunda ulaşım sorunları yaşanması, öğrencilerin beslenme konusunda (zaman, yer, maddi imkan vb.) sorun yaşamaması, derslerin başlama saatlerinin erken veya geç olması açılarından olumsuz görüşleri bulunmaktadır. Öğrenciler bu kurslarda sosyal etkinlikler yapılması ve dinlenme aralarının yeterince verilmesi konusunda öneriler geliştirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İyep, Dyk, Nitel Araştırma, Öğrenci Görüşleri

Student Opinions On Courses in Primary Educational Institutions

Abstract

During the education and training process, courses are opened in schools in order to eliminate learning losses, support achievements or prepare for certain national exams. In primary education institutions, support, training, compensation, etc. in the field of basic skills at different times during the week or on the weekend. programs are implemented. These studies, which are carried out to support students who receive formal education at different grade levels, are called İYEP (Elementary Education Program in Primary Schools) and DYK (Support and Training Courses) at secondary school level. The aim of this study is to determine the opinions of the students about the courses held in primary education institutions. The case study method was used in the study based on qualitative research. In the central districts of Battalgazi and Yeşilyurt, 24 students were interviewed in 8 schools, including 4 primary schools and 4 secondary schools. In the study, in which the semi-structured interview method was used, a total of 5 questions were asked to the students, 2 demographic and 3 field questions. Students expressed their positive and negative thoughts about the courses and presented their suggestions. The data obtained were evaluated with descriptive and content analysis. As a result of the research, the courses made by the students; They were welcomed in terms of completing learning deficiencies, providing sufficient resource support, being free and providing access to expert educators. Students; They have negative opinions in terms of transportation problems in attending courses, students having problems with nutrition (time, place, financial opportunity, etc.), early or late starting hours of classes. Students developed suggestions for social activities and adequate rest breaks in these courses.

Keywords: İyep, Dyk, Qualitative Research, Student Opinions

Makale id= 17

Sözlü Sunum

ORCID ID: Gizem TAŞCI 0000-0002-0733-9192 İlkay Doğan TAŞ 0000-0002-1418-1688

Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeline Göre Değerlendirilmesi

Gizem Taşci¹ , Doç.Dr. İlkay Doğan Taş¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Özet

Türk Eğitim Sisteminde yabancı dil eğitimi 2. sınıftan başlayarak lise sonuna kadar devam etmektedir. 2017 yılında yapılan değişiklikle birlikte pilot olarak belirlenen ortaokul 5. sınıflarda “Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim Uygulamasına” geçilmiştir. 2017 yılından itibaren devam eden uygulamada ne gibi durumların ortaya çıktığı cevaplanması gereken bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeline göre girdi ve süreç boyutlarının değerlendirilmesidir. Araştırmada birden çok veri kaynağından yararlanılarak mevcut durumun ortaya konulmasında kullanılan durum çalışmasından yararlanılmıştır. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kırıkkale il merkezinden pilot olarak seçilen 5 ortaokulda görevli 20 İngilizce öğretmenin katılımı ile yürütülmüştür. Yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi kapsamında birden fazla veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu bağlamda girdi ve süreç boyutlarında farklı veri toplama araçlarından yararlanılmıştır. Girdi boyutunda Yabancı Dil Ağırlıklı 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programını program geliştirme ölçütleri bazında değerlendirmek için araştırmacı tarafından geliştirilen “Öğretim Programı İnceleme Formu”; süreç boyutunda araştırmacı tarafından hazırlanan “Sınıf Gözlem Formu”; girdi ve süreç boyutlarında ise öğretmenlerin programa ilişkin görüşlerini belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilen “Öğretmen Anketi” kullanılmıştır. Öğretmen anketi ile elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzde belirlenmiştir. Girdi boyutunda elde edilen bulgulara göre, 40 ünitelerden oluşan öğretim programında 15. ünitelerden sonra dil zorlaşmaktadır. Kazanımlar üst düzey öğrenmeyi hedeflediğinden öğrencilerin hazır bulunuşluklarının üzerindedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun programın kazanımlarının öğrencilerin ön bilgisine uygun olduğuna katılmadıkları tespit edilmiştir. Programın içeriği ve öğrenme yaşantıları düzenlenirken öğrenciye yönelik ilkesi göz ardı edilmiştir. Süreç boyutunda öğretmenlerin büyük bölümünün ders kitabının programın amaçlarını gerçekleştirmek

için yeterli olduğuna katılmadıkları tespit edilmiştir. Gözlem yapılan sınıflarda kullanılan ders kitaplarının programın hedeflediği dil seviyesi için yetersiz olduğuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim, İngilizce Öğretim Programı, Program Değerlendirme, Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeli.

Evaluation of the 5th Grade Intensive English Curriculum According to Stake's Congruence-Contingency Model

Abstract

Foreign language education starts from the 2nd grade and continues until the end of the high school in Turkish Education System. With the change made in 2017, "Intensive Foreign Language Education Program" was implemented in the 5th grades of the pilot secondary schools. What kind of circumstances have occurred during the curriculum application since 2017 is a situation that needs to be answered. The purpose of this research is to evaluate the input and process of the 5th Grade Intensive English Curriculum according to Stake's Congruence-Contingency Model. In the research, the case study was used. The research was carried out with the participation of 20 English teachers from 5 pilot secondary schools in Kırıkkale during the 2021-2022 academic year. Within the scope of the evaluation of the 5th Grade Intensive English Language Curriculum, more than one data collection tool was used. In the input, "Curriculum Evaluation Form"; in the process " Classroom Observation Form"; in the input and process, "Teacher Questionnaire" were used. Frequency and percentage values were determined in the analysis of the data acquired from the teacher questionnaire. According to the findings acquired in the input, in the curriculum consisting of 40 units, the functions get difficult after the 15th unit. Since the learning outcomes aim at high level of learning, they are over the readiness of the students. It has been determined that the majority of the teachers don't agree that learning outcomes are suitable for the students' prior knowledge. While arranging the content and learning experiences, the principle of child-appropriateness was ignored. In the process, it has been determined that most of the teachers don't agree that the coursebook is sufficient for the objectives of the curriculum. It has been found that the coursebooks are insufficient in the observed classrooms.

Keywords: Foreign Language Intensive Education, English Curriculum, Program Evaluation, Stake's Congruence-Contingency Model.

Makale id= 56

Sözlü Sunum

ORCID ID: Turan PALABIYIK: 0000-0003-3799-5008 Behçet ORAL: 0000-0002-6885-1683

**Yabancı Dil Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar Üzerine Yapılan
Araştırmaların İncelenmesi**

Doktora Öğrencisi Turan Palabıyık¹ , Prof.Dr. Behçet Oral¹

¹Dicle Üniversitesi

Özet

Küreselleşen dünyada, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve daha birçok alanda gelişmeler etkileşimi ve iletişimi bir zorunluluk haline getirdiği gibi, bu zorunluluğun giderilmesinde dilin önemi anlaşılmıştır. Dünyada birçok ülkenin resmi dilinin İngilizcedir ve birçok resmi kurum ve kuruluşta da resmi dil olarak İngilizce seçildiği görülmektedir. İngilizce öğrenmenin önemi anlaşılmasıyla, İngilizceyi öğrenmek için yeni öğretim programları hazırlandığı gibi, bu öğretim programlarının uygulamasında karşılaşılan zorlukları tespit etmek ayrıca önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunları, yapılan araştırmalar doğrultusunda ortaya koyan yayımlanmış makaleler ve lisansüstü tezlerin analizini yaparak var olan durumu ortaya koymaktır. Bu kapsamda 2010-2020 yılları arasında, yabancı dil eğitiminde yaşanan sorunları farklı açılardan değerlendirip bu sorunları ortaya koyan makaleler ve lisansüstü tezlerle ve YOK (Ulusal Tez Merkezi) veri tabanlarından elde edilen verilerden faydalanılmıştır. Bu araştırma yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin yaşadığı sorunları betimlemesi ve var olan sorunu ortaya koyması amaçladığı için, araştırma deseni nitel araştırma türlerinden durum çalışmasıdır. Veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın evrenini yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin yaşadığı sorunları değerlendiren yayınlanmış makaleler ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, 2010-2020 yıllarında ve arasında, yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin yaşadığı sorunları değerlendiren yayınlanmış makaleler ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenler, yabancı dil öğretim programının okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri içeren etkinliklerin öğrencileri zorlayıcı seviyede olduklarını, öğrencilerin hazır bulunuşluluk seviyelerine uygun olmadığını ifade etmektedir. Ayrıca sağlanan materyaller, sınıf ortamı ve olanaklar olarak öğretmenlerin gereksinimlerinin karşılanmadığı ifade edilmektedir. Ek olarak, programın iletişimsel beceri hedeflerine

uygun olarak hazırlanması gereken ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin, yetersiz ve uygun olmadığı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Sorunlar, Yabancı Dil Öğretiminde Öğretmen Sorunları

Review of Research Made On Problems Faced by Teachers in Foreign Language Teaching

Abstract

In the globalizing world, developments in economic, technological, social and many other fields have made interaction and communication a necessity, and the importance of language has been understood in eliminating this necessity. The official language of many countries in the world is English, and it is seen that English is chosen as the official language in many official institutions and organizations. With the understanding of the importance of learning English, it is also important to identify the difficulties encountered in the implementation of these teaching programs, as new curricula are prepared for learning English. The aim of this research is to reveal the current situation by analyzing the published articles and postgraduate theses that reveal the problems faced by teachers in foreign language teaching in line with the researches. In this context, between the years 2010-2020, articles and postgraduate theses that evaluate the problems experienced in foreign language education from different perspectives and reveal these problems, and data obtained from YOK (National Thesis Center) databases were used. Since this research aims to describe the problems experienced by teachers in foreign language teaching and to reveal the existing problem, the research design is a case study from qualitative research types. Document analysis was used as the data collection method. Research data were analyzed by content analysis. The universe of the research consists of published articles and postgraduate theses evaluating the problems experienced by teachers in foreign language teaching. The sample of the research consists of published articles and postgraduate theses evaluating the problems experienced by teachers in foreign language teaching between 2010 and 2020. According to the results of the research, the teachers state that the activities that include reading, writing, listening and speaking skills in the foreign language curriculum are at a challenging level for the students and are not suitable for the students' readiness levels. In addition, it is stated that the needs of teachers are not met in terms of materials, classroom environment and facilities. In addition, it was stated by the teachers that the measurement and evaluation methods and techniques, which should be prepared in accordance with the communicative skill objectives of the program, are insufficient and inappropriate.

Keywords: Foreign Language Teaching, Problems in Foreign Language Teaching, Teacher Problems in Foreign Language Teaching

Makale id= 5

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7101-6267>

“fizik Dersi” ve “fizik Öğretmeni” Nasıl Algılanıyor' Metaforik Algı Araştırması

Dr. Fatma Coştu'

¹Esenler Prof. Dr. Sadettin Ökten Bilim ve Sanat Merkezi
*Corresponding author: FATMA COŞTU

Özet

Bu araştırma, farklı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin “fizik dersi” ve “fizik öğretmeni” algısının metaforlar yardımıyla incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaç kapsamında, araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı lise türlerinin 11. ve 12. sınıfında öğrenim gören toplam 106 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere “Fizik dersi benim için.....gibidir. Çünkü” ve “Fizik öğretmenim benim için.....gibidir. Çünkü” formatında iki cümleden oluşan forma düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Araştırmaya dahil edilen veriler, kategoriler altında analiz edilmiştir. Araştırma sonunda öğrencilerin fizik dersi ile ilgili çok sayıda metaforlarının olduğu ve büyük çoğunluğunun olumsuz yönde olduğu belirlenmiştir. Farklı olarak fizik öğretmeni ile ilgili öğrencilerin yaptığı metaforların ise fizik dersine kıyasla olumlu tarzda olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Metaforik Algı, Fizik Öğretmeni, Fizik Dersi

How Are “physics Lesson” and “physics Teacher” Perceived' Metaphorical Perception

Abstract

This research was conducted to examine the metaphorical perception of "physics" and "physics teacher" of 11th and 12th grade students enrolled in different lycée institutions. For this purpose,

phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of a total of 106 students studying in the 11th and 12th grades of different types of high schools. As a data collection tool, two sentences following “I think that physics lesson is like Because” and “I think that my physics teacher is like..... Because.....” format they were asked to write their thoughts on it. The data included in the study were analyzed under categories. At the end of the research, it was determined that the students had many metaphors about the physics lesson and the majority of them were negative. On the other hand, it was found that the metaphors made by the students about the physics teacher were in a positive way compared to the physics course.

Keywords: Physics Education, Metaphorical Perception, Physics Teacher, Physics Lesson

Makale id= 44

Sözlü Sunum

ORCID ID: orcid.org/0000-0002-5878-2311

20. Yüzyılın Başlarında Azerbaycan Basınında Rusya'nın Ruslaştırma ve İhtilal Politikası Hakkında

Doç.Dr. Cavide Memmedova¹

¹Azerbaycan Milli İlimler Akademisi Nizami Gencevi adına Edebiyat Enstitüsü

Özet

20. Yüzyılın başlarında Azerbaycan basınında Rusya İmparatorluğundaki sosyal-siyasi durum, Sovyet ihtilalini doğuran faktörler, bu ihtilalin mahiyeti hakkında önemli bilgiler mevcuttur. Özellikle "İrşad", "Hayat", "Şargi-Rus", "Davet Koç", "Tekamül", "Terakki" vb. gazetelerde Azerbaycan şair ve yazarlarının imparatorlukta yapılan reformlar, gelmekte olan ihtilal, onun Azerbaycana, hem de diğer devletlere etkileri, bolşevik-menşevik çatışması, İran'da ve Osmanlı devletindeki sosyal siyasi durum hakkında bilgileri ve düşünceleri yer almaktadır. Dönemin yazar ve şairlerinin bu konuyla ilgili çeşitli yazılarından da anlaşılmaktadır ki, artık dayanma gücünün sonuna gelmekte olan Çarlık Rusyası, hakim konumunu korumak için yeni işgal politikası yürütmüş ve bu siyasetten daha sonra Bolşevikler Azerbaycan'ı işgal etmek için kullanmışlar. Özellikle M.Resultzade, M.Şahtahtlı, N.Nerimanov vb. adı geçen gazetelerdeki makalelerinde bu işgal siyasetinin bir kaç yönde ilerlediğini siyasal olgular esasında açıklamışlardır: 1.Devletler arasında çatışma yaratmak, milletleri birbirleriyle çatışmaya dahil ederek onları zayıflatmak. 2.Halkların milli benlik bilinçinin tahrip edilmesi ve ruslaştırma siyasetinin sürdürülmesi. Bu konu da bir kaç maddeden oluşmaktadır: a)Dil politikaları; eğitimin, basının Rusça düzenlenmesi ile ulusları kendi dillerinden mahrum etmek ve milli kimlik düşüncesinden uzaklaştırmak. Rus dilinde eğitim alan aydınlarla bu dili bilmeyen vatandaşlar arasında ilişkiyi kırmak, aydınları halktan uzak düşürmek. b) Rus olmayan nüfusu ilim ve eğitimden mahrum etmek. Bunun için köylerde okul ve medreseler yerine meyhaneler açarak halkın önde giden aydınlarını alkollü içeceklere çekmek, geride kalanlarını ise misyonerlik usulü üzere açılmış okulların programı ile bilim ve eğitimden mahrum etmek. Kısa sürede 1. madde Bolşeviklerin de Azerbaycan'ı işgal etmek için kullandıkları araçlardan birine dönüşür. 2.maddedeki dil siyaseti de Sovyet hükümetinin kurulmasından sonra Azerbaycan'da komünist politikasının bir parçası haline gelir. Dönemin çelişkili siyasi olayları F.Köçerli'nin, H.Zerdabi'nin, A.Ağaoğlu'nun ve diğerlerinin makalelerinde detaylı olarak yorumlanmıştır. Özellikle M.Şahtahtlı'nın, M.E.Resultzade'nin, N.Nerimanov'un

sırf siyasal içerik taşıyan makalelerinde Çarlık Rusyası'nın politikaları, Rus-Japon savaşından sonra Rusya içindeki hürriyet ve ihtilal unsurlarının harekete geçmesi, sosyal devrimciler ve sosyal demokrat gruplarının mücadelesi analiz edilmiş, Sovyet ihtilali'nin mahiyeti karakterize edilmiştir. N.Nerimanov'un makaleleri ise Bolşeviklerin devrim öncesi ve sonrası politikasındaki ciddi farklar hakkında bilgi vermesi açısından önemlidir. Bu makalede dönemin birçok yazar ve şairlerinin basında yer alan sosyo-politik görüşleri incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat, Basın, Sovyet İhtilali, Nerimanov, Şahtahtlı

Makale id= 21

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-0606-5177

Baba Tahir-i Uryân'ın Eserlerinde Tevhid İnancının Aktarımı

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Yeşil¹

¹Sakarya Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi

Özet

Semavî dinlerin zaman ve mekân bağlamında toplumsal uygulamalarında farklılıklar görülse de yaratıcının varlığı ve birliğini konu alan "Tevhid" inancı tümünde ortakdır. İslam dininde üzerinde en çok durulan konuların başında gelen tevhid düşünce farklı ilim disiplinlerinde konu edilip tartışılmaktadır. Tanrı'nın varlığı ve birliği konusu Kelâm ilminin özünü oluşturmuş ve bu konu üzerine ilk dönemden itibaren birçok eserde müstakillen ele alınmış olmasına rağmen Tasavvuf, İslam Edebiyatı ve İslam Felsefesi gibi ilim dallarında da konunun önemine binaen mesele üzerinde sıklıkla durulmuştur. İslam Edebiyatında bu konuyu sade bir üslupla işleyen mutasavvıf şairlerden biri de 11. Yüzyılda yaşamış Baba Tahir-i Uryân'dır. Baba Tâhir'den günümüze Arapça yazılan tasavvufî ve ahlâkî öğütler içeren Kelimâtu'l-Kısâr ve Farsça kıtalardan oluşan dubeytîler eserleri ulaşmıştır. Bu tebliğde, Baba Tahir'in Tevhid anlayışının nasıl olduğu ve Tevhid inancının Baba Tahir'in eserlerinde nasıl aktarıldığı incelenmiştir. Bu sorular ekseninde çalışmada elde edilen bulguların ilki; Baba Tahir'in Tevhid ve Vahdet-i Vücûd düşünlerinin tasavvufî bir felsefe olarak sistemleştiren ve ele alan İbnü'l Arabî gibi birçok âlimden önce dile getirdiği ve eserlerinde zikrettiğidir. İkincisi, düşüncelerini doğa tasvirleriyle sade ve anlaşılır bir dille beyan eden şair genel olarak eserlerinde Vahdet-i vücûd ve Vahdet-i şuhûd düşüncelerini harmanlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Tevhid, Vahdet-i Vücûd, Baba Tahir, Dubeytî

Transmitting the Faith of Tawhid in the Works of Bâbâ Tâher 'oryân

Abstract

Although there are some differences in social practices of the monotheistic religions within the context of time and space, the belief of "Tawhid", which reveals the existence and unity of the

creator, is common to all. The concept of tawhid, one of the most emphasized topics in Islam, has been elaborated in various scientific disciplines. Although the subject of the existence and unity of God has formed the essence of the science of Kalam and has been dealt with independently in many works on this subject since the first period of Islam, the issue has been frequently emphasized in branches of science ('ilm) such as Sufism, Islamic Literature and Islamic Philosophy due to the its significance. Bābā Ṭāher 'Oryān, who lived in the 11th century, is one of the sufi poets who dealt with this thema in a simple style in Islamic Literature. From Bābā Ṭāher to the present, the works of Kelimātu'l-Qisâr, which contains mystical and moral sermons, written in Arabic, and dubeytîs, consisting of Persian stanzas, have survived. In this research, it has been examined how Bābā Ṭāher's understanding of Tawhid is and how the belief in Tawhid is conveyed within Bābā Ṭāher's works. In the axis of these questions, the first of the findings obtained in the study; Bābā Ṭāher's thoughts on Tawhid and Wahdat al-Wujud as a mystical philosophy were expressed and mentioned in his works prior to many other scholars such as Ibnu'l Arabi. Secondly, the poet, who expressed his thoughts with nature descriptions in a simple and understandable language, generally blended the thoughts of Wahdat al-Wujud and Wahdat al-Shohoud in his works.

Keywords: Tawhid, Wahdat Al-Wujud, Bābā Ṭāher, Dubeytî

Makale id= 62

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-003-3487-7794

İsim-Fiil ve Sıfat-Fiil Yapılarının Türk Dili ve Fransız Dili Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Doç.Dr. Ali Çiçek¹

¹Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
*Corresponding author: Ali ÇİÇEK

Özet

Bu çalışmada fiilimsi üst başlığı altında yer alan isim-fiil (matar) ve sıfat-fiil (partisip)'in Türkçe ve Fransızcadaki yapıları, kullanışları ve özellikleri örneklerle karşılaştırmalı bir biçimde ele alınmıştır. Fiilimsilerin hem Türkçede hem de Fransızcada birbirinden farklı olan bazı özellikleri hariç, genelde kuruluşları bakımından birbirine yakın benzerlikler sergiledikleri görülmektedir. Bu benzerlik, öncelikle bu iki dil teriminin isim olarak ifade edilmişlerinde ortaya çıkmaktadır. Mesela, bazı Türkçe dil bilgisi kitaplarında sıfat fiil yerine partisip (Fr. Participe), aynı şekilde zarf-fiil yerine gerundium (Alm. gerundium veya Fr. gérondif) gibi terim isimleri kullanılmaktadır. Bu konu işlenirken önce isim fiil ve sıfat-fiilin Türkçedeki durumları, kullanışları; ardından Fransızcadaki yapıları ve benzer özellikleri üzerinde durulmuştur. Bu inceleme için, Türkçe ve Fransızca dil bilgisi kitaplarına, sözlüklere ve internet ortamındaki kaynaklara başvurulmuştur. Türkçede fiil kök ve gövdelerinden belli eklerle yapılan isim-fiil ve sıfat-fiil yapıları bazı dil bilgisi kitaplarında; çekimsiz fiiller, bitmemiş fiiller, fiilimsiler, yatık fiiller vb. şeklinde ifade edilmektedir. Bunlar çekime girmeyen ve yargı bildirmeyen yapılardır. Fiilimsilerin bu şekilde biçimlenmeleri Fransızcada da buna yakın bir şekilde mevcuttur. Ancak Türkçede bulunan isim-fiil ve özellikle de sıfat fiil eklerinin, sayısal çokluk, zaman ifade etme, kullanım kolaylığı vb. açılarından Fransızcaya göre çok daha ileri bir konumdadır. Fransızcada bazen bir cümlecik ve bir cümleyle açıklanan bir sıfat-fiilli yapısı, Türkçede yalnızca bu hususla ilgili eklerden birini almış kelime veya kelime grubuyla ifade edilebilmektedir. Türkçede, bu konuda pratik bir kullanımın ortaya çıkmasında, Türkçenin özellikle sıfat-fiil ekleri bakımından son derece zengin olması, bu eklerin fiil tabanlarına rahat bir şekilde getirebilmelerinin yanında uzun bir dil tarihi süreci içinde çok işlek hâle gelmiş olmaları önemli bir etkindir.

Anahtar Kelimeler: İsim-Fiil, Sıfat-Fiil, Türkçe, Fransızca, Fiilimsi.

Comparative Analysis of Noun-Verb and Adjective-Verb Structures in Terms of Turkish and French Language

Abstract

In this study, the structures, usages and properties of the noun-verb (infinitive) and adjective-verb (participle) in Turkish and French are discussed in a comparative way with examples. It is seen that the verbs show close similarities to each other in terms of their organization, except for some features that differ from each other in both Turkish and French. This similarity first emerges in the expression of these two language terms as nouns. For example, in some Turkish grammar books, nouns such as participle (French Participe) are used instead of verbal adjectives, and gerundium (gerudium in German or g erondif in French) instead of verbal adverb. While this subject was being studied, firstly the situations and usages of the verbal nouns and verbal adjectives were studied in Turkish; Then, its structures and similar features in French were emphasized. For this review, Turkish and French grammar books, dictionaries and resources on the internet were consulted. In Turkish, verbal nouns and verbal adjective structures made with certain affixes from verb roots and stems are expressed as inflected verbs, incomplete verbs, gerunds, italic verbs, etc. in some grammar books. These are non-gravitating and non-judgmental structures. Such formations of verbs are also found in French in a similar way. However, verbal noun and especially verbal adjective suffixes in Turkish are much more advanced than French in terms of numerical multiplicity, expressing time, ease of use, etc. A verbal adjective structure, which is sometimes explained with a clause and a sentence in French, can only be expressed with a word or phrase that has one of the related suffixes in Turkish. The fact that Turkish is extremely rich in terms of verbal adjective suffixes, that these suffixes can easily be brought to verb bases, and that they have become very practical in a long language history is an important factor in the emergence of a practical use in this subject in Turkish.

Keywords: Noun-Verb, Verbal Adjective, Turkish, French, Gerundial.

Makale id= 28

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-0287-4073

Necati Cumalı'nın Viran Dağlar'ından Luan Starova'nın Kül Kalesine Sürgün Edilen Zaman

Dr. Öğretim Üyesi Seyhan Murtezan İbrahimi¹

¹Uluslararası Balkan Üniversitesi

*Corresponding author: Seyhan Murtezan İbrahimi

Özet

Tarih boyunca yaşanan sürgünler beraberinde insanlarda yalnızlık, ruhsal bunalım, güvensizlik, kimlik kaybı korkusuyla birlikte dünyada evlerinin çoğu zaman geçici olacağı kaygısını taşımalarına sebep olurlar. Zorunlu olarak yer değiştirme, yerinden kopma olan göç bir mekân değiştirme meselesi olduğu kadar insanın bilinçaltına yerleşen, arafta kalmış olayların zaman düzleminde hapsedilmesi anlamına da gelmektedir. Bu ortamı değiştirmek demek, her şeyi geride bırakmak, yabancı bir coğrafyada yeni bir yaşam, yeni bir dil, bir kimlik kurmak demektir. Yeni bir köksüzlüğe kök salmaktır. Balkanlarda yaşanan göçlerin tarihi çok eskilere dayanmaktadır. Birçok alanda olduğu gibi göçle birlikte gelen gurbet, hasret, güvensizlik dünyanın bir gerçekliği olup edebiyatta da önemli bir izleği temsil etmektedir. Çalışmamızda, aileleri siyasi nedenler sonucu sürgün edilen, eserlerinin kurgularında zamanı konuşuran Necati Cumalı'nın Viran Dağlar ile Luan Starova'nın Kül Kalesi romanları incelenecektir. Göçerin köksüzlük duygusu, farklı dünyalar arasında, yitirilmiş bir geçmiş ile bütünleşmiş bir şimdiki zaman arasında kalmışlık duygusu Starova'nın ve Cumalı'nın romanlarındaki durumuna en uygun metafordur. İncelememizde Cumalı ve Starova'nın romanlarındaki ortak unsurlara değinirken, sürgün sırasında köklerinden koparılırken yaşanan sürecin, hatıralardaki yansımalar üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sürgün-Göç, Roman, Zaman, Hatıra, Necati Cumalı, Luan Starova.

Time Within the Exile of Necati Cumalı's *Le Dernier Senior de Balkan* and Luan Starova's *the Fortress of Ashes*

Abstract

Along with the exiles experienced throughout history, people are concerned that their homes anywhere in the world will most of the time be interim, this feeling is deterred due to the fear of loneliness, mental depression, insecurity and loss of identity. Migration, which is forced displacement, dislocation, means not only a matter of changing a place, but also imprisoning the events that are placed in the subconscious of the person in the span of time. Changing this environment means leaving everything behind, establishing a new life, adopting a new language and an identity in an alien geography. It is rooting for a new rootlessness. The history of migrations in the Balkans dates back to ancient times. As in many other fields, expatriation, longing, and insecurity that come with migration are a reality of the world and represent an important theme in literature. In our study are to be examined Necati Cumalı's *Le Dernier Senior de Balkan* and Luan Starova's *The fortress of Ashes* novels, depicting the fate of their families exiled as a result of political reasons provided from the perspective of time in the fictions of their works. The sense of rootlessness of the wanderers, the feeling of being stuck between different worlds, between a lost past and an integrated present, is the most appropriate metaphor for the situation in Starova's and Cumalı's novels. In our review, while mentioning the common elements in the novels of Cumalı and Starova, the process experienced while being uprooted during the exile and the reflections in the memories will be emphasized.

Keywords: Exile-Migration, Novel, Time, Memory, Necati Cumalı, Luan Starova.

Makale id= 48

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-7010-8653

Translation Reviewers As Agents of Editorial Process

Doç.Dr. Müge Işıklar Koçak¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

*Corresponding author: Müge Işıklar Koçak

Özet

Literary criticism as an established tradition has usually embraced translated literature, yet has been mostly performed without citing translators' names or presenting the text as a translation (Berman 1995; Fawcett 2000). Similarly, translation criticism has been under the shadow of literary criticism in Turkey, even if it has been a long-standing activity starting from the 19th century. Translation-based critical writings particularly in the form of "journalistic practice" (Paloposki 2012) have been produced abundantly, especially in early republican Turkey, and have flourished in time. In this paper journalistic criticisms, i.e. reviews, published on online newspapers and journals will be scrutinized. As a case, Celal Üster's reviews are selected, since in his reviews he offers numerous examples by comparing source and target texts, and questions the roles of translators, editors and publishers as agents in charge of the editorial process. Moreover, Celal Üster is a prolific translator, editor and reviewer who has translated many renowned authors and worked as editor-in-chief in prominent newspapers, journals and publishing houses in Turkey. In this paper, 11 translation reviews written by Üster have been analyzed in order to discuss the active role of reviewers as agents in the editorial process of translated literary fiction. Additionally, this paper argues that translation reviewers like Üster have challenged the "translation pact" (Alvstad 2014) in their critical writings.

Anahtar Kelimeler: Translation Review, Criticism, Literary Translation, Translation Pact

Makale id= 15

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5004-0359

Güncel Sanatta Sanatsal Bir İfade Aracı Olarak Kullanılan Yazının Üç Boyutlu Formlarda Uygulanması

Öğr.Gör. Melike Nükte Dinçer¹

¹NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Özet

Tarih öncesi çağlarda yazı, iletişim gereksiniminden dolayı ortaya çıkmıştır. İnsanoğlu başlangıçta tabletlere ve mağara duvarlarına simgesel resimler yapmış ve zamanla bu resimler yazının temelini oluşturmaya başlamıştır. Sanat ve yazının iletişim kurma sürecinde bir arada kullanımı, güncel sanatta aynı amaçla kullanıldığı görülmektedir. Geçmişte kayıtlar ve ihtiyaçlar doğrultusunda tabletlerle uygulanan yazılar zamanla estetik ve sanat anlayışındaki değerler geliştikçe, bir ifade aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu noktada alfabenin öğeleri olan harfler, rakamlar ve noktalama işaretleri sanatçılara özgün form arayışlarında yol göstermektedir. Yüzyıllardan beri denenerek değişime uğramış olan yazı karakterleri tipografik elemanlar olarak artık günümüzde çeşitli sanat alanlarında kullanılmaktadır. Boş-dolu, açık-koyu, kapalı-açık gibi özellikleriyle tasarım açısından kullanımı yaygınlaşmış olan yazı elemanları bir tasarımın çıkış noktası olarak kullanıldıkları zaman, daha çok grafiksel anlatımlar ortaya çıkmaktadır. Üç boyutlu formlarda ise yazı, kaligrafik ya da tipografik değerleriyle beraber uygulandığında, yazıyla ilgili öğeler hacim kazandığı için alışıl gelmiş tek boyutlu görünümünden çıkıp üç boyutlu örneklerle sunulmaktadır. Araştırmada yazının özellikle tipografi ve kaligrafinin güncel sanat eserlerinde kullanımını incelemek ve sanatla yazının ilişkisini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Biri sözlü diğeri sözsüz iletişim aracı olan sanat ve yazının aynı anda kullanılmasıyla ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilmektedir. Yazının içerdiği anlamların dışında estetik ve biçimsel özellikleriyle yazı tasarımlarının malzemeler ve formlar üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Yazının malzemeler üzerinde ki etkisi ve teknik açıdan farklılıkları örnekler üzerinden gösterilmiş ve açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güncel Sanat, Yazı, Tasarım, Form

Application of Letter Used As An Artistic Expression in Contemporary Art in Three-Dimensional Forms

Abstract

In prehistoric times, writing emerged because of the need for communication. Mankind initially made symbolic pictures on tablets and cave walls, and over time these pictures began to form the basis of writing. The use of art and writing together in the process of communicating shows that writing is still used for the same purpose in art today. In the past, writings, which were applied with tablets in line with records and needs, started to be used as a means of expression as the values in aesthetic and artistic understanding developed over time. At this point, letters, numbers and punctuation marks, which are the elements of the alphabet, guide the artists in their search for original forms. Typefaces, which have been tried and changed for centuries, are now used in various art fields as typographic elements. When the writing elements, which have become widespread in terms of design with their features such as empty-full, light-dark, closed-open, are used as the starting point of a design, more graphical expressions emerge. In three-dimensional forms, on the other hand, when the text is applied together with its calligraphic or typographic values, the elements related to writing gain volume, leaving their usual one-dimensional appearance and presented with three-dimensional examples. In the research, it is aimed to examine the use of writing, especially typography and calligraphy in contemporary works of art, and to reveal the relationship between art and writing. The results of the simultaneous use of art and writing, one of which is a verbal and the other non-verbal communication tool, are evaluated. Apart from the meanings of the text, the effects of writing designs on materials and forms, with their aesthetic and formal features, were investigated. The effect of the text on the materials and the technical differences are shown and explained through examples.

Keywords: Contemporary Art, Writing, Design, Form

Makale id= 37

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5658-8665

Lex Commissoria Yasağı

Dr. Bahadır Demir¹

¹Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Adalet Myo

Özet

Rehin, gerek Roma Hukukunda gerekse modern hukukta ticaret hayatında yaratmış olduğu güvence fonksiyonu nedeniyle önemli bir yere sahiptir. Bir borç ilişkisinde, ifa zamanında ödenmeyen borca karşılık, rehin konusu malın mülkiyetinin rehin alacaklısına geçeceğine dair sözleşme kayıtlarına veya sözleşmelere lex commissoria denilmektedir. Lex commissoria yasağının amacı, borcun vadesinde ödenmemesi nedeniyle rehin alacaklısının rehin konusu şeyin mülkiyetini kendi üzerine geçirmesi neticesinde haksız bir kazanç elde edilmesini engellemektir. Lex commissoria yasağının hukuki sonuçlarının taraflar arasındaki sözleşmelere uygulanabilmesi için belirli şartları içermesi gerekir. Bu yasağın ilk şartı, "Taraflar Arasındaki Rehin Sözleşmesinde Rehinli Malın Mülkiyetinin Alacaklıya Devrine İlişkin Anlaşma veya Tescil"; Yasağın uygulanması için aranan temel şartlardan bir diğeri de "Lex Commissoria Sözleşmesinin veya Tescilin Alacağı Vadesinden Önce Yapıldığını Öngören Rehin Sözleşmesi"dir. Lex commissoria ile Türk Medeni Kanunu m. 949'da "teslime bağlı taşınır" ve m. 873/2'de "taşınmazlar" açısından ilgili düzenleme yapılmıştır. Söz konusu hükümlerde kanun koyucu, taşınmazlara ve taşınırlara yönelik rehin haklarında, alacaklı kişilerin böyle bir kaydı koymalarını veya sözleşmeyle yapmalarını yasaklamış bulunmaktadır. Bununla birlikte Türk Medeni Kanunu'nda kanun koyucunun taşınmazlar ve taşınırlara yönelik düzenlemiş olduğu ve emredici kural niteliğinde olan "lex commissoria yasağı"na, "Ticari İşletme Rehni Kanunu"nu ilga eden "Ticari İşlemlerde Taşınır Rehni Kanunu"nda ve "Sermaye Piyasası Kanunu"nda yer alan bazı düzenlemelerle kanunen istisnalar tanınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Lex Commissoria, Lex Commissoria Yasağı, Rehin

Lex Commissoria Ban

Abstract

Pledge has an important place in both Roman Law and modern law due to the security function it has created in commercial life. In a debt relationship, the contract records or agreements that the ownership of the pledged goods will pass to the pledgee in return for the debt not paid at the time of performance are called lex commissoria. The purpose of the lex commissoria prohibition is to prevent an unfair gain as a result of the pledgee's transferring the ownership of the pledged thing to himself due to the non-payment of the debt on due date. In order for the legal consequences of the lex commissoria prohibition to be applied to the contracts between the parties, it must contain certain conditions. The first condition of this prohibition is "Agreement or Registration of the Transfer of the Ownership of the Pledged Goods to the Creditor in the Pledge Agreement between the Parties"; Another of the basic conditions sought for the implementation of the ban is the "Lex Commissoria Agreement or Pledge Agreement Predicting that the Registration is Made Before the Maturity of the Receivable". Turkish Civil Code with Lex commissoria m. 949, "transferable movables" and m. In 873/2, a relevant regulation has been made in terms of "immovables". In the aforementioned provisions, the legislator has prohibited the creditors from putting such a record or making them by contract in the pledge rights to immovables and movables. However, in the Turkish Civil Code, the "lex commissoria prohibition", which is a mandatory rule and regulated by the legislator for immovables and movables, the "Commercial Enterprise Pledge Law" abolishing the "Commercial Enterprise Pledge Law" and the "Capital Market Law" Exceptions have been made by law in some regulations.

Keywords: Lex Commissoria, Lex Commissoria Ban, Pledge

Makale id= 26

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-4108-7697

**Antik Yunan Filozoflarının Ahlak Anlayışlarını Şekillendiren Bazı Temel Kavramların
İslam Ahlak Felsefesine Yansımaları**

Dr. Nusret Taş'

¹MEB

Özet

İslam filozofları, birçok konuda olduğu gibi ahlak felsefesiyle ilgili düşünce sistemlerini temellendirirken de Antik Yunan filozoflarından etkilenmişlerdir. Örneğin ahlak felsefesiyle ilgili özel çalışmaları olan Kindî, Ebubekir Râzî, Fârâbî, İhvân-ı Safâ, İbn Miskeveyh, Nasirüddin Tûsî ve Kınalızâde Ali Efendi gibi İslam düşünürleri, ahlak felsefesiyle ilgili düşüncelerini sistemleştirirken Sokrates, Platon ve Aristoteles gibi Antik Yunan filozoflarının konuyla ilgili temel kavramlarından yararlanmışlardır. Bu çalışmanın amacı, söz konusu etkinin kapsam ve mahiyetini ortaya koymak ve bunu değerlendirmektedir. Çalışmamızda, hem Antik Yunan filozoflarının hem de İslam düşünürlerinin eserleri dikkate alınmıştır. Araştırmanın neticesinde elde edilen verilerden anlaşıldığına göre İslam düşünürlerinin benimsediği "insan ruh ve beden birlikteliğinden oluşan bir varlıktır. Ruh yöneten, beden ise yönetilendir. Dolayısıyla insanın düşünce, inanç ve davranışlarıyla iyi veya kötü olmasını belirleyen, beden değil ruhtur." şeklindeki temel düşünce, Platon tarafından ortaya konulmuştur. Ruhun nitelikleriyle ilgili düşünceler, Sokrates, Platon ve Aristoteles tarafından şekillendirilmiştir. Bununla birlikte temel ahlak ilkeleri olarak benimsenen adalet, özgürlük, aşırı uçlar arasındaki dengeli tutum ve mutluluğa dair temellendirme de esas itibarıyla Platon ve Aristoteles'e dayanmaktadır. İslam düşünürleri, Antik Yunan düşünürlerinin ahlak esaslarına dair temellendirmelerini, İslam'ın temel kaynakları olan Kur'ân ayetleri ve hadislerden de destek alarak kendilerine göre yeniden yorumlamışlardır. Dolayısıyla İslam düşünürlerinin ortaya koyduğu ahlak esasları, Antik Yunan düşünürlerinin temellendirmelerinden bağımsız olmadığı anlaşılmaktadır. Kanaatimize göre bu durum, bir problem değil, bilakis insanlık türüne ait maddi miras gibi manevi mirasın da nesilden nesle ve toplumdan topluma aktarılmasının doğal bir sonucudur.

Anahtar Kelimeler: Ahlak Felsefesi, Ahlak Esasları, Antik Yunan Filozofları, İslam Düşünürleri.

Makale id= 32

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-3919-2754

Hırzû'l-Emânî'nin Et-Teysîr'e Kıyasla Ziyadeleri: Türleri ve Pratikteki Durumları Üzerine Bir İnceleme

Dr. Abdulhalim Başal¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi

*Corresponding author: abdulhalim Başal

Özet

et-Teysîr, kıraat ilminin sembol şahsiyetlerinden biri olarak addedilen Endülüslü Ebû Amr ed-Dânî'nin (öl. 444/1053), yedi kıraat ile bunlara ait on dört rivayeti içeren çalışmasıdır. Müellifine nispetle “eş-Şâtıbiyye” ve tüm beyitlerinin “lâ kafiyesi ile sonlandırılması sebebiyle “Kaşîde-i lâmiyye” şeklinde de şöhret bulan Hırzû'l-emânî ise yine kıraat ilminin Endülüslü otoriteleri arasında yer alan Kâsım b. Fîrruh eş-Şâtıbî'nin (öl. 590/1194), et-Teysîr'i muhtasar bir şekilde nazma dökerek oluşturduğu 1173 beyitten müteşekkil manzumesidir. İnsanların, ezberleme noktasında da yoğun gayret sarf ettikleri söz konusu iki kitap, özellikle yedi kıraat metodunun İslam dünyasındaki yaygınlığı döneminde kıraatle iştigal eden kimseler tarafından büyük bir iltifat görmüştür. Hatta bunların barındırmadığı okuyuşların, kıraat olarak değerlendirilmediği de söylenmiştir. Ayrıca bu iki eser, kaleme alındıkları dönemden günümüze kadar kıraat farklılıklarının talimi açısından ana kaynak olma niteliğini taşımaktadır. Kâsım b. Fîrruh eş-Şâtıbî, her ne kadar et-Teysîr'i muhtasar bir şekilde nazma dökse de söz konusu eserin ihtiva etmediği muhtelif ziyadelere de Hırzû'l-emânî'de yer vermiştir. Şâtıbî'nin işlediği bu ziyadeleri, üç başlığa ayırmak mümkündür. Buna göre birinci tür ziyadeler, et-Teysîr'de karşılaşılamayan bazı “bâb” ziyadelerini; ikinci tür ziyadeler, “usul farklılığı” ziyadelerini ve üçüncü türdeki ziyadeler ise “ferşî farklılık” ziyadelerini kapsamaktadır. Üç başlıktaki toplam ziyade sayısının, yüzün üzerinde olduğu görülmektedir. Öte yandan Mağribîler, Hırzû'l-emânî'deki bahse konu ziyadelere talim esnasında büyük oranda iltifat etmektedirler. Anılan ziyadelerin, muayyen bir nedeni bulunmamakla birlikte bilhassa Meşrikîler tarafından okunmadığı müşahede edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kıraat, Hırzû'l-Emânî, Et-Teysîr, Ziyade.

Hırzû'l-Emânî's Investigations Compared to Et-Teysîr: An Investigation On Its Types and Situations in Practice

Abstract

et-Teysîr is the work of Andalusian Ebû Amr ed-Dânî (d. 444/1053), who is considered one of the symbolic figures of the science of qiraat, containing seven qiraats and fourteen narrations of them. Hırzû'l-emânî, which is also famous as "eş-Şâtıbiyye" in relation to his author and "Kaşîde-i lâmiyye" because all his couplets are terminated with the rhyme "lâ" is also among the Andalusian authorities of the science of qiraat. It is a poem composed of 1173 couplets by Kâsım b. Fîrruh al-Shâtıbî (d. 590/1194), which he composed by putting et-Teysîr concisely into verse. The two books in question, in which people make great efforts to memorize, received great compliments from those who were engaged in qiraat, especially during the prevalence of the seven qiraat methods in the Islamic world. It has even been said that the qiraats that do not contain these are not considered as qiraats. In addition, these two works are the main source in terms of teaching the differences in qiraat from the time they were written to the present day. Although Kâsım b. Fîrruh al-Shâtıbî concisely puts et-Teysîr into verse, he also included in Hırzû'l-emânî various parts that were not included in the work in question. It is possible to divide these verses of Shâtıbî into three titles. Accordingly, the first type of verses includes some "bâb" verses that cannot be encountered in et-Teysîr; the second type of verses includes the "method difference" and the third type of verses includes "ferşî difference". It is seen that the total number of verses in the three titles is over one hundred. On the other hand, the Maghreb's compliment the aforementioned verses in Hırzû'l-emânî to a large extent during the teaching. Although there is no specific reason, it is observed that the aforementioned verses are not read by the Mashrik's in particular.

Keywords: Qiraat, Hırzû'l-Emânî, Et-Teysîr, Verse.

Makale id= 43

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5528-9775>

**H. Peygamber Döneminde Kadınların Hayvanlara İlgisi, Hayvanların Beslenme,
Bakım ve Sağlığının Korunmasındaki Aktif Rolü**

Dr. Tuğba Veliöđlü¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Hayvanlar insanoğlunun hayatında önemli rol oynamaktadır. Tarih boyunca ulaşım, taşımacılık, beslenme, giyim, vb. ihtiyaçlar hayvanlardan sağlanmıştır. Bununla birlikte hayvanlar ihtiyaç kaynakları olmalarının yanında canlı ve duygulara sahip birer varlık olmaları sebebiyle insanların sevgi ve ilgilerine karşılık veren en yakın arkadaşları olmuşlardır. Ancak hayvanların canlı varlık olmaları sebebiyle beslenme, bakım ve sağlık ihtiyaçlarının giderilmesi onlara bakan insanın sorumluluğundadır. Hz. Peygamber döneminde kadınlar gerek evin içinde gerekse toplum içinde birçok alanda aktif olarak faaliyet göstermişlerdir. Bu faaliyetler arasında evlerin süsü ve biricik ihtiyacı olan hayvanların bakımı ve sağlığının korunmasında kadınların oldukça etkin olduğu tespit edilmiştir. Sahipsiz kedileri beslemek, sürülere çobanlık yapmak, koyun, at ve develerin beslenme ve bakımı ile ilgilenmek, hem hayvanların sağlığını korumak hem de güzel görünmelerini sağlamak için semer dikmek, süslü takılar hazırlamak, herhangi bir rahatsızlık ve hastalık durumlarında gerekli tedavi yöntemlerini uygulamak kadınların tecrübe sahibi olduğu işlerdi. Söz konusu tatbikleri yerine getirmede mahirliği ile öne çıkan kadınlar bulunmaktaydı. Ayrıca kadınlar, tek başlarına yolculuk yapacak kadar deve sürmede de ustaydılar. Çalışmamızda kadınların hayvanlara yaklaşımlarını ve merhamet duygularıyla onlara olan ilgilerini nasıl gösterdiklerini sunmakla birlikte hayvanların ihtiyaçlarının giderilmesinde toplum içindeki etkin rollerini açıklamaya çalıştık.

Anahtar Kelimeler: Hz. Peygamber, Kadın, Hayvanlar, Hayvan Bakımı, Hayvan Sağlığı, Kedi, Koyun, Deve, At.

The Interest of Women to Animals and Their Active Roles in the Nutrition, Care and Protection of Health of Animals in the Period of the Prophet Mohammad

Abstract

Animals play an important role in human life. Throughout history transportation, carrying, nutrition, clothing, etc. needs are provided by animals. However, animals have become their closest friends who respond to people's love and interest because they are not only sources of need but also living and emotional beings. Since animals are living beings, it is the responsibility of the people who care for them to cater to the nutritional, care and health needs of the animals. In the Period of The Prophet Mohammad, women worked in many fields both at home and in society. Among these activities, it has been determined that women are very effective in the care and protection of the health of animals. Feeding stray cats, shepherding herds, caring for the nutrition of sheep, horses and camels, sewing saddles to protect the health of animals and making them look beautiful, preparing fancy jewelry, applying the necessary treatment methods in case of any ailment and disease were the works that women had experience with. There were women who famous for their skill in carrying out these practices. Also the women were skilled at riding camels enough to travel alone. In our study, we presented how women approach and care for animals with feelings of compassion and also we explained their active role in society to cater the needs of animals.

Keywords: The Prophet Mohammad, Women, Animals, Animal Care, Animal Health, Cat, Sheep, Camels, Horse.

Makale id= 23

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-4108-7697

Klasik Dönem İslam Felsefecilerinden İhvân-i Safâ'nın Arapçayı Kutsama Çabalarına Eleştirel Bir Yaklaşım

Dr. Nusret Taş'

¹MEB

Özet

İslam düşünce tarihinde, farklı ilmi geleneklere mensup olan bazı düşünürlerin Arapçayı kutsama girişimlerine tanık olmaktayız. Arap dilini kutsama girişiminde bulunanlar, bu iddialarını esas itibarıyla son Peygamber olarak kabul ettikleri Hz. Muhammed'in ana dilinin Arapça olması ve son ilahi vahyin ürünü olarak kabul ettikleri Kur'ân'ın Arap diliyle tedvin edilmesi gerekçesine dayandırmaktadırlar. Bunun için bazı ayetlerin zorlama yorumlarını ve sıhhat derecesi tartışmalı olmakla birlikte hadis olarak nakledilen bazı rivayetleri kanıt olarak sunmaktadırlar. Klasik dönem İslam felsefecileri arasında yer alan bir grup düşünürden oluşan İhvân-ı Safâ da bu iddiayı dillendiren ve temellendirmeye çalışanlar arasında yer almaktadır. Çalışmamızın amacı, İhvân-ı Safâ'nın konuyla ilgili iddialarını detaylı olarak ele alıp eleştirel bir değerlendirmeye tabi tutmaktır. Çalışmamızın temel kaynağı, 960-970 yılları arasında kaleme alınan Resâilu İhvâni's-Safâ ve onların Türkçe tercümeleridir. İhvân-ı Safâ, dillerin oluşum ve gelişim sürecinin Hz. Âdem'le başladığını, bu sürecin 28 harften oluşan Arap diliyle kemale erdiğini savunmaktadır. Onların iddiasına göre varlık âlemi, tekil sayılar (1-9) sistemiyle uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır. Hz. Âdem'e öğretilen dil de bu sistemle uyumlu olmak üzere 9 harf esasına dayanmaktadır. Hz. Âdem'in, cennetten yeryüzüne gönderildiği coğrafya, Hint ülkesidir. Bu nedenle insanlık tarihinin ilk dili olan Hindu dili de 9 harften oluşmaktaydı. Bu dil, zamanla farklı topluluklarda farklı şekillerde gelişmeye devam etmiş ve 28 harfte karar kılan Arap diliyle kemale ermiştir. Arap dili, mükemmel dil olduğu için en son ve en mükemmel olan ilahi kelam da Arap diliyle tedvin edilmiştir. İhvân-ı Safâ, genel olarak felsefi düşünceyi önemseyen, tüm dinî ve felsefî düşüncelere karşı taassuptan uzak bir yaklaşım sergileme çabasıdadır. Ancak onların Arap dilini kutsama ve bunu kanıtlama çabalarını, dinî veya felsefî düşünce ilkeleriyle bağdaştırmak mümkün görünmemektedir.

Anahtar Kelimeler: İhvân-i Safâ, Arap Dili, Kur'ân, Kutsal, Felsefî Düşünce.

Makale id= 19

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Şeyhülislam Çatalcalı Ali Efendi (Öl. 1103/1692) ve Osmanlı Fetâvâ Geleneğine Katkısı

Doç.Dr. Ali Aslan Topçuoğlu¹

¹TRABZON ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

Özet

İslam'ın ilk dönemlerinden itibaren insanlar arasında ve toplumda ihtiyaçların sevkiyle bireysel, sosyal, siyasî, idarî ve hukukî hususlar dair oluşan ifta/fetva verme işlemi, teşri derecesinde önem kazanmış, İslam hukukunun tedvin edildiği dönemde ise müstakil bölümler içinde yer almış ve bu hususta eserler kaleme alınmıştır. Söz konusu bu eserlerde fetva müessesesi, sistematik olarak ve detaylı bir şekilde incelendiği gibi bu kuruma dair pek çok meseleye de yer verilmiştir. Bu çerçevede Emevî ve Abbasî dönemlerinde mühim meselelerde müftülerin görüşüne müracaat edildiği gibi Osmanlı'da da savaş, barış, ıslahat gibi toplum için önemli sayılabilecek olaylarda müftü/şeyhülislamın fetvasına başvurulmuştur. Daha sonra toplumun pratik ihtiyaçlarına cevap verme adına bu fetvaların bir araya toplanmasıyla fetva mecmuaları vücuda getirilmiştir. Osmanlı devrinde bu hususta yazılmış olan pek çok fetva kitapları/mecmuaları bulunmakla birlikte bunlar arasında en muteber dört fetva kitabından birinin "Fetâvâ-yı Ali Efendi" olduğu kabul edilmektedir. Bu eserin sahibi olan Çatalcalı Ali Efendi, Alanyalı bir ailenin çocuğu olarak Çatalca'da dünyaya gelmiş, Şeyhülislam Minkârîzâde Yahyâ Efendi'nin en gözde öğrencileri arasına girmeyi başarmış ve ondan icazet almıştır. Daha sonra farklı yerlerde ve kademelerde yaptığı görevlerde gerek ahlâkî gerekse meslekî ehliyet ve dirayeti sayesinde henüz otuz yaşına ulaşmadan ilim çevrelerinde meşhur olmuştur. Bu çerçevede müderrislik, kadılık ve Rumeli kazaskerliği gibi devletin önemli kademelerindeki görevleri layıkıyla ve başarılı bir şekilde deruhte etmiş ve hocasının azli üzerine genç denebilecek bir yaşta şeyhülislamlık makamına getirilmiştir. Bu görevlerde hızlı yükselmesinde babasından aldığı ahlâkî terbiye ve eğitimin yanı sıra bulunduğu görevlerde ortaya koyduğu dürüstlük, ilmî yeterlilik, samimiyet ve sadakatın etkili olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı, Kadı, Şeyhülislam, Fetâvâ, Çatalcalı Ali Efendi

Sheikh Al-Islam Çatalcalı Ali Efendi (Öl. 1103/1692) and Its Contribution to the Ottoman Fatava Tradition

Abstract

Since the early periods of Islam, the process of issuing fatwas/fatwas regarding individual, social, political, administrative and legal matters, among people and in the society by the referral of needs, gained importance at the level of legislation. In these works, the institution of fatwa is examined systematically and in detail, as well as many issues related to this institution. In this context, in the Umayyad and Abbasid periods, the opinion of the muftis was consulted on important issues, and the fatwa of the mufti/sheikh al-Islam was applied in the events that could be considered important for the society such as war, peace and reform in the Ottoman Empire. Later, fatwa journals were created by gathering these fatwas together in order to respond to the practical needs of the society. Although there were many fatwa books/mecmuas written on this subject in the Ottoman period, it is accepted that one of the four most respected fatwa books is "Fetava-yi Ali Efendi". The owner of this work, Çatalcalı Ali Efendi, was born in Çatalca to a family from Alanya, succeeded in becoming one of the most popular students of Sheikh al-Islam Minkarîzâde Yahyâ Efendi and received his approval. Afterwards, he became famous in scientific circles before he reached the age of thirty, thanks to his morality and professional competence and acumen in the duties he performed in different places and levels. In this context, he duly and successfully assumed duties at important levels of the state such as professorship, cadi and Rumelia kazasker, and he was brought to the office of sheikh al-Islam at a young age after his teacher's dismissal. In addition to the moral training and education he received from his father, the honesty, scientific competence, sincerity and loyalty he displayed in his duties were effective in his rapid rise in these duties.

Keywords: Ottoman, Kadı, Sheikh Al-Islam, Fetâwâ, Çatalcalı Ali Efendi

Makale id= 64

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8024-1976>

Sporcularda Zihinsel Dayanıklılık ve Algılanan Performans Profili Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Gamze Üngür¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu çalışmanın amacı sporcularda zihinsel dayanıklılık ve algılanan performans profili arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışma kapsamında, Sporda Zihinsel Dayanıklılık Ölçeği ve Performans Profili Formu yaş ortalaması 21.39 ± 4.02 olan 144 sporcuya (99 erkek 45 kadın) uygulanmıştır. Zihinsel dayanıklılık boyutları ile performans profili bileşenleri arasındaki korelasyon analizlerine göre; kontrol ile fiziksel dayanıklılık, zihinsel dayanıklılık, kritik anlarda karar verme ve rakibi analiz yeteneği arasında; bağlılık ile takımla-ekiple uyum, fiziksel dayanıklılık, hedef belirleme, antrenmana isteklilik, başarı isteği, zihinde canlandırma, zorluklarla başa çıkma, stresle başa çıkma, yarışma öncesi hazırlık, içsel konuşma, kötü başlangıçlardan sonra toparlanma, zihinsel dayanıklılık, kritik anlarda karar verme, uzun süreli odaklanma becerisi, rakibi analiz yeteneği ve bir sonraki yarışma için toparlanma arasında; mücadele ile teknik yeterlik, takımla-ekiple uyum, zihinde canlandırma, zorluklarla başa çıkma, stresle başa çıkma, içsel konuşma, kötü başlangıçlardan sonra toparlanma, zihinsel dayanıklılık, kritik anlarda karar verme, rakibi analiz yeteneği ve bir sonraki yarışma için toparlanma arasında; dağılma ile başarı isteği, zihinde canlandırma, zorluklarla başa çıkma, yarışma öncesi hazırlık, içsel konuşma, kritik anlarda karar verme ve rakibi analiz etme yeteneği arasında pozitif yönlü korelasyonlar bulunmuştur. Sonuçlar sporcuların zihinsel dayanıklılık seviyelerinin algılanan performans profili üzerinde etkisi olabileceğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel Sağlık, Spor, Stres, Müsabaka, Antrenman

The Relationship Between Mental Toughness and Perceived Performance Profile in Athletes

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between mental toughness and perceived performance profile in athletes. Within the scope of the study, the Mental Toughness Scale in Sports and, Performance Profile Form were applied to 144 athletes (99 males and 45 females) with a mean age of 21.39 ± 4.02 years. According to the correlation analysis between mental toughness dimensions and performance profile components; between control and physical strength, mental toughness, ability to make decisions in critical moments and, the ability to analyze the opponent; between commitment and harmony with the team, physical strength, goal setting, willingness to training, desire for success, visualization, coping with difficulties, coping with stress, pre-competition preparation, self-talk, recovery after bad starts, mental toughness, decision making at critical moments, the ability to focus for a long period, the ability to analyze the opponent and, the recovery for the next competition; between struggle and technical competence, harmony with the team, visualization, coping with difficulties, coping with stress, self-talk, recovery after bad starts, mental toughness, decision making at critical moments, ability to analyze the opponent, and recovery for the next competition; between disintegration and desire for success, visualization, coping with difficulties, pre-competition preparation, self-talk, decision making in critical moments and, the ability to analyze the opponent positive correlations were found. The results indicate that the mental toughness levels of the athletes may influence the perceived performance profile.

Keywords: Mental Strength, Sports, Stress, Competition, Training

Makale id= 13

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7431-282X>

Türk Meme Kanseri Hastalarında Pozitif Büyümenin İncelenmesi

Dr. Gülşen Filazoğlu Çokluk¹ , Doç.Dr. Konstadina Griva²

¹Prg

²Lee Kong Chian School of Medicine

*Corresponding author: Gulsen Filazoglu Cokluk

Özet

Amaç: Bu çalışma, Türk meme kanserli hastalarda pozitif büyümeyi açıklamada sosyal destek ve başa çıkma stratejilerinin açıklayıcı gücünü araştırmayı amaçlamaktadır. **Tasarım:** Bu çalışma, kesitsel bir çalışmadır. **Yöntemler:** Türkiye'deki üç hastane merkezinden 188 kadın, aşağıdaki standart ölçümleri içeren bir anket çalışmasına katılmaya davet edildi: Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Başa Çıkma Yolları Envanteri, Strese Bağlı Büyüme Ölçeği Sosyodemografik ve Sosyodemografik ve tıbbi bilgiler de toplanmıştır. **Sonuç:** sosyal destek, problem çözme, dini başa çıkma ve sosyal destek aramayla başa çıkmada pozitif büyüme ile pozitif ilişkili olduğunu ($p < 0.05$), çaresizlikle başa çıkma için ise ters korelasyon ($p < 0.05$) bulundu. Regresyon analizi kanser evresi, medeni durum, sosyal destek, problem çözme ile başa çıkma ve dini başa çıkma için %61.2 pozitif büyüme puanının açıklandığını gösterdi. **Tartışma:** Sosyal destek, problem çözme ve dini başa çıkmayı teşvik etmeye yönelik müdahaleler hastaların sonuçlarını olumlu yönde etkileyebilir. Bu durum hastaların pozitif yönde büyüme yaşamlarına katkı sağlamada etkili olabilir.

Anahtar Kelimeler: Kanser; Pozitif Büyüme; Başa Çıkma; Sosyal Destek

Exploring Positive Growth in Turkish Women With Breast Cancer

Abstract

Objective: The current study aims to investigate the explanatory power of social support and coping strategies in explaining positive growth among Turkish breast cancer patients. **Design:** This study was a cross-sectional study design. **Methods:** 188 women from three hospital centres in Turkey was invited to participate in a survey study included the following standardized measures: The Ways of Coping Inventory, Stress Related Growth Scale Socio-demographic and medical information were also collected. **Result:** Correlations indicated that social support, problem solving, religious coping and seeking social support coping were positively associated with the positive growth ($p < 0.05$) whereas inverse correlations were found for helplessness coping ($p < 0.05$). Multivariate analysis showed that 61.2 % positive growth score were accounted for stage of cancer, marital status, social support, problem solving coping and religious coping. **Conclusion:** Interventions to promote social support, problem solving and religious coping can improve patients' outcomes and hence should become part of health care services for patients with breast cancer. This may be effective in contributing to the positive growth of patients.

Keywords: Cancer; Positive Growth; Coping; Social Support

Makale id= 24

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-4313-6608

Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinde İzlenen Preterm Bebeklerde Kullanılan Farklı Tip Lipid Emülsiyonlarının Morbidite ve Oksidan-Antioksidan Sistem Üzerine Etkinliğinin Araştırılması

Dr. Öğretim Üyesi Halil Değirmencioğlu¹

¹Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi

*Corresponding author: Halil Değirmencioğlu

Özet

AMAÇ: Total parenteral beslenmede kullanılan SmofLipid ve İntralipid emülsiyon tiplerinin prematür doğan bebeklerde kullanımının morbiditeler ile birlikte oksidan ve antioksidan sistemi üzerine etkilerini araştırmaktır. **MATERYAL METOD:** Bu randomize kontrollü tek kör prospektif bir çalışma Zekai Tahir Burak Kadın Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesinde yapıldı. Bebekler SMOFlipid (n=33) veya İntralipid (n=32) aldı. Başlangıçta ve lipid infüzyonunun 7. gününde alınan örnekler ile laboratuvar tetkikleri ve toplam antioksidan kapasitesi (TAC) ve toplam oksidan durumu (TOS) ve oksidatif stres indeksi (OSI; TAC/TOS/100) çalışıldı. **BULGULAR:** Her iki gruba da en az 7 gün boyunca parenteral beslenme desteği verildi. Üzerinde inceleme yapılan demografik özelliklerin birçoğunda gözlenen değerler ile beklenen değerler arasında istatistiksel olarak önemli bir fark bulunmazken ($p>0.05$) CPAP süresi ve yatış süresinin gözlenen değerler ile beklenen değerler arasında istatistikî olarak önemli bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Her iki grup arasında morbiditeler açısından gözlenen değerler ile beklenen değerler arasında istatistikî açıdan önemli bir farklılık bulunmamıştır. 1 hafta sonra her iki grupta da grubunda TAC değerinde artma, TOS ve OSI değerlerinde azalma olduğu gözlemlendi ve sonuçlar istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($p>0.05$). **SONUÇ:** SMOFlipid ve İntralipid, verildikten sonra benzer oksidatif stres durumları olduğu tespit edilmiştir ve morbidite arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Total Parenteral Beslenme, Lipid, Preterm, Oksidatif Stres

Makale id= 55

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9781-8420

Demokrasinin Kalkınma Üzerindeki Etkisi Türkiye Örneği

Dr. Öğretim Üyesi Şuayip Turan¹ , Araştırmacı Enes Erözkan¹

¹Çankırı Karatekin Üniversitesi

Özet

Yeni kurumsal iktisat yaklaşımı, ülkelerin ekonomik ve politik kurumlarını ekonomik büyümeyi belirleyen temel faktörler olarak öne sürmektedir. Ekonomik kurumların etkisi konusunda bir miktar anlaşma olsa da, bir tür siyasi kurum olarak demokrasinin etkisi hala tartışılmaktadır. Demokrasi ve kalkınma kavramı tarihsel olarak sürekli bir gelişim ve değişim içinde olmuştur. Bu kavramlar başlangıçta niteliksel olarak analiz edilirken, ampirik çalışmalar bu kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklamaya çalışmıştır. Türkiye'nin Cumhuriyetin ilanı ile başlayan demokrasi serüveni, çok partili döneme geçişle güçlenmiş ve çeşitli darbelere rağmen devam etmektedir. Bölgesinde rol model olarak gösterilen Türkiye için demokrasinin ekonomik büyümeye etkisi önemli bir araştırma konusudur. Çalışmada incelenen ampirik makaleler ışığında Türkiye'de demokrasi ve kalkınma ilişkileri farklı değişkenlerle incelenmiştir. Ampirik sonuçlara göre, Türkiye'de demokrasi ve kalkınma ilişkisinin uzun vadede (net olmasa da) olumlu bir etkiye sahipken, kısa vadede olumsuz bir etkiye sahip olduğu ifade edilebilir

Anahtar Kelimeler: Demokrasi, Kalkınma, Adalet, Az Gelişmişlik

The Impact of Democracy On Development: the Case of Turkey

Abstract

The new institutional economics approach puts forward the economic and political institutions of the countries as the main factors that determine economic growth. While there is some agreement on the impact of economic institutions, the impact of democracy as a type of political institution is still debated. The concept of democracy and development has historically been constantly evolving and changing. While these concepts were analyzed qualitatively at the beginning, empirical studies tried to explain the relationship between these concepts. Turkey's adventure of democracy, which

started with the proclamation of the Republic, has strengthened with the transition to the multi-party period and is still on its way despite several military coups. For Turkey, which is shown as a role model in its region, the effect of democracy on economic growth is an important research topic. In the light of the empirical articles examined in the study, the relations between democracy and development in Turkey were examined with different variables. According to the empirical results, it can be stated that while the relationship between democracy and development in Turkey has a positive effect in the long term (although not clear), it has a negative effect in the short term.

Keywords: Democracy, Development, Justice, Underdevelopment

Makale id= 38

Sözlü Sunum

ORCID ID: ORCID: 0000-0001-8139-1469

Dezenformasyon Gölgesinde Dijital Aktivizm ve Siyasal Katılmaya Bağlı Olarak Sosyal Medyanın ‘öteki’ Yüzü

Dr. Fatmanur Altun¹

¹researcher

Özet

Sosyal medya platformları insanların gündelik ve toplumsal pratiklerini kuşatmaya başladığından bu yana beraberinde kritik tartışmaları da kamuoyuna taşımıştır. İnternetin, sosyal medya platformlarının ve yeni iletişim teknolojilerinin demokrasiye olan katkıları yadsınamaz bir gerçektir. Fakat özellikle sosyal medya, teknolojileri şirketleri, devletler ve örgütlü yapılar tarafından insan haklarına ve ifade özgürlüğüne ket vurmak, toplumsal baskı inşa etmek, negatif anlamda algı yönetmek, kullanıcı tercihlerini belirleme ve siyasal katılmayı etkilemek amacıyla aleni şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Bu noktada sosyal ağların politik angajman ve toplumsal değişme açısından sağladığı konforlu ortam aktivizmden dijital aktivizme geçilmesine zemin hazırlamıştır. Yeni medya kullanıcılarının önemli bir kısmı dijital aktivizm çerçevesinde toplumsal ve siyasal gelişmelere tepki göstererek aidiyet hissini güçlendirirken, psikolojik bir tatmin de sağlamaktadır. Sosyal medya platformları geniş kitlelerin toplumsal tepkilerini ve siyasal tercihlerini çeşitli şekillerde etkileyebildiği gibi güçlü yazılımlar yoluyla mikro hedefleme yaparak seçmen tutumlarını ve politik görüşleri değiştirebilmektedir. Bu süreçte sosyal medyanın kullanıcı merkezli yapısı tüm kullanıcıları birer içerik üreticisine dönüştürmesi dezenformasyonu ciddi düzeyde artırmıştır. Diğer yandan devletlerin dijital alanda birbirleriyle mücadelesi, internet haber medyasının kitlelerin toplumsal tepkilerini çerçeveleme çabaları, yalan haber enflasyonu, sahte ve bot sosyal medya hesaplarının paylaşımları dezenformasyonu küresel bir tehdit haline getirmiştir. Türkiye, yeni medya üzerinden en fazla dezenformasyona maruz kalan ülkelerden biridir. Bu durumun en bariz örneği 2021’in temmuz ayı sonlarında Türkiye’de çıkan orman yangılarında açık şekilde görülmüştür. Çalışma, Türkiye’de yaşanan orman yangılarında yapılan dezenformasyonu, dijital aktivizm çerçevesinde meşrulaştırma çabasını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Diğer yandan sosyal medya içerikleri üzerinden toplumsal reaksiyon oluşturarak siyasal katılmayı belirleme gayretleri de tartışılmaktadır. Çalışma, 2021 yılının temmuz ve

ağustos aylarında yaşanan orman yangılarının sosyal medyadaki dezenformatif yansımalarıyla sınırlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Aktivizm, Siyasal Katılma, Sosyal Medya, Dezenformasyon, Orman Yangınları

Digital Activism Overshadowed by Disinformation and the “other” Face of Social Media Based On Political Participation

Abstract

Social media platforms have sparked critical debates since they began to infiltrate people's daily lives and social practices. It is an undeniable fact that the internet, social media platforms and new communication technologies have made substantial contributions to democracy. However, technology companies, states, and organized institutions began to utilize social media in particular to undermine freedom of expression, create social pressure, manipulate perception in an unfavourable manner, dictate user preferences and influence political participation. In this regard, the comfortable atmosphere created by social media for political engagement and social change has paved the way for a shift from activism to digital activism. A considerable proportion of new media users, on the one hand, react to social and political developments as part of digital activism and reinforce their sense of belonging, while, on the other hand, they experience psychological satisfaction. Social media platforms have the ability to influence the social reactions and political preferences of the large masses in a variety of ways, as well as change voter attitudes and political views through micro-targeting via powerful software. In this process, the user-centred structure of social media has transformed all users into content producers, significantly increasing disinformation. On the other hand, the digital war between states, the efforts of the internet news media to frame the social reactions of the masses, the proliferation of fake news, and posts by fake and bot social media accounts have elevated disinformation to the status of a global threat. Türkiye is one of the countries that has been subjected to disinformation the most via new media. The most blatant manifestation of this situation occurred in the forest fires in Türkiye in late July 2021. The study aims to reveal the effort to legitimize the disinformation conducted during the forest fires in Türkiye within the framework of digital activism. Furthermore, the efforts to determine political participation by eliciting a social reaction through social media content are also discussed. The study is limited to the disinformative reflections on social media regarding the forest fires in July and August of 2021.

Keywords: Digital Activism, Political Participation, Social Media, Disinformation, Forest Fires

Makale id= 59

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-9536-7627

Dijital Katılımcı Sözlüklerde Afrikalı Göçmen Algısı: Ekşi Sözlük Örneği

Öğr.Gör. Halil İbrahim Koç¹

¹İnönü Üniversitesi

*Corresponding author: Halil İbrahim Koç

Özet

Katılımcılara çeşitli konulardaki görüşlerini paylaşma olanağı tanıyan dijital katılımcı sözlükler, aynı zamanda etkileşime dayalı ve sözlük mantığı esas alınarak kurgulanmış internet tabanlı yeni medya uygulamalarını ifade etmektedir. Kullanıcıların aktif olduğu bu platformlar yapısı itibariyle bireylere denetimsiz iletişim, anonim bilgi paylaşımı ve ifade özgürlüğü vermektedir. Bireyler bu ortamlarda herhangi bir sınırlama olmaksızın her türlü içerik üretebilmektedir. Bu nedenle katılımcı sözlüklerdeki içeriklerin (entry), kullanıcıların (yazar) doğrudan kişisel görüşlerini yansıttığını söylemek mümkündür. Dolayısıyla geleneksel medya ortamlarındaki ideoloji eksenli temsillerden farklı olarak bu ortamların, herhangi bir konuya ilişkin algının gerçekçi olarak anlaşılmasında işlevsel olduğu düşünülebilir. Bu yaklaşımdan hareketle bu çalışmada kullanıcıların hem içerik üreticisi hem de tüketicisi (prosumer) olma imkânının bulunduğu katılımcı sözlüklerdeki Afrikalı göçmen algısı irdelenmiştir. Araştırma kapsamında Türkiye’de bu alanda önde gelen platformlardan Ekşi Sözlük örnek olarak seçilmiştir. Araştırma yaklaşımı açısından nitel yöntemle desenlenen çalışmada, veriler doküman analizi tekniğiyle toplanmıştır. Elde edilen veriler ise tematize edilerek içerik analizi yöntemiyle incelenmiş, böylece Sahra-altı Afrika’dan Türkiye’ye çeşitli nedenlerle gelen göçmenlere yönelik algının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında Ekşi Sözlük platformunda Türkiye’deki Afrikalı göçmenlerle ilişkili tüm konu başlıkları taranmış ve sadece doğrudan konuyla ilgili başlıklar belirlenmiştir. Bunlar arasında ise 05.03.2022 tarihi itibariyle en fazla entry’nin yer aldığı “ankara’da artan zenci nüfusu” başlığı örneklem olarak seçilmiştir. 401 adet entry’nin analiz edildiği çalışma sonucunda yazarların önemli bir kısmının demografik yapıya ilişkin değişimden ve gelecekte ortaya çıkabilecek toplumsal çatışmalardan tedirgin olduğu görülmüştür. Öte yandan önemli oranda entry’de ise göçmenlere empatiyle yaklaşılması gerektiği ve “zenci” ifadesinin ırkçılığa karşılık geldiği belirtilmektedir. Buna ek olarak Afrikalı

göçmenlere yönelik algının çoğunlukla “efendi”, “zararsız”, “sürekli artan göçmen topluluğu”, “kaçak/yasadışı göçmen” şeklinde olduğu bulgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göç, Afrikalı Göçmenler, Dijital Medya, Katılımcı Sözlük, Göçmen Algısı

Perception of African (Im)migrant in Digital Participatory Dictionaries: the Example of Ekşi Sözlük

Abstract

Digital participatory dictionaries, which allow participants to share their views on various topics, also express internet-based new media applications based on interaction and dictionary logic. These platforms, in which users are active, provide individuals with uncontrolled communication, anonymous information sharing and freedom of expression. Individuals can produce all kinds of content in these environments without any limitations. For this reason, it is possible to say that the contents in the participating dictionaries directly reflect the personal views of the users (author). Therefore, unlike the ideology-based representations in traditional media environments, these environments can be thought to be functional in understanding the perception of any subject realistically. Based on this approach, in this study, the perception of African immigrants in participatory dictionaries, where users have the opportunity to be both a content producer and a prosumer, has been examined. Within the scope of the research, Ekşi Sözlük, one of the leading platforms in this field in Turkey, was chosen as an example. In the study, which was designed with a qualitative method in terms of research approach, data were collected by document analysis technique. The data obtained was thematized and analyzed by content analysis method. Thus, it was aimed to reveal the perception of immigrants coming to Turkey from Sub-Saharan Africa for various reasons. In the research, all the titles related to African immigrants in Turkey were scanned on the Ekşi Sözlük platform and only the titles directly related to the topic were determined. Among them, as of 05.03.2022, the title of “increasing black population in ankara”, which has the highest number of entries, was chosen as a sample. As a result of the study in which 401 entries were analyzed, it was seen that a significant part of the authors were uneasy about the change in demographic structure and social conflicts that may arise in the future. On the other hand, it is stated in the entry that immigrants should be approached with empathy and the expression "black" corresponds to racism. In addition, it has been found that the perception towards African immigrants is mostly "master", "harmless", "constantly increasing immigrant community", "illegal/illegal immigrant".

Keywords: Immigration, African Immigrants, Digital Media, Participatory Dictionary, Immigrant Perception

Makale id= 57

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-2671-2666

Geometrik Brownian Hareket Simülasyonu ile Enflasyon Değişikliklerin Tahmin Çalışması

Uğur Alakoç¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Dolaşımdaki para miktarıyla, satın alınabilir mal ve hizmetlerin toplamı arasındaki açığın büyümesi sonrasında fiyatların toptan yükselişi ve paranın satın alma gücünün düşmesi biçiminde kendini gösteren ekonomik süreç enflasyon olarak karşımıza çıkmaktadır. Enflasyon, farklı düzeylerde de olsa tüm dünya ülkelerinin yaşadığı bir sorundur. Türkiye’de ise enflasyon artışı çeyrek yüzyıldan fazla zamandır varlığını sürdürmektedir. Bir ülkede yüksek enflasyon oranlarının uzun süre varlığını göstermesi ülke ekonomisine ciddi zararlar vermektedir. Bu sebeple ekonomi üzerine çalışan bütün bilim dalları gelecek enflasyon verilerini tahmin etme ve enflasyonu önlemeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Aynı amaçla bu çalışmada geçmiş enflasyon verileri kullanılarak gelecek zamandaki enflasyon oranları tahmin edilmeye çalışılmış, bu amaca ulaşmak için veriler Geometrik Brownian Hareketi simülasyon tekniği ile analiz edilmiştir. Geometrik Brownian Hareket birbiriyle ilgisiz gibi görünen rastlantısal hareketleri açıklamak için kullanılan bir çeşit matematiksel modeldir. İnceleyeceğimiz enflasyon verileri de rastlantısal hareketlerden oluşmaktadır. Bu sebeple enflasyon oranındaki rastlantısal değişim ile Geometrik Brownian Hareket simülasyon tekniği ile elde edilen tahmini değerler arasında fark olup olmadığı test edilmiştir. Çalışmada kullanılan geçmiş enflasyon verileri normal dağılmadığı için test istatistiği olarak Mann-Whitney U test istatistiği kullanılmıştır. Çalışma sonucunda üretilen tahmini veriler ile gerçekleşmiş enflasyonu oransal değişimi kıyaslandığında önemli benzerlikler görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fiyat Değişimi, Geometrik Brownian Hareketi, Enflasyon Tahmini, Enflasyon.

Prediction Study of Inflation Changes With Geometric Brownian Motion Simulation

Abstract

Inflation is the economic process that manifests itself as a wholesale rise in prices and a decrease in the purchasing power of money after the increasing of the gap between the amount of money in circulation and the sum of buyable goods and services. Inflation is a problem experienced by all countries of the world, albeit at different levels. In Turkey, the increase in inflation has existed for more than a quarter of a century. The existence of high inflation rates in a country for a long time causes serious damage to the country's economy. For this reason, all branches of science working on economics continue their studies to predict future inflation data and to prevent inflation. For the same purpose, in this study, inflation rates in the future were tried to be estimated using past inflation data, and to achieve this aim, the data were analyzed with the Geometric Brownian Motion simulation technique. Geometric Brownian Motion is a kind of mathematical model used to explain seemingly unrelated random motions. The inflation data that we will examine also consist of random movements. For this reason, it has been tested whether there is a difference between the random change in the inflation rate and the estimated values obtained by the Geometric Brownian Motion simulation technique. Since the past inflation data used in the study were not normally distributed, the Mann-Whitney U test statistic was used as a test statistic. When the estimated data produced as a result of the study and the proportional change in the realized inflation were compared, significant similarities were observed.

Keywords: Price Change, Geometric Brownian Motion, Inflation Forecast, Inflation.

Makale id= 72

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-7493-0150

Hobbes, Locke ve Rousseau'nun Siyasal Düşüncesinde Egemenin Sınırları

Arş.Gör.Dr. Ayman Kara¹

¹Kırıkkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Bölümü

*Corresponding author: Ayman Kara

Özet

Modern dönemde devlet ile ilgili ortaya atılan en önemli teorilerden biri egemenlik teorisi. Düşünelere göre tanımları değişmekle birlikte genel olarak egemenlik, devlet içerisinde en yüksek yetkiye sahip olmak ve en üstün konumda bulunmak anlamında kullanılmaktadır. Modern dönemin en önemli düşünürlerinden olan Thomas Hobbes, John Locke ve Jean-Jacques Rousseau'nun da egemenlik teorisi üzerine çeşitli görüşleri bulunmaktadır. Egemenlik devlet içerisindeki en üstün güç olması sebebiyle egemenin sınırlandırılıp sınırlandırılmayacağı, sınırlandırılabiliriyorsa bu sınırların neler olduğu da bu düşünürler açısından tartışılan konular olmuştur. Egemenin sınırlandırılması meselesi üzerinden modern devlet teorileri şekillenmiş, modern siyasal iktidar anlayışı ortaya çıkmıştır. Bu tartışmaların en önemli noktası, egemenin doğası gereği sınırlandırılmayacağı, sınırlandırılırsa egemen olamayacağı düşüncesidir. Bu açıdan bakıldığında düşünürlerin bu konudaki yaklaşımlarının yer yer çelişkiler barındırdığı da söylenebilir. Bu çalışmada modern devlet teorilerinin temel argümanlarından biri olan egemenlik kavramının modern dönemin en önemli düşünürlerinden Hobbes, Locke ve Rousseau'nun siyasal düşünceleri çerçevesinde açıklanması ve karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Egemenlik kavramı ve egemenin sınırları konusu modern dönemde devletlerin yönetim biçimlerini etkilemesi ve otoriter olup olmayacaklarını belirlemesi bakımından önemli görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hobbes, Locke, Rousseau, Egemen, Devlet, Siyasal Düşünceler

Limits of the Sovereign in Political Thoughts of Hobbes, Locke and Rousseau

Abstract

One of the most important theories raised about the state in the modern period is the theory of sovereignty. Although its definition varies according to philosophers, sovereignty in general is used in the sense of having the highest authority and being in the highest position in the state. Among the most important philosophers of the modern period, Thomas Hobbes, John Locke and Jean-Jacques Rousseau, also have various thoughts on the theory of sovereignty. Whether the sovereign can be limited or not, as sovereignty is the supreme power within the state, and if it can be limited, what are these limits are were the topics discussed from the point of these philosophers. Theories of the modern state were shaped over the issue of limiting the sovereign and understanding of modern political power was emerged. The most important point of these discussions is the thought that the sovereign cannot be limited due to its nature and cannot be a sovereign if limited. When considered from this point of view, it can be said that the approaches of these philosophers on this topic involve contradictions from time to time. It is intended in this study to explain and comparatively examine the concept of sovereignty, which is one of the main arguments of modern state theories, within the framework of the political thoughts of Hobbes, Locke and Rousseau, among the most important philosophers of the modern period. The concept of sovereignty and the limits of the sovereign have been considered important in the modern era in terms of affecting the forms of government of the states and determining whether they will be authoritarian or not.

Keywords: Hobbes, Locke, Rousseau, Sovereign, State, Political Thought

Makale id= 53

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9288-017X>

Isınma ve Yemek Pişirme için Yapılan Enerji Harcamalarının Kantil Regresyon Kullanılarak Analizi

Dr. Öğretim Üyesi Kübranur Çebi Karaaslan¹

¹Erzurum Teknik Üniversitesi

Özet

Isınma ve yemek pişirme için yapılan enerji harcamalarının hanenin bütçesinde önemli bir yeri vardır. Bu çalışmanın amacı, hanehalklarının ısınma ve yemek pişirme için yaptıkları enerji harcamalarına etki eden faktörleri tespit etmektir. Çalışmada Türkiye İstatistik Kurumu vasıtasıyla temin edilen 2019 yılı Hanehalkı Bütçe Anketi kullanılmıştır. Veri setinin analizi için koşullu kantil regresyon kullanılmıştır. Hanelerin ısınma ve yemek pişirme harcamaları 25., 50., ve 75. kantillerde analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda; hane sorumlusunun yaşı, cinsiyeti, eğitim düzeyi, hanedeki kadın sayısı, hanedeki erkek sayısı, hanedeki çalışan sayısı, hanenin gelir düzeyi, tarla-bahçe-sera sahipliği, hanehalkı harcama değeri, hanedeki elektrikli alet sayısı, oturulan konuttaki oda sayısı, doğalgaz sahipliği faktörlerinin hanelerin ısınma ve yemek pişirme için yaptıkları enerji harcamaları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı etkilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Isınma ve Yemek Pişirme Harcaması, Enerji Harcaması, Kantil Regresyon

Analysis of Heating and Kitchen Expenditures Using Quantile Regression

Abstract

Energy expenditures for heating and cooking have an important place in the budget of the household. The aim of this study is to determine the factors affecting the energy expenditures of households for heating and cooking. In the study, 2019 the Household Budget Survey provided by the Turkish Statistical Institute was used. Conditional quantile regression was used for the analysis of the data set. The heating and cooking expenditures of the households were analyzed in the 25th, 50th and 75th quantiles. In the result of study; it has been determined that age, gender, education level, number of women in the household, number of men in the household, number of employees in the household, income level of the household, field-garden-greenhouse ownership, household expenditure value, number of electrical appliances in the household, number of rooms in the residence, natural gas ownership factors have statistically significant effects on heating and cooking

Key words: Heating and Cooking Expenditure, Energy Expenditure, Quantile Regression

Makale id= 65

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-1608-8348

Kültür Mirası Bir Dergi: Balkanlarda Türk Kültürü

Uzman Hürrem Türkarıslan Gümüş¹

¹MEB

Özet

1912-1913 Balkan Savaşları'nda Osmanlı, Balkan topraklarını tamamen kaybetmiştir. Bu topraklardan Anadolu'ya göç o tarihlerde başlamış ve 1938, 1950, 1968,1979, 1989 yıllarında bir milyon civarında Türk Anadolu'ya göç etmiştir. Hâlâ Balkanlarda milyonlarca Türk yaşamaktadır. O coğrafyada yaşayan Türk insanı elbette üretmeye devam etmiştir. Elbette şiirler yazılmış, şarkılar söylenmiş, düğünler yapılmıştır. Balkan Türkleri Göçmen ve Mülteci Dernekleri Federasyonunun yayın organı olan Balkanlarda Türk Kültürü dergisi Balkan topraklarında yaşamaya devam eden Türk insanının ürettiği kültür hazinesine sahip çıkmak, bu kültürel hazineyi unutturmamak ve Balkan Türklerini yeni eserler üretmeye teşvik etmek için çıkarılmıştır. İlk sayısı 1991 yılının Kasım ayında çıkan dergi bazı dönemler belirsiz aralıklarla çıksa da hâlâ Balkan Türklerinin süreli yayını olarak hizmet vermektedir. Dergi edebiyattan sanata, tarihten politikaya kadar çok geniş bir Balkan birikimini kayıt altına almış, geniş ve deneyimli yazar kadrosu ile bu alanda öncü dergilerden biri olmuştur. Bu çalışmanın amacı Balkanlarda Türk Kültürü dergisindeki edebî, sanatsal ve kültürel faaliyetleri değerlendirmektir. Bu doğrultuda derginin tüm sayıları doküman analizi yöntemi ile incelenmiş ve Balkan Türklerinin edebiyat, sanat ve kültür birikimi analiz edilmiştir. Derginin şekil özellikleri, yayın politikası ve yayın süreci anlatıldıktan sonra edebî, kültürel ve sanatsal faaliyetler hakkında bilgi verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Balkanlar, Türk, Kültür, Edebiyat, Sanat, Dergi.

A Cultural Heritage Journal: Turkish Culture in the Balkans

Abstract

The Ottoman Empire lost the Balkans in the 1912-1913 Balkans war. Immigration from Balkans to Anatolia started then and in the years 1938, 1950, 1968, 1979, 1989 about one million Turkish people immigrated to Anatolia. There are still millions Turkish people living in Balkans. The Turkish people living in that region of course went on producing. Of course they sang songs, wrote poems and made weddings. The Journal of Turkish Culture in the Balkans, which is the media organ of Federation of Balkan Turks and Refugee Association, is issued to protect culture of Turks living in the Balkans, to keep this culture in mind, and to encourage the Turks to make new work of arts. The journal which was published first in November of 1991 is still giving service as periodical publication of Balkan Turks although it was sometimes published in irregular periods. The journal has been one of the leading journals in this field with its experienced writer staff, and its registration of a wide range of fields from policy to art. The purpose of this study is to evaluate literature, artistic cultural activities of Turkish Culture in the Balkans Journal. In this direction, all issues of the journal were examined using the document analysis method and the accumulation of literature, art and culture of Balkan Turks was analyzed. After representing the Publish policy, image features, publishing process, information about literature, cultural, art activities is given

Keywords: Balkans, Turks, Culture, Literature, Art, Journal.

Makale id= 1

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-5921-4324

Osmanlı Devleti ile Yunanistan'ın Şira Adası Arasındaki Ticaret

Dr. Tuğrul Arık¹

¹Marmara Üniversitesi

*Corresponding author: Tuğrul Arık

Özet

Osmanlı Devleti ile Yunanistan'ın Şira Adası arasındaki ticari ilişkiyi doğrudan ele alan bu çalışma alanında bir ilki temsil etmektedir. Çalışmanın ana metninin daha önce incelenmemiş birincil kaynağa dayalı olarak yapılmış olması da onu özgün kılan diğer bir husustur. Şira Adası Güney Ege Denizi'nde yer alan yaklaşık 220 parça adadan oluşan Siklad Adaları'nın merkezi olarak kabul edilen önemli bir ticaret merkezidir. Adanın merkezi olan Hermoupolis aynı zamanda Siklad adalarının da merkezi mesabesindedir. Ayrıca birçok deniz rotasının da geçiş güzergahı üzerindedir. Bu konumundan dolayı Osmanlı Devleti de bu adada bir şehbenderlik ihdas etmiş ve şehbenderi vasıtasıyla ticari faaliyetlerini kontrol altında tutmuştur. Osmanlı Devleti Şira Adası'na daha çok pamuk, şeker, kahve, kömür, odun gibi ürünler ihraç edilirken; Şira'dan Osmanlı'ya lokum başta olmak üzere zımpara, ağaç kavunu, tütün gibi ürünler ithal edilmekteydi. Çalışmada iki taraf arasında 1910/1911 yıllarındaki ticarete dair bu sözel bilgilerin yanısıra 1908-1909 senelerindeki Şira Adası ticaretine dair de istatistiki bilgiler verilmiştir. Ayrıca 1909 yılı içerisinde Şira Adası ile ithalat ve ihracat yapan toplam 15 kalem ülkeye dair değerleri içeren bir de tablo sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı, Şira, Ticaret, Şehbender, Siklad

Trade Between the Ottoman State and the Greek Island of Syros

Abstract

This study, which directly deals with the commercial relationship between the Ottoman State and the Greek Island of Syros, represents a first in its field. Another point that makes it unique is that the main text of the study is based on a primary source that has not been examined before. Syros Island is an important commercial center, which is considered to be the center of the Cyclades Islands, which consists of approximately 220 islands located in the South Aegean Sea. Hermoupolis, which is the center of the island, is also the center of the Cyclades Islands. It is also on the transit route of many sea routes. Due to this position, the Ottoman State also established a consulate in this island and kept its commercial activities under control through its consulate. While products such as cotton, sugar, coffee, coal and wood were exported to Syros Island; products such as Turkish delight, emery, citron and tobacco were imported from Syros to the Ottoman State.

Keywords: Ottoman, Syros, Trade, Consul, Cyclades

Makale id= 30

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-9184-6241

Post-Sinema Çağında Film Eleştirisinde Biçim ve İçerik İkiliğini Aşmak: Bütüncül Bir Film Eleştirisi Yaklaşımı

Doç.Dr. Nuray Hilal Tuğan¹

¹Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
*Corresponding author: Nuray Hilal Tuğan

Özet

Geleneksel olarak görsel-işitsel bir sanat dalı ve kitle iletişim aracı olarak konumlandırılan sinema filmlerinin çözümlenmesi için gerek anlatı temelinde gerekse görsel olarak birçok çözümlenme yöntemi tercih edilmektedir. Sinema filmleri çok katmanlı yapıları itibariyle bu anlamda hem anlattıkları öykü açısından hem de görsel özellikleri itibariyle ele alınabilirler. Bunun yanı sıra film anlatısının derininde olduğu varsayılan politik, ideolojik ve kültürel anlamlar açısından incelenebilirler. Literatürde film eleştirisi tanıtım yazısı, kuramsal yazı, eleştirel makale gibi türlere ayrılmakta, film eleştirisinde temel yaklaşımlar ise geniş bir yelpazede tarihsel eleştiri, ideolojik eleştiri, göstergebilimsel eleştiri, sosyolojik eleştiri, psikanalitik eleştiri gibi sinema filmlerini belirli disiplinlerin bakış açısından inceleyen disiplinler çerçeveler içerisinde yer almaktadır. Günümüzde gelindiğinde film eleştirisi, filmlerin popüler ve yüzeysel okumalarını aşarak, bir sinema filminin derinlikli ve çok yönlü çözümlenmesini ifade etmekte ve film çalışmaları olarak adlandırılan, bir kitle iletişim aracı ve bir sanat formu olarak sinemayı farklı endüstriyel, tarihsel ve kültürel yaklaşımlar açısından inceleyen akademik bir disiplinin önemli bir ögesi olarak konumlandırılmaktadır. Giderek karmaşıklaşan yapım, yaratım, gösterim ve alımlama süreçleri, filmlerin geleneksel film eleştirisi yöntemleri ile ele alınmasını güçleştirmekte, içinde bulunulan dönemde dijitalleşmenin de etkisiyle yukarıda sıralanan yaklaşımların tek başına kullanılması filmlerin ve bu filmleri alımlamayan seyircilerin hızla değişen doğasını açıklamakta yetersiz kalabilmektedir. Bu doğrultuda çalışmada film çözümlenmesinde ihmal edildiği düşünülen çok boyutlu ve bütüncül bir yaklaşım olanağının özlü bir betimlemesinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda çalışmada öncelikle geleneksel film eleştirisinin ana hatları ortaya konulmuş, ardından dijitalleşmeyle dönüşen sinema

filmlerini farklı yön ve boyutlarının içeren bir yaklaşımın nasıl geliştirilebileceği tartışılmış ve alternatif bir analiz modeli önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Film Eleştirisi, Söylem Analizi, Eleştirel Söylem Analizi, Dijital Sinema, Post-Sinema

Overcoming the Duality of Format and Content in Film Criticism in the Age of Post Cinema: A Holistic Approach of Film Critical

Abstract

Many analysis methods, both on the basis of narrative and visually, are preferred for the analysis of cinema films, which are traditionally positioned as an audio-visual art branch and mass media tool. Because of their multi-layered structure, cinema films can be considered both in terms of the story they tell and in terms of their visual characteristics. In addition, they can be examined in terms of political, ideological and cultural meanings that are assumed to be deep in the film narrative. In the literature, film criticism is divided into types such as introduction, theoretical writing, critical article. It takes place within broader frameworks that examine motion pictures from the point of view of certain disciplines, such as psychoanalytic criticism. Today, film criticism expresses the deep and versatile analysis of a motion picture by surpassing the popular and superficial readings of films, and is an academic discipline called film studies, which examines cinema as a mass media and an art form in terms of different theoretical, historical and cultural approaches. positioned as an important element. The increasingly complex processes of production, creation, screening and reception make it difficult to deal with films with traditional film criticism methods. In this direction, it is aimed to present a concise description of the possibilities of a multidimensional and holistic approach, which is thought to be neglected in film analysis. In this context, in this study, firstly, the main lines of traditional film criticism are revealed, then it is discussed how an approach can be developed that includes different aspects and dimensions of cinema films transformed by digitalization, and an alternative analysis method is proposed.

Keywords: Film Criticism, Discourse Analysis, Critical Discourse Analysis, Digital Cinema

Makale id= 7

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Reassessment Over the Rights of Western Thrace Turkish minority

Chaki Tzian Chaki¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi- İşletme Fakültesi- Uluslararası İlişkiler Bölümü
*Corresponding author: Chaki Tzian Chaki

Özet

Minority rights are an important part of human rights and one of the fundamental principles of international law. Minority rights of Western Thrace Turks, who have minority status, have been the most important issue for Western Thrace Minority Turks in Greece since 1924. In this study, the explanation of the concept of minority and the approach to the concept of minority in the international arena are discussed. This study is based on research on the problem of the Turkish minority in Western Thrace, which is based on the lack of the concept of minority. By examining the effects of the Western Thrace Turkish minority problem on the international agenda from past to present, studies on minority status and minority rights are included. Focusing on the Turkish minority of Western Thrace, the Lausanne Treaty, the 1975 Greek Constitution, the Greek Sevr and the Athens Agreement were analyzed. The main rights problems of the Western Thrace Turkish Minority were examined and the study was dimensioned. As a result, it is determined that western Thrace Turkish minority problems, which have been examined as a specific example as a result of this study, continue today. It has been determined that there is a problem for the Turkish minority of Western Thrace and all other minorities, which we have examined at the beginning, since the issue of minority, which has taken place in the international arena, has not yet been clarified.

Anahtar Kelimeler: Minority, Western Thrace, Western Thrace Turkish Minority

Reassessment Over the Rights of Western Thrace Turkish minority

Abstract

Minority rights are an important part of human rights and one of the fundamental principles of international law. Minority rights of Western Thrace Turks, who have minority status, have been the most important issue for Western Thrace Minority Turks in Greece since 1924. In this study, the explanation of the concept of minority and the approach to the concept of minority in the international arena are discussed. This study is based on research on the problem of the Turkish minority in Western Thrace, which is based on the lack of the concept of minority. By examining the effects of the Western Thrace Turkish minority problem on the international agenda from past to present, studies on minority status and minority rights are included. Focusing on the Turkish minority of Western Thrace, the Lausanne Treaty, the 1975 Greek Constitution, the Greek Sevr and the Athens Agreement were analyzed. The main rights problems of the Western Thrace Turkish Minority were examined and the study was dimensioned. As a result, it is determined that western Thrace Turkish minority problems, which have been examined as a specific example as a result of this study, continue today. It has been determined that there is a problem for the Turkish minority of Western Thrace and all other minorities, which we have examined at the beginning, since the issue of minority, which has taken place in the international arena, has not yet been clarified.

Keywords: Minority, Western Thrace, Western Thrace Turkish Minority

Makale id= 63

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-3580-5207

Risk İştahı Endeksi ile Cds Primleri, Vix Korku Endeksi, Dolar Kuru ve Dolar Kuru Volatilitesi Arasındaki İlişki: Ardl Sınır Testi Yaklaşımı

Dr. Öğretim Üyesi Rifat Karakuş¹

¹Çankırı Karatekin Üniversitesi İİBF Finans ve Bankacılık Bölümü
*Corresponding author: Rifat KARAKUŞ

Özet

Bu çalışmanın amacı yabancı yatırımcılar için risk iştahı endeksi ile CDS primleri, VIX korku endeksi, dolar kuru ve dolar kuru volatilitesi arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Çalışmada 2010-2021 yılları arası dönem için haftalık veriler ile ARDL sınır testinden faydalanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular yabancı yatırımcılar için risk iştahı endeksi ile CDS primleri, VIX korku endeksi, dolar kuru ve dolar kuru volatilitesi arasında eşbütünleşme ilişkisi bulunduğunu ortaya koymuştur. Uzun dönemli ilişkiler incelendiğinde CDS primlerindeki ve dolar kurunun standart sapmasındaki artışın yabancı yatırımcılar için risk iştahı endeksinde düşüşe neden olduğunu göstermiştir. Diğer bir ifadeyle CDS primleri ve dolar kuru volatilitesi arttığında yabancı yatırımcılar Borsa İstanbul'da risk alma eğilimleri azalmıştır. Dolar kurundaki artışın ise yabancı yatırımcılar için risk iştahı endeksinin uzun dönemde artırdığı belirlenmiştir. VIX korku endeksi ile yabancı yatırımcılar için risk iştahı endeksi arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Hata düzeltme katsayısı negatif ve istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ve kısa dönemde oluşacak sapmaların uzun dönemde dengeye yöneleceğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Risk İştahı Endeksi, Cds Primi, Vix Korku Endeksi, Dolar Kuru, Ardl Sınır Testi

The Relationship Between the Risk Appetite Index and Cds Premiums, Vix Fear Index, Usd Rate and Usd Rate Volatility: Ardl Bounds Testing Approach

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between risk appetite index and CDS premiums, VIX fear index, USD rate and USD rate volatility for foreign investors. In the study, weekly data for the period between 2010-2021 and ARDL bounds testing approach were used. The findings of the study revealed that there is a cointegration relationship between the risk appetite index for foreign investors and CDS premiums, VIX fear index, USD rate and USD rate volatility. When the long-term relationships are examined, it is revealed that the increase in CDS premiums and the standard deviation of USD rate causes a decrease in the risk appetite index for foreign investors. In other words, when CDS premiums and USD exchange rate volatility increased, foreign investors' tendency to take risks in Borsa Istanbul decreased. On the other hand, it has been determined that the increase in USD exchange rate rises the risk appetite index for foreign investors in the long run. There was no statistically significant relationship between the VIX fear index and the risk appetite index for foreign investors. The error correction coefficient was found to be negative and statistically significant and showed that short-term deviations would tend to balance in the long-term.

Keywords: Risk Appetite Index, Cds Premium, Vix Fear Index, Usd Rate, Ardl Bounds Test

Makale id= 12

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-5921-4324

Romanya'nın İbrail Şehri ile Osmanlı Devleti Arasındaki Ticarete Dair İki Şehbender Raporu (1907-1910)

Dr. Tuğrul Arık¹

¹Marmara Üniversitesi

Özet

İbrail, asıl adı Braila olan ve 1538-1830 yılları arasında Türk idaresinde kalan bir şehrin ismi olmakla beraber tarih boyunca hem Osmanlı Devleti için bir tahıl ambarı hem de Eflak Bölgesi için bir tahıl antreposu hükmünde olmuştur. Stratejik olarak bulunduğu konum itibarıyla da bir geçiş güzergahı ve ticaret merkezi özelliğini hep muhafaza etmiştir. 1829 Edirne Antlaşması ve 1856 Paris Antlaşması ile her geçen yıl Osmanlı Devleti'nin idaresinden uzaklaşan şehir, 1878 yılındaki Berlin Antlaşması'yla da bağımsızlığını kazanan Romanya Devleti'nin hakimiyetine girmiştir. Osmanlı Devleti, bu stratejik şehir ile başta ticari olmak üzere tüm ilişkilerini devam ettirmiştir. Osmanlı Devleti'nin şehirdeki ticari faaliyetlerin kontrolü ile görevlendirdiği İbrail Şehbenderi Beşir Bey, şehir hakkında 1907-1910 yıllarına dair bilgilerin yer aldığı iki adet rapor yazmıştır. Bu raporlara göre İbrail Limanı'nda ticarete konu olan ürünler buğday ve arpa gibi hububat ağırlıklıydı. Buğdayın ve unun büyük bölümü Osmanlı topraklarına gönderilmekteydi. Ayrıca iki taraf arasında kömür, zeytinyağı, tuzlanmış balık, portakal, limon, kuru yemiş, istakoz, halı, lüks eşya ve başkaca da ürünlerin ticareti yapılmaktaydı.

Anahtar Kelimeler: İbrail, Osmanlı, Ticaret, Şehbender, Rapor

Two Consul Reports On the Trade Between Braila City of Romania and the Ottoman State

Abstract

İbrail is the name of a city whose real name is Braila and which remained under Turkish rule between 1538 and 1830. Throughout history, Braila had been both a granary for the Ottoman State and a grain warehouse for the Wallachia Region. In terms of its strategic location, it had always

preserved its character as a transit route and trade center. The city moved away from the administration of the Ottoman State with each passing year, with Edirne Treaty (1829) and Paris Treaty (1856). After then it came under the rule of the Romanian State which gained its independence with Berlin Treaty (1878). The Ottoman State maintained all its relations, especially commercial, with this strategic city. Mr. Beşir, the consul of Braila, who was assigned by the Ottoman State to control the commercial activities in the city, wrote two reports about the city, which included information about the years 1907-1910. According to these reports, the products subject to trade in the Port of Braila were mainly grains such as wheat and barley. In addition coal, olive oil, salted fish, oranges, lemons, nuts, lobsters, carpets, luxury goods and other products were traded between the two sides.

Keywords: Braila, Ottoman, Trade, Consul, Report

Makale id= 73

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-7493-0150

Rousseau'nun Siyasal Düşüncesinde Doğa Durumu ve Eşitsizliğin Ortaya Çıkışı

Arş.Gör.Dr. Ayman Kara¹

¹Kırıkkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Bölümü

Özet

Devletin ortaya çıkışını inceleyen düşünürler devletin var olmadığı dönemlerde insanların ve toplumun durumu hakkında görüşler ortaya atmışlar ve bu döneme doğa durumu ismini vermişlerdir. Doğa durumunun niteliğine göre de devletin niteliklerini belirlemişlerdir. Doğa durumu ile ilgili teori geliştirmiş olan en önemli düşünürlerden biri de Rousseau'dur. Ona göre doğa durumunda insanlar hayvanlardan farksız bir yaşam sürmekte, temel gereksinimlerini karşılayarak hayatlarını devam ettirmekten başka bir gayeleri bulunmamaktadır. İyi ve kötü, yöneten ve yönetilen gibi ayrımların doğa durumunda bir anlamı yoktur. Rousseau'nun, insanlar arasında genel bir eşitliğin bulunduğunu varsaydığı bu devlet öncesi dönemde çeşitli sebeplerle bir arada yaşamaya başlayan insanlar arasında karşılıklı bağımlılık oluşmaya başlamış, çiftçiliğin ortaya çıkmasıyla birlikte oluşan mülkiyet kavramı bu bağımlılığı artırmış, böylece toplumda eşitsizlik ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada Rousseau'ya göre doğa durumunun incelenmesi ve doğa durumundaki eşitlik durumundan eşitsizliğin var olduğu duruma toplumun nasıl geçtiğinin araştırılması amaçlanmaktadır. Düşünüre göre bu eşitsizliklerin meydana getirdiği ortam siyasal iktidarları doğurmuştur. Rousseau'ya göre toplumdaki eşitsizliklerin kökeninin anlaşılması, siyasal iktidarların nasıl ortaya çıktığının anlaşılması bakımından önemli görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Rousseau, Doğa Durumu, Eşitsizlik, Devlet

The State of Nature and Emergence of Inequality in the Political Thought of Rousseau

Abstract

Philosophers examining the emergence of the state put forward thoughts about the state of people and society in the periods when the state did not exist, and they named this period the state of nature. They determined the characteristics of the state according to the characteristics of the state of nature. One of the most important philosophers to develop a theory regarding the state of nature is Rousseau. According to him, people live a life no different than animals in the state of nature, and have no purpose other than to continue their lives by meeting their basic needs. Distinctions such as good and bad, ruler and ruled have no meaning in the state of nature. In this pre-state period, in which Rousseau assumed that there was a general equality between people, interdependence began to occur between people who started to live together for various reasons, the concept of property that emerged with the emergence of farming increased this dependence, thus inequality in society emerged. It is aimed in this study to examine the state of nature according to Rousseau and to investigate how the society transitioned from equality in the state of nature to the state of inequality. According to the philosopher, the environment created by these inequalities gave rise to political powers. According to Rousseau, understanding the origin of inequalities within the society is important in terms of understanding how the political powers have emerged.

Keywords: Rousseau, State of Nature, Inequality, State

Makale id= 20

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-6850-4211

Yükselen Tiny House Trendinin Coğrafyası: Türkiye Örneği

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali Toprak¹

¹MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

Özet

Kentlerin coğrafyası, kentleri oluşturan konutların yapısı ve düzeni, sosyal ve ekonomik dinamiklerin etkisi ile farklılaşmıştır. Son yıllarda dünya genelinde yaşanan kentsel problemler (pandemi, çevre kirliliği, trafik, arsa ve konut fiyatlarındaki artış vb.) insanları kırsal bölge ya da kent çeperinde daha bireysel bir yaşama yöneltmiştir. Konuta yönelik yüksek talep, nüfus artışı, göç, konut finansmanındaki problemler (Shearer & Burton, 2019) ve pandemi, tiny house akımını güçlendirmiştir. Nitekim dünyanın sosyo-ekonomik ve pandemik konjonktürü tiny house konusunda trendin yükselmesine yol açmıştır. Trendin yükselişi ile beraber literatür birikmeye başlamıştır. Kısıtlı olan tiny house literatüründe çeşitli temalar belirlenmiştir: Tiny house akımı ve tiny house konut tipi yasal regülasyonlar bağlamında ele alan çalışmalar bulunmaktadır (Evans, 2018; Shearer et al., 2018). Kentsel konut piyasası (Shearer, 2015; Strachan, 2018; Butt & Stephenson, 2018), yaşam tarzı (Boeckermann, vd., 2019; Mangold, & Zschau, 2019; Carras, 2019), sürdürülebilirlik (Mangold, 2021; Cumberbatch-Pearson), tiny house köyleri (Turner, 2016), ikinci konut (chapple vd., 2011) tiny house konusunda belirlenen temalardan bazılarıdır. Tiny house konut tipinin önünde birçok yasal engel olmasına rağmen Amerika Birleşik Devletler ve Avustralya'nın bazı bölgelerinde tiny house akımı konut krizi sorununu çözmektedir (Ford ve Gomez-Lanier, 2017; Butt & Stephenson, 2018). Yeni bir yaşam tarzı da sunan tiny house konut tipi, daha az harcama, kolay konut sahibi olma olanağı ve sunduğu sade yaşam, hareket kabiliyeti, özgürlük, yaşam tatmini gibi yaşam tarzı motivasyonları ile tercih edilmektedir (Boeckermann, vd., 2019). Türkiye'nin en büyük metropolü olan İstanbul'dan (15.460 milyon) kıyı bölgelerine, özellikle de İzmir'e doğru bir iç göç hareketi var. Tiny house edinen kişiler genellikle ülkenin turistik bölgeleri olan kıyı bölgelerinde tiny house yaşamına geçmektedir (Muğla, Çanakkale, İzmir). Bunun yanında İstanbul'a yakın Sakarya, Kocaeli gibi şehirlerde tiny house tipi konutlar artmaktadır. Ön araştırma bulgularına göre Türkiye'deki tiny house için yer seçimi olarak metropollere yakın ve turistik bölgeler tercih edilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de tiny house trendinin yükseliş motivasyonlarını ortaya koymak, tiny house

tipi konutların dağılımını belirlemek, yer seçimini etkileyen temel faktörleri analiz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yerleşme Coğrafyası, Tiny House, Motivasyonlar, Yer Seçimi

Geography of the Rising Tiny House Trend: in Case of Turkey

Abstract

The geography of the cities, the structure and pattern of the houses that make up the cities are affected by social and economic dynamics. Urban problems experienced all over the world in recent years (Covid-19 pandemic, environmental pollution, traffic, increase in land and housing prices, etc.) have led people to a more individual life in rural areas or in the city periphery. High housing demand, population growth, immigration, housing financing problems (Shearer & Burton, 2019) and the pandemic have strengthened the tiny house trend. As a matter of fact, the socio-economic and pandemic conjuncture of the world has led to an increase in the trend of tiny house. With the rise of the trend, the literature began to accumulate. Various themes have been identified in the limited tiny house literature: There are studies that deal with the tiny house movement and tiny house type legal regulations (Evans, 2018; Shearer vd., 2018). Urban housing market (Shearer, 2015; Strachan, 2018; Butt & Stephenson, 2018), lifestyle (Boeckermann, vd., 2019; Mangold, & Zschau, 2019; Carras, 2019), sustainability (Mangold, 2021; Cumberbatch-Pearson), tiny house villages (Turner, 2016), and second houses (chapple vd., 2011) are some of the themes identified on the tiny house. Although there are many legal obstacles to the tiny house type of housing, the tiny house trend solves the housing crisis in some parts of the United States and Australia (Ford and Gomez-Lanier, 2017; Butt & Stephenson, 2018). The tiny house type of residence, which also offers a new lifestyle, is preferred for its lifestyle motivations such as less spending, easy housing, and simple living, mobility, freedom, and life satisfaction (Boeckermann, Kaczynski & King, 2019). There is an internal migration movement from Istanbul, Turkey's largest metropolis (15,460 million), towards the coastal regions, especially Izmir. People who buy a tiny house usually live in tiny houses in the coastal regions of the country (Muğla, Çanakkale, İzmir). In addition, tiny house type residences are increasing in cities such as Sakarya and Kocaeli, which are close to Istanbul. According to the preliminary research findings, touristic areas close to metropolises are preferred as the location choice for tiny house in Turkey. The aim of this study is to reveal the rise motivations of the tiny house trend in Turkey, to determine the distribution of tiny house type houses, and to analyze the main factors affecting the choice of location.

Keywords: Settlement Geography, Tiny House, Motivations, Location Choice



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**
*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 2

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6922-0544>

1. Ionesco Tiyatrosunda Bedenin Metamorfozlaşması

Doç.Dr. Aydın Ertekin¹

¹Selçuk Üniversitesi

*Corresponding author: Aydın Ertekin

Özet

İonesco'da bedenin sunumu, gerçekdışı olmakla birlikte, oyunun ve yazarın sorunsalının merkezindedir. Beden izleğinin çağdaş tiyatrodaki ortaya çıkışının birçok nedeni vardır. İonesco gibi nevrotik kişilerin, bilinçaltılarında bedene yansıtılan iç sıkıntıları görülebilir. İonesco kişilerini tam olarak kavramak olanaksızdır. Yinelemenin özdevinimi ve dönüşüm, kişiliğın iki karşıt kutbudur. Bu ani değışimler, o ana kadar bastırılan bilinçaltının ortaya çıkışıyla vurgulanır. Dönüşüm fantastik yazının gözde izleklerinden birisidir. Beden bazen dönüşmüş, bazen de gerçekliğe göre bozulmuş olarak sunulur. Zira beden her zaman bozulmanın ve dönüşümün nesnesidir. Kişi dönüşerek, çürümüş bedeninden kurtulur ve başkası olur. Beden, arzuya bağılı fantasmaların nesnesidir ve dilin söyleyemediğini ifade eder. Sunulacak bildiride yazarın kimi eserlerinden hareketle dilin dönüşerek Fantastik Edebiyat bağlamında ele



alabileceğimiz şekilde nasıl dönüştüğü, işlendiği ve sunulduğu irdelenecek ve ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ionesco, Fantastik, Beden Metamorfoz

Makale id= 3

Sözlü Sunum

ORCID ID: ORCID ID. <https://orcid.org/0000-0001-6922-0544>

2. Nesnelere Nasıl Fantastikleşir'

Doç.Dr. Aydın Ertekin¹

¹Selçuk Üniversitesi

Özet

Fantastik dizinde kişilere göre ikinci planda kalsalar da, fantastik nesnelere doğüstü bir işleve sahiptirler. Ionesco'nun bazı oyunlarında da fantastik boyut kazanan nesnelere karşılaşmak olanaklıdır; Ders'te tebeşir, kara tahta, kibritler; Görev Kurbanları'nda rampa gibi görünmez, varlığı duyumsatılan nesnelere yanında kişiler ve nesnelere arasında simgesel olarak ortaya çıkan, önceleri cansız iken sonradan canlanıp özerklik kazanan ve bağımsız bir kişi gibi davranan nesnelere gibi "sıradan nesnelere fantastik boyutun gücüyle ortaya çıkabilirler." Kel Şarkıcı'da istediği zaman çalan saat, Sandalyeler'de iki İhtiyara arzu imgesini bir ayna gibi yansıtan sandalyeler, Yeni Kiracı da kendi başına sahneye giren mobilyalar, Amédée ya da Nasıl Kurtulmalı'de büyüyen ceset, bu tür nesnelere örnek verilebilir. Bütün bu nesnelere, kişilerle olan ilişkilerinde temel bir rol oynayan canlanmış maddelerdir. Kişilerin eğretilmeli sunumu gibi, bazı oyunlarda öne çıkan bu nesnelere insanlarla özdeşleştirip, canlı ve özerk bir varlık olarak düşünmek olanaklıdır. "Nesnelere özerkleşmesi iç sıkıntısıyla dolu bir düşüncüyü ortaya koyar." Çünkü canlandırma, onu sunanın yani yazarın patolojik ruh durumuyla ilgilidir. Zira "fantastik nesne ve kişi arasında sıkı bir bağ vardır." Yani onun bozulmuş öteki yanını yansıtır. Kişinin öznel bakışına bağlı olan nesnenin, cansızın canlandırılması, kişi ile olan karşılıklı ilişkisi ve etkileşimi çerçevesinde canlandırılmış nesnenin doğüstü karakteri, varlık ve varlık

olmayan arasındaki çelişkiye benzer. Ionesco'da gerçek varlık, canlandırılmış nesnelere olarak sunulan maddeler karşısında nesnelendirilmiştir. Fantastik boyut, nesnelere kendisini kullanan kişide yarattığı garip etkide gizlidir. "Fantastik düzenek bir anlamda skandal nesnelere sunar." Başka bir deyişle, canlandırılmış nesnelere yalnızca kişiyi simgelemekle kalmaz kişilere egemen de olurlar. Bu "fantastik nesne, kendisini sunar ve nesnelendirme olmaksızın kendisini doğrular." Sunulanacak bildiriye yazarın kimi eserlerinden hareketle nesnelere dönüşerek Fantastik Edebiyat bağlamında ele alabileceğimiz şekilde nasıl dönüştüğü, işlendiği ve sunulduğu irdelenecek ve ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fantastik, Nesne, Canlanma, Ionesco