

IV.
USVES

**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**
*International Symposium on
Social Sciences and Educational Sciences*

ÖZET KİTAPÇIĞI
CONFERENCE ABSTRACTS

2021
4-5 EYLÜL

www.usves.com.tr



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

**4. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM BİLİMLERİ SEMPOZYUMU
(USVES) ÖZET KİTABI**

ISBN: 978-625-7813-94-5

Yayın Editörü

Muhammet ÖZCAN

Kapak Tasarımı

Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

07.09.2021

Asos Yayınevi

1.baskı

Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0532 643 75 23

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

Instagram: <https://www.instagram.com/asosyayinevi/>

Facebook: <https://www.facebook.com/asosyayinevi/>

Twitter: <https://twitter.com/Asosyayinevi>



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Sempozyum Onursal Başkanı

Rektör

Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem

Uluslararası Balkan Üniversitesi

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Nesrin Sis

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Dr. Hasan Aydemir

Dr. Salim Durukoğlu

Dr. Gülşah Mete

Dr. Yalçın Karalı

Uzm. Muhammet Özcan

Arş. Grv. Tuğrul Gökmen Şahin

Arş. Grv. Mert Şen

Sergi Değerlendirme Kurulu

Prof. Ljubica Jovic Knezevic

Doç. Dr. Fahrettin Geçen

Assoc. Prof. Melinda Kostelac

Dr. Öğretim Üyesi B. Burçak Erdal

Küratörler

Doç. Dr. Fahrettin Geçen

Dr. Öğretim Üyesi B. Burçak Erdal

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Abuzer Akgün - Adıyaman Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan Tepecik - Başkent Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Kara - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Yatkın - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Anastasiya Golovniya - Belarus State Art University

Prof. Dr. Beyhan Kanter - Mardin Artuklu Üniversitesi

Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Prof. Dr. Cemile Hesenzade - Azerbaijan State Academy of Sciences

Prof. Dr. Cengiz Şengül - Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Süleyman Cem Şaktanlı - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof. Dr. Cevdet Kılıç – Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Esra Mert - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Fuat Salayev - Azerbaijan State Academy Of Arts

Prof. Dr. Hasan Kavruk - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Hatice Şahin - Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin Elmas - Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. İlhan Erdem - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Kazim Hadzimejlic - Academy of Fine Art Sarajevo

Prof. Dr. Kerime Üstünova - Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Leyla Karahan - Gazi Üniversitesi

Prof. Ljubica Jovic Knezevic - University of Belgrade, Serbia

Prof. Dr. Mahmut - Tekin Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz - Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Meliha Yılmaz - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mesut Aydın - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Natik Aliyev - Azerbaijan State Academy of Arts

Prof. Dr. Orhan Cebrailoğlu - Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Recai Karahan - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof. Dr. Recep Dünder - İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Sabahattin Devecioğlu - Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Sedat Cereci - Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Prof. Dr. Shukhrat Abdumalikov - Uzbekistan State of Art University

Prof. Dr. Şerif Ali Bozkaplan - Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Viktoria Serzhanova - University of Rzeszow

Prof. Dr. Zeki Kaymaz - Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki Taştan - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Afet Aslanova - Azerbaijan State Fine Arts University

Doç. Dr. Aziz Erkan - Sinop Üniversitesi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

- Doç. Dr. Bahar İşigüzel - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Bilal Tunç - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Doç. Dr. Bengü Hırlak - Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Doç. Dr. Betül Altay Topçu - Kayseri Üniversitesi
Doç. Dr. Bora Göktaş - Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent Cercis Tanrıtanır - Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Etem Yeşilyurt - Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Eylem Güzel - Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih Özek - Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Gökçen Şahmaran Can - Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Halil Tokcan - Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Aydemir - İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Kemal Vatansever - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Doç. Dr. Melinda Kostelac - Rijeka University
Doç. Dr. Ramazan Yirci - Sütçü İmam Üniversitesi
Doç. Dr. Tülay Çulha - Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Ünal Taşkın - Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Yasin Doğan - Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Recai Zan - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr. Yavuz Akçi - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Fatoş Uncu - Fırat Üniversitesi
Dr. Esra Macit - İnönü Üniversitesi
Dr. Bahar Suvacı - Anadolu Üniversitesi
Dr. Başak Kasa Ayten- İnönü Üniversitesi
Dr. Recep Özdemir - Adıyaman Üniversitesi
Dr. Arif Yıldız - Adıyaman Üniversitesi
Dr. Bahtiyar Bahşi – İnönü Üniveristesi
Dr. Burak Telli - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Ebru Onurlubaş - Trakya Üniversitesi
Dr. İbrahim Akkaş – Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Kürşat Yusuf Aytaç - Adıyaman Üniversitesi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Dr. Limüna Akbarova - Azerbaijan State Academy Of Arts

Dr. Melih Görgün - Yeditepe Üniversitesi

Dr. Muhammet Zincirli - Fırat Üniversitesi

Dr. Mustafa Uğraş - Fırat Üniversitesi

Dr. Salih Telliöđlu - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Dr. Sedat Erol - Adıyaman Üniversitesi

Dr. Sevim Güllü - İstanbul Üniversitesi

Dr. Türker Barış Bulduk - Adıyaman Üniversitesi

Dr. Usama Abdulrahman Abdulaleem - Egypt Helwan Üniversitesi

Dr. Yahya Hiçyılmaz - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Yalçın Karaca - Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Yalçın Karalı – İnönü Üniversitesi

Dr. Aybüke Yalçın - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Dr. Bilge Güler - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Dr. Hüseyin Çiçekliođlu - Mersin Üniversitesi

Dr. İnci Erdoğan Tarakçı - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Kazım Kılınç - Batman Üniversitesi

Dr. Mert Özgüner - Adıyaman Üniversitesi

Dr. Sevgi Sümerli Sarıgöl - Kayseri Üniversitesi

Dr. Zeynep Özgüner - Hasan Kalyoncu Üniversitesi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

İçindekiler

2019 ve 2021 Yıllarında Yapılan Merkezi Sınav Türkçe Alt Testindeki Soruların Webb'in Bilgi Derinliği Seviyelerine Göre Karşılaştırmalı Analizi	1
Bir Matematik Öğretmen Adayının Kaynak Sisteminin İncelenmesi.....	3
Bir Matematik Öğretmeninin Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi.....	5
Biyoetik Bağlamında Yansıtıcı Düşünme Becerilerinin Araştırılması	7
Eğitsel Oyunlarda Kullanılan Mekanikleri Etkileyen Faktörler	9
Erken Matematik Becerileri: Türkiye’de Kullanılan Değerlendirme Araçlarının Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi	11
Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görme Engelliler Okullarındaki Öğretim Deneyimlerinin İncelenmesi	14
Hastalıklarla İlgili Konuların Biyoloji Dersi Öğretim Programı Bağlamında İncelenmesi	16
İşletmelerde Staj Yapan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Öğrencilerinin “empati” Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığı ile Belirlenmesi	17
Kimya Öğretmen Adaylarının Otantik Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Öğretim Anlayışlarının Geliştirilmesi.....	18
Koronavirüs Korkusu ve Psikolojik Sağlamlık İlişkisinde Bilişsel Esnekliğin Aracılığı. 20 Öğrencilerinin Covid-19 Algısı ve Covid-19 Sürecinde Okul Algıları: Bir Metafor Analizi Çalışması	22
Öğretmenlerin Psikolojik Güçlendirme Algılarının İşe Bağlılıklarına Etkisi	24
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların ve Ebeveynlerinin Günlük Ekran Sürelerinin İncelenmesi	26
Okuma Çemberi Faaliyetine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	27
Ortaokul Öğrencilerinin Alan Ölçme Becerileri Üzerine Bir İnceleme	29
Ortaokul Öğrencilerinin Öz Denetim Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	31
Psychology of Turkish Higher Education Students in the Age of Covid-19	33
Salgın Sürecinde Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye’ye Gelen Öğrencilerin Derslere Yönelik Görüşleri	35
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kodlama Deneyimleri: Tinkercad Örneği	37
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Uygulamadaki Etkileri.....	39



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Teknoloji Çağında Okuma Alışkanlığına Yönelik Öğrenci Görüşleri	41
Tübitak 4004 “doğamda Matematik Var!” Projesine Katılan Öğrencilerin Bilim Günlüklerinin İncelenmesi	43
Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Metin Değiştirimi: Sabahattin Ali’nin “ayran” Hikâyesi Örneği	45
Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Kavramı Üzerine Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi	48
Yaylı Çalgılar Öğrenci Orkestralarında Toplu Çalışma Tekniklerinin Makamsal ve Tonal İki Örnek Eser Üzerinden İncelenmesi	50
Türk ve İslam Coğrafyasında Sanatın Serüveni	51
Foto Realizm’in Sanat Ontolojisi Bağlamında Temellendirilmesi ve Anlamsal Boyutu . 52	
Sanatta Hibritleşme (Metamorfoz) Üzerine	54
Karayolu Yolcu Taşımacılığı Zorunlu Koltuk Ferdi Kaza Sigortasının Kapsamına İlişkin Sorunlar	56
Türk Ticaret Kanunu Çerçevesinde Eşya Taşımalarında Gönderilenin Gönderen Sayılması ve Sonuçları	58
Diyarbakır’daki Tarihî Mekânlarda Yer Alan Kadîm Mabetler ve Kutsal Kabul Edilen Kabristanlar Üzerine Bir Değerlendirme	60
Ebû Nasr El-Fârâbî’nin Din ve Felsefe Arasındaki Bağ ile Alakalı Fikirleri Hakkında Bir İnceleme	62
Kettânîzâde’nin Kıraat İlmine Dair Kaleme Aldığı Mutkinü’r-Rivâye Adlı Eserin Yöntem Tahlili	63
Kur'an'ın Okunma Keyfiyeti ve Mûsikî ile İrtibatı	65
Covid-19 Pandemisinde Fiziksel Aktivitenin Çevrimiçi Eğitim Alan Öğrencilerinin Psikolojik Sağlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi	67
Farklı Uyuklama Sürelerinin Sportif Performans Parametrelerine Etkisi	69
Idman Dergisindeki İzcilik Makalelerinde İzcilik ve İzcilik Eğitimine Bakış	71
Konuşma Sesi Bozukluğu Olan ve Olmayan Çocukların Dil Bilgisel Becerilerinin Karşılaştırılması	73
Yeni Medyanın İleri Etkileşimselliğinin Spor Medyasına Yansıması: Ses Temelli Bir Uygulama Örneği Olarak "Clubhouse"	75
Babil’den Yükselen Ateş: Eski Çağlarda Ortadoğu Petrolü	77
Bds 320 Denetimin Planlanmasında ve Yürütüleminde Önemlilik Düzeyi	79



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Çerkez Ethem'in Kurtuluş Savaşı'ndaki Faaliyetleri.....	81
Covid-19 Sürecinin Türkiye'de Ki Konaklama İşletmelerinin Atık Yönetimine Etkisi .	83
Dijital Çağda Alfa Kuşağı ve Sosyalleşme Becerileri.....	85
Doğada Öğrenme ve Doğadan Öğrenme.....	87
Doğu Toplumlarında Oksidentalist Yaklaşımlar	89
Futbol Takımı Sponsoru Markaların, Taraftarların Marka Tercihi ve Marka Değiştirme Davranışları Üzerindeki Etkisi: Türkiye'deki 4 Büyük Futbol Takımı Üzerinde Nitel Bir Araştırma	91
Fuzuli'nin “imiş” Redifli Gazelinin Şerhi	93
Gönüllü Sade Yaşam Tarzı ile Bilinçli Tüketim Boyutları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	95
Hüzün Turizmi Kavramı ve Türkiye'deki Hüzün Turizmi Örnekleri	97
İnsan Özgürlüğünü Reddeden Bazı Görüş ve Kuramlar	99
Instagram Kullanıcılarının Butik Hesaplardan Yaptıkları Online Alışverişlerde Etkili Olan Faktörlerin İncelenmesi	100
Instagram Örneği: Kişisel Marka ve Benlik Sunumları Arasındaki İlişkinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi.....	102
Kimlik Politikaları Doğrultusunda 21. Yüzyıl İçin Fikri Siyaset ve Şekli Hükümet.....	103
Montagne İçin Kendini Bilmenin Anlam ve Önemi.....	105
Mültecilerin Aile Kurumuna Yükledikleri Anlamlar: Bir Meta Analiz.....	106
Özel Eğitim Uygulama Okuluna Devam Eden Öğrencilerin ve Ebeveynlerinin Yaşadıkları Problemler; Sosyal Dışlanma Örneği	108
Romantik İlişkilerde Otantiklik: Çatışma Çözme Tepkileri ve Psikolojik İyi Oluş	110
Sırbistan'daki Niş ve Vranje Şehbenderlerinin 1908-1911 Dönemi Ticaret Raporları	112
Sosyal Medyada Gösterişçi Tüketim Tarzına İlişkin Bir Araştırma	114
Sudan'da İngiliz İdaresine İlk Direniş: Beyaz Bayrak Ligi	116
Taşımacılık Ağındaki Gelişmelerin Türkiye'nin Navlun Dengesine Etkisi	118
Türkiye'de Üniversiteli Gençlerin Eş Seçimi Kriterleri	121
Türkiye-Afrika İlişkilerinin Gelişmesinde Tika'nın Rolü	123



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 39

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-3500-1789

**2019 ve 2021 Yıllarında Yapılan Merkezi Sınav Türkçe Alt Testindeki Soruların
Webb'in Bilgi Derinliği Seviyelerine Göre Karşılaştırmalı Analizi**

Dr. Ümit Yegen¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Teknolojik olanaklarla bilginin her türlüüne ulaşabilen bireylerin üretkenliği gide gide sorgulanır duruma gelmiştir. Hazır olarak sunulan bilgi çoğunlukla aynı şekilde benimsenerek kullanılırken bireyin üretkenliği de söz konusu hazır bilgi ile çokça gelişmemektedir. Bireyin şahsi çabası bu süreçte etkili olsa da içinde bulunduğu eğitim süreci üst düzey zihni becerileri kazandırma noktasında yapılandırılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programları teknolojik olanaklar zemininde hazırlanıp bireye analiz, sentez, değerlendirme, geniş düşünme vb. becerileri kazandırabilecek biçimde sunulmalıdır. Bu çalışmada 2019 ve 2021 yıllarında merkezi yerleştirme sınavındaki Türkçe soruları Webb'in Bilginin Derinliği modeli kuramsal çatı olarak kullanarak karşılaştırmalı analiz edilmiştir. 2020 yılı sınav soruları sadece ilk dönemi kapsadığından inceleme dışında bırakılmıştır. Uzaktan eğitim uygulaması öncesi ve sonrası sınav sorularının durumu belirlenmeye çalışılarak iki yıl arasında ölçme değerlendirme paralellliğini ortaya koyabilmek çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Aynı şekilde Türkçe dersi 8.sınıf kazanımları Webb'in Bilginin Derinliği seviyelerine göre kodlanmış olup merkezi sınav soruları ile örtüşme düzeyleri incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın bazı bulgularına göre; 2019 yılında Beceri ve Kavramlar seviyesinden (Seviye 2) 7 soru çıkarken 2021 yılındaki soru sayısı 15 olmuştur. Aynı seviyenin 8.sınıf kazanımlarında yer alma sayısı ise 29'dur. Stratejik Düşünme seviyesinden (Seviye 3) 2019 yılında 3 soru çıkarken 2021 yılında 1 soru sorulmuştur. Seviye 3'ün 8.sınıf kazanımlarında yer alma sayısı ise 22'dir. Geniş Düşünme seviyesinden (Seviye 4) her iki yılda da soru sorulmamıştır. Geniş Düşünme seviyesi 8.sınıfta 9 kazanımla programda yer almıştır. Türkçe dersi 8. sınıf kazanımlarının %39'unun (29) beceriler/kavramlar seviyesinde, %28'inin



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

(22) stratejik düşünme, %21'inin (16) geri çağırma/yeniden üretme ve %12'inin (9) geniş düşünme seviyesinde olduğu görülmektedir. 2019 yılında Geri Çağırma/ Yeniden Üretim seviyesinden (Seviye 1) 10 soru gelirken 2021 yılındaki soru sayısı ise 4'tür. Buna karşılık seviye 1'in Türkçe dersi 8.sınıf kazanımları içindeki sayısı 16'dır. Söz konusu bulgular ortaokullarda Türkçe öğretimi ve Türkçe programı doğrultusunda betimlenerek çeşitli öneriler sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Programı, Merkezi Sınav, Webb'in Bilgi Derinliği Seviyesi, 8. Sınıf



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 62

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5186-0981

Bir Matematik Öğretmen Adayının Kaynak Sisteminin İncelenmesi

Dr. Burcu Nur Baştürk Şahin¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Matematik eğitimi bireylerin hayatı doğru şekilde anlayabilmeleri ve günlük yaşamda karşılaşılan sorunlara akılcı şekilde çözüm bulabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Altun (2014) , matematik eğitiminin amaçlarını şöyle sıralamaktadır: (i)problem çözme becerisini geliştirme, (ii)muhakeme becerisi kazandırma, (iii)matematiği iletişimde kullanma ve (iv)matematiğe ilişkin değer duygusu geliştirme. Öğrencileri bu amaçlar doğrultusunda yetiştirebilmek de öğretmenlerin üzerine düşen en büyük görevlerden biridir. Öğretmenler bu görevi yerine getirebilmek için pek çok kaynaktan yararlanmaktadır. Bu kaynak bazen, eski bir öğretmeni olabildiği gibi bazen de bir ders kitabı olabilmektedir. Öğretmenlerin kullandıkları bu kaynaklar, öğretmenlerin matematik eğitiminin amaçlarını yerine getirebilmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda onların mesleki gelişimlerini de açıklarlar. Bu bakımdan öğretmenlerin kaynak sistemlerini incelemenin önemli olduğu düşünülmektedir. Ancak, öğretmenlerin kaynak sistemleri süreç içerisinde gelişir ve değişir, hatta değişen bu sistem doküman sistemi adını alır (Gueudet & Trouche, 2009). Ne var ki, öğretmenlerin henüz mesleğe atılmadan önce de sahip oldukları bir kaynak sistemi vardır ki sonraki kaynaklar bu sistem üzerine eklenir. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleğe başlamadan hemen önceki bu kaynak sistemlerini incelemek, onların kaynak sisteminin gelişimini takip etmek bakımından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, bir matematik öğretmen adayının kaynak sistemini incelemek ve onun derslerine temel oluşturacak kaynakları belirlemektir. Araştırma durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcısı, kaynaklarını paylaşma konusunda açık ve gönüllü bir matematik öğretmeni adayıdır. Bu çalışma kapsamında öğretmen adayına boş bir çalışma sayfası verilmiş ve özgürce tüm kaynaklarını ifade etmesi istenmiştir. Öğretmen adayının kaynak sisteminin şematik gösterimini yapması sırasında kendisiyle kaynak sistemi hakkında görüşme yapılmıştır.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Sonuç olarak, öğretmen adayının kaynak sisteminde kolaydan zora stratejisini benimsediği ve özellikle etkinlik temelli kaynaklara yer verdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kaynak Sistemi, Matematik Öğretmen Adayı.

Investigation of a Mathematics Teacher Candidate's Resource System

Abstract

Mathematics education aims to enable individuals to understand life and to find rational solutions to the problems in daily life. Altun (2014) lists the aims of mathematics education as follows: (i) developing problem solving skills, (ii) gaining reasoning skills, (iii) using mathematics in communication and (iv) developing a sense of value regarding mathematics. Teachers benefit from many resources to fulfill these tasks. This resource can sometimes be a former teacher or sometimes a textbook. In this respect, it is thought that it is important to examine teachers' resource systems. However, teachers' resource systems develop and change in the process, and this is called the document system (Gueudet & Trouche, 2009). However, there is a resource system that teachers have even before they start the profession, on which subsequent resources are added. In this context, examining these resource systems just before teachers start their profession is important in terms of following the development of their resource system. The aim of this study is to examine the resource system of a pre-service mathematics teacher and to determine the resources that will form the basis of his lessons. The research was designed as a case study. The participant of the research is a prospective mathematics teacher who is open and willing to share his resources. Within the scope of this study, a blank worksheet was given to the pre-service teacher and she was asked to freely express all her resources. While the pre-service teacher was making a schematic representation of the resource system, she was interviewed about the resource system. As a result, it was seen that the pre-service teacher adopted the strategy from easy to difficult in the resource system and especially included activity-based resources.

Keywords: Resource System, Mathematics Teacher Candidate.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 61

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5186-0981

Bir Matematik Öğretmeninin Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi

Dr. Burcu Nur Baştürk Şahin¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi

*Corresponding author: Burcu Nur BAŞTÜRK ŞAHİN

5

Özet

Fark etme, matematik eğitiminin etkili şekilde devam edebilmesi için oldukça önemli bir beceridir. Bu beceri doğrudan gözlenemese de matematik öğretmenlerinin öğrencilere ilişkin fark etme becerilerinin zaman içerisinde geliştiği literatürde rapor edilmiştir. Yapılan çalışmalarda fark etme becerisi, öğretmenin kendi dersine yönelik olarak ele alınabildiği gibi, başka bir öğretmenin dersini gözlemleyen öğretmenlerin fark etme becerilerini inceleyen çalışmalar da bulunmaktadır. Böyle bir gözlem, öğretmenin dışarıdan bir gözle ve herhangi bir çekince bulunmaksızın, objektif görüşlerini içereceği için anlamlı görülmektedir. Bu bağlamda, araştırmanın amacı, bir matematik öğretmenin, başka bir matematik öğretmenin derslerindeki durumları fark etme becerilerinin incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Öğretmenin, farklı bir matematik öğretmenin derslerini gözlemlediğinde, fark ettiği durumlar ve bunları fark etme durumunda sahip olabileceği şemalar içerik analizi ile ortaya konulmuştur. Sonuç olarak, öğretmenin, matematiksel etkinliklerde, diğer öğretmenin amaçlarını fark etmede “güçlü ve kanıtlarla desteklenmiş” seviyede olduğu görülmüştür. Ancak öğrenciler ile ilgili ön tecrübesi olmadığından, öğrenciler ile ilgili yaptığı çıkarımlar daha alt seviyelerde kalmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fark Etme Becerisi, Fark Etme Düzeyleri, Öğretmen Eğitimi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Examining a Mathematics Teacher's Noticing Skills

Abstract

Noticing is a very important skill for effective mathematics education. Although this skill cannot be observed directly, it has been reported in the literature that mathematics teachers' ability to notice students improves over time. In the studies conducted, not only can the ability to notice be addressed for the teacher's own lesson, but there are also studies that examine the noticing skills of teachers who observe another teacher's lesson. Such an observation is seen as meaningful as it will include the teacher's objective views from an outside eye and without any reservations. In this context, the aim of the research is to examine the ability of a mathematics teacher to notice the situations in the lessons of another mathematics teacher. The research was designed as a case study, one of the qualitative research methods. The situations that the teacher noticed when observing the lessons of a different mathematics teacher and the schemas that he might have in case of noticing them were revealed by content analysis. As a result, it was seen that the teacher was at the level of "strong and evidence-supported" in realizing the goals of the other teacher in mathematical activities. However, since he had no prior experience with students, his inferences about students remained at lower levels.

Keywords: Noticing Skill, Teacher Noticing Levels, Teacher Training



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 17

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-3545-7097

Biyoetik Bağlamında Yansıtıcı Düşünme Becerilerinin Araştırılması

Doç.Dr. Ufuk Töman¹

¹Bayburt Üniversitesi

Özet

Son yıllarda biyoteknoloji alanında yaşanan gelişmeler sağlık alanından savunma sanayisine kadar pek çok alanda etkisini göstermektedir. Bu gelişmelerle beraber ortaya çıkan olumlu gelişmelerin yanında canlı sağlığını olumsuz yönde etkileyebilecek birçok faktör tartışma konusu olmaktadır. Bu tartışmalar beraberinde “biyoetik” kavramını daha fazla ön plana çıkarmaktadır. Şüphesiz biyoetik kavramıyla ilgili konuların daha etkin öğrenilmesi gerekmektedir. Biyoetik konularının öğreniminde yansıtıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin öğretmen ve öğrenciler tarafından etkili bir şekilde kullanılması önem arz etmektedir. Biyoetik konuları bireylerin üzerinde “neden”, “niçin” ve “nasıl” gibi sorular sorabileceği bir alan olması nedeniyle de yansıtıcı düşünme becerisinin doğasıyla örtüşmektedir. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı, lisansüstü öğrencilerinin biyoetik konusuyla ilgili yansıtıcı düşünme becerilerinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma gurubunu fen bilgisi eğitimi alanında yüksek lisans yapan 12 lisansüstü öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmada veriler, açık uçlu sorular yolu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde ise içerik ve betimsel analiz kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde frekans (f), yüzde (%) ve çapraz tablolar kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lisansüstü öğrencilerin ağırlıklı olarak uygulama alanında yansıtma düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin yansıtma yaparken kullanmış oldukları ifadeler daha çok ahlaki yargılar üzerinedir. Bu bağlamda, yansıtıcı düşünme becerilerinin öğrencilerde geliştirilmesine yönelik uygun konuların belirlenerek, erken öğrenim seviyelerinden başlanarak öğretiminin planlanması gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Düşünme, Biyoetik, Fen Bilgisi Eğitimi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Investigation of Reflective Thinking Skills in the Context of Bioethics

Abstract

The developments in the field of biotechnology in recent years show their effects in many areas from the health field to the defense industry. In addition to the positive developments that have emerged with these developments, many factors that can negatively affect the health of living things are the subject of discussion. These discussions bring the concept of "bioethics" to the fore. Undoubtedly, the issues related to the concept of bioethics need to be learned more effectively. It is important that high-level thinking skills such as reflective thinking are used effectively by teachers and students in the learning of bioethics. Bioethics issues overlap with the nature of reflective thinking skill as it is an area where individuals can ask questions such as "why", "why" and "how". From this point of view, the aim of the research is to examine the reflective thinking skills of graduate students about bioethics. The study group of the research consists of 12 graduate students who are doing a master's degree in science education. The method of the research was determined as a case study. In the study, data were collected through open-ended questions. Content and descriptive analysis were used in the analysis of the data. Frequency (f), percentage (%) and cross tables were used in the analysis of quantitative data. As a result of the research, it was determined that postgraduate students mainly have reflection level in the field of practice. The expressions used by the students while reflecting are mostly about moral judgments. In this context, it is possible to determine the appropriate topics for the development of reflective thinking skills in students to plan their teaching starting from early education levels.

Keywords: Reflective Thinking, Bioethics, Science Education



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 53

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-1170-333X

Eğitsel Oyunlarda Kullanılan Mekanikleri Etkileyen Faktörler

Dr. Öğretim Üyesi Serdar Engin Koç¹

¹Başkent Üniversitesi

Özet

Eğitsel oyunlar özellikle motivasyonu artıran ve öğrenme hevesi uyandıran aktiviteler içerdiği için eğitimde son yıllarda yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Bu oyunlarda kullanılan oyun mekanikleri oyunun arayüzü, öğretim prensipleri, etkileşim ve daha sonra yapılan değerlendirme süreçlerini doğrudan etkiledikleri için tasarım süreçleri pek çok farklı alanı kapsamakta ve oyunun etkili hale gelmesi için büyük önem taşımaktadır. Bu betimleme çalışmasında, oyun mekaniklerinin diğer mekaniklerle (öğrenme ve değerlendirme mekanikleri), geribildirim ve ödüllendirme sistemleri ile uyumlu bir şekilde çalışabilmesi, oyun-bazlı öğretimde kullanılan eğitimsel stratejilere uyması için nasıl tasarlanması gerektiği oyunlardaki örnekler ve iskelet yapılar ile incelenmiş ve özetlenmiştir. İncelenen araştırmalarda tasarımda dikkat edilmesi gereken noktalar arasında bilişsel yük, görev ve öğrenme amaçlarının birbiriyle olan ilişkisi, öğrenmenin taşınabilir olması görülmüş ve oyun mekanikleri ile öğrenilen bir bilginin diğer becerilerden bağımsız olması gerektiği sonucuna varılmıştır. Oyun mekaniklerinin tasarımında en çok Gagne'nin öğretim olayları, Keller'in ARCS motivasyon modeli ve Bloom'un taksonomisinden etkilendiği ve ancak kullanıldığı oyun içerisinde değerlendirilebileceği anlaşılmıştır. Bunların dışında oyun mekaniklerinin hazırlanması LM-GM (Öğrenme Mekanikleri-Oyun Mekanikleri), DPE(Tasarla, Oyna, Tecrübe et), GOM (Oyun Nesne Modeli), ABA (Uygulanmış Davranış Analizi) vb. iskelet yapılardan etkilenecek şekilde kullanılan fantazi, oyun niteliği, gizem, gerçeklik ve bağlamla şekillenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Oyun, Oyun Mekanikleri, İskelet Yapılar



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Factors That Influence Mechanics Used in Educational Game

Abstract

Educational games are being used as they contain activities that specifically aim to increase motivation and create a sense of learning. Since game mechanics used in these games directly affect the interface, instructional principles, interaction and assessment afterwards, their design process includes many different disciplines and it becomes very important for the effectiveness of a game. In this descriptive study, in order to understand how game mechanics can work adaptively with other mechanics such as learning and assessment mechanics, reward and feedback systems and how they have to be designed to fit with educational strategies used in game-based learning is examined and presented with samples from educational games. The examined studies reveal that important points in design of game mechanics are cognitive load, the relationship between task and learning objectives and transfer of learning and it is concluded that knowledge learnt in one mechanics should be independent of other skills. It is understood that game mechanics are mostly influenced by Gagne's events of instruction, Keller's ARCS model of motivation and Bloom's taxonomy and game mechanics can only be evaluated in the game they are used. Other than these, the preparation of game mechanics are influenced by LM-GM (Learning Mechanics-Game Mechanics) , DPE(Design, Play and Experience) , GOM (Game Object Model), ABA (Applied Behavior Analysis) etc... frameworks and are shaped by the fantasy, mystery, game attributes, context and fidelity in the game.

Keywords: Educational Games, Game Mechanics, Frameworks



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 16

Sözlü Sunum

ORCID ID:

**Erken Matematik Becerileri: Türkiye’de Kullanılan Değerlendirme Araçlarının Çeşitli
Değişkenler Bakımından İncelenmesi**

Arş.Gör.Dr. Ufuk Özkubat¹

¹Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: UFUK ÖZKUBAT

11

Özet

Son yıllarda öğrencilerin bilgi, beceri ve yeteneklerinin değerlendirilmesi, gelişimin ve öğrenmenin hızlı olduğu önemli dönemlerden biri olarak nitelendirilen okul öncesi dönemde başlamaktadır. Bu dönemde, çocukların ileri yaşamlarında bağımsız olarak yaşamalarını sağlayacak çeşitli beceriler ve kavramlar öğretilmektedir. Bu beceriler özel gereksinimli çocuklar açısından da önemlidir. Özel gereksinimli çocukların sınırlılık yaşadıkları alanların henüz okul öncesi dönemde belirlenerek; uygun müdahale ve öğretim yöntemleriyle buluşturulması çocukların yetersizlikten etkilenme derecelerini azaltmaktadır. Özel gereksinimli çocukların sınırlılık yaşadıkları alanlardan biri de matematik becerisidir. Bu noktada, Türkiye’de okul öncesi dönemde matematik eğitime verilen önem giderek artmaktadır. Bu durumun nedenleri olarak; okul öncesi dönem programlarından yararlanan çocuk sayısının artması, bütün çocukları -ister normal gelişim gösteren çocukları olsun ister yetersizlikten etkilenmiş çocuklar olsun- kapsayacak biçimde erken matematik eğitimi ortamlarının oluşturulması gerektiği düşüncesi ve erken yıllardaki matematik becerileri gelişiminin daha sonraki akademik başarıyı etkilemesi sıralanabilir. Nitekim bu durumu gösteren, çocuklara erken dönemden itibaren sağlanan matematik eğitiminin ilkokul ve diğer kademelerde öğrencilerin başarılarını etkilediği belirtilmektedir. Erken matematik becerileri genel olarak; sayılar, sayıları karşılaştırma, sayma, eşleştirme, sınıflama, sıralama, geometrik şekiller, temel düzeyde toplama ve çıkarma gibi becerileri içermektedir. Bu becerilerin erken



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

dönemde ne düzeyde edinildiği önem arz etmektedir. Bu nedenle erken matematik becerilerinin değerlendirilmesi; öğrencinin neleri yapıp neleri yapamadığının belirlenmesi, ardından öğrencinin sınırlılık yaşadığı becerilerin desteklenmesi gerekmektedir. Nitekim ülkemizde, son yıllarda erken matematik becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan çeşitli değerlendirme araçları geliştirilmiş veya uyarlanmış. Bu araçlar ile erken dönemde risk grubunda yer alan öğrenciler tespit edilebilir. Tespit sonrasında uygun müdahaleler ile sınırlılık gösterdiği alanlarda öğrenciler güçlendirilebilir ve böylece daha az sınırlılıkla çocuklar ilkökul yıllarına başlayabilirler. Bu araştırmada, Türkiye’de okul öncesi dönem çocukların erken matematik becerilerini değerlendirme amacıyla son on yılda geliştirilmiş veya uyarlanmış araçların çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu değişkenler, araçların kullanılabilir yaş aralıkları, değerlendirme alanları, uygulama süreleri, geçerlik ve güvenilirlikleridir. Araştırma bulguları, Türkiye’de son on yılda okul öncesi dönem çocukların erken matematik becerilerini değerlendiren sekiz farklı aracın geliştirildiği veya uyarlandığını göstermektedir. Bu araçların 36 aydan 7 yaşa kadar olan aralıkta matematiğe ilişkin sayı, sayma, ölçme, aritmetik işlemler ve geometri gibi çeşitli alanların değerlendirilmesinde kullanılabileceği görülmüştür. Bu araçların geçerlik ve güvenilirliklerine ilişkin bulgular incelendiğinde testin değerlendirildiği alanlara ilişkin ölçmede geçerli ve güvenilir araçlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erken matematik becerilerinin değerlendirilmesine ilişkin daha fazla sayıda araç geliştirme veya uyarlama çalışmaları yapılması ve daha yaygın olarak kullanılması gerektiği öneriler arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken Matematik Becerileri, Değerlendirme, Özel Gereksinimli Çocuklar

Investigation of Early Math Skills Assessment Tools in Terms of Various Variables

Abstract

In recent years, the assessment of students' knowledge, skills and abilities begins in the preschool period, which is considered one of the most important periods of rapid development and learning. In this period, various skills and concepts that will enable children to live independently in their future lives are taught. These skills are also important for children with special needs. Determining the areas where children with special needs experience limitations in the pre-school period and meeting them with appropriate intervention and teaching methods reduce their degree of being affected by disability. One of the areas where children with special needs experience limitations is math skills. In this regard, the importance given to mathematics education in pre-school period in Turkey is gradually increasing. The reasons for this situation are the increase in the number of children benefiting from preschool programs, the idea that early mathematics education environments should be established to include all children - whether they are normally developing children or children affected by disability - and the fact that early math skills development affects later academic success can be listed. As a matter of



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

fact, it is stated that the mathematics education provided to children from the early period affects the achievement of students in primary school and other levels. In general, early math skills includes such skills as numbers, comparing numbers, counting, matching, classification, sorting, geometric shapes, basic level addition and subtraction. It is important to know to what extent these skills are acquired in the early period. Therefore, evaluation of early math skills is necessary to determine what the student can and cannot do, and then the skills that the student has limitations should be supported. As a matter of fact, various assessment tools used in the assessment of early math skills have been developed or adapted in our country in recent years. With these tools, students in the risk group can be identified in the early period. After identification, students can be supported by appropriate interventions in areas where they are limited, so that children can start their primary school years with less limitations. In this study, it is aimed to examine the tools developed or adapted in the last ten years in terms of various variables in order to evaluate the early math skills of preschool children in Turkey. These variables are the available age ranges of the tools, evaluation areas, duration of application, validity and reliability. Research findings show that eight different tools that evaluate the early math skills of preschool children have been developed or adapted in Turkey in the last decade. It has been observed that these tools can be used in the evaluation of various fields of math such as number, counting, measurement, arithmetic operations and geometry in the range from 36 months to 7 years old. When the findings regarding the validity and reliability of these tools were examined, it was concluded that there were valid and reliable tools in measuring the areas where the test was evaluated. It is among the suggestions that more tools should be developed or adapted for the assessment of early math skills and should be used more widely.

Keywords: Early Math Skills, Assessment, Children With Special Needs



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 3

Sözlü Sunum

ORCID ID: Tamer Karakoç: 0000-0002-3080-6326 Cem Aslan: 0000-0002-0300-5873

**Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görme Engelliler Okullarındaki
Öğretim Deneyimlerinin İncelenmesi**

Dr. Tamer Karakoç¹ , Dr. Cem Aslan²

¹Gazi Üniveritesi

²Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: Cem Aslan

14

Özet

Bu çalışma, görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin görme engelliler okullarındaki öğretim deneyimlerini incelenmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin görme engelli öğrenciler için gerçekleştirdikleri öğretimler, aynı zamanda bu öğretimler esnasında yaşadıkları zorluklar ve son olarak da daha etkili ders yürütmek amacıyla çözüm önerileri ortaya konulmuştur. Çalışma, olgu bilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Türkiye'nin farklı illerinde bulunan görme engelliler okullarındaki görme engelli sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmuştur. Bu kapsamda sekiz öğretmen ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler ise içerik analizi tekniği kullanılarak değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar incelendiğinde; ders planı, materyal, içerik sunumu, öğretim ortamı ve değerlendirme olmak üzere beş farklı tema elde edilmiştir. Ders planı konusunda görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin kazanımları değiştirdikleri, BEP hazırladıkları ve iş birliği yaptıkları, konuların ağır/yoğun olmasından zorlandıkları ve konuların düzenlenmesi gerektiğine dair önerilerde buldukları belirlenmiştir. Materyal konusunda görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin dokunsal materyaller kullandıkları, gerçek nesnelere yararlandıkları görülmüştür. Materyal eksikliği, öğrencilerin görememesi, materyal kullanımıyla hazırlamanın zorlanılan konular olduğu ifade



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

edilmiştir. Materyallerin arttırılması ve temsili materyallerin hazırlanması öneri olarak verilmiştir. İçerik sunumunda görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin bilgileri somutlaştırma, sözel anlatım, teknoloji kullanımı ve farklı yöntem/teknik kullanımı gibi uygulamalar yapmaktadır. Konuların basitleştirilmesi, içeriğin somutlaştırılması, seviyelere göre sınıflara ayrılması öğretmenlerin önerileri arasındadır. Öğretim ortamı ile ilgili olarak görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin neredeyse tamamı gezi/gözleme yer vermediği, ancak okul bahçesini kullandığı ve bu süreçte sesli betimlemelerden yararlandığı belirlenmiştir. Ayrıca gezi/gözlem aktiviteleri için kendilerinin de görme engelli olmalarını bir zorluk olarak ifade etmişlerdir. Öğrencilerin okul dışına çıkarılması ve görme engelliler okullarında sosyal bilgiler atölyelerinin kurulmasını önermişlerdir. Değerlendirme sürecinde, görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin soruları okuduğu, yanıtları öğrencilere yazdırdığı, braille sınav hazırladığı, alternatif yöntemlere başvurduğu, basit soru sorduğu gibi uygulamalar görülmüştür. Öğrencilerden performans farklılıkları değerlendirmede yaşanan en önemli zorluk olarak ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Görme Engelli Öğretmenler, Öğretim, Uyarlama, Görme Engelliler Okulu



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 25

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-3545-7097.

Hastalıklarla İlgili Konuların Biyoloji Dersi Öğretim Programı Bağlamında İncelenmesi

Doç.Dr. Ufuk Töman¹

¹Bayburt Üniversitesi

Özet

Dünya 2019 yılından beri koronavirüs salgını ile mücadele etmektedir. Bu durum, bireylerin hastalıklar noktasında daha bilinçli ve öngörülü olmasını gerekli kılmaktadır. Bireylerin güncel hastalıkların kaynağı, yayılma yolları, teşhis, tedavi ve önlemleri gibi noktalarda istenilen davranışları kazanmaları şüphesiz öğrenme sürecini daha fazla önemi kılmaktadır. Öğrenme sürecinde istenilen davranışların öğrenciler tarafından kazanmasında öğretim programında yer alan konu alanı, ünite ve kazanımlar belirleyici unsurların başında gelmektedir. Bu araştırmada, hastalıklarla ilgili konular biyoloji öğretim programı kapsamında detaylı bir şekilde incelenmiştir. Araştırma kapsamında güncel ortaöğretim biyoloji dersi öğretim programı ele alınmıştır. Hastalıklarla ilgili konuların ve kazanımların 9. sınıftan başlayarak 11. sınıfa kadar yer aldığı belirlenmiştir. Bunun yanında, en fazla kazanım 11. sınıfta yer almaktadır. Ayrıca 9. sınıftaki konu ve kazanımlar daha çok virütik hastalıklarla ilgili iken, 10. sınıftaki konu ve kazanımlar eşeye bağlı kalıtsal hastalıklarla ilgilidir. 11. sınıfta yer alan konu ve kazanımlar ise, vücudumuzdaki sistemlerde yer alan hastalıkları kapsamaktadır. Biyoloji dersi öğretim programının son sınıfında ise, hastalıklarla ilgili konu veya kazanım yer almamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji Dersi Öğretim Programı, Hastalıklar, Konu ve Kazanımlar



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 49

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-1528-8388

**İşletmelerde Staj Yapan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Öğrencilerinin “empati”
Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığı ile Belirlenmesi**

Fatma Culut¹ , Prof.Dr. Hatice Bekir¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Özet

Bu araştırmada, işletmelerde staj yapan çocuk gelişimi ve eğitimi alanı öğrencilerinin empati kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Şanlıurfa ili merkez ilçelerinde (Eyyübiye, Haliliye, Karaköprü) bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ile Çok Programlı Anadolu Liselerinin çocuk gelişimi ve eğitimi alanında öğrenim gören ve işletmelerde staj yapan 101 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma betimsel tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Araştırmaya katılan öğrencilerden, “empati gibidir; çünkü” ifadesini tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Metafor üreten her bir katılımcı kodlarla belirtilmiştir. Araştırmada öğrenciler toplam 73 metafor geliştirmiştir. Geliştirilen bu metaforlar 9 tema altında toplanmıştır. Bu temalar “duygu ve düşünceleri paylaşma”, “farklı bakış açısıyla yaklaşma”, “gerçekleri gösterme”, “iletişim kurma”, “insan ilişkilerini güçlendirme”, “kendini karşıdakinin yerine koyma”, “saygının ve sevginin simgesi”, “sorunları çözme” ve “temel ihtiyaç” temalarıdır. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin hepsi empati ile ilgili olumlu ifadelere karşılık gelen metaforlar geliştirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Empati, Çocuk Gelişimi, Metafor, İşletme, Staj



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 7

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000- 0002-0861-6892

**Kimya Öğretmen Adaylarının Otantik Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Öğretim
Anlayışlarının Geliştirilmesi**

Arş.Gör.Dr. Sevinç Nihal Yeşiloğlu¹

¹Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın iki amacı vardır; birincisi otantik sorgulayıcı-araştırmaya dayalı sınıf/laboratuvar aktivitelerine odaklanan bir öğretimi tanıtmak ikincisi de bu öğretimin kimya öğretmen adaylarının aktivite planlarına ve aktivitelerle ilgili görüşlerine etkisini incelemektir. Çalışmaya 9 kimya öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır. Otantik sorgulayıcı-araştırmaya dayalı öğretim aktiviteleri ile ilgili açık uçlu sorular, bu aktivitelerin örnekleri üzerine görüş alma soruları, öğretmen adayları tarafından hazırlanan aktivite planları ve video kayıtları veri toplama aracı olarak kullanıldı. Verilerin analizi için içerik analizi kullanıldı. Çalışmaların bulgularına göre öğretmen adayları aslında okullarda uygulanan basit sorgulayıcı-araştırmalar ile profesyonel bilimde otantik sorgulayıcı-araştırma uygulamalarını bilişsel süreçler ve epistemolojik boyutlar açısından ayırt edemedikleri ortaya çıktı. Öğretmen adaylarının bilişsel ve epistemolojik boyutları açısından otantik araştırmalara yakın öğretim aktiviteleri planlayamadıkları tespit edildi. Öğretim sonrasında da, öğretmen adaylarının çoğunun bu boyutlar açısından yeterli ve uygun aktivite planları hazırlayamadıkları ortaya çıktı.

Anahtar Kelimeler: Otantik Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Öğretim, Bilişsel Süreç, Bilim Epistemolojisi, Fen Eğitimi.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

**Developing of Pre-Service Chemistry Teachers' Authentic Inquiry-Based Instructional
Understanding**

Abstract

This study has two purposes: first is to introduce an instruction that focuses on authentic inquiry-based classroom/laboratory activities and the second is to examine the effect of this instruction on pre-service chemistry teachers' activity plans and their views on activities. Nine pre-service chemistry teachers participated in the study voluntarily. Open-ended questions about authentic inquiry-based teaching activities, reflection questions about the examples of these activities, activity plans prepared by the pre-service chemistry teachers and video records were used as data collection tools. Content analysis was used to analyze the data. According to the findings of the study, it was revealed that pre-service chemistry teachers could not distinguish between simple inquiry-practices in the schools and authentic inquiry practices in professional science in terms of cognitive processes and epistemological aspects. It was determined that pre-service teachers could not plan teaching activities simulated to authentic research in terms of cognitive and epistemological dimensions. Even after the training, most of the participants could not prepare an adequate and appropriate activity plan in terms of these dimensions.

Keywords: Authentic Inquiry-Based Instruction, Cognitive Process, Epistemology of Science, Science Education.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 36

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9989-9516>

Koronavirüs Korkusu ve Psikolojik Sağlık İlişkisinde Bilişsel Esnekliğin Aracılığı

Dr. Öğretim Üyesi Meltem Aslan Gördesli¹

¹İstanbul Medipol Üniversitesi

Özet

Dünyada çeşitli sağlık sorunları başta olmak üzere küresel ölçekli birçok problemi beraberinde getiren koronavirüs çok kısa bir sürede tüm dünyaya yayılmış ve dünya ülkelerini etkisi altına almıştır. Ruh sağlığı profesyonelleri, koronavirüsle birlikte bireylerin psikolojik sağlıkları üzerine çeşitli çalışmalarda bulunmuşlardır. Koronavirüsün yaşamdaki olumsuz etkileri göz önünde bulundurulduğunda, bireylerin psikolojik sağlıklarını koruyabilmesinin ne denli önemli olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle koronavirüs korkusu ve psikolojik sağlık arasındaki ilişkinin daha iyi anlaşılabilmesi adına söz konusu ilişkiye etki eden faktörlerin belirlenmesinin, koruyucu ruh sağlığı açısından da bir gereklilik olduğu düşünülmektedir. Koronavirüs ve ruh sağlığı alanındaki çalışmalardan yola çıkarak bu çalışmada koronavirüs korkusu ile psikolojik dayanıklılık arasındaki ilişkide bilişsel esnekliğin aracılığı incelenmiştir. Araştırmanın örnekleme elverişli örnekleme yöntemi ile ulaşılmış ve veriler online olarak toplanmıştır. Örneklem 173'ü kadın 128'i erkek toplam 301 katılımcıdan oluşmaktadır. Katılımcıların yaş aralığı 18-27 arasında olup yaş ortalamaları 22.8'dir. Verilerin toplanmasında Covid-19 Korkusu Ölçeği, Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği ve Bilişsel Esneklik Ölçeği kullanılmıştır. Koronavirüs korkusu ile psikolojik sağlamlığın aracılığının test edildiği model için standardize edilmiş yol katsayıları incelendiğinde koronavirüs korkusu ile psikolojik sağlık arasındaki katsayıların istatistiksel olarak anlamlı olmadığı gözlenmiş, bu yol silinerek model revize edilmiş ve işlem tekrarlanmıştır. Revize edilen modelde uyum iyiliği değerleri CMIN/df= 1.54, AGFI=.98, IFI=1.00, TLI=.98, SRMR= .025 ve RMSEA= .042 olarak bulunmuştur. Modelin uyum iyiliği değerlerinin mükemmel uyum gösterdiğinin gözlenmesinin ardından 10000 örneklem ve %95 güven aralığı için bootstrapping işlemi yapılmıştır. Bootstrapping işlemi sonucunda tüm doğrudan ve dolaylı ilişkilerin alt-üst limitlerinin "0" ı içermediği ve tüm ilişkilerin istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulgularına



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

ulaşlmıştır. Tüm bu bulgular, koronavirüs korkusu ve psikolojik sağlamlık ilişkisinde bilişsel esnekliğin tam aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Koronavirüs Korkusu, Bilişsel Esneklik, Psikolojik Sağlamlık



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 9

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-3722-9699

**Öğrencilerinin Covid-19 Algısı ve Covid-19 Sürecinde Okul Algıları: Bir Metafor
Analizi Çalışması**

**Elif Yağmur Fet¹ , Hilal Yıldırım Sucu¹ , Özlem Durmuş Keskin¹ , Doç.Dr. Ömer Faruk
Vural¹ , Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Başaran²**

¹Sakarya Üniversitesi
²Gaziantep Üniversitesi

Özet

Dünya, 2019 Aralık ayı itibariyle kendisi için bir tehlike oluşturan ilk olarak Çin'in Wuhan Eyaleti'nde görülen ve bir pandemi olarak nitelendirilen yeni tip koronavirüs hastalığıyla karşı karşıya kalmıştır. Salgın toplumsal yaşamda sağlık ile birlikte sosyal, ekonomik ve psikolojik olarak birçok alanda etki oluşturmuştur. Hastalık nedeniyle sağlıktan sonra en çok etkilenen alan eğitim olmuştur ve bu sebeple eğitim alanıyla ilgili önlemler alınarak yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Yüz yüze eğitime ara vermek zorunda kalan ve salgınında etkisiyle yeni düzene uyum sağlamakta zorluk yaşayan öğrencilerin üzerinde virüsün oluşturduğu etkinin belirlenmesinin faydalı olabileceği düşünülmüştür. Bu doğrultuda bu çalışmada, öğrencilerin zihinlerinde virüse ve salgın sürecinde okula yönelik algılarının ortaya çıkarılması hedeflenmiş ve hedefe ulaşabilmek için ortaokul öğrencilerinin Covid-19'a ve bu süreçte okula yönelik algılarının, metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgu bilim araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını ortaokul düzeyinde öğrenim görmekte olan 5, 6, 7 ve 8. sınıf toplam 278 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veriler, ortaokul öğrencilerinin "Covid-19 gibidir, çünkü...." ve "Covid-19 sürecinde okul.....gibidir, çünkü....." cümlelerini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Böylelikle öğrencilerin Covid-19'a ve bu süreçte okula ilişkin algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Uygulama sonrası elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Verilerin analizinde öğrenciler tarafından yazılmış olan metaforlar kendi içinde ortak özelliklerine göre sınıflandırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, çalışmada öğrenciler



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

tarafından Covid-19 kavramına ilişkin 107, Covid-19 sürecinde okul kavramına yönelik 91 farklı metafor üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Covid-19, Salgın, Okul, Metafor, Zihin Algıları, Ortaokul Öğrencileri

Students' Perception of Covid-19 and School Perceptions in the Covid-19 Process: A Metaphor Analysis Study

Abstract

In December, 2019, the world has been confronted with a new type of corona virus disease, first seen in Wuhan Province of China and described as a pandemic. Education was the most affected area after health due to illness, and forth is reason face-to-face education was suspended by taking precautions in the field of education. It was thought that determining the effect of the virus on students who had to interrupt face-to-face education and had difficulty in adapting to the new order due to its epidemic might be beneficial. In this direction, in this study, it was aimed to reveal the perceptions of students about the virus and the school during the epidemic process, and in order to reach the goal, it was ensured that the perceptions of secondary school students towards Covid-19 and the school in this process were revealed through metaphors. Phenomenology research design based on qualitative research approach was used in the study. Participants of the study consist of a total of 278 students in grades 5, 6, 7 and 8 studying at secondary school level. Within the scope of the research, the data were obtained from middle school students' "Covid-19....because..." and "School is like..... in the Covid-19 process, because.....". Thus, students' perceptions about Covid-19 and school in this process were tried to be determined. The data obtained after the application was analyzed by content analysis. In the analysis of the data, the metaphors written by the students were classified according to their common features. According to the results, 107 different metaphors were produced by the students regarding the concept of Covid-19 and 91 different metaphors for the concept of school in the Covid-19 process.

Keywords: Education, Covid-19, Epidemic, School, Metaphor, Mind Perceptions, Secondary School Students



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 27

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8140-0895>

Öğretmenlerin Psikolojik Güçlendirme Algılarının İşe Bağlılıklarına Etkisi

Dr. Ramazan Ertürk¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Çalışanların işlerini anlamlı görmeleri, işteki yeterlilik, özerk çalışabilme ve okulda olup bitenler üzerinde kontrol sahibi olmaları ve etkilerinin olması onların işlerine daha yüksek düzeyde bağlılık göstermesini sağlayacaktır. Dolayısıyla öğretmenlerin psikolojik güçlendirme algılarının işe bağlılıklarını pozitif yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı öğretmenlerin psikolojik güçlendirme algılarının işe bağlılıklarına etkisini belirlemektir. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Bolu il merkezinde bulunan ortaokullarda görev yapan toplam 400 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşıldığından örneklem alınmamıştır. Araştırmada Spreitzer (1995) tarafından geliştirilen, Sürgevil, Tolay ve Topoyan tarafından (2013) uyarlaması yapılan dört boyuttan oluşan Psikolojik Güçlendirme Ölçeği ile Schaufeli ve diğerleri (2002) tarafından geliştirilen geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Eryılmaz ve Doğan tarafından (2012) yapılan ve üç boyuttan oluşan İşe Bağlılık Ölçeği kullanılmıştır. Veriler normal dağılıma uygun olduğundan verilerin analizinde parametrik testlerden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin psikolojik güçlendirme algıları anlamlılık ve yetkinlik boyutu ile ölçek genelinde yüksek; özerklik ve etki boyutlarında orta düzeyde tespit edilmiştir. Öğretmenlerin işe bağlılık algıları, işe istek duyma ve işe adanma boyutlarında orta düzeyde; işe yoğunlaşma boyutunda ve ölçek genelinde yüksek düzeyde saptanmıştır. Öğretmenlerin psikolojik güçlendirme algıları ile işe bağlılıkları arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Öğretmenlerin işe bağlılıkları üzerinde psikolojik güçlendirme algılarının anlamlı bir yordayıcı olduğu tespit edilmiştir. Psikolojik güçlendirme öğretmenlerin işe bağlılık algılarında etkili bir değişkendir. Dolayısıyla öğretmenlerin yüksek düzeyde işe bağlılıklarının devam ettirilmesinde güçlendirme algılarının da yüksek düzeyde olması iyi olacaktır. Ancak psikolojik güçlendirme algılarının özerklik ve etki boyutlarında orta düzeyde olması dikkat çekici bir durumdur. Öğretmenlerin işe bağlılık algılarının işe istek duyma ve adanma boyutlarında orta düzeyde olan algılarının yüksek düzeye çıkarılması için özerklik ve etki boyutlarında psikolojik güçlendirilmelerine önem verilmesi yararlı olacaktır.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Güçlendirme, Psikolojik Güçlendirme, İşe Bağlılık, Öğretmen.

**The Effect of Teachers' Perceptions of Psychological Empowerment On Their Work
Engagement**

Abstract

Employees seeing their work meaningfully, being competent at work, being able to work autonomously, and having control and influence over what happens at school will make them more committed to their work. Therefore, it is thought that teachers' perceptions of psychological empowerment will positively affect their work commitment. In this context, the aim of this study is to determine the effect of teachers' perceptions of psychological empowerment on their work engagement. The research was designed in relational survey model. The universe of the research consisted of 400 teachers working in secondary schools located in the city center of Bolu. Since the entire population of the study was reached in the study, no sample was taken. In the study, the Psychological Empowerment Scale developed by Spreitzer (1995) and adapted by Sürgevil, Tolay and Topoyan (2013) consists of four dimensions, and the validity and reliability studies developed by Schaufeli et al. (2002) were conducted by Eryılmaz and Doğan (2012) and consisted of three dimensions Work Engagement Scale was used. Parametric tests were used in the analysis of the data, since the data were in accordance with the normal distribution. Teachers' perceptions of psychological empowerment were high across the scale, in terms of significance and competence; autonomy and influence dimensions were determined at a moderate level. Teachers' perceptions of work engagement are moderate in the dimensions of willingness to work and dedication to work; It was determined at a high level in the dimension of work concentration and throughout the scale. A positive and highly significant relationship was found between teachers' perceptions of psychological empowerment and their work engagement. It has been determined that teachers' perceptions of psychological empowerment are a significant predictor of their work engagement. Psychological empowerment is an effective variable in teachers' perceptions of work engagement. Therefore, it would be good for teachers to have a high level of empowerment perceptions in order to maintain a high level of work engagement. However, it is remarkable that the perceptions of psychological empowerment are moderate in the dimensions of autonomy and influence. It would be beneficial to give importance to psychological empowerment in the dimensions of autonomy and influence in order to increase the perceptions of teachers' work engagement, which are medium in the dimensions of willingness to work and dedication, to a high level.

Keywords: Empowerment, Psychological Empowerment, Work Engagement, Teacher.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 66

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6268-4466>

**Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların ve Ebeveynlerinin Günlük
Ekran Sürelerinin İncelenmesi**

Araştırmacı Selin Evlice¹, Prof.Dr. Ümit Deniz¹

¹Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: Selin Evlice

26

Özet

Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların günlük dijital medya araçlarını kullanım süreleri ile ebeveynlerinin günlük dijital medya araçlarını kullanım süreleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacı ile yapılan bu araştırma, tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, Yenimahalle İlçesinde bulunan anasınıfları ve bağımsız anaokullarındaki 156 çocuk ve ebeveynleri oluşturmuştur. “Kişisel Bilgi Formu” ve “Ekran Süresi ve İçeriği Anketi” veri toplamak amacı ile kullanılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistiklerin yanı sıra ki kare testi uygulanmıştır. Araştırmada, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların 3 saat ve üzeri süreyi televizyon izlerken, ebeveynlerinin ise 3 saat ve üzeri süreyi akıllı telefon kullanırken geçirdiği görülmektedir. Okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların ve ebeveynlerinin 1 saatten az kullandıkları dijital medya aracının ise oyun konsolu olduğu saptanmıştır. Ebeveynlerin ve çocukların ekran süreleri arasındaki istatistiksel ilişkiye bakıldığında televizyon izleme, bilgisayar ve tablet kullanım süreleri arasında anlamlı bir bağımlılık görülmektedir ($p < .05$). Ebeveynlerin ve çocukların akıllı telefon ve oyun konsolu kullanım süreleri arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p > .05$)

Anahtar Kelimeler: Ekran Süresi, Okul Öncesi Dönem, Çocuk ve Ebeveyn



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 79

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Okuma Çemberi Faaliyetine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Dr. Dilek Kırnık¹ , Dr. Ramazan Özkul¹

¹Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü

*Corresponding author: Dilek KIRNIK

27

Özet

Seçilen bir metnin ya da bir kitabın gönüllü olarak farklı sorumluk alanlarında okuması, okunanların araştırılması ve okuma sürecinden elde edilen deneyimlerin paylaşılması gibi esaslara dayanan okuma çemberi, temelde küçük grup çalışmasıdır. İlimizde okuma kültürünü yaygınlaştırmak, okuma zevkini geliştirmek ve eğitimciler arasında okuma etkinliklerini arttırmak için Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2 ay boyunca okuma çemberi faaliyeti yürütülmüştür. Faaliyet kapsamında çeşitli branşlarda çalışan öğretmenlerle ortak bir kitap belirlenmiş, farklı sorumluluk alanlarına (ilişki kurucu, sorgulayıcı, bölüm/ paragraf uzmanı, çizer, özetleyici, araştırmacı, kelime dâhisi) özgü okumalar yapılmış ve sonrasında okuma deneyimleri büyük grup önünde paylaşılmıştır. Online yapılan kitap çemberi sürecinde farklı oturumlar düzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı, okuma çemberi faaliyetine ilişkin öğretmen görüşlerini tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemi durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Çalışmanın araştırma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu kapsamda “Okuma çemberi faaliyetine katılma, araştırmaya gönüllü olma, öğretmen olma” kriterleri göz önüne alınarak toplam 14 öğretmen araştırmaya katılmıştır. Yapılandırılmış görüşme ile toplanan veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma verilerine göre öğretmenler kitap belirleme süreci, online oturumları yönetme durumu ve işbirliğine dayalı okuma deneyimi oluşturma yaklaşımından memnun olurken katılımcıların faaliyetlere devam etme durumu, verilen sorumlulukların yerine getirilme düzeyi ve iş/zaman takvimine göre faaliyetin yürütülmesi sürecinden memnun olmadıkları ifade etmişlerdir.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Okuma Çemberi, Öğretmen, Okuma Kültürü, Nitel Araştırma

Teacher's Opinions On the Reading Circle Activity

Abstract

Reading circle, which is based on principles such as voluntarily reading a selected text or a book in different areas of responsibility, researching what is read and sharing the experiences gained from the reading process, is basically a small group work. A reading circle activity was carried out for 2 months by the Malatya Directorate of National Education in order to spread the reading culture in our city, to improve the reading pleasure and to increase reading activities among educators. Within the scope of the activity, a joint book was determined with teachers working in various branches, readings specific to different areas of responsibility (relationship builder, interrogator, chapter/paragraph specialist, illustrator, summariser, researcher, word genius) were made, and then reading experiences were shared in front of the large group. Different sessions were held during the online book circle process. The aim of this study is to determine the opinions of teachers about the reading circle activity. The research was designed according to the qualitative research method case study. The research group of the study was determined by purposive sampling method. In this context, a total of 14 teachers participated in the research, considering the criteria of "participating in the reading circle activity, volunteering for the research, being a teacher". The data collected through structured interview were evaluated with content analysis. According to the research data, while the teachers were satisfied with the process of determining the book, managing the online sessions and creating a collaborative reading experience, they stated that they were not satisfied with the participants' attendance to the activities, the level of fulfillment of the given responsibilities and the execution of the activity according to the work/time schedule.

Keywords: Reading Circle, Teacher, Reading Culture, Qualitative Research



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 10

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Ortaokul Öğrencilerinin Alan Ölçme Becerileri Üzerine Bir İnceleme

Dr. Zeynep Çavuş Erdem¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bir bölgenin bir birim cinsinden miktarını ifade eden alan ölçme, öğrencilerin sahip olması gereken önemli bir beceridir. Ortaokul öğrencilerinin alan ölçme becerilerinin incelendiği bu araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında yedinci sınıfta öğrenim gören 92 öğrenciyle yürütülmüştür. Öğrenciler üç farklı okuldan rastgele bir şekilde belirlenmiştir. Veriler, Çavuş Erdem (2018) tarafından öğretim programında yer alan kazanımlar dikkate alınarak geliştirilen 8 adet açık uçlu soru ile yazılı olarak toplanmıştır. Betimsel yöntemin benimsendiği araştırmada, öğrenci cevapları Gürbüz ve Birgin'in (2012) geliştirdiği puanlama ölçeği ile analiz edilmiştir. Analiz güvenilirliği için alanında uzman bir araştırmacıdan yardım alınmış ve verilerin % 20'si iki araştırmacı tarafından bireysel olarak kodlanmıştır. Kod uyum yüzdesi %88 olarak belirlendikten sonra araştırmacı analiz sürecini tek başına yürütmüştür. Sonuçlar, öğrencilerin alan ölçme birimlerini günlük hayatla ilişkilendirmede başarılı olduklarını, fakat birimler arası dönüşümlerde zorlandıklarını göstermektedir. Alanın bir bölgeyi kaplayan birim karelerin sayısı olarak kabul eden öğrenciler çoğunluktadır. Dikdörtgenin alanını ölçmede başarılı olan öğrencilerin, paralelkenar, üçgen ve yamuğun alanını ölçmedeki başarısı düşük olarak belirlenmiş ve öğrencilerin alan ölçerken çokgenin iki kenarını çarpmaya meyilli oldukları gözlenmiştir. Bazı öğrenciler alan ölçmeyi, çevre ölçme olarak ele almaktadır. Konu öğretiminde formüle dayalı uygulamaların ağırlıkta olması ve formüllerin yüzeysel olarak ele alınması, araştırma sonuçlarının başlıca nedenleri olarak söylenebilir. Bu kapsamda, konuya ilişkin temel kavramların matematiksel özellikleriyle birlikte öğretilmesinin, alan ölçme formüllerinin birim kare ile ilişkilendirilmesinin etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Alan Ölçme, Alan Ölçme Becerisi, Geometri Öğretimi, Ortaokul Öğrencileri



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

An Analysis of Secondary School Students' Area Measurement Skills

Abstract

Measurement, which refers to the quantity of an area in terms of a unit, is an important skill that students must acquire. This study, in which area measurement skills of secondary school students were analyzed, was carried out with the participation of 92 seventh grade students receiving education in the 2018-2019 academic year. The students were randomly selected from three different schools. The data were collected in writing by using 8 open-ended questions which were prepared considering the learning outcomes included in the curriculum by Cavus Erdem (2018). In the descriptive study, the students' responses were analyzed with the scoring scale developed by Gurbuz and Birgin (2012). For the reliability of the analysis, help was taken from a research who was an expert in the relevant field, and 20% of the data were individually coded by two researchers. After the determination of the percentage of the consistency between the researchers as 88%, the researcher continued the research process alone. The results obtained showed that the students were successful in associating units of measurements with daily life, but that they had difficulty in conversion between units. Most of the students believed that an area is the number of unit squares covering a certain region. It was determined that while the students were successful in measuring the area of a rectangle, they had low success in measuring the area of a parallelogram, triangle, and trapezoid. It was also observed that they had a tendency to multiply the lengths of the two sides of a polygon while measuring its area. It was found that some students saw the measurement of an area as measuring its circumference. The study findings could be associated with the heavy emphasis on formulae while teaching the subject and the formulae being dealt with superficially.

Keywords: Area Measurement, Area Measurement Skill, Geometry Education, Secondary School Students



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 31

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-3301-8392

**Ortaokul Öğrencilerinin Öz Denetim Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından
İncelenmesi**

Dr. Ali Gökalp¹ , Nail Değirmenci¹

¹Uşak Üniversitesi

*Corresponding author: Ali GÖKALP

31

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin öz denetim becerilerinin cinsiyet, günlük internet kullanımı, günlük televizyon izleme ve sınıf değişkeni açısından incelemektir. Betimsel tarama modeline uygun olarak yapılandırılan araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa ili Birecik ilçesinde, kolay örnekleme yoluyla seçilmiş beş farklı ortaokulda 5, 6 ve 7. sınıfta öğrenimlerine devam eden toplam 388 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Gökalp ve İnel (2021) tarafından geliştirilen 7 madde ve tek boyuttan oluşan "Öz denetim Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada Cronbach Alfa iç güvenirlik katsayısı .70 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel istatistiklerden yüzde ve frekans, fark testlerinden bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizinde ise SPSS 22 paket programından faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin günlük internet kullanma, televizyon izleme ve sınıf değişkenleri açısından öz denetimlerinde istatistiksel anlamda fark görülmezken; cinsiyet değişkenine göre kız öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öz Denetim, Sosyal Bilgiler, Ortaokul Öğrencileri, Tarama



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

**Examination of the Self-Control Skills of Secondary School Students in Terms of
Different Variables**

Abstract

The aim of this research is to examine the self-control skills of secondary school students in terms of gender, daily internet use, daily television watching and grade variables. The study group of the research, which was structured in accordance with the descriptive survey model, was composed of consisted of a total of 388 secondary school students attending the 5th, 6th and 7th grades in five different secondary schools selected by easy sampling in the Birecik district of Şanlıurfa in the 2020-2021 academic year. The "Self-Control Scale" consisting of 7 items and one dimension, developed by Gökalp and İnel (2021), was used as the data collection tool. In the study, the Cronbach Alpha internal reliability coefficient was calculated to be .70. The obtained data were subjected to percentage and frequency, among descriptive statistics, and independent samples t-test and one-way analysis of variance, among the difference tests. SPSS 22 software was used in the analysis of the data. As a result of the research, there was no statistical difference in the self-control of students in terms of daily internet use, watching television and grade variables and it was concluded that there was a significant difference in favor of the female students in terms of the gender variable.

Keywords: Self-Control, Social Studies, Secondary School Students, Survey



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 18

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-7685-6356

Psychology of Turkish Higher Education Students in the Age of Covid-19

Doç.Dr. Ömer Gökhan Ulum¹

¹Mersin Üniversitesi

*Corresponding author: Ömer Gökhan Ulum

33

Özet

Happiness is the state of well-being, pleasure, or contentment. It is an emotional situation interpreted by feelings of enjoyment, fulfillment, comfort, or ease. Depression, on the other hand, is a mental illness comprised of an insistent feeling of grief and loss of enthusiasm. It is certainly not the mental instancancies that humans commonly encounter as part of their life. Common life situations in which, for instance, one loses a job or fails a test can cause depression. Everybody encounters both positive and negative feelings in life, and happiness is usually related to being exposed to more positive emotions than the negative ones. In her 2007 book — The How of Happiness, the positive psychology scholar Sonja Lyubomirsky clarifies, interpreting happiness as “the experience of joy, contentment, or positive well-being, combined with a sense that one's life is good, meaningful, and worthwhile.” So, how happy are Turkish higher education students in the age of Covid-19 pandemic? Based on a quantitative research design, this study inquired the happiness and depression states of pre-service EFL teachers (N= 102) by the help of a scale developed by McGreal & Joseph (1993). The results of the study represented a negative aptitude caused by the pandemic (Covid-19). Related implications were provided to rehabilitate the moods of young adults.

Anahtar Kelimeler: Happiness, Depression, Psychology, Covid-19, Pandemics, Pre-Service Efl Teachers



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Psychology of Turkish Higher Education Students in the Age of Covid-19

Abstract

Happiness is the state of well-being, pleasure, or contentment. It is an emotional situation interpreted by feelings of enjoyment, fulfillment, comfort, or ease. Depression, on the other hand, is a mental illness comprised of an insistent feeling of grief and loss of enthusiasm. It is certainly not the mental inconstancies that humans commonly encounter as part of their life. Common life situations in which, for instance, one loses a job or fails a test can cause depression. Everybody encounters both positive and negative feelings in life, and happiness is usually related to being exposed to more positive emotions than the negative ones. In her 2007 book — *The How of Happiness*, the positive psychology scholar Sonja Lyubomirsky clarifies, interpreting happiness as “the experience of joy, contentment, or positive well-being, combined with a sense that one's life is good, meaningful, and worthwhile.” So, how happy are Turkish higher education students in the age of Covid-19 pandemic? Based on a quantitative research design, this study inquired the happiness and depression states of pre-service EFL teachers (N= 102) by the help of a scale developed by McGreal & Joseph (1993). The results of the study represented a negative aptitude caused by the pandemic (Covid-19). Related implications were provided to rehabilitate the moods of young adults.

Keywords: Happiness, Depression, Psychology, Covid-19, Pandemics, Pre-Service Efl Teachers



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 78

Sözlü Sunum

ORCID ID:

**Salgın Sürecinde Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye Gelen Öğrencilerin Derslere
Yönelik Görüşleri**

Dr. Ramazan Özkul¹ , Dr. Dilek Kırnık¹

¹Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü

*Corresponding author: Dilek KIRNIK

35

Özet

Bu çalışmanın amacı Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye gelen öğrencilerin salgın döneminde Türkiye'de uygulanan uzaktan eğitim uygulamaları sonrasında derslere yönelik tutumları ve ilgi alanlarının belirlenmesine ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemi durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Çalışmanın araştırma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu kapsamda "Türk Cumhuriyetleri vatandaşı olma, araştırmaya gönüllü olma ve uzaktan eğitim deneyimi olma" gibi kriterlerini taşıyan farklı tür ve düzeylerdeki eğitim kurumlarında öğrenim gören toplam 17 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Öğrencilerin 8'i Azerbaycan, 4'ü Özbekistan, 1'i Kırgızistan, 4'ü Türkmenistan uyrukludur. Yaşları 8 ile 17 arasında değişen öğrencilerin 9'u erkek ve 8'i kızdır. Yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanan veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırma verilerine göre öğrenciler sırasıyla Matematik, Türkçe, İngilizce, Fen Bilimleri gibi temel derslere olumlu tutum geliştirirken Sosyal Bilgiler, Fizik ve Beden Eğitimi derslerine olumsuz tutum geliştirmişlerdir. Öğrenciler sevdiği, kolay bulduğu, önemli gördüğü ve günlük hayatta sık uygulandığı derslere karşı olumlu tutum geliştirirken içeriğini kısa zamanda unuttuğu, zor bulduğu ve anlayamadığı derslere olumsuz tutum geliştirmektedir. Öğrencilerin; müzik (enstrüman çalmak/ şarkı söylemek), görsel sanatlar, dans, sportif çalışmalar gibi alanlara özgü ilgileri bulunmakta ve bu konularda farklı çalışmalar yürütmektedirler.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Türk Cumhuriyeti, Öğrenci, Ders Tutumları, Nitel Araştırma

Opinions of Students From Turkish Republic During the Epidemic On the Courses Title

Abstract

The aim of this study is to determine the views of the students who came to Turkey from the Turkic Republics on the determination of their attitudes and interests towards the lessons after the distance education practices applied in Turkey during the epidemic period. The research was designed according to the qualitative research method case study. The research group of the study was determined by purposive sampling method. In this context, a total of 17 students studying in educational institutions of different types and levels, meeting the criteria of "being a citizen of the Turkic Republics, volunteering for research and having experience in distance education", participated in the research. 8 of the students are from Azerbaijan, 4 from Uzbekistan, 1 from Kyrgyzstan and 4 from Turkmenistan. 9 of the students aged between 8 and 17 are boys and 8 are girls. The data collected by semi-structured interview were evaluated with descriptive analysis. According to the research data, while the students developed positive attitudes towards basic courses such as Mathematics, Turkish, English, and Science, respectively, they developed negative attitudes towards Social Studies, Physics and Physical Education courses. While the students develop a positive attitude towards the lessons that they like, find easy, important and frequently applied in daily life, they develop a negative attitude towards the lessons that they forget in a short time, find difficult and cannot understand. Students; They have specific interests in music (playing an instrument/singing), visual arts, dance, sports activities and they carry out different studies on these subjects.

Keywords: Turkish Republic, Student, Course Attitudes, Qualitative Research



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 40

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6365-5122>

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kodlama Deneyimleri: Tinkercad Örneği

Dr. Öğretim Üyesi Gülşah Uluay¹

¹Ordu Üniversitesi

*Corresponding author: Gülşah Uluay

37

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarına Tinkercad yazılım paketinin tanıtılması ve öğretmen adaylarının Tinkercad ile kodlama uygulamalarını ilk elden deneyimleyerek kendi projelerini tasarımları olarak belirlenmiştir. Ücretsiz olarak sunulan Tinkercad, 3D tasarım ve kodlama uygulamalarına olanak sağlayan bir ortamdır. Söz konusu amaç doğrultusunda, dört hafta süren uygulama süreci dizayn edilmiştir. Bu süreç, gönüllü katılım esasıyla oluşturulan 26 katılımcının dahil olduğu çalışma grubu ile 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde yürütülmüştür. Uygulama süreci çerçevesinde öncelikle Tinkercad ortamı tanıtılmıştır. Ardından basit elektrik devre elemanları ve çalışma prensipleri açıklanmıştır. Bu aşamanın tamamlanması ile Tinkercad ortamında elektrik devresi kurma ve kurulan devrelerin Arduino ile kodlanmasını içeren uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Nitel verilerden oluşan bu çalışma durum araştırması türündedir. Araştırmanın veri toplama sürecinde beş açık uçlu sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, blok tabanlı kodlama ve metin tabanlı kodlamayı bir arada sunan Tinkercad deneyimlerinin ardından katılımcıların çoğunlukla kodlama uygulamalarına yönelik olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Tinkercad ile ilköğretim düzeyinde hem kodlama eğitiminin hem de fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan elektrik konularını somutlaştırarak bu konuya ilişkin öğrenme çıktılarına ulaşılmasının sağlanacağına yönelik görüşlerin vurgulandığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte, Tinkercad ortamının sunduğu blok tabanlı kodlama ile kodlama mantığının kolaylıkla anlaşılabilirliği ve



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

farklı proje örnekleri üzerinde çalışılarak deneyim kazanılması ile kodlamanın kolay ve eğlenceli yönünü keşfettiklerini ifade etmişlerdir. Bu deneyimin kazanılmasının ardından aynı ortamda sunulan metin tabanlı kodlama seçeneği ile bu alanda kendisini geliştirmek isteyenler için fırsat oluşturulduğuna yönelik görüşlerini açıklamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Kodlama, Tinkercad, Öğretmen Eğitimi

Coding Experiences of Pre-Service Elementary Teachers: Tinkercad Example

Abstract

The purpose of this study is to introduce the Tinkercad software package to the pre-service elementary teachers and to design their own projects by experiencing the coding practices with Tinkercad first-hand. Tinkercad which is offered free is an environment that enables 3D design and coding implementations. In line with this purpose, a four-week implementation process was designed. This process was carried out in the fall semester of the 2020-2021 academic year, with a working group of 26 participants participated voluntarily. Tinkercad environment was firstly introduced within the framework of the implementation process. Then, elements of basic electric circuit and their working principles were explained. With the completion of this stage, practices including establishing electrical circuits and coding the established circuits with Arduino were carried out in Tinkercad environment. This study which consists of qualitative data is a case study. In the data collection process of the research, a semi-structured interview form consisting of five open-ended questions was used. The obtained data was analyzed by content analysis. According to the results, it was seen that after the Tinkercad experience which offers block-based coding and text-based coding together the participants mostly stated positive opinions about coding. It has been emphasized that the views on both providing coding education at elementary school level with Tinkercad and achieving the learning outcomes related to electricity subjects by concretizing in the science curriculum. Besides, participants determined that with the block-based coding offered by the Tinkercad environment, the coding logic can be easily understood, and they discovered the easy and fun side of coding by working on different project examples and gaining experience. After gaining this experience, pre-service teachers expressed their opinion that with the text-based coding option offered in the same environment, an opportunity is created for those who want to improve themselves in this field.

Keywords: Coding, Tinkercad, Teacher Education



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 19

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-8390-7262

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Uygulamadaki Etkileri

Dr. Turan Kaçar¹

¹TOBB FERDİ YİĞİT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Özet

Türkiye’de 2005-2006 eğitim-öğretim yılından beri yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı doğrultusunda hazırlanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programı (SBÖP) uygulanmaktadır. Bu öğretim programlarından en güncel olanı şuan uygulanmakta olan 2018 SBÖP’dir. Bu çalışmanın amacı, 2018 SBÖP’nin uygulamadaki etkilerini ortaokul öğrencilerinin görüşlerine göre tespit etmek ve öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu çalışma nicel bir araştırma olup tarama modelinde yürütülmüştür. Bu çalışmada, veri toplamada anket tekniğinden faydalanılmıştır. Anket formunun geliştirilme aşamasında ilgili literatürden ve 2018 SBÖP’den yararlanılmıştır. Anketin geliştirilme aşamasında alan uzmanlarının (iki sosyal bilgiler eğitimi, ölçme-değerlendirme ve Türkçe eğitimi) görüşlerine başvurulmuştur. Literatür ve uzman görüşleri çerçevesinde veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından 22 maddelik bir anket formu geliştirilmiştir. Anketin uygulanabilmesi için öncelikle Diyarbakır Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alınmıştır. Anket belirlenen ortaokullarda araştırmacı tarafından gönüllük esasına bağlı olarak öğrencilere sınıf ortamında uygulanmıştır. Bu anket 2020-2021 eğitim-öğretim yılı birinci yarıyılın sonunda Diyarbakır’da bulunan toplam sekiz ortaokulda uygulanmıştır. Anket bu ortaokullarda öğrenim gören 323 öğrenciye uygulanmıştır. Bu araştırmanın verileri SPSS 22 istatistik programıyla analiz edilmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sosyal bilgiler dersine yönelik oldukça olumlu tutum benimsedikleri görülmüştür. Ancak öğrencilerin büyük bir çoğunluğuna göre sosyal bilgiler dersinde öğrenci merkezli yöntem ve teknikler daha az uygulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Öğrenci Görüşleri



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Effects of the Social Studies Curriculum On Implementation

Abstract

Social Studies Curriculum (SSC), which has been prepared in line with the constructivist learning approach, has been implemented in Turkey since the 2005-2006 academic year. The most up-to-date one of these curriculums is 2018 SSC, which is currently being implemented. The aim of this study is to determine the effects of the 2018 SSC in practice according to the opinions of secondary school students and to determine the attitudes of the students towards the social studies course. This study is a quantitative research and was conducted in the screening model. In this study, questionnaire technique was used in data collection. During the development of the questionnaire, the relevant literature and the 2018 SSC were used. During the development of the questionnaire, the opinions of field experts (two social studies education, assessment-evaluation and Turkish education) were consulted. A 22-item questionnaire was developed as a data collection tool within the framework of the literature and expert opinions. In order to carry out the questionnaire, first of all, necessary permission was obtained from the Diyarbakır National Education Directorate. The questionnaire was applied to the students in the classroom environment on a voluntary basis by the researcher in the selected secondary schools. This survey was applied in eight secondary schools in Diyarbakır at the end of the first semester of the 2020-2021 academic year. The questionnaire was applied to 323 students studying in these secondary schools. The sample of the study was determined by random sampling method. The data of this research were analyzed with SPSS 22 statistical program. According to the results of this research; It was observed that the majority of the students adopted a very positive attitude towards the social studies course. However, according to the majority of students, student-centered methods and techniques are applied less in social studies lessons.

Keywords: Social Studies, Social Studies Curriculum, Student Opinions



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 65

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-2753-5905

Teknoloji Çağında Okuma Alışkanlığına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Taşkın Soysal¹

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Özet

Yazı dilinin anlamlı olarak yorumlanması (Harris ve Sipay, 1990) olan okuma, “Sözcük, grafik, resim ve şekillerin duyu organları yoluyla algılanması, önceki bilgilerden hareketle anlamlandırılması ve yorumlanmasına dayanan zihinsel bir etkinliktir” (Karatay, 2018). Okuma, bir kez öğrenildikten sonra unutulmaması bakımından diğer pek çok yetkinlik ve beceriden ayrılır ancak okumanın belirli bir niteliğe kavuşması için bireylerde günlük hayatın olağan bir parçası olarak bir alışkanlık hâline gelmesi önemlidir. Teknolojik gelişmelerin okuma alışkanlığı üzerinde olumsuz bir etkiye sahip olduğuna yönelik genel bir kanaat mevcuttur. Her geçen gün insan hayatında daha çok etkiye sahip olmaya başlayan telefon, tablet, bilgisayar gibi teknolojik araçlar sebebiyle eskiye oranla kitaba ayrılan zamanın giderek kısaldığı dile getirilmektedir. Bu çalışmada değişen toplum yapısının okuma kültürü üzerinde meydana getirdiği değişiklikleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla yirmi beş yedinci sınıf öğrencisiyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş; öğrencilere okumaya ayırdıkları zaman, teknolojik araçların okuma üzerindeki etkisi gibi konularda sorular yöneltilmiştir. Yapılan görüşmelerde okumaya ayrılan zamandan ziyade okumanın biçiminin değiştiği, ortalama okuma süreleri aynı olsa bile eski okuma biçimlerinin yerine yenilerinin kullanılmaya başladığı sonuçları ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, okumanın verimli bir niteliğe kavuşması için öğrencilerin birtakım okuma tekniklerinde yetkinleşmelerini gerektirmektedir. Dolayısıyla öğretim ortamları değişen toplum yapısına uygun olarak öğrencilere belirli okuma tekniklerinin öğretilmesine katkı sağlamalıdır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Okuma Alışkanlığı, Teknoloji, Okuma Teknikleri



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Student Views On Reading Habits in the Age of Technology

Abstract

Reading, which is the meaningful interpretation of written language (Harris & Sipay, 1990), is a mental activity based on "perceiving words, graphics, pictures and figures through sense organs, making sense of and interpreting them based on previous information" (Karatay, 2018). Reading differs from many other competencies and skills in that it is not forgotten once learned, but it is important that reading becomes a habit as a normal part of daily life for individuals to attain a certain quality. There is a general opinion that technological developments have a negative effect on reading habits. It is stated that due to technological tools such as phones, tablets and computers, which are starting to have more and more impact on human life, the time allocated to the book is getting shorter and shorter compared to the past. In this study, it is aimed to determine the changes caused by the changing social structure on the reading culture. For this purpose, semi-structured interviews were conducted with twenty-five seventh grade students. Students were asked questions about the effects of technological tools on reading when they spared time for reading. In the interviews, it was concluded that the way of reading changed rather than the time allocated to reading, and that new reading styles began to be used instead of the old reading styles, even if the average reading times were the same. These results require students to become competent in some reading techniques in order for reading to be productive. Therefore, teaching environments should contribute to the teaching of certain reading techniques in accordance with the changing social structure.

Keywords: Reading, Reading Habits, Technology, Reading Techniques



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 74

Sözlü Sunum

ORCID ID:

**Tübitak 4004 “doğamda Matematik Var!” Projesine Katılan Öğrencilerin Bilim
Günlüklerinin İncelenmesi**

Dr. Gülşah Saltık Ayhanöz¹, Eser Kahraman¹, Serdar Akmeşe¹

¹Akşemseddin Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Bu çalışma TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında 2021 yılında desteklenen “Doğamda Matematik Var!” projesine katılan ortaokul öğrencilerinin bilim günlüklerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu projenin amacı atölye ve laboratuvar çalışmaları, doğa temalı etkinlikler, farklı ve yeni öğrenme yaklaşımlarıyla kazandırılacak bilgi ve becerilerle öğrencilerin doğa ve diğer bilim dallarında gizlenmiş Matematiği keşfetmelerini sağlamaktır. Projenin hedef kitlesi, 2020-2021 eğitim öğretim yılında devlet okullarında eğitim gören 7. ve 8. sınıf ortaokul öğrencileridir. Öğrencilerin bu projeye merak duygularını harekete geçirip yaşayarak öğrenmeleri, aktif olarak bireysel ve grup çalışmalarına katılmaları sağlanmıştır. Proje kapsamında, öğrencilerin gün içerisinde yaptıkları bütün etkinlikleri içeren bilim günlükleri hazırlamaları istenmiştir. Öğrenciler bilim günlüklerine etkinliklerin gerçekleştirildiği günün sonunda gün içerisinde neler yaşadıklarını ve bu yaşadıklarının kendilerinde ne gibi duygu ve düşünce uyandırdığını ifade etmişlerdir. Projede öğrencilerin deneyimlerini, algılarını ve duygularını yazılı olarak ifade ettikleri bilim günlükleri betimsel araştırma yoluyla incelenmiş; ortaya koydukları yazılı dokümanların nitel içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Öğrenci günlüklerinden anlaşıldığı üzere, proje katılımcılarda Matematik Biliminin gerçek hayattaki yeri konusunda önemli bir farkındalık oluşturduğu görülmüştür. Elde edilen veriler doğrultusunda; öğrencilerin disiplinlerarası bakış açısıyla sentezlenen Matematik bilgi düzeylerinin, doğa ve diğer bilim dallarında gizlenmiş Matematiği keşfetmeleri konusunda farkındalıklarının olumlu şekilde arttığı; gezerek, görerek, öğrenmekten keyif aldıkları, bu sayede sanat, spor, kültür alanlarına yönelik olumlu bir bakış açısı geliştirdikleri, öğrencilerin derslerde öğrendikleri matematik konuları ile günlük hayat arasında bağlantı kurmaya başladıkları görülmüştür. Projenin öğrencilerin Matematiksel öğeleri doğa ile iç içe



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

yaparak yaşayarak öğrenmeleri sayesinde bilgilerinin içselleştirmesine ve hayatlarının bir parçası haline getirmelerine katkı sağladığı görülmüştür. Projeden elde edilen bulgular neticesinde, etkinliklerin öğrencilerde olumlu etkiler bıraktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilim Günlüğü, Doğamda Matematik Var!, Niğde, Tübitak 4004



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 46

Sözlü Sunum

ORCID ID: Gökçen Göçen Orcid: 0000-0001-7552-8406 / Hadiye Erişik Orcid: 0000-0002-2008-6863

**Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Metin Değiştirimi: Sabahattin Ali'nin
“ayran” Hikâyesi Örneği**

Doç.Dr. Gökçen Göçen¹ , Hadiye Erişik¹

¹Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
*Corresponding author: Hadiye Erişik

45

Özet

Yabancı dil öğretim sürecinde farklı metin türleri kullanılmaktadır. Bu metinlerden bazıları dil öğretimi için eğitimciler tarafından oluşturulmuş metinler iken bazıları ise özgün metinlerdir. Özgün metinler edebî metinleri, bilgilendirici metinleri ya da afiş, bilet gibi kullanım işlevli (özel) metinleri ifade etmektedir. Özgün metinlerin dil öğretiminde kullanımı önemlidir çünkü yabancı dil öğrenenler dilin gerçek bir bağlam içerisinde doğru ve etkileyici bir biçimde kullanımını özgün metinler üzerinde görebilmektedirler. Yabancı dil öğretim sürecinde edebî metinlerden genellikle dili öğretmek için değil dili yabancı dil olarak öğrenenlere dilsel ve kültürel zenginlik sağlamak için yararlanılmaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de dil kullanımını desteklemek için öğrenenleri ders dışında edebî metinleri okumaya yönlendirmek bir gerekliliktir. Bu gerekliliğin sağlanmasında öğrenenlerin dil seviyelerine uygun metinlerin seçilmesi ise çok önemlidir. Okuma metinlerinin seviyesinin, dili yabancı dil olarak başlangıç ve orta seviyelerde öğrenenlerin dil seviyesinin çok üzerinde olmaması, dil öğretiminin önemli ilkelerinden de biridir. Dil öğretim ilkelerinden de hareketle dili yabancı dil olarak öğrenenler için kullanıma elverişli özgün metinlerin, belirli yöntemler ve ölçütler çerçevesinde değiştirilmesi/uyarlanması söz konusu olmaktadır. Bu bağlamda çalışmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yararlanabilmesi için bir edebî metnin, metin değiştirme ölçütleriyle öğrenenlerin dil seviyesine uygun duruma getirilmesi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan çalışmada Sabahattin Ali'nin "Ayran" isimli hikâyesi Türkçeyi B1 seviyesinde öğrenenler için değiştirilmiştir. Metin değiştirimi sürecinde "Yeni Hitit" ders kitabındaki dil bilgisi yapıları temel alınmıştır. Metin değiştiriminde çözümleme, dönüştürme ve yeniden oluşturma gibi aşamalar ile koruma, özetleme, silme ve değiştirme gibi teknikler kullanılmıştır. Değiştirilmiş metnin son hâlinin verilmesinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Özgün metin ve değiştirilmiş metin sözcük sıklığı ve okunabilirlik düzeyleri açısından karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda Türkçeyi yabancı dil olarak B1 düzeyinde öğrenenlerin yararlanabilecekleri bir okuma metni ortaya konmuştur. Bu metnin öğrenenlere dil kullanımı ve kültür aktarımı bakımından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Okuma Becerisi, Özgün Metin, Metin Değiştirimi, Değiştirilmiş Metin

Text Modification for Those Learning Turkish As a Foreign Language: the Example of Sabahattin Ali's "Ayran" Story

Abstract

Different text types are used in the foreign language teaching process. Some of these texts are texts created by educators for the purposes of teaching a language, while others are authentic texts. Authentic texts refer to literary texts, informative texts, or specific texts such as posters and tickets. The use of authentic texts in language teaching is crucial because foreign language learners can see the correct and effective use of language in a real context on these texts. In the foreign language teaching process, literary texts are generally used not to teach the language, but to provide linguistic and cultural richness to those who learn the language as a foreign language. In order to support language use in teaching Turkish as a foreign language, it is a necessity to guide learners to read literary texts outside the classroom. It is very important to choose the texts suitable for the language levels of the learners to meet this requirement. One of the significant principles of language teaching is that the level of reading texts should not be above the language level of those who learn the language as their foreign language at the beginning and intermediate levels. Based on the principles of language teaching, authentic texts suitable for being used by the people who learn the language as a foreign language are subject to the modification within the framework of certain methods and criteria. In this context, this study aims to make a literary text suitable for the language levels of the learners with text modification criteria so that those who learn Turkish as a foreign language can benefit from it. In this study, Sabahattin Ali's story "Ayran" was modified for those who learn Turkish at the B1 level. The grammar structures in the "Yeni Hitit" textbook were taken as a basis in the process of replacing the texts. In text modification, steps such as analysis, transformation, and reconstruction, and techniques such as preservation, summarization, deletion, and replacement are used. Expert opinion was sought in the final version of the modified text. The authentic text and the modified text were compared in terms of word frequency and readability levels. As a



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

result of the study, a reading text that can be used by those who learn Turkish as a foreign language at the B1 level has been revealed. It is thought that this text will contribute to learners in terms of language use and cultural transfer.

Keywords: Teaching Turkish As a Foreign Language, Reading Skills, Authentic Text, Text Modification, Modified Text



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 76

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9480-8769>

**Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Kavramı Üzerine Yapılan Bilimsel Çalışmaların
İncelenmesi**

Öğretmen Büşra Nur Bayraklılar¹ , Doç.Dr. Bengü Türkoğlu²

¹Milli Eğitim Bakanlığı
²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de toplumsal cinsiyet kavramı üzerine yapılan çalışmalarını çeşitli değişkenler açısından analiz etmek ve yeni yapılacak olan çalışmalara farklı bakış açıları getirerek alana katkı sağlamaktır. Araştırma için Google Akademik ve YÖK Ulusal Tez Veri Tabanında “toplumsal cinsiyet” ve “cinsiyet algısı” anahtar kelimeleri taratılmıştır. Bu araştırmada eğitim ve sosyal bilimler alanında 2007-2020 yılları ile sınırlandırılan, toplumsal cinsiyet kavramını konu alan 32 çalışma incelenmiştir. Araştırmaların analizinde doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; 2007 yılından 2020 yılına kadar ilgili konuyla alakalı çalışmalarda artışın olduğu, 1 çalışma dışında diğerlerinin Türkçe dilinde yazıldığı, çalışma grubunun büyük çoğunluğunu okul öncesi çocuklarının oluşturduğu, konuyla ilgili çalışmaların en fazla Marmara Bölgesi ve İç Anadolu Bölgesi’nde yürütüldüğü, en fazla çalışma yapılan üniversitenin Hacettepe Üniversitesi olduğu, çalışmaların çoğunda nicel yaklaşımın benimsendiği, veri toplama aracı olarak sıklıkla ölçek, veri analiz yöntemi olarak da içerik analizinin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet Kavramı, Doküman İncelemesi, Lisansüstü Çalışma, Toplumsal Cinsiyet



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

An Investigation of Scientific Studies On the Concept of Gender in Turkey

Abstract

The aim of this study is to analyze studies on the concept of gender in Turkey in terms of various variables and contribute to the field by introducing different perspectives on studies to be conducted. For the study, the keywords “gender” and “gender perception” were searched in Google Scholar and CoHE National Thesis Database. In the field of education and social sciences, 32 studies on the concept of gender, limited to the years 2007-2020, were examined in this study. Document analysis technique was used in the analysis of studies. As a result of the research, it was found that, from 2007 to 2020, there was an increase in the studies on the relevant subject, all studies except one were written in Turkish, the majority of the study group consisted of pre-school children, studies on the subject were mostly conducted in the Marmara Region and Central Anatolia Region, and Hacettepe University was the university where the most studies were carried out, the quantitative approach was adopted in most of the studies, scales were frequently used as data collection tools, and content analysis was used as the data analysis method.

Keywords: Concept of Gender, Document Review, Postgraduate Study, Gender



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 56

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-8519-514X

**Yaylı Çalgılar Öğrenci Orkestralarında Toplu Çalışma Tekniklerinin Makamsal ve
Tonal İki Örnek Eser Üzerinden İncelenmesi**

Doç.Dr. Yakup Alper Varış¹ , Dr. Öğretim Üyesi Türker Erol²

¹Ondokuzmayıs Üniversitesi

²Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, yaylı çalgı öğrenci orkestralarında toplu çalışma tekniklerini örnek iki eser üzerindeki analizler yoluyla betimlemek, yaylı çalgı öğrenci orkestraları eğitim yöntemlerine bir bakış açısı kazandırarak öğrencilerin orkestra eğitimine ilişkin kaynak oluşturmaktır. Araştırma, yaylı çalgı öğrenci orkestralarında toplu çalışma tekniklerini örnek iki eser üzerindeki analizler yoluyla betimlemeyi, yaylı çalgı öğrenci orkestraları eğitim yöntemlerine bir bakış açısı kazandırarak öğrencilerin orkestra eğitimlerine ilişkin kaynak oluşturmayı ve böylelikle Türk müzik eğitimine katkıda bulunmayı amaçlaması bakımından önem arz etmektedir. Betimsel nitelikli bu çalışmada veriler alanyazın taraması yoluyla toplanmıştır. Yaylı çalgı öğrenci orkestralarının eğitim yöntemlerine yönelik belirlenen yaklaşımlar, biri makamsal, diğeri tonal iki eser üzerinde incelenmiştir. Yaylı çalgı öğrenci orkestralarında esere yönelik toplu çalışma tekniklerinin uygulanması amacıyla ulusal ve uluslararası olmak üzere seçilen iki örnek eserin belirlenmesinde uzman görüşlerinden yararlanılmıştır. Belirlenen bu eserler form analizine tabi tutularak toplu çalışma teknikleri derinlemesine incelenmiştir. Araştırmada ortaya konan orkestra çalışma teknikleri ve uygulamalarının yanısıra eğitim-öğretim amaçlı öğrenci orkestralarında eğitim yöntemlerinin şeflere göre farklılık gösterebileceği dikkate alındığında farklı yaklaşımları içeren toplu çalışma tekniklerinin irdelenmesinde yarar olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaylı Çalgılar Öğrenci Orkestraları, Orkestra Eğitimi, Toplu Çalışma Teknikleri, Müzikal Analiz.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 57

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9905-222X>

Türk ve İslam Coğrafyasında Sanatın Serüveni

Dr. Öğretim Üyesi Tahir Çelikbağ¹

¹Fırat üniversitesi

Özet

Sanat varlığı insanın varoluşuyla birlikte yaşamın bir gereği olarak ortaya çıkmış ve ilkel çağlarda mağara duvar resimlerinde iletişim aracı olarak kendini göstermiştir. Mağara resimleri incelendiğinde tasvir edilen resimlerin hem günlük yaşamın devam ettirilmesi hem de eğitim aracı olarak tasviri yapıldığı görülmektedir. İlkel çağlarda yaşamın devam etmesi için ana konusu olan “avlanma sahnesi” mağara resimlerine tasvir edilen çeşitli figürler ve avda kullanılan kesici-delici aletlerle verilmiştir. Uygurlar Doğu Türkistan’da; Hoço, Turfan, Bezeklik, Karabalgasun (Ordu-Balık), Kuça, Hami... Gibi birçok şehirde sanat yerleşkeleri kurdular. Uygurların şehir hayatını ve kültürlerini anlatırken Budist tapınağından ve bu tapınaklarda bulunan kitaplardan bahsedilmiştir. Minyatür sanatı 8-11. yy da Asya’da Uygur döneminde başlamış ve sonraları Türk topraklarında ve bir çok İslam ülkesinde özellikle Anadolu toprakları ve doğuda farklı coğrafyalarda ve farklı devletlerde minyatürlerdeki minyatür-kitap metni ilişkisinin bir gelenek olarak devam etmiştir. Minyatür sanatı el-yazma kitaplarında anlatılan konuları daha da anlaşılır hale getirmek amacıyla metnin yanına tasviri yapılan, küçük boyutlu resimlerdir. Geleneksel Türk Süsleme sanatı sırasında ayrı bir yere sahip olan minyatür sanatı asırları içine alan köklü bir geçmişe sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Uygur, Minyatür, Hoça , İslam



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 59

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-9503-795X

Foto Realizm'in Sanat Ontolojisi Bağlamında Temellendirilmesi ve Anlamsal Boyutu

Dr. Öğretim Üyesi Adnan Yalım¹

¹inönü üniversitesi

Özet

Foto Realizm ya da foto gerçekçilik, 1960'lardan itibaren Amerika'da Pop Art sanat akımı içerisinde gelişerek, zamanla başlı başına bir sanat anlayışı olarak ortaya çıkmıştır. Zaman içerisinde popüleritesi artan foto realizm, bugün için evrensel boyutta etkisini sürdüren bir sanat akımı olarak varlığını devam ettirmektedir. Bununla birlikte var olan bir gerçekliğin yani fotoğrafın, yeniden üretilerek resme yansıtılmasının, yaratıcılık yoksunluğu dolayısıyla klasik resim sanatıyla kıyaslandığında özgünlükten uzak oluşu bakımından foto-realizm önemli eleştiriler almaktadır. Bu çalışmada, foto realizme yöneltilen eleştirilerin aksine, foto realizmin kendi başına taşıdığı özgünlüğe odaklanılmaktadır. Her şeyden önce foto realizmde resim, her ne kadar fotoğraftan yola çıkılarak yapılmış olsa da, ortaya çıkan ürün fotoğraftan bağımsız anlamsal içerik taşımaktadır. Zira sanatçının kullandığı teknikten malzemeye, kişisel tavrından üslubuna ve yorumlama şekline kadar uzanan bir anlam dünyası içinde, fotoğraf kendi varlığını yitirerek yeni bir varlığa dönüşmekte; fotoğrafın mekanik yüzeyselliği, sanatçının duygular ve anlam dünyasıyla yeniden yoğrularak bambaşka bir anlam kazanmaktadır. Ezcümle çalışmanın iddiası, foto realizmin kendi içinde başlı başına bir özgünlük ve yaratıcılık taşıdığıdır. Bu iddiadan yola çıkılarak; çağdaş sanat ontolojisi bağlamında foto realizmin anlamı sorgulandıktan sonra fotografik imgenin resme dönüşmesiyle ortaya çıkan yeni gerçekliğin, yeni resim anlayışının, resim sanatı açısından ne ifade ettiği ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Realizm, Pop-Art, Foto Realizm, Sanat Ontolojisi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

**Foundation of Photo Realism in the Context of Art Ontology and Its Semantic
Dimension**

Abstract

Photo realism has developed in the Pop Art art movement in the USA in 1960s, and over time has emerged as an understanding of art in its own right. Photo realism, which has increased in popularity over time, continues its existence as an art movement that maintains its influence on an universal scale today. However, photo-realism receives significant criticism in terms of the fact that an existing reality, that is, photography, is reproduced and reflected in picture, is far from authenticity compared to classical art of painting due to the lack of creativity. In this study, the focus is on the authenticity that photo realism carries on its own, in contrast to the criticism directed at photo realism. First of all, in photo-realism, although the painting is based on photography, the resulting product has a semantic content independent of photography. Because in a world of meaning that ranges from the techniques used by the artist to the material, from his/her personal attitude to his/her style and way of interpretation, photography loses its own existence and turns into a new entity; the mechanical superficiality of photography gains a completely different meaning by re-mixing with the artist's world of emotions and meaning. Briefly, the claim of the study is that, photo realism carries an originality and creativity in itself. Based on this claim; after questioning the meaning of photo realism in the context of Contemporary Art ontology, it will be attempted to reveal what the new reality, new understanding of painting, which occurs when the photographic image turns into painting, means in terms of the art of painting

Keywords: Realism, Pop-Art, Photo-Realism, Art Ontology



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 28

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-3126-4485

Sanatta Hibritleşme (Metamorfoz) Üzerine

Dr. Didar Ezgi Özdağ¹

¹muğla sıtkı koçman üniversitesi

Özet

Sanatın, zaman içerisinde değişen ve dönüşen bir süreç içerisine girmesi ile birlikte kültürler ve disiplinlerde iç içe geçmeye başlamıştır. Tüm bu süreç “safılık” (temizlik, arılık) tanımının da biricikliğini kaybetmesine ve hibrit bir yapının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu kavram yeni gibi gözüke de farklı kültürlerin mitlerinde kendisini fazlasıyla göstermektedir. Özellikle yarı insan, yarı hayvan görünümünde olan varlıklar bunun en somut örneklerindedir. Türlerde ki bu karmaşık yapı başlangıçta alışılmışın dışında değerlendirilmiş, zamanla yeni türlerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. Öte yandan; güncel sanat içerisinde pek çok sanatçı hibritleşme üzerine bir yaratım sürecine girmiştir. Bu araştırma kapsamında; melezlik tanımı ayrıntılı bir şekilde ortaya konulmaya çalışılmış, sanatçılar ve yapıtları üzerinden görsel analizler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çağdaş Sanat, Hibritleşme, Metamorfoz.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

On Hybridization (Metamorphosis) in Art

Abstract

With the introduction of art into a process that changes and transforms over time, cultures and disciplines have begun to intertwine. All this process has caused the definition of “purity” (cleanliness, beekeeping) to lose its uniqueness and the emergence of a hybrid structure. Although this concept seems new, it manifests itself in the myths of different cultures. Especially half-human, half-animal beings are one of the most concrete examples of this. This complex structure of the species was initially considered unorthodox, and eventually laid the groundwork for the formation of new species. On the other hand, many artists in contemporary art have entered a process of creation on hybridization. As part of this research, the definition of hybridity was tried to be explained in detail, visual analysis was conducted through artists and their works.

Keywords: Contemporary Art, Hybridization, Metamorphosis.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 42

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5802-3641

**Karayolu Yolcu Taşımacılığı Zorunlu Koltuk Ferdi Kaza Sigortasının Kapsamına
İlişkin Sorunlar**

Dr. Fatih Ölmez¹

¹İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Karayolu yolcu taşımacılığı zorunlu koltuk ferdi kaza sigortası taşıyıcının yaptırmak zorunda olduğu sigortalardan birisidir. Bu sigorta, sigorta türlerinden zarar ve can sigortası temel ayrımında, can sigortası kapsamına, can sigortası türlerinden ise kaza sigortası kapsamına girmektedir. Kaza sigortası, Türk Ticaret Kanunu'nun 1507 ve 1510. maddeleri arasında düzenlenmiştir. Zorunlu koltuk ferdi kaza sigortası ile doğrudan yolcuların menfaati sigortalanmaktadır. Genel şartlara göre bu sigorta, ulusal ve uluslararası yolcu taşımalarında, sürücülerin, yardımcılarının ve yolcuların, yolculuğun başlamasından sona ermesi anına kadar geçen yolculuk süresi içerisindeki maruz kalınabilecek her türlü kazaların sonuçlarına karşı, belirli şartlar dahilinde teminat sağlamaktadır. Ayrıca yolculukta gerçekleşen duraklamalar sırasında meydana gelebilecek kazalar da aynı şartlar dahilinde bu sigortanın kapsamındadır. Yani sadece yolculuk sırasında gerçekleşen kazalar değil, molalar sırasında araç dışında meydana gelebilecek kazalar da sigorta kapsamındadır. Bu sigorta temel olarak üç teminatı içermektedir. Bunlar; ölüm, sakatlanma ve tedavi giderleridir. Genel şartlarda sakatlanma halleri ve bu sakatlanma türlerine göre sakatlık tazminatının hangi oranlarda ödeneceğine ilişkin ayrıntılı bir düzenleme bulunmaktadır. Sayılan bu teminatlar sigorta ettirenin sorumluluğundan bağımsızdır. Yani sigorta ettiren, rizikonun gerçekleşmesinden sorumlu olsa dahi bu sigorta kapsamındaki teminatlar hak sahiplerine ödenmektedir. Genel şartlara göre, kanun hükümlerinden veya sigorta sözleşmesinden doğan ve tazminat yükümlülüğünü veya miktarını etkileyen durumlar sigortalılara veya onların hak sahiplerine karşı dermeyer edilemez. Bu tür durumların mevcudiyeti ancak, sigortacı tarafından ödeme yapıldıktan sonra, sigorta ettirene rücu konusunu gündeme getirebilir. Sigortacının sigorta ettirene rücu edebileceği haller genel şartlarda açık şekilde sayılmıştır. Çalışmamızda öncelikle, sigorta



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

teminatı kapsamına giren hususlar incelenecek olup, daha sonra hangi hallerin sigorta kapsamında bulunmadığı ve sonunda da sigorta kapsamında olmasına rağmen sigortacının sigorta ettirene rücu edebileceği haller incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Karayolu Yolcu Taşımacılığı, Koltuk Sigortası, Rücu



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 41

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-5802-3641

**Türk Ticaret Kanunu Çerçevesinde Eşya Taşımalarında Gönderilenin Gönderen
Sayılması ve Sonuçları**

Dr. Fatih Ölmez¹

¹İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Türk Ticaret Kanunu'nda (TTK) tanımlanmamış bir kavram olan gönderen, Karayolu Taşıma Kanunu'nda (KTK) tanımlanmıştır. KTK'nın 3. maddesine göre gönderen "Eşyayı taşımacıya teslim eden, gönderileni belirleyen ve taşıma senedini imzalayan kişi" olarak tanımlanmıştır. Mevzuatımızda ve yabancı mevzuatta gönderen kavramı için; gönderici, yükleten, mürsil, taşıtan gibi farklı terimler kullanılmıştır. Taşıyıcı, taşıma sözleşmesi ile eşyayı varna yerine ulaştırmayı borçlanırken, gönderen de taşıma ücretini ödemeyi borçlanır. Gönderenin gerçek veya tüzel kişi olması mümkündür. Eşyanın bizzat gönderen tarafından teslimi, gönderen niteliğinin kazanılması bakımından aranan bir şart değildir. Zira eşyanın sözleşmenin tarafı olmayan kişilerce taşımacıya teslimi de söz konusu olabilir. Ayrıca gönderenin mal üzerinde mülkiyet hakkına sahip olması da gerekmez. Herhangi bir hukuki sebeple mal üzerinde zilyetlik hakkı bulunan kişi gönderen olabilir. Mevzuatta ve uygulamada gönderen bakımından çeşitli ayrımlar bulunmaktadır. Bu ayrımlar, gönderenin hakları ve yükümlülükleri açısından farklılaşmaya yol açabilmektedir. Bu kapsamda; gönderenin tüketici sıfatına sahip olması durumunda tüketici gönderen, asıl taşıma sözleşmesi ve alt taşıma sözleşmesinin söz konusu olduğu durumlarda alt taşıma sözleşmesinin göndereni; taşıma eşyası taşıma sözleşmesi kapsamında gönderen ve TTK m. 869/2 hükmüne göre esasen gönderilen olmasına rağmen belirli durumlarda gönderen sayılma halleri sayılabilir. TTK m. 868'de, gönderenin taşıyıcıya karşı mevcut haklarından emir, talimat ve tasarruf hakkı bulunmaktadır. Buna göre, gönderen taşıyıcıdan malın üçüncü bir kişiye teslimini isteyebilir. TTK m. 869/2 hükmüne göre gönderenin bu talimatı vermesinden sonra taşıma veya teslim engelinin çıkması durumunda "birinci fıkranın uygulanmasında, gönderilen gönderenin, üçüncü kişi de gönderilenin yerini alır." Bu hüküm uyarınca gönderenin yerini alan



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

gönderilenin haklarının ve yükümlülüklerinin normal gönderen ile farklılaşp farklılaşmadığı hususu inceleme konumuzu oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Taşıma Sözleşmesi, Gönderen, Gönderilen



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 8

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4108-7697>

**Diyarbakır'daki Tarihî Mekânlarda Yer Alan Kadîm Mabetler ve Kutsal Kabul Edilen
Kabristanlar Üzerine Bir Değerlendirme***

Dr. Nusret Taş¹

¹MEB

*Corresponding author: Nusret Taş

60

Özet

Bu çalışmada, Diyarbakır'ın tarihi mekânlarında yer alan kadim mabet, tapınak ve kutsal kabul edilen kabristanlar ele alınmıştır. Çalışmada değerlendirilen tarihi mekânlar, şunlardır: Ergani Hilar Mağaraları arasında yer alan ve “Şemsiler Mabedi”, yani Güneş'e tapanların ibadet yeri olduğu iddia edilen mekân. Silvan Hasuni Mağaraları arasında yer alan ve Hristiyanların mabedi (kilise) olduğu rivayet edilen kaya mağarası, ayrıca aynı alanda yer alan ve kesme taşlardan inşa edilen, yine Hristiyanların mabedi (kilise) olduğu iddia edilen yapı. Çınar Zerzevan Kalesi yerleşkesinde yer alan ve Mithraizm inancının ibadet alanı olarak kabul edilen “Mithras Tapınağı” olduğu düşünülen mekân. Eğil merkeze yakın bir alanda yer alan ve Müslümanlar tarafından önemsenen, hatta bazıları tarafından kutsal kabul edilen “Peygamber Kabirleri” olduğuna inanılan mekân. Diyarbakır Sur İçi bölgesinde yer alan ve 639 yılında Diyarbakır'ın fethi sırasında şehit olduğu rivayet edilen “Yirmi Yedi (27) Şehit Sahabenin Kabristanı (Meşhedi)” ile bu sahabeler arasında yer alan Halid b. Velid'in oğlu Süleyman'a

* Bu çalışma, proje yürütme ekibi üyesi ve eğitmen olarak görev aldığım TÜBİTAK-4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında kabul edilen ve 14-19 Haziran 2021 tarihinde uygulanan 119B578 nolu “Tarihte Doğa, Doğada Tarih” adlı proje bağlamında birtakım eğitsel etkinlikleri gerçekleştirdiğimiz tarihi mekanlardaki mabetler ve kabristanlarla sınırlandırılmıştır. Çalışmanın zihinsel arka planının oluşumunda katkısı olan proje ekibi ve katılımcılarına teşekkür ederim.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

atfen adlandırılan Hz. Süleyman Camii. Çalışmanın amacı, söz konusu tarihi mekânlarla ilgili verileri değerlendirmektir.

Çalışma konumuz olan tarihi mekânların tamamı, Diyarbakır Vakıflar İl Müdürlüğü tarafından koruma altına alınmış, onların bulunduğu alanlarda birtakım çevre düzenlemeleri yapılmıştır. Ergani Hilar Mağaraları bölgesinde başlatılan kazı çalışmaları sonlandırılmış, Çınar Zerzevan Kalesi'ndeki kazı çalışmaları ise devam etmektedir. Silvan Hasuni Mağaraları alanında şimdiye kadar herhangi bir kazı çalışması yapılmamıştır. Eğil Peygamber Kabirleri ve Diyarbakır Sur İçi Hz. Süleyman Haziresi alanında gerekli çalışmalar yapılmış, söz konusu mekânlar inanç turizmine açılmıştır. Çalışmamıza konu olan bu mekânlar, özellikle Çınar Zerzevan Kalesi, Eğil Peygamberler Kabirleri ve Hz. Süleyman Haziresi, günümüzde gerek yerli gerekse yabancı ziyaretçiler tarafından yoğun bir ilgi görmektedir.

Çalışmamızda, farklı dönemlerde yaşayan insanların değişik inanç sistemlerini temsil eden bu mabet ve kutsal kabul edilen mekânlarla ilgili rivayetler değerlendirilmiş, ayrıca birçok alanda olduğu gibi inanç sistemi, mabet anlayışı ve kutsallıkla ilgili inançların değişim serüvenine dikkat çekilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İnsan, İnanç, Mabet, Kutsal Mekân.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 24

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3283-3790>

**Ebû Nasr El-Fârâbî'nin Din ve Felsefe Arasındaki Bağ ile Alakalı Fikirleri Hakkında
Bir İnceleme**

Murat Palta¹

¹Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Özet

Din ve felsefe arasında müspet bir bağın var olduğu veya en azından böyle bir bağın var olması gerektiği iddiaları çoğu fikir insanı ve filozof tarafından savunulmuştur. Dini esaslara dayalı düşünce ile akla dayalı nazari/felsefi düşüncenin birbirini dışladığı veya bu iki alanın birbiriyle çatıştığı kabulünün aksine din ile akıl arasında uzlaştırıcı bir tavır sergileyen mütefekkirler, din ve felsefeyi birbiriyle uzlaştırma gayesiyle çeşitli izah ve ispat usulleri kullanmışlardır. Düşünürler tarafından yapılan izah ve ispat faaliyetleri aynı amaca dönük olsa da yapılan açıklama ve kullanılan deliller farklılık gösterebilmektedir. Bu çalışmada görüşlerini inceleyeceğimiz filozof olan Ebû Nasr el-Fârâbî din ve felsefe arasında bir bağın var olduğunu kabul etmekle birlikte, sözkonusu bağın mahiyeti hakkındaki yaklaşımı onu diğer düşünürlerden ayırmaktadır. Bilhassa Kitâbu'l-Hurûf isimli eserinde mevzubahis mesele hakkındaki fikirlerini ifade etmiş olan filozof, din ve felsefeyi tamamen ayrı kategorilerde değerlendirmemiş, din ile felsefenin iç içe geçmiş bir yapıda olması gerektiğini savunmuştur. Yazımızda, Kitâbu'l-Hurûf isimli eseri merkeze almak kaydıyla filozofun diğer eserlerinden faydalanarak, Ebû Nasr el-Fârâbî'nin din ve felsefeyi uzlaştırma gayesiyle ileri sürdüğü görüşlerini zikredip bu görüşlerin ne ölçüde tutarlı ve geçerli olduğunu ele alacağız.

Anahtar Kelimeler: Fârâbî, Din, Felsefe, Hakikat, Misal, Tahyil



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 21

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-8509-172X

**Kettânîzâde'nin Kıraat İlmine Dair Kaleme Aldığı Mutkinü'r-Rivâye Adlı Eserin
Yöntem Tahlili**

Dr. Ömer Türkmen¹

¹Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Özet

Kıraat tedrisatında şehirlere nispetle bazı tarîkler oluşmuştur. Ali b. Süleyman el-Mansûrî'nin (ö. 1134/1721) öncülüğünü yaptığı ve Mısır Tarîki olarak adlandırılan kıraat ekolü bu hususa örnek olarak gösterilebilir. Şehâzetü'l-Yemenî'nin (ö. 987/1580) öncülüğünde başlayan Mısır Tarîki üzere kıraat eğitimine daha sonra Köprülü Fazıl Mustafa Paşa'nın (ö. 1102/1691) daveti üzere reîsü'l-kurrâlık görevini üstlenen Ali b. Süleyman el-Mansûrî ile Osmanlı'da da devam edilmiştir. Bu tarîkin iki mesleği vardır. Bunlardan ilki Mutkin diğeri ise Atâullah mesleğidir. Mutkin mesleğinin öncülüğünü daha çok Kettânîzâde adıyla maruf Muhammed b. Mustafa en-Na'îmî (1169/1755) yapmıştır ve bu meslek ismini Kettânîzâde'nin Mutkinü'r-rivâye adlı eserinden almıştır. Bu tarîkin diğer mesleği olan Atâullah ise ismini kurucusu Atâullah en-Necîb b. el-Hüseyn'den (ö. 1209/1794) almıştır. Bu tarîk Şâtibî'nin (ö. 590/1194) Hırzu'l-emânî ve vechü't-tehânî'si ile İbnü'l-Cezerî'nin (ö. 833/1429) ed-Dürratü'l-mudiyye'sini ana kaynak olarak kullanmıştır. Bu tarîkin tâlî kaynakları ise Ebû Amr ed-Dânî'nin (ö. 444/1053) et-Teysîr fi'l-kirâ'âti's-seb' adlı eseriyle ve İbnü'l-Cezerî'nin Tahbîru't-Teysîr'idir. Söz konusu bu çalışmada Kettânîzâde'nin Mutkinü'r-rivâye adlı eseri tahlil edilmiştir. Bu bağlamda onun söz konusu eserini Hırzü'l-emânî ve ed-Dürratü'l-mudiyye'yi dikkate alarak yazdığı tespit edilmiştir. Mukaddime, üç bölüm ve sonuçtan oluşan eserde en dikkat çekici nokta; birinci bölümde yazarın, genel anlamda diğer kıraat eserlerinde çok fazla yer almayan addü'l-ây ile ilgili bilgilere, üçüncü bölümde de resmü'l-mushâf ile alakalı bilgilere de yer vermesidir. Ayrıca ikinci bölümde verdiği vücûhatlar arasında yer yer tercihlerde bulunduğu da gözlemlenmiştir. Bunun yanı sıra Kettânîzâde'nin yedi kıraatle alakalı yazılan diğer eserlerden de istifade ettiği gözlemlenmiştir.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Kıraat, misır Tarîki, Ketânizâde, Atâullah, Mutkinü'r-Rivâye.

**The Method Analysis of Kettânizâda's Book Which Is Written in Qiraat Discipline
Named Mutkinu'r-Rivāya**

Abstract

Some tariqs had occurred by attributing the cities in qiraat education. The qiraat tariq which is named as Mısır Tarîq that Ali b. Suleyman al-Mansūrî (d. 1134/1721) is the pioneer of it can be adduced in this matter. The qiraat education in Mısır Tarîq which started under the leadership of Shahâzatu'l-Yamanî (d. 987/1580) is continued by Ali b. Suleyman al-Mansūrî who is charged to raîsu'l-kurrâ mission upon the invitation of Koprulu Fazıl Mustafa Pasha (d. 1102/1691). This tariq has two occupations. First of them is Mutkin's and the other is Atâullah's occupation. The pioneer of Mutkin occupation is Muhammad b. Mustafa en-Na'imî (d. 1169/1755) who is known as Kettânizâda, furthermore this occupation gets its name from Kettânizâda's Mutkinu'r-rivāya book. The other occupation of this tariq, Atâullah, gets its name from its founder Atâullah en-Nacîb b. el-Husayn (d. 1209/1794). This tariq used Shâtibî's (d. 590/1194) Hirzu'l-emānî wa wajhu't-tehānî with Ibnu'l-Jazarî's ed-Durratu'l-mudiniyya as primary source. The secondary sources of this tariq are Abū Amr ed-Dānî's (d. 444/1053) at-Taysîr fî'l-qirā'āti's-sab' and Ibnu'l-Jazarî's (d. 833/1429) Tahbîru't-Taysîr. In this research, Kettânizâda's Mutkinu'r-rivāya book is analyzed. In this context, it is detected that his book which is just mentioned was written by taking Hirzu'l-emānî and ed-Durratu'l-mudiniyya into consideration. The most remarkable point in this book which is consisted of an introduction, three parts and a conclusion is that the writer talked about information related with addu'l-āy, which is not that much mentioned in other qiraat books generally, in the first part and information related with rasmu'l-mushāf in the third part. Furthermore it is observed that he sometimes made preferences among wujūhat which he gave in second part. Besides that, it is founded out that Kettânizâda made use of other books which were written about seven letters.

Keywords: Qiraat, misır Tarîq, Kettânizâda, Atâullah, Mutkinu'r-Rivāya.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 11

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5272-1078>

Kur'an'ın Okunma Keyfiyeti ve Mûsikî ile İrtibatı

Dr. İshak Kızılaslan¹

¹Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Özet

İslam inancına göre melek, insan veya bir başka yaratılmış varlığın değil Allah'ın bizzat kendi kelâmı olarak kabul edilen Kur'an-ı Kerîm âyetleri oluşturan söz dizimi ve kelime ve cümle yapısı ile de eşsiz bir durumu arz etmektedir. Her ne kadar Kur'an kendisi bir şiir olarak kabul edilmeyi reddetmiş olsa da yine de bir ses düzeni içerisinde makamla okunacak şekilde bir secîli yapıya sahiptir. Bundan dolayı, okunuşunda tecvîd kâideleri olarak bilinen şeklî şartlarının yanında okunuşunun ruha işlenmesi anlamında bir ses ve makam içerisinde icrâ edilmeyi de önemsemektedir. Bizzat Kur'an'da buna dair emir veya yasak bulunmamakla beraber Hz. Peygamber, hem kendi kıraatinde hem de sahabenin okuyuşunda buna çok dikkat etmiş ve ashabını ve tüm Müslümanları sesleri ile Kur'an tilâvetini tezyin etmeye davet etmiştir. Kur'an kelimelerinin dizilişi öyle bir âhenk içerisinde vuku bulmaktadır ki bir âyetin kıraati esnasında şayet bir kelime bile okunuşta atlanacak olsa bu bir eksikliğe yol açacaktır. Kur'an tilâvetinde sesin okuyuşu tatlılaştırmak ve hem okuyana hem de dinleyene okunan kelâmın zevkini tattıracak bir hususiyete sahip kılmak önem verilen konulardan biridir. İslam ulemâsı da bu konuya çok önem vermişler ve teşvik etmişlerdir. Bu bildiri bu konuyu klasik İslami bilgilenme ve çağdaş yaklaşımlar çerçevesinde ele almayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Kur'an-i Kerîm, Kıraat, Tecvîd, Mûsikî, Makamât.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Quality of Recitation of the Qur'an and Its Relationship With Music

Abstract

According to Islamic belief, the Qur'an, which is accepted as the word of God himself, presents a unique situation with its syntax and word and sentence structure that make up the verses of the Qur'an. Although the Qur'an itself refused to be accepted as a poem, it still has a proper structure to be read in maqam in a sound order. Therefore, in addition to the formal conditions known as tajwîd rules, it also cares about being performed in a voice and mode, in the sense that the pronunciation penetrates the soul. Although there is no command or prohibition regarding this in the Qur'an itself, The Prophet paid great attention to this both in his own recitation and in the recitation of his companions, and invited his companions and all Muslims to adorn the recitation of the Qur'an with their voices. The arrangement of the words of the Qur'an occurs in such a harmony that if even a word is omitted during the recitation of a verse, this will lead to a deficiency. In the recitation of the Qur'an, it is one of the issues that are given importance to sweeten the recitation of the voice and to make it have a characteristic that will make both the reader and the listener taste the pleasure of the spoken word. Islamic scholars also attached great importance to this issue and encouraged it.

Keywords: Qur'an, Qiraat, Tajwîd, Music, Melodies.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 34

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-8509-3266

**Covid-19 Pandemisinde Fiziksel Aktivitenin Çevrimiçi Eğitim Alan Öğrencilerinin
Psikolojik Sağlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi**

Arş.Gör.Dr. Hacer Özge Baydar Arıcan¹

¹Gazi Üniversitesi

Özet

Günümüzde içinde Türkiye'nin de olduğu pek çok ülkeyi küresel olarak etkileyen, sağlık, ekonomi, endüstri, sanat, spor ve eğitim faaliyetleri gibi birçok alanda değişime ve dönüşüme sebebiyet veren Covid-19 hastalığı sosyal yaşamı önemli ölçüde etkilemiştir. Yüz yüze eğitim öğretim faaliyetleri yerini uzaktan öğrenime bırakmış ve bu durum her öğrenim kademesindeki bireyi dijitalleşen eğitim faaliyetlerine uyum çabalarına itmiştir. Bu duruma paralel olarak birey aktif yaşamdan uzaklaşarak inaktif bir yaşam biçimine geçmiştir. Dolayısıyla, fiziksel aktivite ve egzersizlere yetersiz katılım bireyde fiziksel ve ruhsal pek çok zorlanmalara sebep olmuştur. Bu araştırma, Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi eğitim alan üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite yapma durumları ve fiziksel aktiviteye ayırdıkları haftalık süre bakımından psikolojik sağlık düzeylerini analiz etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu eğitim öğretim faaliyetlerindeki kısıtlar sebebiyle 2021-2021 eğitim öğretim yılında Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde çevrimiçi öğrenimine devam eden erişilebilir örneklem yöntemiyle seçilen 108 kadın, 113 erkek toplam 221 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, Yetişkin Psikolojik Sağlık Ölçeği (YPSÖ) ve araştırmacı tarafından düzenlenen kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS 24.0 yazılımı kullanılarak, t testi, tek yönlü varyans (ANOVA) testi ve Pearson korelasyon analiziyle değerlendirilmiştir. Çalışma bulguları, çevrimiçi eğitime devam eden kadın öğrencilerin psikolojik sağlık ölçeği genelinde ortalamalarının, çevrimiçi eğitime devam eden erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu ifade etmektedir. Ek olarak, fiziksel aktiviteye ayrılan haftalık sürenin artmasıyla psikolojik YPSÖ ortalamaları arasında pozitif yönde bir korelasyon ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak, Covid-19 pandemi döneminde fiziksel aktiviteye zaman ayıran öğrencilerin psikolojik sağlık düzeyi puanlarının fiziksel aktiviteye



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

zaman ayırmayan öğrencilere oranla daha yüksek olduğu analiz edilmiştir. Özellikle pandemi döneminde ve çevrimiçi eğitim süresince fiziksel aktivitelere eğilimde farkındalığın oluşturulmasıyla fiziksel aktivite ve egzersizlere yeterli zamanın ayrılması üniversite öğrencilerin psikolojik sağlık düzeylerinin yükselmesinde oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Sağlık, Fiziksel Aktivite, Covid-19, Pandemi, Çevrimiçi Eğitim.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 58

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0403>

Farklı Uyuklama Sürelerinin Sportif Performans Parametrelerine Etkisi

Arş.Gör.Dr. Özgür Eken¹

¹Inönü Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı farklı uyuklama sürelerinin performansa olan etkisinin incelenmesidir. Uyanıklık ve uyku, beyinde hipotalamusta ve tam olarak suprakiazmatik çekirdeklerde bulunan dahili biyolojik saat tarafından modüle edilmektedir. Uyku/uyanıklık sistemini, tansiyon, hormon seviyeleri, vücut ısısı, fiziksel performans, uyanıklık, ruh hali ve gün içinde dalgalanan entelektüel yetenekler gibi diğer birçok işlevi düzenlemektedir. Uyku, fiziksel gelişim, duygusal düzenleme ve bilişsel işlevler üzerinde yararlı etkileri olan hayati bir süreçtir ve moleküler mekanizma düzenlemesinde ve metabolik homeostazda önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca bilişsel yetenekte bir gelişme sağlamaktadır, yorgunluk hissini ortadan kaldırmaktadır ve optimal performans ve toparlanma için önem arz etmektedir. Performans sporcuları sabah erken saatlerde antrenman yaptıklarından dolayı yeterince uykularını alamayabilirler. Ancak, sabah erken yaptıkları antrenman nedeniyle bu alternatifin uygulanması bazen zordur. Bu sebeple, uyuklama fırsatı güvenli ve invaziv olmayan bir durumdur ve gece uyku yoksunluğunun sonuçlarını hafifletmek için etkili bir karşı önlem olabilmektedir. Bu bilgiler ışığında antrenörlerin sporcuları uyuklama zamanı konusunda bilgilendirilmesi, performans verilerindeki olumlu değişimler göz önüne alınarak gün içerisindeki programlarına dahil edilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Uyuklama Zamanı, Performans, Uyku



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Effect of Different Napping Times On Sportive Performance Parameters

Abstract

The aim of this study is to examine the effect of different napping times on performance. Wakefulness and sleep are modulated in the brain by the internal biological clock located in the hypothalamus and precisely the suprachiasmatic nuclei. It regulates the sleep/wake system, blood pressure, hormone levels, body temperature, physical performance, alertness, mood, and many other functions such as intellectual abilities that fluctuate throughout the day. Sleep is a vital process with beneficial effects on physical development, emotional regulation and cognitive functions and plays an important role in molecular mechanism regulation and metabolic homeostasis. It also provides an improvement in cognitive ability, eliminates the feeling of fatigue and is important for optimal performance and recovery. Performance athletes may not get enough sleep because they train early in the morning. However, this alternative is sometimes difficult to implement due to their early morning training. Therefore, the opportunity to napping is safe and non-invasive and can be an effective countermeasure to alleviate the consequences of nocturnal sleep deprivation. In the light of this information, it can be suggested that the coaches inform the athletes about the nap time and include them in their programs during the day considering the positive changes in the performance data.

Keywords: Napping Time, Performance, Sleep



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 63

Sözlü Sunum

ORCID ID:

İdman Dergisindeki İzcilik Makalelerinde İzcilik ve İzcilik Eğitime Bakış

Dr. Sevda Korkmaz¹

¹İstanbul Büyükşehir Belediyesi

Özet

Osmanlı İmparatorluğu'nda II.Meşrutiyetin getirdiği koşullarda spor basınında birbiri ardına yayınlanmaya başlayan dergiler arasında yer alan İdman Mecmuası, sporun çeşitli branşlarındaki haber, makale ve yazılarla zengin bir içerikle 35 sayı basılmıştır. Dergi ilk sayısını, I.Dünya Savaşı öncesi Balkan savaşlarının devam ettiği bir tarihte Mayıs 1913'te yayınlamış, ilk sayısından itibaren birçok sayısında izcilik konusunda haber, anı, inceleme yazısına yer verilmiştir. Ülkeyi ayakta tutma noktasında öjenik fikirlerin kabul gördüğü bu dönemde devlet yöneticileri tarafından ülkeyi koruyacak çocuk ve gençlerin eğitim ve yetiştirilmesine önem verilmiş, paramiliter nitelikleriyle izcilik, dünyadaki ilk uygulamalarından kısa bir süre sonra ithal edilmiştir. İzcilik faaliyetleri çocuk ve gençlerin arzu edilen değerleri benimseyerek toplumsallaşması ve devletin güvencesi olmaları bağlamında şekillendirilmiş, kurulan çeşitli derneklerin yanı sıra dergi, gazete gibi süreli yayınlarla da yaygınlaşmasına çalışılmıştır. Bu çalışmada İdman Mecmuası'nda yer alan izcilik haberleri, ülkenin içinde bulunduğu sosyal ve siyasi ortam, dünyada hüküm süren dönem koşulları doğrultusunda belirlenen öncelikler ve ihtiyaçları bağlamında literatür tarama yöntemi taranmış, elde edilen bulgular sınıflanarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İzcilik, Spor, İdman, Osmanlı



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

İdman Dergisindeki İzcilik Makalelerinde İzcilik ve İzcilik Eğitime Bakış

Abstract

Osmanlı İmparatorluğu'nda II.Meşrutiyetin getirdiği koşullarda spor basınında birbiri ardına yayınlanmaya başlayan dergiler arasında yer alan İdman Mecmuası, sporun çeşitli branşlarındaki haber, makale ve yazılarla zengin bir içerikle 35 sayı basılmıştır. Dergi ilk sayısını, I.Dünya Savaşı öncesi Balkan savaşlarının devam ettiği bir tarihte Mayıs 1913'te yayınlamış, ilk sayısından itibaren birçok sayısında izcilik konusunda haber, anı, inceleme yazısına yer verilmiştir. Ülkeyi ayakta tutma noktasında öjenik fikirlerin kabul gördüğü bu dönemde devlet yöneticileri tarafından ülkeyi koruyacak çocuk ve gençlerin eğitim ve yetiştirilmesine önem verilmiş, paramiliter nitelikleriyle izcilik, dünyadaki ilk uygulamalarından kısa bir süre sonra ithal edilmiştir. İzcilik faaliyetleri çocuk ve gençlerin arzu edilen değerleri benimseyerek toplumsallaşması ve devletin güvencesi olmaları bağlamında şekillendirilmiş, kurulan çeşitli derneklerin yanı sıra dergi, gazete gibi süreli yayınlarla da yaygınlaşmasına çalışılmıştır. Bu araştırmada İdman Mecmuası'nda yer alan izcilik haberleri, ülkenin içinde bulunduğu sosyal ve siyasi ortam, dünyada hüküm süren dönem koşulları doğrultusunda belirlenen öncelikler ve ihtiyaçları bağlamında literatür tarama yöntemi taranmış, elde edilen bulgular sınıflanarak analiz edilmiştir.

Keywords: İzcilik, Spor, İdman, Osmanlı



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 15

Sözlü Sunum

ORCID ID: Arş. Gör. Ahsen Erim (0000-0002-3191-6236), Öğr. Gör. Merve Sapmaz Atalar (0000-0003-2556-1026), Araştırmacı Hilal Yılmaz (0000-0002-0784-7453), Araştırmacı Gülcan Efe (0000-0003-2835-7848), Araştırmacı Cemile Yalçın (0000-0003-2720-8103)

**Konuşma Sesi Bozukluğu Olan ve Olmayan Çocukların Dil Bilgisel Becerilerinin
Karşılaştırılması**

**Arş.Gör. Ahsen Erim¹, Öğr.Gör. Merve Sapmaz Atalar¹
Araştırmacı Hilal Yılmaz¹, Araştırmacı Gülcan Efe¹, Araştırmacı Cemile Yalçın¹**

¹Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Özet

Konuşma sesi bozukluğu (KSB), konuşma seslerinin hatalı ya da eksik üretilmesi ile karakterize olan ve anlaşılabilirliği etkileyen bir iletişim bozukluğu türüdür. KSB'si olan çocukların bir kısmı, anlaşılabilirlik sorunları haricinde dil bilgisel beceriler açısından da sorun yaşayabilmektedirler. Bu araştırmanın amacı, KSB'si olan ve olmayan çocukların dil bilgisel becerilerinin karşılaştırılmasıdır. Çalışmanın katılımcılarını, KSB'si olan 20 (Ortalama yaş (ay)=85,35±8,7) ve yaş ve cinsiyetleri eşleştirilmiş KSB'si olmayan 20 (Ortalama yaş (ay)=85,55±9,6) olmak üzere toplamda 40 çocuk oluşturmaktadır. Katılımcıların gruplara ayrılması için Türkçe Sesletim Sesbilgisi Testi kullanılmıştır. Katılımcıların dil bilgisel becerileri, Türkçe Okul Çağı Dil Gelişimi Testi'nin Cümle Anlama, Cümle Tekrar Etme ve Biçimbirim Tamamlama alt testleri ile değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 26 paket programı ile analiz edilmiştir. Grupların testin belirtilen alt testlerinden aldıkları puanların karşılaştırılmasında normal dağılım varsayımına göre Bağımsız Örneklem İçin T Testi veya Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Çalışmaya katılan çocukların testten elde ettikleri puanlar, testin norm değerleri ile de karşılaştırılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre KSB'si olan çocuklar, yaş ve cinsiyetleri eşleştirilmiş KSB'si olmayan çocuklara kıyasla her üç alt testte de anlamlı olarak daha düşük performans göstermişlerdir. Testin Cümle Anlama, Cümle Tekrar Etme ve Biçimbirim Tamamlama alt testlerini kapsayan Dil Bilgisi Bileşke performansları da KSB'si olan grupta anlamlı olarak daha düşüktür. Katılımcıların testten aldıkları puanlar, testin norm değerleri ile karşılaştırıldığında, KSB'si olan çocukların önemli bir bölümünün zayıf ve çok zayıf dil bilgisel performans gösterdikleri bulunmuştur. KSB'si olmayan çocuklarda ise



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

zayıf ve çok zayıf dil bilgisel performans gösteren olmamıştır. Çalışmanın bulguları, alanyazın doğrultusunda ele alınmış, uygulama ve araştırma alanlarına yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biçimbirim Bilgisi, Dil Bilgisi, Konuşma Sesi Bozukluğu, Sözdizimi



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 47

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-3756-3870

**Yeni Medyanın İleri Etkileşimselliğinin Spor Medyasına Yansıması: Ses Temelli Bir
Uygulama Örneği Olarak "Clubhouse"**

Dr. Arif Yüce¹

¹Eskişehir Teknik Üniversitesi
*Corresponding author: Arif Yüce

75

Özet

Yeni medyayı geleneksel medyadan ayıran en temel özellikler, yeni medyanın etkileşimli ve multimedya biçimine sahip olmasıdır. Dolayısıyla kullanıcılar çok kısa süreler içerisinde, yoğun bir enformasyon trafiği içerisinde bulunurken çift yönlü olarak hem bilgiyi aktarma hem de geri bildirimde bulunma imkânına sahiptir. Ses temelli bir uygulama olarak geleneksel sosyal medya ağlarına göre farklı bir yapıda olan ve 2021 yılının başında popülerlik kazanan Clubhouse uygulaması; Türk spor kamuoyunda tanınmış ya da sosyal medya ağlarında bilinen bireyler tarafından başlatılan canlı tartışmalar ve sohbetler sonrası Türk spor kamuoyunda da önemli bir kullanıcı kitlesine sahip olmuştur. Tüketicilere sunulduğu ilk tarihlerde yalnızca belirli bir işletim sistemindeki kullanıcıların indirebildiği/kullanabildiği ve davet esasına dayalı olarak hizmet veren uygulama, bu özelliği sayesinde hem diğer işletim sistemine sahip olan hem de belirli sohbet odalarında bulunmak isteyen kullanıcılar için merak uyandıran bir hal almıştır. Uygulama, ilgili odalara girmek için davetiyelere sahip olan bireyler için cazip olmakla birlikte ayrıcalık sahibi olma fırsatı da sunmaktadır. Bu araştırmanın amacı; yeni medyanın etkileşim özelliğinden yararlanan ses temelli Clubhouse uygulamasının spor kamuoyunu oluşturan bireylerde yarattığı izlenimin ve uygulamaya ilişkin düşüncelerin incelenmesidir. Araştırma, sınırlı nitelikte tüketicilere sunulan bu uygulamanın hem spor kamuoyundaki kullanımına ilişkin geleceğini hem de ses temelli sosyal medya uygulamaların spor medyasında kullanım biçimlerini anlamlandırmada önemlidir. Araştırma örneklemini, spor kamuoyunun



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

önemli bir bölümünü temsil ettiği varsayılan spor medyası çalışanı ve taraftarlardan oluşan 84 birey oluşturmuştur. Katılımcılar ile Clubhouse uygulamasına ilişkin soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış form eşliğinde çevrimiçi görüşmeler gerçekleştirilmiş, veriler tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; Türk spor kamuoyunu oluşturan bireylerin Clubhouse uygulamasını kullanmadaki temel amaçlarının sırasıyla etkileşim kurmak, bilgi edinmek ve eğlenmek olduğu belirlenmiştir. Buna ek olarak katılımcılar Clubhouse uygulamasının kendilerini özel hissettirdiğini, uygulama sayesinde kendilerini daha rahat ve özgür hissettiklerini, uygulamanın spor kamuoyu ile buluşmada önemli rol oynadığını ve Clubhouse uygulamasının sporda sosyal medyanın saklı dünyası olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Yeni Medya, Spor, Etkileşim, Clubhouse, Sosyal Medya



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 60

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-4615-4932

Babil'den Yükselen Ateş: Eski Çağlarda Ortadoğu Petrolü

Dr. Ali Okumuş¹

¹Bilecik Üniversitesi

Özet

Bu çalışma günlük hayatımızda oldukça önemli bir yere sahip olan petrolün, ilk çağlardaki üretimi, ticareti ve kullanımını incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada araştırma sahası olarak Ortadoğu seçilmiş, bölgedeki antik çağ medeniyetlerinden günümüze kalan eserler hakkındaki çalışmalar incelenmiş ve özellikle seyahatlerin kaleme aldıkları seyahatnameler değerlendirilmiştir. Araştırmanın açık bir şekilde ortaya koyduğu gibi petrol, Ortadoğu coğrafyasındaki eski çağ medeniyetlerinin neredeyse tamamı tarafından kullanılmıştır. Bu çağlarda petrol, birçok alanda kullanışlı olmasından dolayı sanayiden sağlığa hatta aydınlatmaya uzanan geniş bir yelpazede tercih sebebi olmuştur. Zaman zaman gemilerin kalafatlanması için zift, yol inşa etmek maksadıyla asfalt, hastalıkları tedavi edebilmek için ilaç, mutfak tezgahlarında ise kaplama malzemesi olmak üzere pek çok alanda eski medeniyetlerin ihtiyaçlarını karşılamıştır. Benzer şekilde savaşlarda da petrolden üretilen Rum ateşinin kullanıldığı görülmektedir. Ayrıca bu dönemde, petrolün elde edilme biçimi de kayda değerdir. Doğal bir şekilde veya yaşanan depremlerden dolayı zaman zaman petrolün yer yüzüne çıktığı ve insanların da bu şekilde petrole ulaştıkları, büyük kazanlarda kaynatarak katı hale getirdikleri, böylece taşımayı kolaylaştırdıkları görülmektedir. Araştırma yaparken döneme ait birincil kaynaklar kullanıldığı gibi sonradan yapılan çalışmalara da yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Petrol, Ortadoğu, Rum Ateşi, Babil



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Fire Rising From Babylon: Middle Eastern Oil in Ancient Times

Abstract

This study aims to examine the production, trade, and use of oil in ancient times, which has an extensive place in our modern life. In the study, the Middle East was chosen as the research area, the studies on the ruins from the ancient civilizations in the region were examined, and especially the travel books written by the travelers were evaluated. As the research clearly reveals, oil was used by almost all ancient civilizations in the Middle East geography. In these ages, oil has been preferred in a wide range from industry to health and even lighting, due to its usefulness in many fields. It has occasionally served the demands of ancient civilizations in a variety of sectors, including a pitch for caulking ships, asphalt for road construction, medication for disease treatment, and coating material for kitchen counters. Similarly, Greek fire made from oil was utilized in battles. Furthermore, the method of obtaining oil during this period is noteworthy. Oil was also seen coming to the surface from time to time, either naturally or as a result of earthquakes, and humans reach the oil this way, boiling it in large cauldrons and solidifying it, allowing for easier transportation. Primary materials from the time, as well as later studies, were used to conduct the research.

Keywords: Oil, Middle East, Greek Fire, Babylon



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 75

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-6352-1917

Bds 320 Denetimin Planlanmasında ve Yürütülmesinde Önemlilik Düzeyi

Sinem Bozkuş¹ , Doç.Dr. Günay Deniz Dursun¹

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Özet

Finansal tabloların tüm önemli yönleriyle uluslararası finansal raporlama standartları ile Türkiye muhasebe standartlarına TDMS ye uygun hazırlanıp hazırlanmadığına ilişkin olarak yürütülen bağımsız denetim sürecinde, hata ve yanlışların tek tek veya toplu olarak finansal tablo kullanıcılarının kararlarını ve yorumlarına dayanarak alacakları kararları etkileyecek düzeyde olması önemlilik olarak ifade edilir. Denetçiden beklenen denetim riskini en düşük seviyeye indirmek işletme ile ilgili hata ve yanlışlarının ortaya çıkarmasını sağlamaktır. Bağımsız Denetim standartlarının "BDS 320 Denetimin planlanmasına ve yürütülmesinde önemlilik " ile denetim sürecinde tüm yönleriyle ele alınacaktır. BDS 320 işletmelerin denetim sürecinde sahip oldukları sektör baz alınarak denetçilerin önemlilik hesaplama yöntemlerine değinilecektir. Bu çalışmada Bağımsız denetimin çerçevesi, risk süreci ve önemlilik düzeyi hesaplanırken başvurulan yöntemler ele alınarak bazı denetim firmaları ile görüşülüp süreç hakkında bilgi edinilmiştir. İşletmeler ne derece önemlilik düzeyini uyguluyor eksik yönlerimiz nelerdir bunlar aktarılacaktır. Çalışmamızın son bölümünde gerçek hayattan alınan bir işletme ile önemlilik düzeyi nasıl hesaplanır, sonuçlara bakılarak ne gibi yorumlar yapılabilir tüm yönleriyle ele alınarak pekiştirilecektir. Uygulamada hesaplar üzerinden önemlilik tutar hesaplamaları planlanan ile sonuçta çıkan önemlilik tutarı değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Önemlilik Seviyesi, Risk Değerlendirme, Denetim



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Materiality in the Planning and Execution of the Audit and a Practice

Abstract

In the independent audit process conducted regarding all important aspects of the financial statements and whether the international financial reporting standards are prepared in accordance with Turkish Accounting Standards (TDMS), it is expressed as materiality that errors and mistakes are at a level that will affect the decisions they will take, individually or collectively, based on the comments of the financial statement users. It is to reduce the audit risk expected from the auditor to the lowest level and to ensure that the errors and mistakes related to the enterprise are revealed. All aspects of the Independent Auditing standards will be addressed in the audit process with "BDS 320 Materiality in the planning and execution of the audit". BDS 320 will refer to the auditors' methods of calculating materiality, based on the industry they have in the audit process. In this study, the framework of the independent audit, the risk process and the methods used in calculating the materiality level were discussed and information was obtained about the process by interviewing some audit firms. To what extent the enterprises apply the level of importance and what are their deficiencies will be conveyed. In the last part of our study, how to calculate the materiality level with a real-life business, what kind of comments can be made by looking at the results, will be discussed and reinforced in

Keywords: Materiality Level, Risk Assessment, Audit ,



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 64

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-4253-8127

Çerkez Ethem'in Kurtuluş Savaşı'ndaki Faaliyetleri

Doç.Dr. Sayim Türkman¹ , Tuğçe Özsoy Kazdal¹

¹ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

*Corresponding author: TUĞÇE ÖZSOY KAZDAL

81

Özet

30 Ekim 1918 tarihinde Mondros Ateşkes Antlaşması'yla, Osmanlı Devleti I. Dünya Savaşı'nın yenilgisini kabul etmiş sayılmaktadır. Mondros Ateşkes Antlaşması, Osmanlı Devleti gibi iki cihana 600 yıl boyunca hükmetmiş bir devletin sonu değil aynı zamanda bir milleti olan Türklüğün yok edilmek istenmesinin neticesidir. Mondros Ateşkes Antlaşması'yla savunmasız bırakılan Anadolu halkı, kendilerini savunmak için yerel direniş örgütü olan Kuvâ-yi Milliye birliklerini oluşturmuşlardır. Yunanlıların 15 Mayıs 1919 tarihinde İzmir'i işgal etmesi, Anadolu ve bölge halkının hızlıca teşkilatlanmasına neden olmuştur. Düzensiz olarak örgütlenen teşkilatlar içerisinde önemli olanlardan biri, Çerkez Ethem öncülüğünde kurulmuş olan Kuvâ-yi Seyyâre'dir. Kuvâ-yi Seyyâre işgallere karşı müdahalelerde ve yerel isyanları bastırmada büyük rol oynamış, merkezi otoritenin güçlenmesine katkı sağlamıştır. İzmir'in işgali ile başlayan dış güçlerin Anadolu'da yayılması, Yunanlıların Ege Bölgesi'nin içlerine kadar ilerlemesi ile devam etmiştir. İşgallere karşı Batı Anadolu'da Kuvâ-yi Milliye örgütlenmesi oluşmuştur. Rauf Orbay Kuvâ-yi Milliye örgütünün ilerlemesi ve Yunanlıların memleket topraklarından atılması için Bandırma'ya giderek, Çerkez Ethem ve ağabeyleri ile görüşerek, Milli Mücadele'ye desteklerini istemiştir. Direnişe katılan Çerkez Ethem'in Kurtuluş Savaşı'ndaki faaliyetleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Çerkez Ethem, Kuvâ-Yi Milliye, Ayaklanma, Milli Mücadele



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Çerkez Ethem'in Kurtuluş Savaşı'ndaki Faaliyetleri

Abstract

With the Mondros Armistice Treaty, on October 30, 1918, the Ottoman State is considered to have accepted the defeat of the First World War. The Armistice of Mondros is not the end of a state that ruled over two worlds like the Ottoman Empire for 600 years, but it is also the result of the destruction of a nation, Turkishness. The Anatolian people, who were left vulnerable with the Mondros Armistice Treaty, formed the national resistance organization Kuva-yi Milliye to defend themselves. The occupation of Izmir by the Greeks on 15 May 1919 caused the people of Anatolia and especially the region to accelerate their organization. One of the important ones among the irregular public organizations is Kuvâ-yi Seyyâre, founded under the leadership of Çerkez Ethem. Kuvâ-yi Seyyâre provided great benefit in actions against invasions and in suppressing local rebellions and contributed to the strengthening of the central authority. The spread of external powers in Anatolia region that started with the occupation of Izmir continued with the progress of the Greeks to the interior of the Aegean Region. The Kuvayi Milliye organization was formed in Western Anatolia against the occupations. Rauf Orbay went to Bandırma and asked for his support by meeting with Çerkez Ethem and his brothers in order to advance the Kuvâ-yi Milliye organization and expel the Greeks from their homeland. The activities of Çerkez Ethem, who participated in the resistance, in the War of Independence will be examined.

Keywords: Çerkez Ethem, Kuvâ-Yi Milliye, Rıot, National Struggle



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 80

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-6510-110X

Covid-19 Sürecinin Türkiye’de Ki Konaklama İşletmelerinin Atık Yönetimine Etkisi

Dr. Öğretim Üyesi Salih Telliöglü¹

Özet

Dünyayı etkisi altına alan COVID-19 krizi birçok sektör üzerinde olumsuz etkilere neden olmuştur. Bu sektörlerden birisi de turizm sektörüdür. Turizm sektörü hassas yapısı itibariyle krizlerden kolayca etkilenmektedir. Ancak diğer krizler turizm sektörünü COVID-19 salgın krizi kadar etkilememiştir. Dünyadaki katı kısıtlamalar sektördeki turist sayısında önemli düşüşe neden olmuştur. Salgının Türkiye turizm sektörüne etkisi sadece turist sayısı ile sınırlı kalmadı. T. C. Kültür ve Turizm Bakanlığı yerli ve yabancı turistlerin bu süreçte güvenli olarak Türkiye’de ki otellerde konaklayabilmeleri için Güvenli Turizm Sertifikasyon Programını uygulamaya koydu. Bu uygulama ile kişisel teması azaltmak için tek kullanımlık ürünlerin kullanımında önemli bir artış olmuştur. Geçmiş süreçte ambalaj atıklarını azaltmaya yönelik olarak uygulamaya konulan “Çevre Dostu Kuruluş Belgesi”nde tek kullanımlık ürünlerin kullanımı tavsiye edilmemekteydi. Ancak bu süreçte tek kullanımlık ürün kullanımının artması ambalaj atıklarında önemli bir artışın yaşanmasına neden olmuştur. Dolayısıyla salgın süreci bitene kadar özellikle herşey dahil konsepti ile hizmet veren otellerin ambalaj atıklarında önemli bir artışın olması beklenmektedir. Atık artışına neden olan faktörler sürdürülebilir turizm ilkeleri ile de uyumsuzdur.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Atık Yönetimi, Konaklama İşletmeciliği, Sürdürülebilir Turizm.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Impact of Covid-19 On Waste Management of Accommodation Companies in Turkey

Abstract

The COVID-19 crisis, which has affected the world, has had negative effects on many sectors. One of these sectors is the tourism sector. The tourism sector is easily affected by crises due to its sensitive structure. However, other crises did not affect the tourism sector as much as the COVID-19 epidemic crisis. Strict restrictions in the world have caused a significant decrease in the number of tourists in the sector. The effect of the epidemic on the tourism sector in Turkey was not limited to the number of tourists. The Republic of Turkey Culture and Tourism Ministry has implemented the Safe Tourism Certification Program so that domestic and foreign tourists can safely stay in hotels in Turkey during this process. With this certification program, there has been a significant increase in the use of disposable products to reduce personal contact. The use of disposable products was not recommended in the "Environmentally Friendly Organization Certificate", which was put into practice to reduce packaging waste in the past years. However, the increase in the use of disposable products in this process has led to a significant increase in packaging waste. Therefore, until the end of the epidemic process, it is expected that there will be a significant increase in the packaging waste of the hotels, which serve with the all-inclusive concept. The factors causing the increase in waste do not comply with the sustainable tourism principles.

Keywords: Covid-19, Waste Management, Hospitality Management, Sustainable Tourism.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 20

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1805-0490>

Dijital Çağda Alfa Kuşağı ve Sosyalleşme Becerileri

Dr. Meltem Güzel¹

¹İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA TEKNİK BİLİMLER MYO

*Corresponding author: Meltem Güzel

85

Özet

İletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ve buna bağlı olarak iletişim biçimlerinin değişmesi kuşaklar arasında da iletişimle ilgili faaliyetlerde önemli farklılıklar yaşanmasına neden olmaktadır. Kuşak sınıflandırmaları, benzer dönemlerde dünyaya gelerek, benzer sosyal ve politik olaylardan etkilenen bireylerin, birbirine yakın kişilik özellikleri sergileyecekleri varsayımından hareketle oluşturulmaktadır. Kuşak sınıflandırmalarına bakıldığında son sırada yer alan Alfa Kuşağının başlatıldığı tarihlerde pek çok teknolojik gelişmenin ard arda yaşandığı görülmektedir. Yaşanan tüm bu gelişmeler Alfa Kuşağını pek çok açıdan diğer nesillerden farklı kılmaktadır. Bu çalışmada, tamamen dijital bir çağda dünyaya gelen Alfa Kuşağının, yaşanan çağın etkisiyle iletişim kurma biçimlerinin nasıl şekillendiği, sosyalleşme becerileri üzerinden ortaya koyulmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla, Alfa Kuşağında yer alan çocuklara sahip ebeveynlerle nitel bir araştırma tekniği olan derinlemesine görüşme yapılarak elde edilen sonuçlar betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, Alfa Kuşağının genel özellikleri, iletişim teknolojilerini kullanma biçimleri ve sosyal yaşamlarını düzenleme becerileri hakkında bilgi vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Alfa Kuşağı, Kuşak Kuramı, Yeni İletişim Teknolojileri, Sosyalleşme



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Generation Alpha and Socialization Skills in the Digital Age

Abstract

Developments in communication technologies and accordingly the change in communication styles cause significant differences in communication-related activities between generations. Generational classifications are based on the assumption that individuals born in similar periods and affected by similar social and political events will exhibit similar personality traits. When we look at the generation classifications, it is seen that many technological developments took place one after the other at the beginning of the Generation Alpha, which was in the last place. All these developments make the Generation Alpha different from other generations in many respects. In this study, it is tried to reveal how the Generation Alpha, who was born in a completely digital age, is shaped by the influence of the age, through socialization skills. For this purpose, the results obtained by conducting in-depth interviews, which is a qualitative research technique, with parents who have children in the Generation Alpha are evaluated with the descriptive analysis method. The results obtained from the research provide information about the general characteristics of the Generation Alpha, the way they use communication technologies and their ability to organize their social lives.

Keywords: Generation Alpha, Generation Theory, New Communication Technologies, Socialization



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 30

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Doğada Öğrenme ve Doğadan Öğrenme

Araştırmacı Mehmet Sami Zümrüt¹

¹Diyarbakır Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Doğa ile başlayan insanoğlunun öğrenme süreci, yazının icadıyla birlikte deneyimlerin kaydedilmesi ile sürmüştür ve bu süreç insanın içinde yaşadığı doğayı yazılı metinlerden öğrenmesi takip etmiştir. İnsanoğlu sürekli olarak yeni teknolojiler ile doğa üzerinde hegemonya kurmuş, onu görünürde kendi çıkarları! doğrultusunda değiştirmiştir. İnsanın doğada meydana getirdiği değişiklikler yine yazılı ortamda insanlara sunulmuştur. Eğitim öğretim faaliyetleri doğadan tamamen koparak kapalı mekânlarda ve teknolojik materyaller aracılığı ile yapılmaya başlanmıştır. 2019 yılının son aylarında Çin’de başlayan Korona Virüs salgını kısa sürede tüm Dünya’da alışkanlıkları ters yüz ederek yeni formlar ve yeni yaşam normalleri oluşturmuştur. Bu değişimin en köklü karşılık bulduğu alanlardan biri de eğitim olmuştur. Eğitim mekânları doğadan binalara ve binalardan dijital ortama (uzaktan eğitim modeline) evrilme sürecine girilmiş ve doğa tamamen eğitim faaliyetlerinin dışında kalmıştır. Bu noktada eğitime farklı bir yaklaşım geliştirmenin yegâne yolu; başa dönmek ve öğrenmeye tekrar doğadan başlamakta geçmektedir. TÜBİTAK’ın 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı eğitim faaliyetlerinde bu tarihi serüveni hem eğitimcilere hem de katılımcı öğrencilere sağlaması konusunda eşsiz bir fırsat sunmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı eğitimde de gittikçe yaşadığı ortama yabancılaşan insanoğlunun yitirdiği doğanın kendisine sunduğu olanakların nasıldır görünmez/anlaşılmaz hale getirildiğinin bilincine varmasıdır. İnsanın doğadan koparak yapay ortamlarda yaşamasının doğal yaşam alanları ile mukayese edilmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda katılımcıların doğayı öğrenme, doğada öğrenme ve doğayla yeniden öğrenme sürecine entegre olmasının önemlidir. Mekâna bağlı, multidisipliner bir bilim olan Coğrafya temelini doğa-insan ve insan-insan etkileşiminden almaktadır. Coğrafya biliminin penceresinde yapılan bu çalışma, yaparak ve yaşayarak öğrenme yöntemine dayanmaktadır. Çalışma, TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Destekleme Programı tarafından finanse edilen 119B578 numaralı “Tarihte Doğa, Doğada Tarih” projesi ile 14-19 Haziran 2021 tarihlerinde Diyarbakır ilinin farklı mekânlarında uygulanan eğitim faaliyetlerindeki etkinliklerden esinlenilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Doğa, Eğitim, Öğrenme, Farkındalık, Doğaya Uyum



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 77

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-0161-9230

Doğu Toplumlarında Oksidentalizm Yaklaşımları

Dr. Öğretim Üyesi Tacettin Gökhan Özçelik¹

¹Nişantaşı Üniversitesi

Özet

Oksidentalizm yeni bir kavram olarak ortaya çıkmış olsa da tarihi süreç içerisinde incelendiğinde her ne kadar oryantalizm kavramının sahip olduğu geri plana sahip olmasa da 1800’li yıllardan itibaren ilk düşünsel ürünlerini ortaya koymaya başlamıştır. Aydınlanma sonrası modernizm anlayışının Doğu toplumlarını dönüştürmeye/şekillendirmeye çalıştığı dönemlerden itibaren bir tepki olarak ilk başlarda reddiyeler yazılmaya başlanarak oksidentalizm ilk düşünsel işaretler ortaya koyulmuştur. Kavramın anlamı ve içeriği üzerinde yapılan çalışmalar, çalışmayı yapanın Doğulu veya Batılı düşün insanı olmasına, modernizm anlayışına taraftar veya karşı olmasına göre de değişik şekiller almıştır. Ancak yapılan tüm çalışmaların temelinde Doğu medeniyetinin toplumsal ve sosyolojik açıdan bilimsel düşünce üretebildiği, varlığını Batı medeniyetine borçlu olmadığı düşüncesinin yansıtılmaktadır. Bu yapısından dolayı tepkisel bir yaklaşıma sahip olan oksidentalizm düşünce son dönemlerde özellikle modernizmin dikotomisinin ideolojik yapıdan kültür ve medeniyet anlayışına evrildiği 2000 sonrasında varlıksal ve tanımsal olarak da düşünsel ürünlerde göreceli bir fazlalaşma gözlenmektedir. Doğulu düşün insanların bu aşamada modernizmin yapısı içerisinde, oksidentalizm düşün yapısını oryantalist kavramlarla tanımlamak yerine, Doğulu sosyoloji ve tanımlarla oksidentalizmi kurgulaması ve geliştirmesi kavramın özgünlüğü üzerine pozitif etki yaratmaya başlamıştır. Bu temel düşüncelerden hareketle, sunacağımız çalışmada oksidentalizm konusunun Batılılar tarafından şekillendirilmiş ve Doğu’ya sunulmuş modern bir formu yerine Doğulu gözüyle oksidentalizmin tanım ve tasnifi açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oksidentalizm, Oryantalizm, Modernizm, Sömürge, Hegemonya.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Occidental Approaches in Eastern Societies

Abstract

Although Occidentalism has emerged as a new concept, when it is examined in the historical process, although it does not have the background of the concept of orientalism, it has started to reveal its first intellectual products since the 1800s. As a reaction from the periods when the understanding of post-Enlightenment modernism tried to transform/shape the Eastern societies, rejections were initially written and the first occidentalist intellectual signs were revealed. Studies on the meaning and content of the concept have taken different forms depending on whether the person doing the study is an Eastern or a Western thinker, or whether he is a supporter or opposition to the understanding of modernism. However, on the basis of all studies, it reflects the idea that Eastern civilization can produce scientific thought in social and sociological terms and does not owe its existence to Western civilization. Occidental thought, which has a reactive approach due to this structure, has recently seen a relative increase in intellectual products in terms of existence and definition, especially after 2000, when the dichotomy of modernism evolved from an ideological structure to an understanding of culture and civilization. At this stage, Eastern thinkers' constructing and developing occidentalism with Eastern sociology and definitions, instead of defining the occidentalist thinking structure with orientalist concepts within the structure of modernism, started to have a positive effect on the originality of the concept. Based on these basic ideas, in the study we will present, the definition and classification of occidentalism will be tried to be explained from the perspective of the East, instead of a modern form of occidentalism shaped by the Westerners and presented to the East.

Keywords: Occidentalism, Orientalism, Modernism, Colonial, Hegemony



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 73

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-1909-4284

**Futbol Takımı Sponsoru Markaların, Taraftarların Marka Tercihi ve Marka
Değiştirme Davranışları Üzerindeki Etkisi: Türkiye'deki 4 Büyük Futbol Takımı
Üzerinde Nitel Bir Araştırma**

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Sağlam¹

¹İstanbul Ticaret Üniversitesi

Özet

Sponsorluk, iyi tanımlanmış hedef kitleye ulaşmak ve markanın mesajını iletmek amacıyla pazarlama iletişim araçları arasında en çok kullanılan araçlardan biridir. Sponsor olan marka için tüketici açısından bilinirliği ve tercih edilebilirliği artırma, satın almaya yönlendirirken, sponsor olunan marka için ise ekonomik olarak katkı sağlama, marka işbirliği yapma, destek olma konularında katkı sağlamaktadır. Hedef kitleye kolay ulaşım açısından sponsor markalar en çok futbol takımlarına sponsor olmakta ve giderek büyük oranlarda bu yönde harcama yapmaktadır. Gerçekleştirilen marka sponsorluklarının, tüketici açısından taraftarların marka tercihi, satın almış olduğu markayı değiştirme davranışına etkisi ise yapılan sponsorluğun etkinliğinin değerlendirilmesi açısından önemlidir. Bu amaçla hazırlanan çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden odak grup çalışması yürütülmüştür. Amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak Türkiye'deki 4 büyük futbol takımı taraftarından toplam 8 kişi olmak üzere 2'şer kişi örnekleme dahil edilmiştir. Katılımcılara araştırma amacına yönelik 5'er soru sorulmuştur. Araştırma sonuçlarında futbol takımına sponsor olan markanın, marka tercihi ve önceden satın alınan markayı değiştirme üzerindeki etkisinin bazı ürün/hizmet gruplarına göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Futbol takımı başarısına bağlı olarak sponsor olan markanın hatırlanma oranının arttığı ve marka tercihi ve marka değiştirme üzerinde daha fazla etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yansıtılan anlam ve duyguların aktarımına bağlı olarak sponsor olan markayı daha çok satın alabilecekleri belirtilmiştir. Futbol ile yüksek uyumlu sponsorluk algısının o markayı tercih etme ve değiştirme üzerinde daha fazla etkisi olduğu, futbol takımına ek bir destek olması durumunda sponsor olan markayı daha çok tercih etme ve marka değiştirme davranışında bulunabileceği belirlenmiştir.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Futbol Takımı, Sponsor Marka, Marka Tercihi, Marka Değiştirme Davranışı

The Effect of Football Team Sponsor Brands On the Brand Preference and Brand Switching Behavior of the Fans: A Qualitative Research On the 4 Big Football Teams in Turkey

Abstract

Sponsorship is one of the most used marketing communication tools to reach a well-defined target audience and convey the brand's message. For the sponsoring brand while it contributes to increase awareness and preferability in terms of consumers, to guide them to purchase, for the sponsored brand it contributes to economically, to cooperate with the brand and to support them. In terms of easy access to the target audience, sponsor brands mostly sponsor football teams and spend large amounts in this direction. The effect of the brand sponsorships on the brand preference of the fans and the brand switching behavior that have been purchased is important in terms of evaluating the effectiveness of the sponsorship. In the study prepared for this purpose, focus group study, which is one of the qualitative research methods was carried out. Using the purposive sampling method, 2 each people were included from every team in the sample, and totally 8 of whom were fans of the 4 big football teams in Turkey. 5 questions were asked to participants for the purpose of the research. In the results of the research, it has been determined that the effect of the brand sponsoring the football team on brand preference and brand switching behavior differs according to some product/service groups. It has been concluded that the recall rate of the sponsor brand increases depending on the success of the football team and this has a greater effect on brand preference and brand switching. In addition, it was stated that they could buy the sponsoring brand more depending on the transfer of the reflected meaning and emotions. It has been determined that the perception of high fit sponsorship has more effect on preferring and switching and if there is an additional support for the football team, they may prefer the sponsor brand more and switch previously that have purchased brand.

Keywords: Football Team, Sponsor Brand, Brand Preference, Brand Switching Behavior



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 67

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Fuzuli'nin "İmiş" Redifli Gazelinin Şerhi

Zelal Baran ¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

16. yüzyılda yaşamış, asıl adı Mehmed olan Fuzuli, klasik Türk edebiyatının önemli şahsiyetlerinden birisidir. Fuzûlî-i Bağdâdî olarak da bilinen ve şiirlerinde Fuzûlî mahlasını kullanan şairimiz sadece kendi döneminin değil klasik Türk edebiyatının her dönemini etkileyen ünlü bir şairdir. Eserlerinde beşeri ve ilahi aşk ön plana çıkmıştır. Devrinde kıymetinin bilinmemesinden, devlet büyüklerinden beklediği ilgiyi görmemesinden, yoksulluktan şikayet etmiş ve bu zaman zaman onun şiirlerine de yansımıştır. Şiirlerine lirizm hakimdir. Bu çalışmanın amacı Fuzuli'nin "İmiş" redifli gazelinin klasik şerh metodu ile incelemektir. Bu çalışmada Fuzuli'nin "İmiş" redifli gazeli, günümüz Türkçesine çevirisi ve şerh açısından incelenmiştir. Klasik şerh metodu; genellikle iyi anlayan, okuyan şairin okuyucunun anlamasında sıkıntı yaşadığı kısımları daha iyi açıklama, tercüme, yorumlanma, mazmunların açıklanması ve edebi sanatlarının belirlenmesi esasına dayanır. Genel olarak bu şiirde aşkın büyüklüğünden övünen bir aşık tiplemesi vardır. Şairin hakkında temel bilgiler verildikten sonra gazel klasik şerh metoduna göre şerh edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Klasik Türk Edebiyatı, Fuzûli, Gazel, Şerh.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Commentary of Fuzuli's Ghazel With the Rhyme of 'imiş'

Abstract

Fuzûli, who lived in the 16th century and whose real name is Mehmed, is one of the important figures of classical Turkish literature. Our poet, also known as Fuzûlî-i Bağhdadî, who uses the Fuzûlî mahla in his poems, is a famous poet who influences not only his own period but also every period of classical Turkish literature. In his works, he gives prominence mostly to human and divine love. He complained about poverty, the lack of value in his era, the lack of attention he expected from the elders of the state, and this was reflected in his poems from time to time. His poems are dominated by lyricism. The purpose of this study is to analyze Fuzuli's 'imiş' rhyming ghazel by classical interpretation method. In this study Fuzuli's 'imiş' rhyming ghazel is analyzed according to today's Turkish translation and by classical interpretation method. The classical method is generally based on better explanation, translation, interpretation of the parts that reader may have trouble in understanding and determination of literary arts by the poet who reads and understands well. In general, there is a type of lover in this poem who prides himself on the greatness of his love. After basic information about the poet was given, ghazel was examined according to the classical method.

Keywords: Classical Turkish Literature, Fuzûli, Ghazel, Interpretation.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 33

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-6332-4633

**Gönüllü Sade Yaşam Tarzı ile Bilinçli Tüketim Boyutları Arasındaki İlişkinin
İncelenmesi**

Cansel Ok¹

¹İstanbul Medipol Üniversitesi

Özet

Öz Günümüzde bireysel tüketimin artmasıyla beraber tüketim alışkanlıklarımız da değişim göstermiştir. Tüketicinin ihtiyaçları doğrultusunda tüketim davranışında bulunarak yaşam tarzına aktarması gönüllü sade yaşam tarzı olarak ifade edilmektedir. Bilinçli tüketici de aynı şekilde gerçek ihtiyaçlar göz önüne alınarak etik, sosyal olarak sorumlu, çevre bilinci ve sade tüketim davranışında bulunmasıdır. Gönüllü sadelikle bilinçli tüketim gerçekleştiren bilinçli tüketicinin ortak amacı; tüketimi ihtiyaçlar dahilinde alabilmek, tüketim davranışında bulunurken çevreye ve toplum değerlerine önem vermek yer almaktadır. Bu iki kavram arasında bir ilişkinin varlığından söz etmek mümkün görünmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada, gönüllü sade yaşam tarzı ile farklı boyutlardaki bilinçli tüketim davranışlarının (etik tüketim, sosyal sorumlu tüketim, çevreci bilinçli tüketim ve sade tüketim) tüm unsurları ile ele alınarak aralarındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri, seçkisiz olmayan, benzeşik örnekleme metodu yolu ile ulaşılan, Türkiye genelinde bilinçli tüketime ve gönüllü sade yaşam tarzı ilkeleri doğrultusunda kurulan Sivil Toplum Kuruluşlarından (STK), 40 kişiden (35 kadın, 5 erkek); toplanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında; sosyo-demografik bilgi formu, Gönüllü Sade Yaşam Tarzı Ölçeği (GSYTÖ) ve Bilinçli Tüketici Ölçeğinden (BTÖ) yararlanılmıştır. Sosyo-demografik bilgi formu yönelik cevapların analizi için betimsel istatistik kullanılmıştır. Normal dağılıma göre ölçek, sosyo-demografik bilgi formu ve değişkenler arasındaki ilişkiler için Pearson Korelasyon analizi yapılmıştır. Bulgulara göre, GSYTÖ ve BTÖ arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($r = -.042$; $p > 0,01$). GSYTÖ ile cinsiyet ($r = ,186$; $p > 0,01$) ve yaş ($r = -,181$; $p > 0,01$) arasında anlamlı bir ilişkisi bulunmamıştır. BTÖ ile yaş ($r = -,220$; $p > 0,01$), ve cinsiyet ($r = -,059$; $p > 0,01$) arasında anlamlı bir ilişkisi bulunmamıştır. GSYTÖ ile BTÖ'nün çevreci bilinçli tüketim ($r = ,359$; $p < 0,05$) boyutu arasında



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ancak BTÖ'nün etik bilinçli tüketim ($r = -.189$; $p > 0,05$), sade tüketim ($r = -.147$; $p > 0,05$) ve sosyal sorumlu tüketim ($r = -.013$; $p > 0,05$) boyutları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Pazarlama, Gönüllü Sadelik, Gönüllü Sade Yaşam Tarzı, Bilinçli Tüketim



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 6

Sözlü Sunum

ORCID ID: Kemal COŞKUN (0000-0003-2631-7543) ve Erdi EREN (0000-0001-7677-8810)

Hüzün Turizmi Kavramı ve Türkiye’deki Hüzün Turizmi Örnekleri

Arş.Gör. Kemal Coşkun¹, Arş.Gör. Erdi Eren¹

¹Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi

*Corresponding author: Kemal Coşkun

97

Özet

Turizm, insanların ihtiyaçları doğrultusunda farklı beğeni ve taleplere cevap verebilmek amacıyla kendi içerisinde alt dallara ayrılarak çeşitli alternatifler oluşturmuştur. Bu alternatif turizm çeşitleri arasında, uluslararası literatürde “Dark Tourism”, Türkiye’yi konu alan çalışmalarda ise “Hüzün Turizmi” veya “Kara Turizm” olarak adlandırılan turizm çeşidi, içerisinde acı, keder, üzüntü, korku gibi içsel duyguları barındıran bir turizm çeşididir. Geçmişte meydana gelen, bölgesel veya küresel olarak dönemin toplumunu etkileyen ve bu etkilerin günümüzde de görülebildiği bir takım üzücü olayların yaşandığı bölge ve mekanlar hüzün turizminin konusunu oluşturmaktadır. Dünya’da pek çok ülkenin tarihi yaşanmışlıkları ve coğrafi özelliklerinden doğan çeşitli hüzün turizmi mirasları vardır. Türkiye de bu açıdan bakıldığında benzer özelliklere sahip olan çok sayıda kültürel mirasa ev sahipliği yapmaktadır. Bu çalışmada da Türkiye’de hüzün turizmi kapsamında değerlendirilebilecek bölge ve mekanlar belirlenecektir. Bununla birlikte söz konusu destinasyonları ziyaret edecek yerli ve yabancı turistlere rehberlik ederek turizm faaliyetlerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Turizm, Türkiye, Hüzün Turizmi, Kara Turizm



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

The Concept of Dark Tourism and Examples of Dark Tourism in Turkey

Abstract

Tourism has created various alternatives by dividing into sub-branches in order to respond to different likings and demands in line with the needs of people. The type of tourism called "Dark Tourism" in the international literature and "Hüzün Turizmi" or "Kara Turizm" in studies on Turkey is a type of tourism that contains internal emotions such as pain, grief, sadness and fear among these alternative types of tourism. Regions and places where some sad events that took place in the past, regionally or globally affecting the society of the period and these effects can be seen today, constitute the subject of dark tourism. Many countries in the world have various heritages of dark tourism arising from their historical experiences and geographical features. From this point of view, Turkey is home to a large number of cultural heritages with similar characteristics. In this study, regions and places that can be evaluated within the scope of dark tourism in Turkey will be determined. In the meantime, it is aimed to contribute to tourism activities by guiding domestic and foreign tourists who will visit these destinations.

Keywords: Tourism, Turkey, Grief Tourism, Dark Tourism



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 38

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-1960-697X

İnsan Özgürlüğünü Reddeden Bazı Görüş ve Kuramlar

Doç.Dr. Sebile Başok Diş¹

¹NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Özet

Genel olarak bakıldığında insanın özgür bir varlık olduğu kendiliğinden açık bir gerçekmiş gibi görülmektedir. Eğitim, hukuk, siyaset başta olmak üzere hayatın tüm alanları insanların özgür iradeye sahip oldukları ve bu sayede özgürce yapıp ettikleri, bu nedenle de sözlerinden ve eylemlerinden sorumlu oldukları kabulüne göre düzenlenmiştir. Ancak felsefi, dini veya bilimsel yeni ya da eski bazı görüş ve kuramlar doğrudan veya dolaylı bir şekilde insan özgürlüğünü reddetmektedirler. Bu görüş ve kuramlardan en yaygın olanlar şunlardır: Kadercilik, determinizm, davranışçılık ve genetik determinizm. Bunlar arasında kadercilik, kökleri antik dönemlere kadar uzanan oldukça eski bir görüştür. Buna karşın, davranışçılık ve genetik determinizm ise oldukça yeni bilimsel kuramlardır. Deterministlerin bir kısmı, insan özgürlüğünü kabul ederken, bir kısmı belirlenimcilik ile özgürlüğün bağdaşamayacağı iddiasındadır. Kuşkusuz bu görüş ve kuramlar arasında bariz farklar vardır. Bunlar, çağrışımları ve içerimleriyle oldukça farklı kabul ve varsayımlara sahiptirler. Ancak tüm bu farklara rağmen insan eylemlerinin insanın kendisi dışında kalan kimi etkenler tarafından belirlendiğini söyleyerek insan özgürlüğünü reddetme bakımından birbirlerine benzerler. Bu çalışmada özgürlüğü reddeden bu görüş ve kuramların hangi iddialarla insan özgürlüğünü yadsıdıkları gösterilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İnsan, Özgürlük, İrade, Kadercilik, Determinizm, Davranışçılık.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 32

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-2741-4222

**Instagram Kullanıcılarının Butik Hesaplardan Yaptıkları Online Alışverişlerde Etkili
Olan Faktörlerin İncelenmesi**

Dr. Öğretim Üyesi Emrah Sıtkı Yılmaz¹

¹Gaziantep Üniversitesi

*Corresponding author: EMRAH SITKI YILMAZ

100

Özet

Artan kullanım oranlarıyla her geçen gün daha fazla kişiye ulaşan sosyal paylaşım siteleri, iletişim yönünün yanı sıra e-ticaret ve online alışveriş sektörleri içinde önemli bir köprü görevi görmektedir. Sadece kullanıcıların değil, ticari amaçla kurulan butik hesapların da sıklıkla fotoğraf ve videolar paylaştığı Instagram platformu, ürünlerin sunumu ve ürünler ile ilgili satış linklerinin paylaşılması açısından kritik bir rol oynamaktadır. Dünya’da olduğu gibi, ülkemizde de oldukça yaygın bir şekilde kullanılan Instagram’da butik hesaplar tarafından satışa sunulan ürün ve hizmetler, kullanıcılar tarafından büyük ilgi görmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda çalışmanın amacı, Instagram kullanıcılarının butik hesaplardan yaptıkları online alışverişlerde etkili olan faktörlerin incelenerek ortaya konulmasıdır. Bu doğrultuda Instagram hesabı bulunan ve bu tarz hesaplardan alışveriş yapmış 654 katılımcıdan yüz yüze ve online olarak anket verisi toplanmıştır. Araştırmanın sonuçları; kullanıcılara butik hesaplardan online alışveriş yapma kararında etkili olan unsurların başında kapıda ödeme seçeneğinin bulunması olduğunu göstermektedir. Ayrıca butik hesapların takipçi sayısının çok olması ve ürünlerin görselleri altında olumlu yorumların bulunması yine kullanıcıları satın almaya yönlendirici unsurlar olarak çalışmanın diğer sonuçlarını oluşturmaktadır. Bunların yanı sıra, ürünün pazar fiyatının çok altında satışa sunulması, butik hesap sahipleri ile iletişimde sıkıntılarının yaşanması ve ödeme seçeneklerinde opsiyonların çok az olması ise, kullanıcıların Instagram üzerinden online alışveriş kararlarını olumsuz yönde etkileyen faktörler olarak ön plana çıkmaktadır.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Instagram, Online Alışveriş, Butik Hesaplar, Satın Alma Kararı

**Investigation of Factors Effective On Online Shopping Made by Instagram Users From
Boutique Accounts**

Abstract

Social networking sites, which reach more people day by day with their increasing usage rates, serve as an important bridge within the e-commerce and online shopping sectors as well as the communication aspect. The Instagram platform, where not only users but also boutique accounts established for commercial purposes, frequently share photos and videos, plays a critical role in terms of exhibiting products and sharing sales links related to products. Products and services offered for sale by boutique accounts on Instagram, which is widely used in our country and around the world, attract great attention from users. In line with this information, the aim of the study is to examine the factors that affect the online shopping of Instagram users from boutique accounts. In this direction, data was obtained via face-to-face and online questionnaires from 654 participants who have an Instagram account and shop from boutique accounts. The results of the research shows that one of the most effective factors in the decision of users to shop online from boutique accounts is the option to pay at the door. Moreover, another result from the study shows that the high number of followers of boutique accounts and the presence of positive comments under the images of the products are other factors that drive users to buy. In addition to these, selling the product well below the market price, problems in communication with boutique account holders and very few payment options are the prominent factors that negatively affect users' online shopping decisions via Instagram.

Keywords: Instagram, Online Shopping, Boutique Accounts, Purchase Decision



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 23

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-6332-4633

**Instagram Örneği: Kişisel Marka ve Benlik Sunumları Arasındaki İlişkinin Cinsiyet
Açısından İncelenmesi**

Cansel Ok¹

¹İstanbul Medipol Üniversitesi

Özet

Benlik sunumu, bireyin kendisiyle ilgili olarak bilgilerini ve imajını başkalarına iletmesidir. Kişisel marka ise bireyin söz, imaj ile kendisiyle ilgili bir kimlik oluşturmasıdır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte ülkemizde sosyal medya kullanımında artış yaşanmıştır/yaşanmaktadır. Datareportal, Türkiye’de sosyal medya kullanıcılarının en sık kullandıkları uygulamalardan ikincisinin Instagram olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, Instagram kullanıcıları üzerinden kişisel marka ve benlik sunumu kavramlarının cinsiyet açısından incelemektir. Araştırmanın verileri, seçkisiz olmayan elverişli örnekleme metodu yoluyla Türkiye’de Instagram kullanan 18-25 yaş aralığındaki 307 kişiden (191 kadın, 116 erkek) toplanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında; yaş, cinsiyet, eğitim durumu sorularından oluşan sosyo-demografik form, kişisel markaya dair kapalı uçlu sorularından oluşan kısa bir anket ve Değiştirilmiş Benlik Sunumu Taktiği Ölçeği (DBSTÖ) kullanılmıştır. Çalışma çevrimiçi form aracılığıyla uygulanmıştır. Sosyo-demografik bilgi formu yönelik cevapların ortalama ve standart sapması ile sayı ve sıklıkları için betimsel istatistik yapılmıştır. Normal dağılıma göre ölçek, anket ve değişkenler arasındaki ilişkiler için Spearman (rho) Sıra Farkları Korelasyon analizi yapılmıştır. Bulgulara göre, DBSTÖ ve kişisel marka arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = -.422$; $p < 0,01$). Cinsiyetin, benlik sunumları ($r = ,068$; $p > 0,01$) ve kişisel marka ($r = ,029$; $p > 0,01$) ile anlamlı bir ilişkisi bulunamamıştır. DBSTÖ ve kişisel marka anket sorularının cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farkına bakmak amacıyla non-parametrik analiz olan Mann-Whitney U analizi yapılmıştır. Cinsiyetin, benlik sunumuna ($z = -.515$; $p > 0,05$) ve kişisel markaya ($z = -1,183$; $p > 0,05$) göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikoloji, Instagram, Kişisel Marka, Benlik Sunumu

Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 43

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-3020-4875

Kimlik Politikaları Doğrultusunda 21. Yüzyıl İçin Fikri Siyaset ve Şekli Hükümet

Dr. Cumhuri Olcar¹

¹Amasya Üniversitesi

*Corresponding author: cumhur olcar

103

Özet

Birey odaklı politikalara dair öne sürülen tezlere baktığımızda sosyal yapının kişi ve grupların ilgi alanına göre değişmesi aynı zamanda mekanları ve daha soyut alanları da etkilemektedir. Siyasal yapı, demokratik yapı ve tabii sosyal yapı toplumlarda genelde çoğunluğun ilgi alanına ve yönlendirmesine göre inşa edilmektedir. Kimliklerin kesin tanımlar eşliğinde çeşitlenmesi ve her bir çıkar grubunun bu altyapılar nedeniyle daha ana politikalara dâhil edilmesi kimlik politikalarının diğer politikalar ile karışmasını hatta daha geride kalmasına neden olmaktadır. Daha demokratik bir yaşam için sosyal yapıda meydana gelen çatışma çoğunluğun isteği doğrultusunda, eşitsizlikler temelinde ve egemen güçler ile şekillendirilirse toplum kendisini oluşturan üyelerini yitirmeye başlayacaktır. Homojen bir yapı teşkil ediliyor gibi görülüyorsa da toplumun etkinliği ve yaşam canlılığı kaybolmaktadır. Daha sağlıklı, düzenli ve mutlu bir sosyal organizasyon ve toplum inşası için azınlıkların önemsendiği demokratik siyasal özgürlüğün tesisi kimliklerin daha açık ve serbest ifadesinden geçmektedir. Bu açıdan farklı politikaların birbirleriyle olan ilişkisi de bu amaç için değerlendirilmesi gereken bir çakışma ve çatışmadır. Fakat kesişen politikalar uyum içinde devam edecek bir işbirliğine de dönüşebilir. Öyleyse siyasal değişim politikaların bağımsız birer başlık olmasını değil işbirliği içerisinde gerçekleşmesi gereken birikimler olmalıdır. Politikalar çoğunluğun talebini değil doğacak yeni kimlikleri ve talepleri hedef alacak şekillerde düzenlenmeli ve inşa edilmelidir.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Anahtar Kelimeler: Kimlik, Siyaset, Politika, Kişi Hürriyeti ve Demokrasi

Political Opinion and Civic Order for the 21st Century Throughout Identity Politics

Abstract

When we look at the theses put forward regarding individual oriented policies, the change of social structure according to the interests of individuals and groups also affects the spaces and more abstract areas. The political structure, democratic structure and natural social structure are generally built in the societies according to the interests and orientation of the majority. The diversification of identities with definite definitions and the inclusion of each interest group in the main policies due to these infrastructures cause the identity policies to be mixed with other policies or even lag behind. If the conflict occurring in the social structure for a more democratic life is shaped by the majority's demands, on the basis of inequalities and the dominant powers, the society will begin to lose its constituent members. Although it seems to be a homogeneous structure, the effectiveness and vitality of the society is lost. The establishment of democratic political freedom, where minorities are important for a healthier, orderly and happier social organization and community building, goes through a more open and free expression of identities. In this respect, the relationship of different policies with each other is a conflict and conflict that should be evaluated for this purpose. But the intersecting policies can turn into a cooperation that will continue in harmony. So, political change should not be an independent topic, but accumulation that must be done in cooperation. Policies should be organized and built in a way that targets new identities and demands that will arise, not the demands of the majority.

Keywords: Identity, Politics, Politics, Personal Freedom and Democracy.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 37

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-1960-697X

Montaigne İçin Kendini Bilmenin Anlam ve Önemi

Doç.Dr. Sebile Başok Diş¹

¹NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

*Corresponding author: SEBİLE BAŞOK DIŞ

Özet

Hümanizmin en önemli düşünürleri arasında yer alan Montaigne, insana olan ilgisi ve kendini bilmeye yönelik çabası ile dikkat çeker. Kendini tanıyan herkesin kendi için bir ders olduğunu iddia eden Montaigne, büyük bir gayret ile kendisini incelemeye çalışır. Onun bu konuda örnek aldığı isimse “Kendini bil!” düsturu ile zihinlere kazınmış olan Sokrates’tir. Sokrates, kendini incelediği kadar başka hiçbir şeyi incelememiştir ve takipçilerini de kendi ruhlarında olan biteni anlamaya yöneltmiştir. Sokrates’in bu düsturunu benimseyen Montaigne, bunun nasıl yapılması gerektiği konusunda birtakım koşullar önerir. Ona göre insan ne olduğunu bilmeye çalışırken dikkatli olmalı, iyi ve kötü yanlarını objektif bir şekilde değerlendirmeli, kendi gerçeğini bilinçli bir şekilde ortaya çıkarmalıdır. İnsanın kendini bilmesinin önündeki en büyük engellerden biri, kibirdir. Montaigne, kibri insanın yaratılışında olan bir hastalık olarak tanımlar. İnsan yaratıkların en cılızı ve en zavallısı olmasına rağmen kibri yüzünden onların en mağruru olur. Kendini Tanrı’yla bir görüp kendisine tanrısal özellikler verir ve kendisini öteki yaratıkların üstünde görür. Oysa insan diğer yaratıkların üstünde de altında da değildir, onlarla benzer bir seviyededir. Yanılsamalara kapılmadan insanın ne olduğunu anlamaya çalışan Montaigne için insanın kendini bilmesi oldukça önemlidir. Çünkü yalnızca kendini gerçekten tanıyanlar bilge adını almaya layıktır. Bu düşünceyle hareket eden Montaigne, kendisini yakından incelemiş ve hem kendisini tanımaya hem de insanın ne tür bir varlık olduğunu ortaya koymaya çalışmıştır. Bu çalışmada onun bu çerçevede ortaya koyduğu görüşler değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Montaigne, İnsan, Doğa, Kendilik Bilgisi.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 70

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0001-9136-4683

Mültecilerin Aile Kurumuna Yükledikleri Anlamlar: Bir Meta Analiz

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Fatih Güloğlu¹

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi

*Corresponding author: Mehmet Fatih Güloğlu

106

Özet

Suriye iç savaşı ile akademik alanda daha da fazla ilgili duyulan mültecilik, 2. Dünya Savaşı'ndan sonra yaşanan en önemli insani trajedilerinden biri olarak karşımıza çıkmıştır. Mültecilik her ne kadar BM'de geniş bir şekilde tanımlanmış olsa da 'zorla vatanından çıkartılmış olmak' şeklinde kısaca tanımlanabilir. Dolayısıyla vatansızlık, mekan algısının yitimi ve bununla birlikte mekan-insan ilişkisi bağlamında oluşturulmuş olan kurumsallaşma tecrübesi deformasyona uğramıştır. Tarihi hafızanın ve bu anlamda kurumları kaybı yaşamda dünyasında sürdürülen etkileşimlerini 'belirsizlik' ile karşılaşmasına ve bireyin herhangi bir davranış karşısında başvurulacak bilgi stoklarının yetersizleşmesiyle sonuçlanmıştır. Çünkü insanın sahip olduğu artık alışkanlıklar mülteci konumuna düşme ile yıkılmıştır. Başka bir deyişle mülteci olmak kurumsuzlaşma anlamına gelir. Mültecilerin kendi ülkelerinde sahip oldukları kurumlar geldikleri yerlerde onlar için herhangi bir işlev gösterememektedir. Bu nedenle yeni-kurumsallaşma süreçlerine girişmek zorundadırlar. Mülteciler kurumsuzlaşma süreçlerini aşmak için ellerinde kalan tek kurum olan -ki bu da çok parçalı bir hal almıştır- aile kurumuna tutunmaya çalışmaktadırlar. Yeni yaşamlarında ailelerini merkeze alarak yeni-alışkanlıklar ya da pratikler edinmeye gayret etmektedirler. Çalışmada mültecilerin geldikleri yerlerde ailelerini bir arada tutma, dayanışma ve geldikleri yere uyum sağlama açısından merkeze alan bir yaşam tarzı geliştirdikleri öne sürülmüştür. Bu iddia yapılmış olan çalışmaların verileri kullanılmıştır. Bu meta veriler fenomenolojik olarak yeniden yorumlanmıştır. Yapılan çalışmada mültecilerin aile olmaya çok fazla önem attıkları, aile



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

olarak vardıkları yerlerde bir arada yaşamlarını sürdürebileceklerine inandıkları ve yeni yaşamın zorluklarına göğüs germek için ailenin kolaylaştırıcı bir işlev gördüğü ifade edilmiştir. Kısaca mültecileri için yeniden kurumsallaşma süreci aile kurumu üzerinden inşa edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mülteci, Aile Kurumu, Kurumsuzlaşma, Yeniden Kurumlaşma.

Meanings Attached to the Family Institution by Refugees: A Meta Analysis

Abstract

Refugeeism, which is more and more related to the Syrian civil war in the academic field, has emerged as one of the most important humanitarian tragedies after the Second World War. Although the UN Refugee broadly defined moment that even though 'not forcibly removed from the land' as described briefly. The loss of historical memory and institutions in this sense has resulted in the interaction of the world in life with 'uncertainty' and the inadequacy of the information stocks to be applied against any behavior of the individual. Because the residual habits that people have been destroyed by becoming a refugee. In other words, being a refugee means deinstitutionalization. Refugees in places where they have come from institutions in their own countries for them any function not show. Therefore, they have to engage in new-institutionalization processes. Refugees are trying to hold on to the family institution, which is the only institution they have left, which has become very fragmented, in order to overcome the processes of deinstitutionalization. In their new lives, they try to acquire new habits or practices by putting their families at the center. In the study, it has been suggested that refugees develop a lifestyle that focuses on keeping their families together, solidarity and adapting to where they come from. The data of the studies that made this claim were used. These metadata have been reinterpreted phenomenologically. In the study, it was stated that refugees attach great importance to being a family, they believe that they can continue their lives together as a family, and the family plays a facilitating function in order to face the challenges of a new life. In short, the re-institutionalization process for refugees is built on the family institution.

Keywords: Refugee, Family Institution, De-Institutionalization, Re-Institutionalization



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 22

Sözlü Sunum

ORCID ID: 1.YAZAR 0000-0003-0992-1327 2. YAZAR 0000-0002-1873-6425

**Özel Eğitim Uygulama Okuluna Devam Eden Öğrencilerin ve Ebeveynlerinin
Yaşadıkları Problemler; Sosyal Dışlanma Örneği**

Esra Şenol Uzunel¹, Dr. Öğretim Üyesi Erdem Dirimeşe¹

¹ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

Özet

Sosyal dışlanma kültürel kodların dışında kalma durumunu ifade etmektedir. Toplumda normal olarak nitelendirilen durumların engellenmesi ya da sınırlandırılması olayı damgalanma sürecini başlatan bir faktördür. Yetersizlikten etkilenen insanların adları koyulduktan sonra ölüme kadar sırtlarında taşıdıkları bir yelek vazifesi gören damga sorunsal hayatlarının her alanında boy göstermektedir. Bu nedenle insanlar eğitim, istihdam, hizmet gibi alanlarda birçok problemle karşılaşabilmektedir. Bunların yanı sıra en çok da varoluş problemi yaşamaktadırlar. Kendi benliklerini toplum içerisinde göstermek ve sosyal hayatta var olma mücadelesi vermektedirler. Çalışmada özel eğitim okuluna devam eden zihinsel engelli çocukların sosyal dışlanma durumu, damgalanma süreçlerinde ailelerinin yaşadıkları durumlar ele alınmıştır. Bu çalışma zihinsel engelli çocukların ve ailelerinin sosyal hayatta yaşadıkları problemleri belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın genel amacı, özel eğitim uygulama okuluna devam eden öğrencilerin ve ebeveynlerinin yaşadıkları problemleri ortaya koymak; sosyal dışlanma üzerinden incelemesini yapmaktır. Çalışmada niteliksel araştırma yöntemi kullanılmış, veri toplamada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Engelli bireyler eğitimlerini özel eğitim uygulama okullarında ve rehabilitasyon merkezlerinde almaktadırlar. Engelli çocuklar eğitimlerini alırken anneleri de onlara refakat ederek okulun annelere yönelik açılan kurs ve seminerlerine katılmaktadırlar. Engelli çocuk annelerinin çocuklarının okul hayatlarıyla birlikte hayatlarını normalleştirme çabası içerisinde oldukları gözlenmektedir. Bazı katılımcıların sadece engelli çocuğa sahip kişilerle arkadaşlık kurmaktadır. Bu durumun sosyalleşme çatısı altında gizil olarak kendilerini izole etmelerine sebep olmaktadır. Bu çerçevede, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Zonguldak Uzunmehmet Özel Eğitim Uygulama Okulunda öğrenim gören 10 öğrencinin ailesiyle görüşmeler



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılarak, toplumsal yaşamda ve eğitim hayatında ne tür sorunlar yaşadıkları, ailelerin çocukları için nasıl bir gelecek planları yaptıkları hakkında sorular sorulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Dışlanma, Aile, Zihinsel Engelli, Özel Eğitim



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 51

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-0950-4999

Romantik İlişkilerde Otantiklik: Çatışma Çözme Tepkileri ve Psikolojik İyi Oluş

**Dr. Öğretim Üyesi Dilaram Billur Örnek¹, Araştırmacı Sena Balcı¹, Araştırmacı
Ceylan Bilge Taşkan¹**

¹İstanbul Medipol Üniversitesi

Özet

Bireyin güvende ve mutlu hissetmesinin önemli kaynaklarından biri yakın ilişkiler kurmaktır (Küçükarslan ve Gizir, 2013). Sternberg'e (1986) göre romantik ilişki bireysel hazdan ziyade kişinin kendisini yeniden keşfettiği bir süreçtir. Buna karşın elbette her yakın ilişkide olduğu gibi romantik ilişkilerde de çatışma kaçınılmaz bir durumdur. Bu çatışmalar karşısında verilen tepki ve sorunu çözmek için atmaya çalışılan her adım aslında ilişkiyi geliştirir ve aynı zamanda o ilişkiden alınan doyum da büyük oranda etkiler. Bireylerin ilişkiler içinde yaşanan çatışma durumlarında özgünlüğünü kaybedip, partnerinin onayını almak ve onun gözünde değer kaybetmemek için otantik olmayan davranışlara başvurmaları sıkça karşılaşılan bir sorundur. Maslow (2001) otantiklik kavramını; 'bireyin özgür, dürüst, miş gibi davranmadığı ve bahane uydurmadığı hali' olarak tanımlamıştır. Otantik birey önüne çıkan problemler karşısında gerçek benliğini bastırmadan, özgün bir şekilde eylemlerini gerçekleştirir. Literatürde otantiklik, iyi oluşun önemli belirleyicilerinden biri olarak gösterilmektedir (Kuzu, 2021). Bu açıdan bakıldığında romantik ilişkiler içinde kaçınılmaz olan çatışma yaşantıları ile ilgili çiftlerin ne tür çatışma çözme tepkileri kullandıkları ve ilişki içinde ne düzeyde otantik olabildikleri iyi oluş düzeyleri ile yakından ilgili görünmektedir. Bu çalışmanın amacı, Çatışma çözme tepkileri ve otantiklik düzeyi ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkileri incelemektir. Çalışmanın veri toplama araçları, araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formunun yanı sıra Romantik ilişkilerde otantiklik ölçeği, İkili ilişkilerde çatışma çözme tepkileri ölçeği ve psikolojik iyi oluş ölçeği kullanılmıştır. Google forms aracılığı ile oluşturulan ölçek bataryası kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak eğitim düzeyi en az lise mezunu olan 18-65 yaş aralığındaki katılımcılara ulaştırılmış ve onam formu aracılığı ile gönüllü olduğunu belirten 500 kişilik bir örnekleme ulaşılmıştır. SPSS 23 kullanılarak normallik analizi ve tanımlayıcı



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

istatistiklerin yanı sıra Pearson korelasyon katsayısı analizi uygulanacak ve ek olarak AMOS programı ile Yapısal eşitlik modellemesi yapılacaktır. Veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Otantiklik, Çatışma Çözme Tepkileri, İyi Oluş, Romantik İlişkiler

Authenticity in Romantic Relationships: Conflict Resolution Responses and Well-Being

Abstract

The most important source of feeling safe and happy is mentioned to be in a close relationship (Küçükarslan & Gizir, 2013). According to Sternberg (1986) rather than having individual pleasure, a romantic relationship is a process that an individual gets to know himself. It's for sure like all the other close relationships, conflicts are inevitable in romantic relationships. Conflict resolution strategies can improve the relationship and overimpress relationship satisfaction. It's also a common problem to lose one's authenticity for partner's approval and not to lose one's value during a conflict. Maslow (2001) identified authenticity as 'A condition that an individual is free and honest, has no need to pretend or make up excuses'. An authentic person acts genuinely and does not repress his unique self. Authenticity is shown as one of the most important predictors of well-being (Kuzu, 2021). From this angle, it seems very relevant with partners' well being that what sort of conflict resolution strategies they engage in a romantic relationship and at what extent they can keep their authenticity during inevitable conflict experiences. In this study, it's aimed to investigate the correlations between conflict resolution responses, degree of authenticity and psychological well being in romantic relationships. Data collection tools are Authenticity in Romantic Relationships Scale, Responses to Dissatisfaction in Close Relationships Instrument and Psychological well being Scale. Measurement battery has been constituted by using Google forms and delivered to participants within age of 18-65 and with high school or upper educational levels. By snowball sampling method, 500 volunteer participants has been reached. Normality tests, descriptive statistics and Pearson correlation analysis will be conducted by SPSS 23 and Structural Equation Modelling will be execute by using AMOS.

Keywords: Authenticity, Conflict Resolution Response, Well-Being, Romantic Relationships



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 2

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-5921-4324

Sırbistan'daki Niş ve Vranje Şehbenderlerinin 1908-1911 Dönemi Ticaret Raporları

Dr. Tuğrul Arık¹

¹Marmara Üniversitesi

Özet

1908-1911 dönemine dair Sırbistan ile Osmanlı Devleti arasındaki ticareti ele aldığımız bu makalede, Niş ve Vranje Şehbenderliklerine ait daha önce yayımlanmamış beş rapor ele alınmıştır. Sırbistan 1908 yılında Avusturya-Macaristan ile bir ekonomi savaşı içerisinde idi. Bu savaşın da etkisiyle Sırbistan ithal ikameci bir tutumla iç üretimini artırmanın yollarını aramıştır. Sırbistan bu dönemde tarım ve sanayi üretimini artırmış, yeni demir yolları inşa etmiştir. İthal ettiği ürünler azalırken ihrac ettiği ürünler artmıştır. İncelediğimiz Niş ve Vranje raporlarında istatistiki veriler de yer almaktadır. Bu istatistiklere göre Sırbistan ile Osmanlı Devleti arasındaki ticarete konu olan ürünler, bu ürünlerin miktar ve kıymetleri hakkında da bilgi edinmek mümkün olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı, Sırbistan, Niş, Vranje (Ivranye), Ticaret, Şehbender

Trade Reports of Nis and Vranje Consuls in Serbia During 1908-1911 Period

Abstract

In this article which we examine the trade during 1908-1911 period between Serbia and Ottoman Empire, we studied on five unpublished trade reports written by Ottoman consuls of Nis and Vranje. Serbia had entered into an economic war with Austria-Hungary in 1908. By the affect of this war, Serbia sought ways to increase its domestic production with an import



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

substitution attitude. In that period, Serbia increased its agricultural and industrial production and built new railways. The reports of Nis and Vranje contain many statistical data about this. According to the statistics gathered from the reports, we have found some information about the goods and the amounts and values of those that were traded between two countries.

Keywords: Ottoman, Serbia, Nis, Vranje, Trade, Consul



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 68

Sözlü Sunum

ORCID ID: Orcid: 0000-0001-9255-813X

Sosyal Medyada Gösterişçi Tüketim Tarzına İlişkin Bir Araştırma

Gizem Akçam¹ , Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Ünsal¹

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Ekosistemde meydana gelen problemlerin temel nedeni aşırı tüketimdir. Yaşanabilir bir dünya için sürdürülebilirliğin artırılması zorunludur. Sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi bireylerin tüketim tarzları ile yakından ilişkilidir. Küreselleşen dünya ve gelişen teknoloji ile birlikte yaygınlaşan sosyal medya kullanımı bireyleri aşırı tüketime teşvik etmektedir. Özellikle, popüler kültürü yakından takip eden genç kesimler ihtiyaçlarından daha fazlasını tüketme eğilimindedirler. Bu çalışmada amaç; üniversite öğrencilerinin gösterişçi tüketim tarzlarını sosyal medya aracılığı ile sergileme eğilimlerini incelemektir. Çalışmanın örneklemini Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışmanın veri toplama aracı olarak üç bölümden oluşan anket formu hazırlanmıştır. Formunun ilk bölümde katılımcıların cinsiyeti, yaşı gibi demografik bilgilere ilişkin sorular, ikinci bölümünde katılımcıların gün içinde sosyal medya kullanım bilgilerine ilişkin sorular yer almıştır. Üçüncü bölümde ise İlhan ve Uğurhan'ın (2019) geliştirmiş oldukları "Sosyal Medyada Gösteriş Tüketimi Eğilimi" ölçeği kullanılmıştır. Ölçekte, "tüketim ilginliği", "kişisel imaj temsiliyeti" ve "paylaşım memnuniyeti" olmak üzere üç boyut yer almaktadır. Google formlar aracılığıyla hazırlanan anket online bir şekilde öğrencilere gönderilerek doldurulmuştur. Araştırmanın örneklemini 158 kadın 129 erkek öğrenci olmak üzere toplam 287 kişiden oluşmaktadır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre katılımcıların %48,6'sının sosyal medya paylaşımları aracılığı ile çevrelerinde saygınlık kazanmayı hedefledikleri belirlenmiştir. Ayrıca cinsiyet ile kişisel imaj temsiliyeti arasında anlamlı bir fark olmadığı, kişisel aylık gelir ile tüketim ilginliği arasında anlamlı bir fark olduğu, öğrenim görülen üniversite birimi ile paylaşım memnuniyeti arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gösterişçi Tüketim, Tüketici, Tüketici Davranışı, Sosyal Medya.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

A Research On Conspicuous Consumption Style in Social Media

Abstract

The main cause of the problems occurring in the ecosystem is excessive consumption. Increasing sustainability is essential for a livable world. Achieving sustainability is closely related to the consumption styles of individuals. The use of social media, which has become widespread with the globalizing world and developing technology, encourages individuals to over-consume. In particular, young people who closely follow popular culture tend to consume more than they need. The aim of this study is to examine the tendency of university students to display their conspicuous consumption styles through social media. The sample of the study consists of Kırşehir Ahi Evran University students. A questionnaire consisting of three parts was prepared as the data collection tool of the study. In the first part of the form, there were questions about demographic information such as the gender and age of the participants, and in the second part, questions about the participants' information about their use of social media during the day. In the third part, the "Conspicuous Consumption Tendency in Social Media" scale developed by İlhan and Uğurhan (2019) was used. There are three dimensions in the scale: "consumption interest", "personal image representation" and "sharing satisfaction". The questionnaire, which was prepared through Google forms, was sent to the students online and filled in. The sample of the study consists of 287 people in total, 158 female and 129 male students. According to the findings obtained from the study, it was determined that 48.6% of the participants aimed to gain prestige in their environment through their social media posts. In addition, it was determined that there was no significant difference between gender and personal image representation, there was a significant difference between personal monthly income and consumption interest, and there was no significant difference between the university unit of education and sharing satisfaction.

Keywords: Conspicuous Consumption, Consumer, Consumer Behavior, Social Media.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 55

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0002-5775-8264

Sudan’da İngiliz İdaresine İlk Direniş: Beyaz Bayrak Ligi

Doç.Dr. Abdullah Özdağ¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

İngiltere’nin Sudan’ı işgali sonrasında Sudan’ın idaresi İngiliz ve Mısırlı sivil ve askeri bürokratlar tarafından gerçekleştirilmiştir. Sudan, İngiltere’nin Sudan Genel Valisi Wingate döneminde (1899-1916) herhangi bir krizle karşılaşmadan idare edilmişti. Fakat I. Dünya Savaşı sonrasında Mısır’da gelişen Milliyetçilik hareketleri Sudan’da da etkili olmaya başladı. Özellikle Sudan’da görev yapan Mısırlı yetkililer İngiliz yönetimine karşı Sudanlıları kışkırtmaya başladılar. Böylece Sudan’da bazı kesimler arasında İngiliz egemenliğine karşı bir başkaldırı başladı. İngiliz otoritesine karşı ilk adım 9. Sudan Taburu’nun Dinka kökenli Üsteğmeni Ali Abdüllatif’in “The Claim of the Sudanese Nation” isimli bildirisini yayınlaması oldu. Ali Abdüllatif İngiliz idarecilere karşı mücadeleye başlayarak ilk politik organizasyonunu oluşturmaya başladı. Ali Abdüllatif, “Sudan Birleşmiş Kabile Topluluğu”nu (Sudanese United Tribes Society) 1922’de kurdu. Mısır’ın bağımsızlığından etkilenen ve oradan önemli ölçüde destek alan Ali Abdüllatif 1924’te Beyaz Bayrak Ligi (White Flag League) adlı bir örgüt kurarak faaliyetlerini giderek artırdı. Ali Abdüllatif’in kurduğu bu örgüt daha çok askeri okul öğrencileri arasında yaygınlık gösterdi. Ancak Ali Abdüllatif, Mısır’dan bağımsız bir devlet kurma fikrine sahip değildi. Bu esnada Sudan milliyetçiliği iki kısma ayrıldı. İlki, Mısır krallığı altında birleşmiş Nil Vadisi birliği diğeri ise bağımsız ulus devlet durumu idi. Sudan’da Mısır karşıtı gruplar etkinliğini artırırken Mısır idaresinden yana tutum takınan Beyaz Bayrak Ligi de 1924 Temmuz ayı boyunca Hartum, Port Sudan, Atbara, Halfa, Şendi ve Ubeyd gibi şehirlerde gösteriler yaptılar. Bu gösteriler sonrasında Ali Abdüllatif ve çevresindeki kişiler üzerine baskınlar yapıldı. Ali Abdüllatif bu gösteriler nedeniyle 3 yıl hapis cezasına çarptırıldı. Böylece kurmuş olduğu hareketin etkileri giderek zayıfladı. Ancak bu hareket sonraki dönemlerde farklı adlarla Sudan’ın bağımsızlığını kazanana kadar devam etti. Bu çalışmanın amacı İngiliz kolonyal döneminde Sudan’da gerçekleşen milliyetçi hareketlerin Sudan politik sistemi üzerine



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

etkileri olacaktır. Ayrıca çalışma, bağımsızlığa giden süreçte, Sudan'daki milliyetçi hareketlerin karakterini analiz etmeye çalışacaktır.

Anahtar Kelimeler: Afrika, Sudan, Ali Abdullatif, Beyaz Bayrak Ligi

First Resistance to the British Administration in Sudan: White Flag League

Abstract

After the British occupation of Sudan, the administration of Sudan was carried out by British and Egyptian civil and military bureaucrats. Sudan was administered without any crisis during the British Governor-General of Sudan, Wingate (1899-1916). However, the Nationalist movements that developed in Egypt after the First World War began to be effective in Sudan as well. Especially the Egyptian authorities who worked in Sudan started to provoke the Sudanese against the British rule. Thus, a revolt against British rule began among some sections of Sudan. The first step against the British authority was the publication of the statement titled "The Claim of the Sudanese Nation" by Ali Abdullatif with Dinka-origin, First Lieutenant of the 9th Sudanese Battalion. Ali Abdullatif started the struggle against the British rulers and formed his first political organization. Ali Abdullatif founded the "Sudanese United Tribes Society" in 1922. Later, Ali Abdullatif, who was influenced by the independence of Egypt and received significant support from there, gradually increased his activities by establishing an organization called the White Flag League in 1924. Founded by Ali Abdullatif, this organization was more common among military school students. However, Ali Abdullatif did not have the idea of establishing an independent state from Egypt. Meanwhile, Sudanese nationalism split into two parts. The first was the union of the Nile Valley, united under the Egyptian kingdom, and the other was the idea of an independent nation-state. While anti-Egyptian groups increased their effectiveness in Sudan, the White Flag League, which took a stance in favor of the Egyptian administration, held demonstrations in cities such as Khartoum, Port Sudan, Atbara, Halfa, Shendi and Obeid throughout July 1924. After these demonstrations, raids were made on Ali Abdullatif and the people around him. Ali Abdullatif was sentenced to 3 years in prison for these demonstrations. Thus, the effects of the movement he founded gradually weakened. However, this movement continued under different names in the following periods until Sudan gained its independence. The aim of this study will be the effects of the nationalist movements that took place in Sudan during the British colonial period on the Sudanese political system. In addition, the study will try to analyze the character of the nationalist movements in Sudan in the process leading to independence.

Keywords: Africa, Sudan, Ali Abdullatif, White Flag League



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 50

Sözlü Sunum

ORCID ID: 0000-0003-4542-9831

Taşımacılık Ağındaki Gelişmelerin Türkiye'nin Navlun Dengesine Etkisi

Arş.Gör.Dr. Abdullah Açık¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Navlun dengesi Türkiye Cumhuriyeti Merkez Bankası Ödemeler Dengesi tablosunda hizmetler dengesi altında yer alan ve navlun giderlerinin navlun gelirlerinden çıkarılmasıyla elde edilen bir değerdir. Bu denge, analize dahil edilen dönemde çeyreklik olarak 2008'in ilk çeyreğinden 2012'nin son çeyreğine kadar negatif olmuştur ve çeyreklik ortalama 611 milyon dolar açık vermiştir. Sonraki dönemlerde sürekli pozitif bir seyir izleyerek çeyreklik olarak ortalama 745 milyon dolar fazla vermeyi başarmıştır. Bu da Türkiye'nin ekonomik durumuna pozitif katkı sunmuştur. Bu açıdan, navlun dengesinde pozitif seyri etkileyen faktörlerin tespit edilip, bu faktörleri destekleyici politikalar yürütülmesi ülkenin kalkınmasına katkıda bulunabilir. Türk dış ticaretinin tonaj bakımından %88'inin, değer bakımından ihracatının %55'inin ve ithalatının %57'sinin denizyolu ile taşındığı düşünüldüğünde, deniz taşımacılığının navlun dengesindeki etkisi muhakkaktır. Deniz taşımacılık ağının gelişmişliği hem dış ticaret için seçenekleri hem de taşımacılık ağındaki rekabeti artırarak navlun dengesini pozitif etkileyebilir. Bu gelişmişliği ülkeler bazında ölçmek için geliştirilen endekslerden biri UNCTAD tarafından yayınlanan Düzenli Hat Taşımacılığı Bağlantı Endeksi'dir. Endeksi oluşturan haftalık planlı sefer sayısı, yıllık TEU kapasitesi, ülkeye ve ülkeden servis sağlayan düzenli hat taşımacılığı şirketi sayısı, ortalama konteyner gemisi boyutu ve ülkeyle doğrudan servisi olan ülke sayısı gibi faktörler, endeksin temsil ettiği önemli durumu göstermektedir. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı Düzenli Hat Taşımacılığı Bağlantı Endeksi'ndeki değişimlerin Türkiye'nin navlun dengesini etkileyip etkilemediğini tespit etmektir. 2008'in ilk çeyreği ve 2021'in ikinci çeyreği arasındaki gözlemlerden oluşan 54 gözlem kullanılmıştır. Navlun dengesi bağımsız ve Düzenli Hat Taşımacılığı Bağlantı Endeksi bağımsız değişken olacak şekilde, doğrusal regresyon analizi en küçük kareler yöntemiyle tahmin edilmiştir. Değişkenlerin KPSS durağanlık testine göre durağan oldukları tespit edildikleri için, düzey



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

değerlerle analizler uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar taşımacılık endeksinin navlun dengesini anlamlı ve pozitif olarak etkilediğini ortaya koymuştur. Endeksteeki değişimler navlun dengesindeki değişimlerin yaklaşık %60'ını açıklamaktadır ve endeksteeki 1 puanlık değişim navlun dengesinde 63 milyon dolarlık değişime neden olmaktadır. Bu durum, navlun dengesinin pozitif seyrinin sürdürülebilmesi ve yükseltilebilmesi için düzenli hat taşımacılığı ile ilgili projelerin ve teşvik edici politikaların geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Böylece ülke ekonomisi için hayati öneme sahip ihracat faaliyetleri için taşımacılık güvenliği de sağlanabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Düzenli Hat Taşımacılığı, Navlun Geliri, Navlun Gideri, Dış Ticaret.

**The Effect of Developments in the Transportation Network On Turkey's Freight
Balance**

Abstract

Freight balance is a value found under the services balance in the Central Bank of the Republic of Turkey Balance of Payments Table and obtained by subtracting freight expenses from freight revenues. This balance was negative on a quarterly basis from the first quarter of 2008 to the last quarter of 2012 in the period included in the analysis, with a quarterly average deficit of 611 million dollars. Following a continuous positive course in the following periods, it managed to give an average of 745 million dollars surplus on a quarterly basis. This has made a positive contribution to Turkey's economic situation. In this respect, determining the factors affecting the positive course of the freight balance and implementing policies that support these factors can contribute to the development of the country. Considering that 88% of Turkish foreign trade in terms of tonnage, 55% of exports and 57% of imports in terms of monetary value are transported by sea, the effect of maritime transport on the freight balance is certain. The development of the maritime transport network can positively affect the freight balance by increasing both the options for foreign trade and the competition in the transport network. One of the indices developed to measure this development on the basis of countries is the Liner Shipping Connectivity Index published by UNCTAD. Factors that make up the index such as the number of weekly scheduled voyages, the annual TEU capacity, the number of liner shipping companies providing service to and from the country, the average container ship size and the number of countries with direct service to the country show the important situation represented by the index. Therefore, the aim of study is to determine whether the changes in the Liner Shipping Connectivity Index affect Turkey's freight balance. 54 observations were used, consisting of observations between the first quarter of 2008 and the second quarter of 2021. The linear regression analysis was estimated using the least squares method, with the freight balance being the dependent variable and the Liner Shipping Connectivity Index being the independent variable. Since the variables were determined to be stationary according to the KPSS stationarity test, analyzes with level values were applied. The results revealed that the



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

transportation index has a significant and positive effect on the freight balance. Changes in the index explain approximately 60% of the changes in the freight balance, and a 1-point change in the index causes a \$63 million change in the freight balance. This situation shows that projects related to liner transportation and encouraging policies should be developed in order to maintain and increase the positive course of the freight balance. Thus, transportation security will be ensured for export activities that are vital for the country's economy.

Keywords: Liner Shipping, Freight Expense, Freight Revenue, International Trade.



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 45

Sözlü Sunum

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7408-7127>

Türkiye'de Üniversiteli Gençlerin Eş Seçimi Kriterleri

Şule Yurdakul¹, Azizova Tahmina¹

¹Selçuk Üniversitesi

*Corresponding author: Şule Yurdakul

121

Özet

Evlilik; farklı ilgi, ihtiyaç ve beklentilere sahip iki insanı bir araya getiren, toplumsal norm ve kurullarla şekillenen kendine özgü bir birlikteliktir. Bu birliktelikte eşlerden her ikisi de birbirlerinden arkadaşlık, sevgi, saygı, güven, ebeveynlik, cinsel partner olma gibi çeşitli beklentiler içinde olurlar. Günümüzde evlilik kurumu çağın gereklerine ayak uyduran bir dinamizm içinde değişerek kadın erkek eşit bir sistem haline gelmiştir. Ancak bununla birlikte yine günümüzde boşanma oranlarında ciddi bir artış söz konusu olmuştur. Bu noktada evlilik öncesi romantik ilişki yahut tanıma evresinde bireylerin evlilik beklentileri ve eş seçimi kriterleri önem kazanmaktadır. Çoğunlukla bireyler evlilikle ilgili beklentilerini halihazırda içinde buldukları romantik ilişkiler, ebeveynlerinin evlilikleri ve çevrelerinde bulunan bir evli çiftin evliliğini gözleme yoluyla geliştirirler. Bazı durumlarda çocuklar ebeveynlerinin ilişkilerini gözlemleyerek mutsuzluklarına tanık olurlar ve bu mutsuzluğun kendi evliliklerinde de yaşanabileceği ihtimalini reddederler. Bu inkar hali, çok yüksek evlilik beklentileri oluşturmalarına neden olabilir. Unutulmamalıdır ki yüksek beklentilerin tatmini zordur ve mutsuzluğu doğurur. Şimdiye kadar aktarılan faktörler, araştırmacıları bireylerde var olan evlilik beklentilerini incelemeye itmiştir. Bazı araştırmalar bireylerde eş seçimi tercihlerine odaklanırken bazılarının ise bireylerin evliliğe yönelik düşünce ve algılarına odaklandığı görülmüştür. Ülkemizde evlilik öncesi eş seçimini ve romantik ilişkileri içeren dönem genellikle üniversite dönemini de içine alan 19-26 yaş arası dönemdir. Bu sebeple bu araştırmada üniversite öğrencilerinin eş seçimi tercihleri ve evlilik beklentileri ve bu



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

beklentileri şekillendiren etmenler çeşitli demografik, sosyal ve psikolojik değişkenler kapsamında ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eş Seçimi, Evlilik Beklentileri



**Uluslararası Sosyal Bilimler
ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu**

*International Symposium on Social Sciences
and Educational Sciences*

Makale id= 81

Sözlü Sunum

ORCID ID:

Türkiye-Afrika İlişkilerinin Gelişmesinde Tika'nın Rolü

Abdullah Özbay¹

¹ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

*Corresponding author: ABDULLAH ÖZBAY

Özet

Bu bildiri Türkiye'nin Afrika ülkeleri ile ilişkilerinin gelişmesinde Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı'nın (TİKA) üstlendiği ve yürüttüğü rol ele alınacaktır. Türkiye, 2000'li yılların ortalarından itibaren kalkınma işbirliği politikası çerçevesinde hem yakın bölgesindeki hem de Afrika ve Orta Asya gibi nispeten uzağındaki bölge ülkeleriyle ilişkilerini geliştirme, onların kültürel ve ekonomik bakımdan gelişmelerine katkıda bulunma konusunda önemli misyonlar üstlenmiştir. Türkiye Cumhuriyeti, TİKA vasıtasıyla söz konusu bölge ülkeleri ve halklarına gelişimleri yolunda destek vermeyi bir politika haline getirmiştir. Bu yolda Balkanlar ve Türki Cumhuriyetler kadar bazı Afrika ülkeleri de ilgi alanına girmiştir. Biz bu bildiri Türkiye'nin kolonyalist bir yaklaşımla değil, tamamen insani ve ortak kültürün geliştirilmesi doğrultusunda ilişkiler kurup destekler verdiğini belgelendirerek ortaya koymaya çalışacağız. Türkiye'nin kalkınma işbirliğine ayırdığı kaynağın artışı, ulaştığı ülke ve coğrafyaların kapsamını da genişletmiştir. Bu dönem, Türkiye'nin yurt dışında sesini duyurduğu, görünür olduğu bir dönem olmuştur. Türkiye, 7 milyar doların üzerindeki insani yardım tutarıyla, milli gelire oran ve miktar bakımından son 3 yılda dünyada en fazla insani yardımda bulunan "Dünyanın en cömert ülkesi" unvanını kazanmıştır. Bildirimizde özellikle Sudan, Somali, Tunus ve Mısır gibi ülkelerde yapılan kültürel ve ekonomik destekler ele alınacaktır. Bu insani desteklerin Türkiye'ye karşı sevgi ve saygıyı artırdığı ve bu ilklerden öğrencilerin Türkiye'ye gelerek eğitim gördükleri ve Türkiye'yi tanıtmaya yolunda gönüllü elçilik görevi üstlendikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Siyaset Bilimi, Tika, Afrika, İnsani Yardım, Kültürel İlişkiler