



ULUSLARARASI NECATİBEY EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

(UNESAK 2018)

26-28 EKİM 2018, BALIKESİR TÜRKİYE

ÖZET KİTAPÇIĞI

ABSTRACT BOOK

INTERNATIONAL NECATİBEY EDUCATIONAL AND SOCIAL SCIENCES RESEARCH CONGRESS

(UNESAK 2018)

26-28 OCTOBER 2018, BALIKESİR, TURKEY

EDİTÖRLER / EDITORS

Prof. Dr. Hülya GÜR

Doç. Dr. Hasan Hüseyin ŞAHAN

ULUSLARARASI NECATİBEY EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

(UNESAK 2018)

26-28 EKİM 2018, BALIKESİR TÜRKİYE

INTERNATIONAL NECATİBEY EDUCATIONAL AND SOCIAL SCIENCES RESEARCH CONGRESS

(UNESAK 2018)

26-28 OCTOBER 2018, BALIKESİR, TURKEY

EDİTÖRLER / EDITORS

Prof. Dr. Hülya GÜR

Doç. Dr. Hasan Hüseyin ŞAHAN

Editörler/ Editor • Prof. Dr. Hülya GÜR & Doç. Dr. Hasan Hüseyin ŞAHAN

Kapak Tasarım / Cover Design • Emre Uysal

Kitap Tasarım / Book Design • M. Fatih SANSAR

Birinci Basım / First Edition • © Ekim 2018 // October 2018-ANKARA

web: www.unesak.com

e-mail: info@akademisyen.com

KURULLAR /BOARDS

Onursal Başkan

Prof. Dr. Kerim ÖZDEMİR
Balıkesir Üniversitesi Rektörü

Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Mehmet BAŞTÜRK
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanı

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Hülya GÜR, Balıkesir Üniversitesi,
Doç. Dr. Hasan Hüseyin ŞAHAN, Balıkesir Üniversitesi

Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Gülcan ÇETİN, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut SAÇKES, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Sevinç MERT UYANGÖR, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Ruhan BENLİKAYA, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen KARAMETE, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Dilek TÜFEKÇİ CAN, Balıkesir Üniversitesi
Uzman Mürsel SABANCI, Karesi Belediyesi Başkan Yardımcısı
Mustafa Ayan, Altıeylül Belediyesi Kültür Sosyal İşler Müdürü

Sekreteryaya

Dr. Öğr. Üyesi Eyüp YÜNKÜL
Dr. Öğr. Üyesi. Serkan ÇANKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Selcen GÜLTEKİN
Arş. Gör. Dr. Dilan BAYINDIR
Arş. Gör. Dr. Emine Feyza DİNÇEL
Arş. Gör. Dr. Handan ÜREK
Arş. Gör. Ayşegül MESTER YILMAZ
Arş. Gör. Fahrettin FİLİZ
Arş. Gör. Güliz GÜR ŞAHİN

Bilim ve Hakem Kurulu

- Prof. Dr. Abbas TÜRNÜKLÜ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Adnan BAKİ, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet OK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet Şükrü ÖZDEMİR, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Alaattin KIZILÇAOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali DUYMAZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Bahattin KAHRAMAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Behiye UBUZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Cansevil TEBİŞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Cevdet AVCIKURT, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Cihangir DOĞAN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Dilek İNAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Dursun DİLEK, Sinop Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Duygu ANIL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Elif TÜRNÜKLÜ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

- Prof. Dr. Emin KARİP, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erdoğan KÖSE, İstanbul Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erdoğan TEZCİ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ertan ÖRGEN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma ŞAHİN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Filiz BİLGE, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Halil EKŞİ, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hamide ERTAPINAR, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hasan ÜNAL, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hüseyin KÜÇÜKÖZER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İlyas YAVUZ, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İsa KORKMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Jerneja ČELOFIGA, Univerza v Ljubljani, Slovenya
- Prof. Dr. Jože RUGELJ, University of Ljubljana, Slovenya
- Prof. Dr. Kemal DURMUŞ, Atatürk Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. M. Sabri KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Melek ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Meral ATICI, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Meral GÜVEN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Murat ALTUN, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Musa YÜCE, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Necati ÖZDEMİR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Necdet HACIOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nevin SAYLAN, Balıkesir Üniversitesi (Emekli), Türkiye
- Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Osman SAMANCI, Atatürk Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ozana URAL, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Hacettepe Üniversitesi (Emekli)
- Prof. Dr. Özden KORUOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Raşit ÖZEN, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sadık ERDEM, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Safure BULUT, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Salih UŞUN, Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Savaş BAŞTÜRK, Sinop Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sedat YÜKSEL, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Selahattin GELBAL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serap NAZLI, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serhat İREZ, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sibel KILINÇ ALPAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sinan OLKUN, TED Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Soner DURMUŞ, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Suat İŞILDAK, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şakir SAKARYA, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şeref MİRASYEDİOĞLU, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN, Mersin Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tuncay DİRMENÇİ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tuncay ERGENE, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tuncay ÖĞRETMEN, Ege Üniversitesi, Türkiye

- Prof. Dr. Turgut KILIÇ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Virginia TEICHMANN, Karlsruhe Üniversitesi, Almanya
- Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Yavuz EGE, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Yüksel DEDE, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Zeki ÇEVİK, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Zeynep Deniz YÖNDEM, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Abdullah AYDIN, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU, Atatürk Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ahmet KÖÇ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ali BALCI, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ali Rıza TERZİ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bülent PEKDAĞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Demet GİRGIN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Deniz Beste KILIÇ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Devrim ÜZEL, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Dilek TANIŞLI, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Elisabetta MARİNO, University of Rome Tor Vergata, İtalya
- Doç. Dr. Esin PEKMEZ ŞAHİN, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Fahri SEZER, Balıkesir Üniversitesi
- Doç. Dr. Fatma ASLAN TUTAK, Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gamze DOLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
- Doç. Dr. Georgeta ORIAN, 1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia, Romanya.
- Doç. Dr. Gönül SAKIZ, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gözde AKYÜZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülseren KARAGÖZ AKAR, Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hasan Hakan OKAY, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Irena NANČOVSKA ŠERBEC, University of Ljubljana, Slovenya
- Doç. Dr. İbrahim AYDIN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İlke EVİN GENCEL, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Jale İPEK, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Kemal Oğuz ER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Latif BEYRELİ, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. M. Tuncay SARITAŞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Mustafa DOĞAN, Yıldız Teknik Üniversitesi
- Doç. Dr. Nazlı YILDIZ İKİKARDEŞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neşe GÜLER, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nilüfer KÖSE, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nurtuğ BARIŞERİ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Özge GENÇEL ATAMAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ruhi İNAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Saadet MALTEPE, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sabahattin KAHRAMAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sami ÖZGÜR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Serap ÖZ AYDIN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sibel ÇELİK SULAR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sibel TELLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sonnur İŞİTAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sümer AKTAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Uğur GÜRGAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yasemin İNCE GÜNEY, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yunus Emre YILDIRIR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AKGÜN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih GÜNEŞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Asuman KÜÇÜKÖZER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aysel KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Bayram YILDIZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Bilal DEMİR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu SEZGİNSOY ŞEKER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜVEN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Elsev BRİNA LOPAR, Prizren Üniversitesi, Kosova
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÖZDEMİR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Engül GALO, Prizren Üniversitesi, Kosova
- Dr. Öğr. Üyesi Fatih YAVUZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Fatma PELİTOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Filiz Tuba DİKKARTIN ÖVEZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Fuat ÖZER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gillian Mary Elizabeth ALBAN, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gülcan ÖZTÜRK, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gürhan DURAK, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖNAL, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hasene Esra YILDIRIR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Kazım BİBER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Leondra RADFORD, Metropolitan College of Theology, ABD
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif ERDENER, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali KANDEMİR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin KORKUSUZ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Monika KOPYTOWSKA, University of Lodz, Polonya
- Dr. Öğr. Üyesi Münevver Muyo YILDIRIM, Prizren Üniversitesi, Kosova
- Dr. Öğr. Üyesi Nihat UYANGÖR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Nuran Malta MUHAXHERİ, Prizren Üniversitesi, Kosova
- Dr. Öğr. Üyesi Nursen AZİZOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Özlem KARAKOÇ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Satı KUMARTAŞLIOĞLU, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Soner YILDIRIM, Prizren Üniversitesi, Kosova
- Dr. Öğr. Üyesi Subhan EKŞİOĞLU, Sakarya Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Şule AY, Düzce Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin MISIRLI, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi, Khouatra SAMIA, Algerinne Boumereds Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi, Mary Beth SCHAEFER, St. Johns University, ABD
- Dr. Öğr. Üyesi, Shurubu KAYHAN, Kırgızistan
- Dr. Öğr. Üyesi, Thaher AL-NOWARAIN, Albaka Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi, Zöhre BİLGEGİL, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye



"Scratch Programı İle Web Destekli İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kavramsal Anlama Düzeylerine Etkisi"

Araştırmacı Gamze Alp - Doç.Dr. Nermin Bulunuz

ÖZ

Ülkemizde öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanması amacıyla okullarda gerekli alt yapının sağlanarak, bilişim teknolojileri destekli öğretimin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra, Fen bilimleri dersi 2018 öğretim programında "Mühendislik ve Tasarım Becerileri" alt alanında öğrencilerin problemlere disiplinler arası bir bakış açısıyla yaklaşarak ürün oluşturmaları hedeflenmektedir. Kodlama becerisi, bilişim teknolojileri aracılığıyla iletişim kurmak için kullanılan bir dil olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca, dijital oyun tasarımının kodlama eğitiminde yaygın bir şekilde kullanılmaya başlandığı görülmektedir. Bu alanda yapılan araştırmalarda kodlama eğitimine başlayanlara oyun ve hikâyeler oluşturmayı sağlayan Scratch programının kullanılması önerilmektedir. Araştırma 2018 bahar döneminde Bursa ilinde bir devlet okulunda iki 5. sınıf şubesi deney, iki 5. sınıf şubesi kontrol grubu olmak üzere toplam 96 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı Scratch Programı ile web destekli işbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin kavramsal anlama düzeylerine etkisini incelemektir. Deney gruplarına Fen bilimleri dersinde işlenen kontrol gruplarındaki uygulamalardan farklı olarak, 14 bilgisayar dersi boyunca Scratch programı ile kodlama eğitimi verilmiştir. Kodlama eğitimi alan deney grubu öğrencilerinden işbirlikli öğrenme yöntemi ile çalışarak Fen bilimleri dersinde öğrendikleri biyoçeşitlilik konusu ile ilgili oyunlar tasarlamaları istenmiştir. Öğrencilerin Fen Bilimleri öğretim programında kavramsal anlama düzeyini tespit etmek amacı ile oluşturulan "İnsan ve Çevre" ünitesinde yer alan iki kazanıma yönelik iki aşamalı değerlendirme soruları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ek olarak, konuyu geçen yıl öğrenen yedi öğrenci ile sorular hakkında görüşme yapılmıştır. Araştırmada ön test - son test kontrol gruplu deneysel desen uygulanmış ve veriler ilişkili örneklem için t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular deney gruplarının kavramsal anlama düzeylerindeki artışın, kontrol gruplarıyla kıyaslandığında, deney grupları lehine anlamlı fark olduğunu göstermektedir. Bu çalışma sonucunda öğrencilerin Scratch ile kodlamayı öğrenirken akademik bir konuda proje hazırlamaya teşvik edilmelerinin, kavramsal anlamalarını olumlu etkilediği görülmektedir. Araştırmanın sonucunda Fen Bilimleri öğretmenlerinin Scratch programı ile web destekli işbirlikli öğrenme yönteminin derslerinde etkin biçimde kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Scratch Programı, İşbirlikli Öğrenme, İnsan ve Çevre, Biyoçeşitlilik.



2017 Yılında Değişen Fen Bilimleri Öğretim Programında Stem Eğitimine Yer Verilme Düzeyi

Süleyman Seren - Prof. Dr. Elşen Veli

ÖZ

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2017 yılında değişen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı içeriğinin STEM yaklaşımı açısından incelenmesidir. 2000 yılı sonrasında Avrupa ve Dünya’da fen eğitimi programlarında STEM yaklaşımına önemli ölçüde yer verilmektedir. Literatürdeki mevcut çalışmalar STEM yaklaşımının eğitim sürecinde öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme gibi becerilerini geliştirdiğini vurgulamaktadır. Çalışma deseninde, doküman inceleme tekniği temel alınmış, ülkemizde 2017 yılında değişen Fen Bilimleri dersi öğretim programında STEM eğitime yer verilme düzeyi program içeriği, program vizyonu, disiplinler arası ilişkiler, mühendislik uygulamalarının karşılaştırılması, ünite kazanımlarının ve ders saatlerinin STEM etkinliklerine uygunluğu göz önüne alınarak incelenmiştir. Programda STEM disiplinleri arası ilişkilerin sınırlı tutulduğu görülürken, geçmiş yıllardan farklı olarak 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Uygulamalı Bilim ünitesi kapsamında STEM yaklaşımına uygun çalışmalar eklendiği belirlenmiştir. Uygulamalı Bilim ünitesi kazanımları yıl içerisinde yapılan çalışmaların bir bütün olarak değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan Uygulamalı Bilim ünitesi kazanım sayısı her yıl için sabit ve aynı tutulmuş, üniteye ayrılan kazanımlar için ders saatinin 12 saat olarak belirlendiği görülmüştür. Bu durum okul kültürü dâhilinde yaptığı çalışmalar ile öğrencilerin STEM yaklaşımıyla öğrenmelerine daha fazla olanak sağlamakla birlikte STEM eğitimi açısından tek başına yeterli değildir. 2017 yılında değişen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki değişikliklerin STEM eğitimi açısından bir iyileştirme sağladığı görülmüş, fakat Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının STEM Eğitimi ile daha da uyumlu hale getirilmesi gerekliliği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Öğretim Programı, Stem Yaklaşımı, Fen Bilimleri Programlarının Stem Yaklaşımına Uygunluğu

Inclusion Level of Stem Education In Science Education Curriculum Modified In 2017

Abstract

The purpose of this study is to investigate Science Education Program’s curriculum contents modified in 2017 concerning STEM approach. After 2000, STEM approach has been included in science education curriculum in Europe and the World. Current studies in the literature emphasize that STEM approach improves students' creative thinking, critical thinking and problem solving skills during the educational process. In the study design, based on the document review technique, the level of inclusion of STEM education in the curriculum of the science education program in our country in 2017 examined by taking into consideration of the program content, program vision, interdisciplinary relations, comparison of engineering applications, unit gains and appropriateness of course hours for STEM activities. While STEM interdisciplinary relations are seen to be limited in the program, but it has been determined that studies in accordance with STEM approach have been added within the scope of Applied Science unit in 2017 Science Education Course Curriculum compared to the previous years. Applied Science unit gains or acquisitions can be evaluated as a whole concerning all of the activities during the year. The number of learning gains for the applied science unit in Science Education



Curriculum was fixed and the same for all grades. In addition 12 hours is reserved for these learning gains in the unit. This enables students to learn more with STEM approach with within the school culture, but this situation alone is not enough for STEM education. It was seen that the modifications in the Science Education Curriculum, which changed in 2017, provided an improvement in terms of STEM education, but it was concluded that the requirements of the Science Education Curriculum should be further harmonized with STEM Education.

Keywords: Science Education Curriculum, Stem Approach, Appropriateness of Science Programs to Stem Approach



İlköğretim Düzeyindeki Çocukların Umut Düzeyleri ve Algıladıkları Sosyal Destek Sistemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Doç.Dr. Figen Akça - Dr. Öğr. Üyesi Sezgin Demir

ÖZ

Umut bireyin amaçlarını, “harekete geçme güdüsü ve o “amaçlara ulaşma yolları” ile birlikte düşünme süreci olarak tanımlanmıştır. Gelişim dönemlerinin tüm aşamalarında umut önemli bir konudur ve beliren yetişkinlikte motivasyon ile birleştiğinde bireyin kendini gerçekleştirmesini tamamlamasında önemli bir güce sahiptir. Son yıllarda yapılan bazı çalışmalar ve gözlemlerde, ortaokul hatta ilkokul kademesindeki çocuklarda da umutsuzluk yaşandığına dair bulgulara rastlanmıştır. Bu kaygıdan hareketle ilkokul 3. ve 4. sınıf ile ortaokul seviyesindeki çocukların umut düzeyleri ve bu değişkenle ilişkisi açısından algıladıkları sosyal desteğin düzeyi arasındaki ilişkiler araştırılmak istenmiştir. Bu amaçla, Çocuk ve Ergenler için Sosyal destek ölçeği ve Çocuklar İçin Umut Ölçeği 250 çocuğa uygulanacak ve elde edilen sonuçlar literatür ışığında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Destek, Umut Düzeyi, Gelişim Dönemleri



Kişilerarası Yetkinliği Açıklamada Kişilerarası Duygu Düzenleme ve Duygu Düzenleme Güçlüğü'nün Rolü

Dr. Öğr. Üyesi Asude Malkoç - Dr. Öğr. Üyesi Meltem Aslan Gördesli - Arş.Gör. Reyhan Arslan - Dr. Öğr. Üyesi Ferah Çekici - Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Aydın Sünbül

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, duygu düzenleme güçlüğünün kişilerarası yetkinlik üzerindeki etkisi kontrol edildiğinde kişilerarası duygu düzenlemenin kişilerarası yetkinlik üzerindeki rolünü incelemektir. Araştırmanın örneklemini İstanbul Medipol Üniversitesi'nde öğrenim gören 342 öğrenci (235 kız; 107 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaş ortalaması 20.81'dir (SS:2.29). Araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2011). Veri toplama araçları olarak, Kişilerarası Duygu Düzenleme Ölçeği, Duygu Düzenleme Güçlüğü Ölçeği ve Kişilerarası Yetkinlik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın ön analizleri ve ana analizleri SPSS 20 paket programı yardımı ile gerçekleştirilmiştir (IBM,2011). Ön analizler olarak veri seti, kayıp değerler, normallik, doğrusallık ve uç değerler açısından incelenmiştir. Tatmin edici sonuçlara ulaşılmasının ardından hiyerarşik regresyon analizi yapılmıştır. Sonuçlar, kişilerarası duygu düzenleme ile duygu düzenleme güçlüğü arasında ($r=.19$, $p < .001$) ve kişilerarası duygu düzenleme ile kişilerarası yetkinlik arasında ($r=.39$, $p < .001$) anlamlı pozitif korelasyon olduğunu ortaya koymuştur. Bununla birlikte, duygu düzenleme güçlüğü ve kişilerarası yetkinlik arasında ($r=-.17$, $p < .01$). anlamlı negatif korelasyon bulunmuştur. Hiyerarşik regresyon analizi sonuçlarına göre, duygu düzenleme güçlüğünün kişilerarası yetkinliği yordadığı ($F(1,340) = 10.39$, $p < .01$) ve kişilerarası yetkinliğin toplam varyansının %3'ünü açıkladığı görülmüştür. Duygu düzenleme güçlüğünün etkisi kontrol edildiğinde ise, kişilerarası duygu düzenlemenin tek başına kişilerarası yetkinliğin toplam varyansının % 18'ini açıkladığı bulunmuştur. Kişilerarası duygu düzenlemenin ($\beta = .44$, $t = 8.86$, $p < .001$) duygu düzenleme güçlüğüne göre, kişilerarası yetkinliği açıklamada daha çok katkı sağladığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kişilerarası Duygu Düzenleme, Kişilerarası Yetkinlik, Duygu Düzenleme Güçlüğü, Üniversite Öğrencileri

The Role of Interpersonal Emotion Regulation On Interpersonal Competency Controlled For the Effect of Difficulties in Emotion Regulation

Abstract

The aim of the study is to examine the role of interpersonal emotion regulation on interpersonal competency when controlled for the effect of difficulties in emotion regulation. The sample of the study consists of 342 (235 female; 107 male) undergraduate students attending to the different departments of a private university. The average age of the participants is 20.81 (SD=2.29). In order to draw the sample, a convenient sampling method was conducted (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2011). Interpersonal Emotion Regulation Scale, Difficulties in Emotion Regulation Scale and Interpersonal Competency Scale were used for data collection. Both pre-analysis and main analyses were conducted through SPSS 20 statistical program (IBM, 2011). In the pre-analysis part, missing values, outliers, normality and linearity of the data were examined. After granting satisfactory results for these assumptions, a hierarchical regression analysis along with its major parameters was conducted to examine the relations between interpersonal emotion regulation on interpersonal competency controlled for



the effect of difficulties in emotion regulation. Results revealed that there are significantly positive correlations between interpersonal emotion regulation and difficulties in emotion regulation ($r=.19$, $p < .001$) as well as between interpersonal emotion regulation and interpersonal competence ($r=.39$, $p < .001$). In addition, the correlation between difficulties in emotion regulation and interpersonal competence is significantly negative ($r=-.17$, $p < .01$). Besides, it was found that difficulties in emotion regulation predicts interpersonal competency ($F(1,340) = 10.39$, $p < .01$). Difficulties in emotion regulation accounts for 3% of the variance in interpersonal competency. After controlling for the effect of difficulties in emotion regulation, interpersonal emotion regulation alone explains 18% of the overall variance in interpersonal competency. Interpersonal emotion regulation ($\beta = .44$, $t = 8.86$, $p < .001$) has the highest contribution followed by difficulties in emotion regulation.

Keywords: Interpersonal Emotion Regulation, Interpersonal Competency, Difficulties in Emotion Regulation, University Students



Pedagojik Formasyon Dersini Alan Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersine İlişkin Görüşleri

Prof.Dr. Yasin Soylu - Arş.Gör. Meltem Koçak

ÖZ

Günümüzde bilgi ve bilgiye ulaşma ve kullanma becerisi önemli olduğu için bilginin en etkili nasıl öğretileceği ve kullanılacağı önem arz etmektedir. Bu özelliklere sahip olan yani bilgiye ulaşma ve kullanabilme yollarını bilen bireylerin yetiştirilmesi ancak derslerde etkin öğretim araç-gereç ve materyal kullanımı ile gerçekleştirilebilir (Çelikkaya ve Kürümlüoğlu, 2017). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (ÖTMT) dersi öğrencilerin öğrenmelerini ve yaratıcılıklarını desteklemeli, öğretim ortamlarının ve süreçlerinin daha etkili olmasını sağlamalıdır. ÖTMT dersi, öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri hakkında bilgi sahibi yapabilmeyi, öğretim sürecinde araç-gereçleri kullanabilmeyi, bireysel ya da grupta çalışma yapabilmeyi, öğretilecek konuyla ilgili materyal tasarlayabilmeyi, kullanabilmeyi ve değerlendirme yapabilmeyi amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının bu amaçlar çerçevesinde yetiştirilmesi gerekmektedir (Aktepe, Uzunöz, ve Gündüz, 2018). Bu kapsamda çalışmanın amacı, pedagojik formasyon derslerini alan matematik öğretmen adaylarının ÖTMT dersine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Çalışmanın katılımcılarını 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan yapılandırılmış görüşme formu açık uçlu 4 sorudan oluşmaktadır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, matematik öğretmen adaylarının ÖTMT dersinin formasyon programında yer almasının gerektiğini, öğretmenlik mesleği ile ilgili katkısının olduğunu ve materyal hazırlamanın güçlüklerinin olduğunu dolayısıyla bu yoğunlukta öğretmen olduklarında kullanabilmelerinin zor olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmen Adayları, Öğretim Teknolojileri, Materyal Tasarımı.



"İletişim Özel Gelecek Güzel" Projesi İle İlgili Velilerin Metaforik Algıları

Doç.Dr. Uğur Gürkan - Özge Tahta

ÖZ

Bu çalışmanın amacı "İletişim Özel Gelecek Güzel" projesine katılan velilerin projeye ilişkin algılarını metaforlar ve bu metaforların sınıflandığı kategoriler yoluyla belirlemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır: 1) velilerin İletişim Özel Gelecek Güzel projesine ilişkin geliştirdikleri metaforlar nelerdir? 2) Velilerin ürettikleri metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? Bu proje Altınova Merkez İlkokulunda 2017-2018 Eğitim öğretim yılı içerisinde dört ay devam etmiştir. Proje kapsamında öğrenci velilerine yönelik, aile ve çocuğun kaliteli zaman geçireceği, ailenin okula katılımını destekleyen etkinlikler düzenlenmiştir. Yüz öğrenci velisi araştırmaya katılmıştır. Velilerin yapılandırılmış görüşme formundaki açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Katılımcıların her birinin "İletişim Özel Gelecek Güzel" projesi ... gibidir; çünkü ..." cümlesini tamamlamasıyla elde edilen ham veriler, hem nitel hem de nicel veri çözümleme teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, katılımcılar "İletişim Özel Gelecek Güzel" projesine ilişkin olarak toplam 35 adet geçerli metafor üretmiştir. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından incelenerek 4 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Üretilen geçerli metaforların çoğu olumlu olarak nitelendirilen benzetmelerden oluşmaktadır (İyilik, ağaç, çiçek, hamur, güneş, arı vb.).

Anahtar Kelimeler: İletişim, Metafor, Aile, İlkokul, Altınova Merkez İlkokulu

Metaphorical Perceptions of Parents About the "Communication Special Future Beautiful" Project

Abstract

The aim of this study is to determine the perceptions of the parents who participated in the "Communication Special Future Beautiful" project by means of metaphors and the categories of these metaphors. For the purpose of the study, the following questions were sought: 1) What are the metaphors developed by the parents about the "Communication Special Future Beautiful" project? 2) Under which conceptual categories can the metaphors produced by parents be grouped? This project continued for four months in the 2017-2018 academic year at the Altınova Central Primary School. Within the scope of the project, activities were organized to support the parents' participation in the school, where parents and children would spend quality time. 100 parents participated in the study. The study group was selected by the criterion sampling technique from the purposive sampling methods. The study was conducted through phenomenological study that is one of the qualitative research methods. Data was collected via semi structured interview form and were analyzed through content analysis. In order to collect data participants were asked to complete the prompt "Communication Special Future Beautiful" project is like ...; because ...". Both qualitative and quantitative procedures were utilized to analyze the data. According to the results, overall, participants produced 35 valid metaphors about the "Communication Special Future Beautiful" Project. Based on these metaphorical images, 4 conceptual categories were identified. The produced metaphors are most of consist of image which are described as positive (goodness, tree, flower, dough, sun, bee etc.)

Keywords: Communication, Metaphor, Parent, Primary School, Altınova Central Primary School



14-24 Yaş Arası Öğrencilerde Sosyal ve Duygusal Yalnızlığın Oyun Bağımlılığı İle İlişkisi

Doç.Dr. Uğur Gürkan - Beyzanur Karaman - Bahar Minaz

ÖZ

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin sosyal ve duygusal yalnızlık düzeyleri ile oyun bağımlılığı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada veriler kapsamlı bir Kişisel Bilgi Formu, Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği, Sosyal ve Duygusal Yalnızlık Ölçeği-Kısa Form kullanılarak toplanmıştır. Veriler frekans dağılımı, student t testi, one way ANOVA, korelasyon analizi ve varyans analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma örneklemini Balıkesir ilindeki farklı liselerden 309 ve üniversite öğrencilerinden 91 kişi olmak üzere 400 kişiden oluşmaktadır. Araştırmanın sonucunda dijital oyun bağımlılığının, yalnızlık ile pozitif ilişkili olduğu bulunmuştur. Ayrıca duygusal ilişkisi olanların oyun bağımlılığına daha yatkın olduğu tespit edilmiştir. Dijital oyun oynama sebebi olarak, günlük yaşamdan uzaklaşma ve arkadaş edinmeyi gösterenlerin dijital oyun bağımlılığına daha yatkın oldukları bulunmuştur. Ayrıca bu öğrencilerin dijital oyun ortamını sosyalleşmek amacıyla kullandığı da tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Yalnızlık, Duygusal Yalnızlık, Dijital Oyun Bağımlılığı, Ergenlik

The Relationship Between Social and Emotional Loneliness and Digital Game Addiction During Adolescence

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between social and emotional loneliness levels and game addiction. The data were collected using a comprehensive Personal Information Form, Digital Game Addiction Scale, Social and Emotional Loneliness Scale. Data were analyzed by frequency distribution, student t test, one way ANOVA, correlation analysis. The research sample consisted of 400 students from different high schools in Balıkesir and 91 from university students. As a result of the study, it was found that digital game addiction was positively related to loneliness. It was also found that those who have emotional relationships are more prone to gaming addiction. As the reason for playing digital games, it is found that those who move away from everyday life and make friends are more prone to digital gaming addiction. In addition, it was determined that these students used the digital game environment to socialize.

Keywords: Social Loneliness, Emotional Loneliness, Digital Game Addiction, Adolescence



2017 ve 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Dr. Öğr. Üyesi Betül Keray DİNCEL - Hilmi SAVUR

ÖZ

Öğretim Programları, ülkelerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli kurullar tarafından planlanan eğitim-öğretim çerçevesidir. Öğretim programlarının değiştirilmesi, güncellenmesi eğitim ihtiyaçlarından doğmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programlarına bakıldığında özellikle 2017 ve 2018 yıllarında hızlı bir şekilde iki programın yayımlandığı görülmektedir. İlk defa bir yıl arayla iki Türkçe Dersi Öğretim Programının yayımlanması aralarındaki farklılıkların ne olabileceği üzerine düşündürmüştür. Bu doğrultuda araştırmada 2018 yılında yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan dokümanlar birinci elden kaynaklardır. 2017 ve 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programları incelendiğinde 2018 Programında 2017 Programından tamamen farklı bir program ortaya konmadığı 2017 Programında kelime, cümle, alt başlık düzeyinde değişikliklere gidildiği görülmektedir. İki program karşılaştırıldığında temel beceriler, değerler, Türkiye yeterlilikler çerçevesi anahtar yetkinlikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, bireysel gelişim, metin türleri, ders kitabı forma sayısı ve ebatları, kazanımlarda ufak tefek değişiklikler yapıldığı belirlenmiştir. Bu hâliyle 2018 Programı, 2017 Programından bağımsız bir program olmayıp 2017 Programının güncellenmiş şeklidir. Türkçe Dersi Öğretim Programlarında genellikle büyük değişiklikler yapılırken ilk defa bu şekilde bir programın ortadan kaldırılarak tamamen yeni bir programın hazırlanmaması, 2018 Programının 2017 Programındaki eksiklikler, ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiş olması umut vericidir.

Anahtar Kelimeler: 2017, 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı



3 Boyutlu Modelleme ve Üretim Araçları İle 3d Yazıcıların Kullanımına Yönelik Farkındalık Çalışması

Feyza Şahin - Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Korkusuz

ÖZ

3D yazıcıların gün geçtikçe özelliklerinin artması, kullanım kolaylığı sunması, maliyetlerinin düşmesi bununla birlikte baskı hızlarının artması ile birçok alanda tercih edilmeye başlanmıştır. Özellikle otomotiv, uzay araştırmaları, tıp ve eğitim 3d yazıcıların kullanıldığı önde gelen sektörlerdendir. Eğitimde en çok mühendislik çalışmalarında, 3 boyutlu objelerin anlatımında, robotik ve stem çalışmalarında sıklıkla kullanılan bir eğitim aracıdır. Eğitimde kullanımının artmasının en önemli sebeplerinden biri akılda canlandırılması güç olan konuların somut objeler yardımıyla somutlaştırılabilir olmasıdır. Ayrıca birden fazla duyunun aynı anda kullanımına imkân sağlaması sebebiyle bilginin kalıcılığının arttırdığı düşünülmektedir. Bu çalışmada; bilgisayar öğretmenlerine 3 boyutlu modelleme ve üretim araçlarının kullanımı ve hazırlanan objelerin 3D yazıcılardan baskısının alınmasına yönelik bir eğitim verilmiştir ve süreç sonunda eğitime katılan öğretmenlerin konu ile ilgili görüş ve düşünceleri alınarak incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek, katılımcılardan veriler yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır Araştırmadan elde edilen bulguların bu alana branş olarak daha yakın düşünülen bilgisayar öğretmenlerin farkındalık düzeylerinin belirlenmesi ve katılımcıların görüşlerinden yola çıkılarak hem kendi branşlarına hem de farklı branş öğretmenlerine bu konuda ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: 3 Boyutlu Yazıcı, Tasarım, Modelleme, Bilişim Teknolojileri, Öğretmen Eğitimi

Awareness Study For the Using of 3 Dimensional Modeling and Production Tools and 3d Printers

Abstract

With the increasing of the features of 3D printers, the ease of use, the decrease in costs and the increase of printing speeds, 3D printers have been preferred in many areas. Especially, automotive, space research, medicine and education are among the leading sectors where 3d printers are used. It is an educational tool used mostly in engineering studies, learning 3-D objects, robotic and stem studies in education. One of the most important reasons for the increase in the use of education is the fact that abstract subjects can be embodied with 3D objects. In addition, it is thought to increase the permanence of the information because it allows more than one sensation to be used simultaneously. In this study; computer teachers have been trained in 3D modeling and production tools and to prepare printed objects from 3D printers. At the end of the process, teachers' opinions and opinions about the subject were examined. Qualitative research approach was adopted in the research and data were collected by using semi-structured interview method. It is expected that the findings obtained from the study will raise the awareness of the computer teachers who are closer to this field and that they will shed light on their own branches and different branch teachers based on the opinions of the participants.

Keywords: 3d Printer, Design, Modeling, Information Technologies, Teacher Training



4-5 Yaş Çocuklarının Duygusal Zeka Yeterliklerini Kullanma Düzeylerinin Kişisel-Sosyal Kaba Motor, İnce Motor, Dil Gelişimlerine Etkisi Üzerine Bir Çalışma

Dr. Öğr. Üyesi Miray Özözen Danacı - Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Tıkız - Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Kavaklı

ÖZ

Duygusal zeka, duygularımızı daha iyi tanımlayabilme, yönetebilme işlevi ile bir takım komplike yaklaşım ve stratejilerden daha öte bir olgudur. Yapılan son araştırmalarla birlikte duygusal zekanın, bireylerin yaşam kalitesini, ilişkilerini, öz algılarını ve hatta iş yerindeki performansını geliştirdiği bilinmektedir. Bu bağlamda duygusal zekanın yaşamın temellerinin atıldığı okul öncesi dönemde çocukların gelişim düzeyleri ile etkileşim içerisinde olabileceği düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışma, okul öncesi dönemdeki 48-60 ay aralığı çocukların sahip oldukları duygusal zeka yeterliliklerini kullanabilme düzeyleri ile kişisel-sosyal kaba motor, ince motor, dil alanını içeren dört ana gelişim alanına ait becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma örneklemini, Düzce ilindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı dört ayrı anaokulundaki toplam 15 sınıfta eğitime devam eden 48-60 ay aralığı çocuklardan tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş, 60'ı kız ve 60'ı erkek olmak üzere toplam 120 çocuktan oluşmaktadır. Veriler, erken ve ilk çocukluk dönemi duygusal zeka yeterlikleri kullanma düzeylerinin belirlemek için Titrek (2003) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak geliştirilen ve beş alt boyuttan oluşan (özbilinç, duygularını yönetme, duyguları güdüleme, empati, sosyal beceriler) Duygusal Zeka Ölçeği ile Yalaz, Anlar, Bayoğlu (2009) tarafından Türkçe standardizasyonu yapılmış 'Denver II Gelişimsel Tarama Testi'nin gelişim alanları ile ilgili bölümlerinden elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, çocukların duygusal zeka yeterliklerini kullanma sıklığı değişkeni ile dil gelişimleri arasında anlamlı fark olduğu ancak duygusal zeka yeterliklerini kullanma sıklıkları ile kişisel-sosyal, kaba motor ve ince motor gelişimlerinde anlamlı bir ilişki bulunmadığı görülmüştür. Çalışma sonucunda erken çocukluk döneminde çocukların dil gelişimlerinin desteklenmesinde yapılan bir çok sağaltım süreçlerine ek olarak duygusal zeka yeterliklerinin geliştirilmesinin uygun olacağı önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gelişim, Duygusal Zeka, Çocuk.

A Study On the Effect of Levels of Emotional Intelligence of 4-5 Years Old Children On Personal-Social Coarse Motor, Fine Motor, Language Development

Abstract

Emotional intelligence is more than a complex approach and strategies with the function of better defining and managing our emotions. It is known that emotional intelligence improves the quality of life, relationships, self-perceptions and even performance of the individuals. In this context, it is thought that emotional intelligence may interact with children's development levels in the preschool period where the foundations of life are laid. From this point of view, this study was carried out to investigate the relationship between the ability to use the emotional intelligence competencies of the children in the range of 48-60 months in preschool period and the skills of four main development areas including personal-social rough motor, fine motor, language area. The research sample consisted of 120 children, 60 of whom were girls and 60 boys, were selected randomly from the children between 48 and 60 months in four different



kindergartens in Düzce province. To determine the levels of using early and first childhood emotional intelligence competencies, the data were developed by Titrek (2003) and consisted of five sub-dimensions (self-awareness, emotion management, emotion motivation, empathy, social skills). Anlar was obtained from the sections of the development areas of the Denver II Developmental Screening Test, which was standardized in Turkish by Bayoglu (2009). According to the findings obtained from the study, it was seen that there was a significant difference between the frequency of using children's emotional intelligence capacity and language development, but there was no significant relationship between the frequency of using emotional intelligence competencies and personal-social, gross motor and fine motor development. As a result of the study, it has been suggested that development of emotional intelligence competencies would be appropriate in addition to many treatment processes in support of language development of children in early childhood.

Keywords: Gelişim, Duygusal Zeka, Çocuk



48-60 Aylık Çocukların Hikâye Anlatım Teknikleri Kullanılarak Hikâyesi Hatırlama Becerilerinin Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Rengin Zembat - Öğr.Gör.Dr. Asude Balaban Dağal - Öğr.Gör. Cansu Köken

ÖZ

Bu araştırmada 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Eskişehir’de 48-60 aylık 252 çocuk ile hikâye anlatım teknikleri kullanılarak hikâyeyi hatırlama becerisi çeşitli değişkenler açısından (yaş,cinsiyet,sosyoekonomik durum,anne eğitim düzeyi ve mesleği, baba eğitim düzeyi ve mesleği vb.) değerlendirilmesi amaçlanmıştır.Nicel araştırma yöntemlerinden, betimsel ilişki tarama araştırma modeli kullanılarak araştırma yapılmıştır.Araştırmada veri toplama aracı olarak Uyanık Balat, Bilgin ve Adak Özdemir (2012) tarafından geliştirilen “5-6 Yaş Çocukları İçin Öğrenme Stilleri Ölçeği” ve araştırmacı tarafından oluşturulan “Veli Kişisel Bilgi Formu” ve “Hikâyeyi Hatırlama ve Değerlendirme Başarı testi” araştırmada kullanılmıştır. Veri analizinde SPSS 21. ve Microsoft Excell programı kullanılmıştır. SPSS testlerinden Pearson korelasyon testi, Bağımsız T test vetekek yönlü varyans analizinden (ANOVA) yararlanılmıştır. ANOVA sonuçlarına göre, Tukey ve Scheffe testleri de analizde kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kronolojik yaş değişkenine bakıldığında yaş(ay) büyüdükçe, hikâyeyi hatırlama becerisinin arttığı gözlemlenmiştir. Cinsiyet değişkeni, öğrenme stilleri değişkeni, annenin eğitim düzeyi ve mesleği, babanın mesleği çocukların hikâyeyi hatırlama becerileri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığına ulaşılmıştır. Ancak baba eğitim düzeyi hikâyeyi hatırlama becerisi üzerinde anlamlı farklılık oluşturduğuna ulaşılmıştır. Öğretmenin hikâye anlatım sıklığı da çocukların hikâyeyi hatırlama becerileri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stilleri, Hikâye Anlatımı, Hikâye Anlatım Teknikleri, Hatırlama Becerisi

Examination of Story Remembering Skills of 48-60 Months Old Children By Means of Storytelling Techniques

Abstract

In this study, it has been aimed to evaluate the story remembering skills form different variables (age, gender, socio-economic status, maternal education level and profession, paternal education level and profession etc.) with 252 children in the age group of 48-60 months in Eskişehir, in the academic years of 2017-2018 by using storytelling techniques. The study was carried out by employing a descriptive research model, among the qualitative research methods. As the data collection tool, “Learning Style Scale for 5-6 Years Old Children” that was developed by UyanıkBalat, Bilginve Adak Özdemir (2012) was employed in the study and the “Parent Information Form” and “Story Remembering and Evaluating Achievement Test” that were created by the researcher were used in the study as well. In terms of the data analysis, SPSS 21. Program and Microsoft Excel were employed. Among the SPSS Tests, the Pearson Correlation Test, an independent t-test and One-way analysis of variance (ANOVA) were used. According to ANOVA results, Tukey and Scheffe tests were also used in the analysis. As a result of the study, it was observed that it was observed that the skill of story remembering is increasing with the increase in the age (month) when the chronologic age variable was considered. . It was found that gender variable, learning styles variable, maternal education level and profession, paternal profession do not constitute a significant difference in children’ story remembering skills. However, it was found that paternal education level constituted a significant difference in the story remembering skill.The storytelling frequency of the teacher also constituted a significant difference in the story remembering skills of children.

Keywords: Learning Styles, Storytelling, Storytelling Techniques, Remembering Skills



5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Gösterimler Konusundaki Kavrayışlarının İncelenmesi

Merve Uysal - Dr. Öğr. Üyesi Handan Demircioğlu

ÖZ

Ondalık gösterimler görünüşte kolay ve anlaşılabilir düşünülmesine rağmen öğrencilerin anlamlandırmasında oldukça güçlük çektikleri hatta kavram yanlışlarına sahip olduğu kavramlardan birisidir (Hiebert, 1992). Çalışmanın asıl hedefi ondalık gösterimlerle ilgili kavram yanlışlarının tespiti ve bunların giderilmesi için üstbilişsel bir eğitimin etkililiğini araştırmaktır. Bunun için ilk önce bu yanlışların ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı 5. Sınıf öğrencilerinin ondalık gösterimler ile ilgili kavrayışlarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda 46 tane 5.sınıf öğrencisine 14 sorudan oluşan ondalık gösterimle ilgili araştırmacılar tarafından hazırlanan ölçek uygulanmıştır. Veriler yazılı olarak toplanmıştır. Her bir soru için cevaplar benzerliklerine göre gruplandırılmış kod ve kategoriler oluşturulmuştur. Bulgulardan elde edilen sonuçlar 5.sınıf öğrencilerinin ondalık gösterimin kesirlerin farklı bir gösterimi olduğunu anlayamama; kesrin payını tam kısım, paydasını ondalık kısım olarak düşünme; yanlış basamaklandırma; virgülü görmezden gelme; uzun olan sayının daha büyük olduğunu düşünme; sayı doğrusunu yanlış ölçeklendirme; pay ve payda kavramını karıştırma gibi kavrayışların olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin ondalık gösterimde yer alan virgülü anlamlandıramadıkları, ondalık gösterimleri sayı doğrusu ile ilişkilendirip gösteremedikleri, basamak değerini anlamlandıramadıkları, kesir ve ondalık gösterim arasındaki ilişkiyi kavrayamadıkları görülmüştür. Bu yanlışlar daha önce kavram yanlışları üzerinde yapılan çalışmaların sonuçlarındaki öğrencilerin kavram yanlışlarıyla paralellik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Kavram Yanılgısı, Ondalık Gösterim.



5. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Öğretilmesi Amaçlanan Kelimelerin Sıklık Açısından İncelenmesi

Gülçin Yıldırım - Doç.Dr. İbrahim Seçkin Aydın

ÖZ

Kelime servetinin zenginliği bireyin doğru iletişim kurmada en büyük yardımcısıdır. Birey ne kadar çok kelime biliyorsa duygu ve düşüncelerini o denli iyi ifade edecektir. Dolayısıyla kelime öğretimi; üzerinde düşünülmesi, bir plan ve program doğrultusunda yapılması gereken ciddi bir iş olmalıdır. Kelime öğretiminde esas olan ölçütler de bu açıdan oldukça önem taşımaktadır. Alanyazında yer alan çalışmalar, öğretilmesi amaçlanan kelimenin tekrar edilme derecesinin kelimenin öğrenilmesi için zorunlu olduğunu ifade etmektedir. Tekrarın bellek üzerinde yapılan birçok araştırmada ne kadar etkili olduğu, unutmayı ne kadar az düzeye indirdiği, öğrendiğimiz bir bilginin tekrar edilmediğinde %70 oranında unutulduğu gerçeği göz önünde bulundurulursa öğrenmede kalıcılığın tekrarlarla mümkün olduğu anlaşılacaktır. Dolayısıyla öğretilmesi amaçlanan kelimeler, düzenli aralıklarla tekrar edilmeli, kelime sıklığına ayrıca önem verilmelidir. Bu araştırma 2017-2018 öğretim yılında okutulan MEB 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki etkinliklerde yer alan kelimelerin hangi sıklıkla kullanıldığını tespit etmek için yapılmış olup kelime öğretiminde kelime sıklığının önemine dikkat çekmeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda da kelime öğretimine yönelik etkinlikler incelenmiş, bu etkinliklerdeki kelimeler belirlenmiş ve bu kelimelerin sıklıkları tespit edilmiştir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında kullanılan Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitabında yer alan sözcük öğretimi etkinlikleri ile sınırlanmıştır. Etkinliklerde 169 kelime belirlenmiş ve araştırma bu 169 kelime üzerinden yürütülmüştür. Bu kelimelerin metinlere göre dağılımı incelendiğinde öğretilecek kelime sayısında metinler arasında bir standart olmadığı, her metinde farklı sayıda kelime olduğu, bazı metinlerde (8 metin) ise kelime etkinliğine hiç yer verilmediği görülmüştür. Temalara göre dağılımı incelendiğinde de etkinliklerde yer alan kelimelerin dağılımında bir eşitliğin olmadığı, temalara göre ciddi farkların olduğu saptanmıştır. Bir temada toplamda 11 kelime öğretilmesi amaçlanırken, başka bir temada bu sayı 36 olabilmektedir. Ayrıca 169 kelimenin sıklık oranı incelendiğinde oranın çok düşük olduğu, 1'den çok tekrar edilen kelime sayısının sadece 11 kelimeyle sınırlı kaldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kelime Öğretimi, Kelime Sıklığı, Bellek



7. Sınıf Matematik Dersinde Zor Olarak Algılanan Konulara İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

Doç. Dr. Nazlı Yıldız İkikardeş - Okşan Evirgen

ÖZ

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin 7. sınıf matematik öğretim programında (2005) zor olarak algıladıkları konuları tespit etmek, bu konuların zor olarak algılanmasının nedenlerini ortaya koymak ve son olarak da bu konulardaki zorlukların giderilmesine yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Araştırma nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı iki bölümden oluşmaktadır. Çalışma 2013-2014 bahar yarıyılında Balıkesir Merkez'deki 4 farklı ortaokulda öğrenim görmekte olan toplam 502 sekizinci sınıf öğrencisi ve bu okullarda görev yapan 32 matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk bölümünde öğrencilerin zor olarak algıladıkları 7. sınıf konularını belirlemek amacıyla "7. sınıf Matematik Dersi Konuları Zorluk Belirleme Anketi" 8. sınıf öğrencilerine ve öğretmenlerine uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler ve zorluk belirleme formülü kullanılarak her konuya ait zorluk indeksleri belirlenmiştir. Araştırmanın ikinci bölümünde öğrenci ve öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler anketin uygulandığı öğrenci ve öğretmenler arasından rastgele seçilen 30 öğrenciye ve 6 öğretmene uygulanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Sonuç olarak öğrenci ve öğretmenlere göre zorluk indeksi yüksek olan konuların büyük oranda örtüştüğü görülmüştür. 2005 yedinci sınıf matematik öğretim programında zor olarak algılanan konular belirlendikten sonra yenilenen 2013 ve 2017 yedinci sınıf matematik öğretim programı bu doğrultuda değerlendirilmiştir. Öğrencilerin bu konuları zor olarak algılamalarına ise konuların soyut olması, konu sayısının fazla olması, bazı konuların öğrenci seviyesinin üstünde olması, konuları pekiştirecek yeterli zamanın olmaması, öğretmen faktörü, ön bilgi eksikliği ve derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin neden olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları literatürdeki benzer çalışmalarla karşılaştırılarak, zorlukların giderilmesine yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yedinci Sınıf Matematik Öğretim Programı, Zorluk İndeksi, Zor Algılanan Konular

Examination of the Opinions of the Teachers and Students About the Difficult Topics In 7th Grade Mathematics Lesson

Abstract

The aim of this study is to identify topics perceived as difficult in seventh grade mathematics teaching program (2005), to put down the reasons why these topics are perceived as difficult and finally to present suggestions to overcome these difficulties. This study is composed of two parts in which quantitative and qualitative methods are used, respectively. The research was carried out in 2013-2014 spring semester, four different secondary school in province of Balıkesir with 502 eighth grade students and 32 teachers, who studying and working in these school. In the first part of research, "seventh grade mathematics lesson topics difficulty identifying survey", which was prepared by investigating the literature in order to determine the topics perceived as difficult, was applied to eighth grade students and teachers. The difficulty index of each topic was determined by using data obtained from survey and difficulty determination formula. In the second part of research, semi-structured interviews were conducted with students and teachers. Semi-structured interviews were performed 30 students and 6 teachers, who were selected randomly from participants of the survey. The data obtained



from interviews were analyzed using content analysis method. Consequently, topics with high difficulty index according to students and teachers were observed largely overlap. After determining topics perceived as difficult in seventh grade mathematics teaching program (2005), renewed seventh grade mathematics teaching program (2013 and 2017) is evaluated in this direction. The reason for this student perception was related to factors such as, be abstract of topics, having a greater number of topics, being some topics over the student's level, lack of sufficient time to consolidate topics, factor related to teacher, the lack of prior knowledge and teaching methods used in lessons. Solution suggestions have been developed to overcome the difficulties by comparing the results of this study with similar studies in literature.

Keywords: Seventh Grade Mathematics Teaching Program, Difficulty Index, Topics Perceived As Difficult.



8, 9, 10 ve 11. Sınıf Öğrencilerinin “gel-Git” Kavramı İle İlgili Kavramsal Anlamaları

Dr. Öğr. Üyesi V.nilay Kırtak Ad - Doç.Dr. H.Asuman Küçüközer - Prof.Dr. Hüseyin Küçüközer

ÖZ

Bu çalışmayla farklı sınıf düzeylerinde (8., 9., 10 ve 11.sınıf) öğrenim gören öğrencilerin gel-git hareketi ile ilgili fikirlerinin ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Bu çalışmanın örneklemini 161 ortaokul ve lise öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilere gel-git (med-cezir) olayının neden ve bir gün içersinde kaç kere oluştuğunu soran uçlu bir soru sorulmuştur. Verilen yanıtların analizinde “bilimsel cevap”, “bilimsel olarak kabul edilemeyen cevap”, “kodlanamayan-ilgisiz cevap” ve “boş cevap” kategorileri kullanılmıştır. Verilen cevaplar incelendiğinde “bilimsel cevap”, “tam doğru bilimsel cevap” ve “kısmen doğru bilimsel cevap” olmak üzere iki alt kategoride incelenmiştir. Tam doğru bilimsel cevap veren öğrenci bulunmamaktadır. Kısmen doğru bilimsel cevap alt kategorisinde ise 8.sınıf öğrencilerinin % 23.07 (N=9)’si, 9. sınıf öğrencilerinin % 82.69 (N=43)’u, 10.sınıf öğrencilerinin % 55.81 (N=24)’i ve 11.sınıf öğrencilerinin ise % 62.96 (N=17)’sının bu alt kategoride cevap verdiği görülmektedir. Bilimsel olarak kabul edilemeyen cevap kategorisi incelendiğinde ise özellikle “Ay’ın Dünya’ya göre olan konumunun önemli olduğu, Dünya’ya yaklaştığında o taraftaki suların kabardığı diğer taraftaki suların alçaldığı” kavram yanlışlığının oldukça fazla olduğu, her sınıf seviyesinde görüldüğü tespit edilmiştir. Bu çalışmada görülen bazı kavram yanlışlarının daha önce yapılan çeşitli çalışmalarda da tespit edildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gel-Git Olayı, Kavramsal Anlama



8.Sınıf Öğrencilerinin Facebook Tutumu İle Akademik Erteleme Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Balıkesir İli Merkez İlçeler Örneği)

Ramazan Akkuş - Doç.Dr. Kemal Oğuz Er

ÖZ

Günümüzde birçok insan, zamanının büyük bir kısmını sosyal paylaşım sitelerine ayırmaktadır. Kullanım alanı giderek genişleyen ve sadece ülkemizle sınırlı kalmayıp dünya genelinde bir iletişim ağına ulaşan sosyal paylaşım sitelerinden en çok kullanılan ve tanınanı Facebook'tur. Akademik erteleme davranışı ise öğrenciler arasında yaygın görülen bir problemdir. 8.sınıf öğrencilerinin lise giriş sınavlarındaki başarılarının ve okullardaki akademik başarılarının kariyer planlama açısından her geçen gün önem kazandığı düşünülürse sosyal medya kullanımıyla bağlantılı olan akademik erteleme davranışının ele alınması gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı 8.sınıf öğrencilerinin Facebook tutumları ile akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Balıkesir ili Altıeylül ve Karesi merkez ilçelerinden 15 okulda öğrenim gören 8.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında 559 öğrenciye ulaşılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", Çakıcı (2003) tarafından geliştirilen "Akademik Erteleme Ölçeği" ve Akdemir (2013) tarafından geliştirilen "Facebook Tutum" ölçeğinden yararlanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, bağımsız örneklem t testi, Anova Testi, Scheffe Testi, Post-ad Hoc, Regresyon ve Korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında şu sonuçlara ulaşılmıştır: • 8.sınıf öğrencilerinin "Facebook tutum düzeyi" ile "Facebook benimseme düzeyi" arasında çok yüksek pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. • Öğrencilerin Akademik Erteleme davranışı ile Facebook tutumları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. • "Cinsiyet değişkenine" göre erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre Facebook tutumlarının daha yüksek olduğu ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha fazla akademik erteleme davranışı gösterdikleri belirlenmiştir. • "Baba eğitim düzeyi" yükseldikçe öğrencilerin Facebook tutum düzeylerinin düştüğü tespit edilmiştir. Öğrencilerin Facebook tutumlarında "anne eğitim düzeyi" değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. • "Anne ve baba eğitim durumu" değişkenine göre anne ve baba eğitim düzeyi lise olan öğrencilerin, anne ve baba eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilere göre daha az erteleme davranışı sergiledikleri görülmüştür. • Öğrencilerin Facebook kullanım sıklığı arttıkça akademik erteleme davranışının arttığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Facebook Tutumu, Tutum, Akademik Erteleme.

The Examination of the Relationship Between 8th Grade Students' Facebook Attitude and Academic Procrastination Behaviours (Balıkesir Province Central Districts Example)

Abstract

Nowadays, a lot of people spare their most of time on social networking sites. The most widely used and known social networking site, which has an ever-expanding area of use and reaching a worldwide communication network not only in our country but also all over the world, is Facebook. The academic procrastination behaviour is the common problem among students. When it is considered that, the high school entrance exam achievements of 8th grade students and their academic achievements at schools has gained importance with each passing



day in terms of career planning ; the academic procrastination behaviour,in connection with the use of social media, needs to be addressed.In this context, the aim of the research is the examination of the relationship between 8th grade students' Facebook attitude and academic procrastination behaviours. 8th grade students ,study at 15 schools around Balıkesir province Altieylül and Karesi central districts, has constituted the sample of the research.Within the scope of the research, 559 students has been reached. In this study,one of the quantitative research model ,the scanning model has been used.As a data collection," Self-description Form"," Academic Procrastination Scale" developed by Çakıcı(2003),"Facebook Attitude Scale" developed by Akdemir(2013) have been used. In data analysis ,the frequency,percentage,average,standard deviation,unpaired t test,Anova Test,Scheffe Test,Post-ad Hoc,Regression and Correlation analyses have been used. The following results have been reached in the scope of research :

- It has been detected that there is very high positive meaningful relationship between 8th grade students' "Facebook attitude level" and "Facebook adoption level"
- It has been detected that there is positive meaningful relationship between the students' Academic procrastination behaviour and Facebook attitude.
- It has been identified that ,in terms of gender variable, schoolboys' Facebook attitudes are higher than schoolgirls. In addition, schoolboys has got more academic procrastination behaviours than schoolgirls.
- It has been detected that , students' Facebook attitude levels are decreased when father education level is increased.But there is no significant difference on students' Facebook attitudes according to mother education level.
- When parents education level is considered, it has been detected that,the students whose parents education level high school have less procrastination behaviours than the students whose parents education level University.
- It has been detected that academic procrastination behaviour students' Facebook use frequency is increased.

Keywords: Facebook Attitude, Attitude, Academic Procrastination



9. Sınıf Kız Öğrencilerin Stem Meslek Alanlarına Yönelik İlgileri

Fulya Ürgen - Dr. Öğr. Üyesi FİLİZ Tuba Dİkkartın Övez

ÖZ

Küresel ekonomik savaşların yaşandığı ve teknolojinin hayatın ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde gelişen teknoloji; savunma sanayi, ekonomi, eğitim ve toplum anlayışında pek çok yeni ihtiyaçların doğmasına neden olmuştur. Sanayi 4.0 ile beraber bilgiyi farklı disiplinlerle bütünleştirilerek buluş ve üretim yapabilen, çok yönlü düşünerek sorularla başa çıkabilen iş gücü ihtiyacı yetişmiş bireylerin uzmanlıklarında da değişime yol açmıştır. Bugünün küresel ekonomisi, yüksek teknolojiyi kullanabilen iş gücünün yeteneklerine her zamankinden daha fazla bağlıdır. Türkiye nin gelişmiş ülkeler arasında yerini alması için işgücünün yetiştirilme şeklinin yen çağa ayak uydurularak geliştirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda Bilim teknoloji ve mühendislik alanında disiplinler arası düşünerek üretim yapabilen bireylerin yetiştirilmesi bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu dinamonun içerisine kadınlar, göçmenler gibi toplumun sektöre katılma oranı düşük olan kesiminin katılması önemli görülmektedir. Ekonomiye önemli katkıları olan bilimin ve teknolojinin gelişmesi için bilim mühendislik ve teknoloji alanlarında gerekli ön bilgi ve becerilere sahip, problemlere yaratıcı bir bakışla yaklaşabilen, özgür düşünebilen, sorgulayan, inovasyon yapabilen, işbirlikli çalışabilen bir nesil yetiştirebilen okulların varlığına bağlıdır. Devlet istatistik enstitüsü istatistikleri incelendiğinde kadın mühendis çalışan sayısı konusunda herhangi bir veriye rastlanmamaktadır. Türkiye Mühendisler mimarlar odası ve Elektrik Mühendisler Odası kayıtları incelendiğinde ise kayıtlı kadın mühendis sayısının % 6.8 civarında olduğu görülmektedir (EMO,2007). Eğer bilim mühendislik ve teknoloji alanı olarak tanımlanan STEM meslek alanlarında çalışan kadınların toplam işgücü nüfusundaki yüzdelik oranlarıyla, yaklaşık % 50 si kadın olan toplumun nüfus oranları uyumlu olursa ihtiyaç duyulan iş gücündeki eksiklik büyük ölçüde iyileştirilebilir. Böylece ülkenin henüz işgücüne katılmamış bireyleri bu süreçte işler hale gelebilir. Bu kapsamda kız öğrencilerin gelecekte tercih etmeyi düşündükleri mesleğe yönelik ilgilerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Farklı lise türlerinde öğrenim görmekte olan 9. Sınıf öğrencilerinin STEM meslek alalarına (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) yönelik ilgi düzeylerini incelemektir. Çalışmada kız öğrencilerin STEM Mesleklerine yönelik ilgileri, bu ilgi düzeylerinin öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Çalışmaya Fen lisesi, Genel Lise ve İmam Hatip Anadolu Lisesinde öğrenim gören toplam 270 kız öğrenci katılmıştır. İlişkisel tarama modelinin benimsendiği çalışmada veri toplama aracı olarak Kier, Blanchard, Osborne ve Albert (2014) tarafından geliştirilen, Koyunlu Unlu, Dokme ve Unlu (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan STEM Mesleklerine Yönelik İlgili Ölçeği kullanılmıştır. Betimsel analiz ve varyans analizi kullanılarak yapılan analiz sonucunda kız öğrencilerin STEM mesleklerine yönelik ilgilerinin okul türüne göre farklılaştığı belirlenmiştir. Diğer bulgular tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Stem, Meslek İlgisi; 9. Sınıf Kız Öğrenciler

Interest of 9th Grade Female Students In Stem Professions Fields

Abstract

Nowadays, the global economical wars exists and technology became the integral part of the life, the developing technology caused new needs in defense industry, economy, education and society conception. With the Industry 4.0, the labor force need which is capable of discovering and producing by integrating the knowledge with different disciplines and deal with questions by thinking multi-directionally led to changes in expertise of individuals. Today's global economy is more dependent on the capabilities of the labor force that can use high technology



than ever before. In order to Turkey's labor force take the place in in the developed countries, it is necessary to the style of raising of labor force must be developed in compliance with the new era. In this context, it has become a need to educate individuals who are capable of producing with interdisciplinary thinking in the field of science technology and engineering. It is considered important of participation of women and immigrants who are a section of a society that the participation to sector is low. Development of science and technology which have important contributions to economy depends on schools which can raise a generation who has prior knowledge and skills in science, engineering and technology fields, approaching creatively to problems, thinking independently, questioning, able to innovation and work as collaborator. When the statistics of state institute of statistics are examined, there were no data found about the number of female engineers. When The Union Of Turkish Engineers And Architects and Institution Of Electrical Engineers records are examined, it is seen that the rate of registered women engineers is 6.8% (EMO,2007). If the percentage of female workers working in STEM occupational fields, defined as science and technology field, in total labor force population is equal to approximately 50% of the female population, the deficiency in the labor force needed can be greatly improved. Thus, individuals who have not yet joined the labor force of the country can be made operational in this process. In this context, it is considered important to determine the interest of female students towards the professions they intend to choose in the future. The aim of this study is to investigate the interest levels of 9th grade students studying in different high school types in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) professions fields. In this study, the interest of female students in STEM professions and whether their levels of interest differ according to the type of school that they study in are examined. A total of 270 female students who are study in Science High School, General High School and Imam Hatip Anatolian High School participated in the study. In the study, which relational screening model is considered Interest Scale In STEM professions which is developed by Kier, Blanchard, Osborne and Albert (2014) translated into Turkish Koyunlu Unlu, Dokme and Unlu (2016) were used as data collection tool. As a result of the analysis made by using descriptive analysis and analysis of variance, it was determined that female students' interest in STEM professions differed according to school type. Other findings will be presented in full text.

Keywords: Keywords: Stem, Professions İnterest; 9th Grade Female Students



9.Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Düşünme Süreçlerinin İncelenmesi

Nurşen Tosun - Doç.Dr. Sevinç Mert Uyangör

ÖZ

Türk Dil Kurumu (2018) düşünmeyi bir sonuca varmak amacıyla bilgileri incelemek, karşılaştırmak ve aradaki ilgilerden yararlanarak düşünce üretmek, zihinsel yetiler oluşturmak, muhakeme etmek olarak tanımlamıştır. Umay'a (2003) göre matematik ise düşünmeyi geliştiren araçlardan biri olup temel eğitimin yapı taşlarından en önemlisini oluşturur. Çünkü matematik eğitimi sayıları, işlemleri öğretmekten, günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası olan hesaplama becerilerini kazandırmaktan öte bir işlev üslenmekte; düşünme, olaylar arasında bağ kurma, akıl yürütme, tahminlerde bulunma, problem çözme gibi önemli destekler sağlamaktadır. Bu düşünme biçimi matematiksel düşünme olarak adlandırılır ve üst düzey beceriler gerektiren bir düşünme şeklidir. Ülkemizde uygulanmakta olan Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı'nda benimsenen yaklaşım doğrultusunda matematiksel düşünme, problem çözme, ilişkilendirme, matematiği bir iletişim dili olarak kullanabilme ve modelleme becerileri matematik öğrenme ve yapma süreçlerinin temel elemanları olarak belirtilmektedir(Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018: 11). Bir matematiksel durum için açıklanacak olursa; matematiksel düşünme için matematikçilerin teoremleri nasıl ispatladıklarını anlamanın ötesinde, bu ispatın yapılabilmesi için nasıl tahminde bulduklarını anlamak gerekmektedir(Polya, 1945). Bir problemle karşılaşıldığında problemin cevabının ne olduğunu bulmaktan öte, problemin çeşitli boyutları ile ele alınarak incelenmesi matematiksel düşünceyi gerektirmektedir(Yeşildere ve Türnüklü 2007) Araştırmacılar matematiksel düşünmeyi somutlaştırmak amacıyla bileşenlerine ayırmıştır. Bu çalışmada; Stacey, Burton ve Mason (1985) nın önermiş olduğu özelleştirme, genelleme, varsayımda bulunma ve ikna etme bileşenleri göz önüne alınmıştır. İlgili alanyazında matematiksel düşünmenin bir süreç olduğu ve bileşenlerinin birbirini takip ettiği dikkate alınarak yapılan çalışmalar mevcuttur(Alkan ve Bukova Güzel, 2005; Hacısalihoglu, vd. 2003; Liu, 2003; Tall, 2002 ; Stacey, vd. 1985; Mubark, 2005). Yürütülen bu çalışmanın amacı, dokuzuncu sınıf öğrencilerinin 'üçgende eşlik ve benzerlik' konusunda matematiksel düşünme süreçlerini özelleştirme, genelleme, varsayımda bulunma ve ikna etme aşamaları açısından incelemektir. Böylece elde edilecek sonuçlar öğrenme faaliyetlerinde ve öğretmenlerin öğretimi planlamasında fayda sağlayabilecektir. Araştırmada; nitel araştırma yaklaşımlarından temel nitel araştırma deseni benimsenmiştir. Temel nitel araştırma ile çalışmaya katılan bireylerin matematiksel düşünme bileşenleri açısından problemlere bakış açılarını keşfetmek amaçladığı için bu desen tercih edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla belirlenen Ağrı'da bir lisenin 9. Sınıfında okuyan 26 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan dört çalışma yaprağı ve uygulama sırasında yapılan yapılandırılmamış gözlemler yoluyla toplanmıştır. Ayrıca uygulama sonrası tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak 6 öğrenci ile birebir görüşmeler yapılmıştır. Literatür çalışması ve uzman görüşü alınarak hazırlanan her bir çalışma yaprağında; bir ana soru ve bu sorunun cevaplanması için matematiksel düşünmenin aşamalarını içeren 4 alt soru bulunmaktadır. Çalışma yapraklarının uygulanmasıyla elde edilen verilerin, gözlem notlarının ve öğrencilerle yapılan görüşmelerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Düşünme, Matematiksel Düşünme, Üçgende Eşlik ve Benzerlik



A Chronological Overview of the Implications On Reducing Language Anxiety

Öğr. Gör. Dr. Dilek Tüfekçi Can - Öğr.Gör. Şükran Türkmen

ÖZ

Language anxiety, a complicated and multifaceted concept associated with many aspects of second and foreign language learning/teaching and differs widely depending on the learners' cultural and national background, prior language experience, learner personality and classroom situations and etc., has been on the focus of many researchers since 1960's. In the literature review, the relation between language anxiety and language achievement has also been examined since then as there stands a close connection between anxiety and achievement in language learning, particularly in English Language Learning (ELL). Moreover, in the literature both language anxiety and the ways of overcoming and reducing it have been studied by many researchers in the field of language teaching, specifically in English Language. Accordingly, the sources of language anxiety as personal and interpersonal anxieties, learners' belief about language learning, instructor beliefs' about language teaching, instructor-learner interaction, classroom procedures and language testing, and the factors concerned with language anxiety such as age, academic achievement, prior language experience of the learners, expected overall average for current language course, perceived academic competence, learning styles of the learners and difficulties of language learning have been examined and many suggestions, implications and conclusions have been presented by the researchers in order to reduce the level of language anxiety of the learners and to provide learners with less anxiety evoking atmosphere and more productive learning settings. Thus, this study aims to reveal the suggestions, implications and conclusions of many researches on reducing language anxiety suggested by the scholars and researchers in the literature in a chronological order. One of the other aims of this study is to reveal and to highlight the changing concept of language anxiety throughout history thematically. As this study is a descriptive study and uses qualitative method, the results will be revealed holistically and chronologically.

Anahtar Kelimeler: Language Learning, Anxiety, Suggestions, Implications, Conclusions

A Chronological Overview of the Implications On Reducing Language Anxiety

Abstract

Language anxiety, a complicated and multifaceted concept associated with many aspects of second and foreign language learning/teaching and differs widely depending on the learners' cultural and national background, prior language experience, learner personality and classroom situations and etc., has been on the focus of many researchers since 1960's. In the literature review, the relation between language anxiety and language achievement has also been examined since then as there stands a close connection between anxiety and achievement in language learning, particularly in English Language Learning (ELL). Moreover, in the literature both language anxiety and the ways of overcoming and reducing it have been studied by many researchers in the field of language teaching, specifically in English Language. Accordingly, the sources of language anxiety as personal and interpersonal anxieties, learners' belief about language learning, instructor beliefs' about language teaching, instructor-learner interaction, classroom procedures and language testing, and the factors concerned with language anxiety such as age, academic achievement, prior language experience of the learners, expected overall



average for current language course, perceived academic competence, learning styles of the learners and difficulties of language learning have been examined and many suggestions, implications and conclusions have been presented by the researchers in order to reduce the level of language anxiety of the learners and to provide learners with less anxiety evoking atmosphere and more productive learning settings. Thus, this study aims to reveal the suggestions, implications and conclusions of many researches on reducing language anxiety suggested by the scholars and researchers in the literature in a chronological order. One of the other aims of this study is to reveal and to highlight the changing concept of language anxiety throughout history thematically. As this study is a descriptive study and uses qualitative method, the results will be revealed holistically and chronologically.

Keywords: Language Learning, Anxiety, Suggestions, Implications, Conclusions



Akademisyenlerin Kültürel Zekâ Yeterlikleri

Arş. Gör. Gözde Sezen - Ceren Çetin - İnci Ilgın

ÖZ

Üniversiteler kültürel çeşitliliği barındıran ve bunu teşvik eden; bilgiyi oluşturan ve yayan özgün örgütsel yapılar olduğundan üniversitelerin, kültürel çeşitliliğin inşasına odaklanması önemli bir gereklilik haline gelmektedir. Değişen dünyayla yüzleşen öncü üniversiteler bulgularını daha kapsamlı bir dünya görüşüne dönüştürebilmek için fırsatlardan yararlanmaktadır (Brustein, 2007). Ancak farklı kültürlerden gelen öğrenci sayısının artmasına karşın üniversitelerdeki akademisyenlerin karşılaştıkları kültürel farklılıkları anlama kapasitelerinde sözü edilen artışa paralel bir gelişme gözlenmemektedir (Dedoussis, 2007). Dolayısı ile günümüz akademisyenlerinin kültürel çeşitliliğin akademik topluma ve küresel pazara sunduğu avantajların farkına varabilmeleri için kültürel çeşitlilik konusuna eğilmeleri gerekmektedir. (Arastaman, 2017). Bu çerçevede, bu çalışma 21. yüzyılda artan kültürler arası ilişkiler kapsamında yeni bir kavram olarak ortaya çıkan kültürel zekânın akademisyenler bağlamında incelenmesini amaçlamaktadır. Bu amaçla, çalışma kapsamında ele alınan problem cümleleri şöyledir: Akademisyenlerin kültürel zekâ yeterlikleri ne düzeydedir? Akademisyenlerin kültürel zekâ yeterlikleri (a) cinsiyet, (b) çalışılan fakülte, (c) unvan, (d) mesleki kıdem ve (e) daha önce AB projesinde yer alma durumu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı fark göstermekte midir? Nicel araştırma yöntemi ile tasarlanan bu çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile belirlenen 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi'nde görev yapan akademisyenlerden oluşmaktadır. Akademisyenlerin kültürel zekâ yeterliklerini tespit etmek üzere 'Kültürel Zeka Ölçeği' kullanılmıştı ve elde edilen veriler IBM SPSS 24 programı ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, akademisyenlerin kültürel zeka yeterliklerinin hem ölçek genelinde hem de altboyutlarında cinsiyet, kıdem ve daha önce AB projesinde yer alma durumu değişkenlerine göre anlamlı fark yaratmadığı görülmüştür. Öte yandan kültürel zeka düzeyi fakülte değişkeni açısından ele alındığında ölçek genelinde herhangi bir değişiklik olmazken, yalnızca davranışsal boyutta teori odaklı bölümlerin lehine fark olduğu görülmüştür. Unvan değişkeni açısından ele alındığında ise yine ölçek genelinde herhangi bir değişiklik olmazken, yalnızca bilişsel boyutta öğretim elemanları lehine fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Akademisyen, Kültürel Zekâ, Yeterlik

The Cultural Intelligence Competencies of Academicians

Abstract

It is crucial for universities to focus on building the cultural variety, for universities are organizational structures that includes and encourages cultural variety; creating and spreading knowledge. For today's academicians to realize the advantages of cultural variety on academical society and global market, they must focus on cultural variety (Arastaman, 2017). In this framework, this study aims to examine the cultural intelligence which occurs as a new concept in raising cross-cultural communication in the context of academicians. For this purpose, the problem statements tackling in the context of this statement are as below: What is the level of academicians' cultural intelligence? Does the level of academicians' cultural intelligence differ statistically significant according to their (a) gender, (b) faculty that they work, (c) title, (d) professional seniority and (e) participation to a UN project before? In this study designing as a quantitative research, survey method is used. Study group is defined by convenience sampling and constitutes academicians working at Yıldız Technical University in 2017-2018. The Cultural Intelligence Scale is used to determine the cultural intelligence competencies of academicians



and data is analyzed using the IBM SPSS 24 program. As a result of the analyses, there is no significant differences in the cultural intelligence competencies of the academicians in terms of gender, seniority and previous EU project status variables in both scale and subgroups. On the other hand, when cultural intelligence is taken into consideration in terms of faculty variable, there is no change in scale, whereas there is only a difference in the favor of theory-based sections in behavioral dimensions. In terms of title variable, there is no change in the scale, whereas there was only a difference in the cognitive dimension in favor of faculty members.

Keywords: Key Words: Academician, Cultural Intelligence, Competency



Akrostiş Yazma Yönteminin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sıvılar Konusunu Anlama Durumlarının Değerlendirilmesinde Kullanımı

Arş. Gör. Dr. Handan Ürek - Doç.Dr. Gamze Dolu

ÖZ

Gardner'ın ortaya koyduğu Çoklu Zeka Kuramı'na göre zeka, çok boyutlu olup farklı alanlardan oluşmakta ve bir insan, birden fazla alanda yetenekli olabilmektedir. Ayrıca, dışarıdan yapılan müdahalelerle kişilerin yetenekleri geliştirilebilir. Günümüz koşullarında, bireylerin farklı alanlarda becerilerini geliştirmeleri ve bunları günlük yaşamlarında uygulamaları önemli bir durumdur. Örneğin bir öğretmen adayı, her ne kadar sayısal bir bölümde öğrenim görse de, bildiklerini güzel bir şekilde sözlü ve yazılı olarak karşısındakilere aktarabilmelidir. Bu durumda, matematiksel-mantıksal zeka alanına sahip olmanın yanında, sözel zekayı da etkili bir şekilde kullanabilmelidir. Bu düşünceden yola çıkılarak yapılan çalışmada, Eğitim Fakültesinin sayısal bölümlerinden ikisinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, sıvılar konusuna yönelik anlamalarının "akrostiş yazma" yöntemiyle değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın, öğrencilerin konuyu anlamalarını, sözel zeka alanıyla ilişkilendirmesi açısından önem taşıdığı düşünülmektedir. Çalışmaya, Türkiye'nin batısında bulunan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 50 Fen Bilgisi ve 20 Biyoloji Öğretmenliği birinci sınıf öğrencisi dahil edilmiştir. Çalışma, katılımcılardan heterojen gruplar oluşturularak konuyla ilgili alternatif değerlendirmelerinin yapıldığı bir ders saati içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, katılımcılardan sıvılar konusu işlendikten sonra zihinlerinde beliren kavramları, A3 boyutundaki kağıtlara dikey olarak yazıp bu kavramların adında geçen harflerle başlayan ve öğrencilerin konuyu nasıl anladıklarını gösteren cümleler kurmaları istenmiştir. Elde edilen akrostişler, çalışmanın iki araştırmacısı tarafından içerik analizine tabi tutulmuş, akrostişlerde yer alan temalar ayrı ayrı belirlenmiş ve araştırmacılar arası uyumun 0,95 olduğu bulunmuştur. Çalışmanın bulgularına göre bazı temaların hem Fen Bilgisi hem de Biyoloji Öğretmenliği öğrencilerinin akrostişlerinde ortak olarak yer aldığı (sıvılar, viskozite ve akışkanlık); bazı temaların ise sadece Biyoloji Öğretmenliği Programına (yüzey gerilimi, kohezyon ve donma) ve sadece Fen Bilgisi Öğretmenliği Programına (kaynama ve litre) ait temalar olduğu belirlenmiştir. Çalışma sonuçları, yazılan akrostişler ile örneklendirilip öğrencilerin bu kavramları anlamlandırmaları ile ilişkilendirilerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akrostiş Yazma, Kimya Kavramları, Anlama.

The Use of Acrostic Writing Method in the Evaluation of Understandings of Education Faculty Students On Liquids Subject

Abstract

According to the Multiple Intelligence Theory of Gardner, intelligence is made up of various dimensions and human might be talented at several areas. Also, talents might be improved via interventions from outside. In today's conditions, it is important to develop talents at various areas by adapting them to daily life conditions. For instance, a teacher candidate should transfer his/her knowledge in oral and written ways efficiently despite his/her professional area is quantitative. In this case, the utilization of verbal intelligence gains importance as well as possessing mathematical intelligence. By moving from this idea, this paper intends to evaluate the understanding of students studying in two quantitative programs of an Education Faculty with acrostic writing method on the subject of liquids. The study is believed to carry significance since it relates the understanding of the students with their verbal intelligence. The study included 50 students from Science Teaching and 20 students from Biology Teaching Program at



a governmental university located in the west part of Turkey. The study was carried out in terms of heterogeneous groups in one course hour which involved the alternative evaluation of the participants after the instruction of the subject. In this process, the students were asked to write concepts related to liquids on a A3 size paper vertically and to make sentences beginning with the letters in those concepts which show their understandings. Data were analyzed via content analysis. According to the results, several themes were detected to be in both programs' acrostics (liquids, viscosity and fluidity) whereas several of them were belonged to only Biology Teaching Program's acrostics (surface tension, cohesion and freezing) whereas several of them belonged to only Science Teaching Program (boiling and liter). The study results will be discussed by providing examples from the acrostics in terms of their conceptions

Keywords: Acrostic Writing, Chemistry Concepts, Understanding.



Araştırma Sorgulamaya Dayalı Genel Biyoloji Laboratuvarı Dersinde Blog Kullanımının Yansıtıcı Düşünme Becerisi Üzerine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Gamze Kırılmazkaya

ÖZ

Bu çalışma, araştırma sorgulamaya dayalı genel biyoloji laboratuvarı dersinde blog kullanımının öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerisi üzerine etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma grubunu Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 2. Sınıfında öğrenim görmekte olan 41 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada tek gruplu ön test-son test araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri Yansıtıcı Düşünme Anketi ile elde edilmiştir. Genel Biyoloji Laboratuvarı I dersi kapsamında araştırma sorgulamaya dayalı öğretim uygulanmıştır. Öğrencilerin yapmış olduğu her deney çalışmasını bloglarında paylaşımları istenmiştir. Yansıtıcı düşünme anketinden elde edilen verilerin analizine göre araştırma sorgulamaya dayalı genel biyoloji laboratuvarı dersinde blog kullanımının öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerisi üzerinde anlamlı bir fark oluşturmuştur [$t(40)=-2.693$, $p<.05$]. Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ($d=0.4$), bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu durum, araştırma sorgulama yaklaşımına dayalı Genel Biyoloji Laboratuvarı I dersinde blog kullanımının öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerisi üzerinde anlamlı bir etkisinin olduğunu göstermektedir. Araştırma bulguları doğrultusunda öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerileri konusundaki bilgilerini ve kullanımlarını artırmak için bazı önlemlerin alınması gerektiği vurgulanarak gelecek çalışmalar için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Blog, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Araştırma Sorgulama Yaklaşımı, Yansıtıcı Düşünme



Arduino Uno ile Farklı Tip Displaylerin Kullanımı ve Mesafe Ölçer Uygulaması

Arş. Gör.Dr. Mehmet Yumurtacı - Öğr.Gör. Mehmet Ali Alkan

ÖZ

Arduino kartları ve modülleri günümüzde uygulamalarda yaygın olarak kullanılmaktadır. Sensörler, ekipman veya sistemlerden alınan analog/sayısal verilerin işlenerek anlamlı hale getirilip bir display vasıtasıyla kullanıcıya görsel hale getirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada seri, i2c, spi gibi farklı haberleşme özelliklerine sahip olan arduino uno kartı kullanılarak dış birimlerden gelen veri/veriler işlenip 7 segment display, LCD (2x16), paralel dokunmatik TFT LCD, spi TFT LCD' de ve bluetooth modülü aracılığıyla android tabanlı bir cep telefonunun ekranında görsel hale getirilmesi sağlanmıştır. Display seçiminde maliyet, görsellik, haberleşme türü, çözünürlük, işlemci ve kütüphanesinin zenginliği önemli parametrelerdir. HC-SR04 ultrasonik sensör kullanılarak arduino uno kontrol kartı vasıtasıyla ölçülen mesafe bilgisi farklı tip displaylerde gösterilmiştir. Daha hassas bir mesafe ölçümü için ses hızının sıcaklıkla değişimi de göz önünde bulundurularak DS18B20 sıcaklık sensörü ölçüm devresine ilave edilmiştir. LCD göstergelerde gösterilecek veri miktarı çözünürlüğüne bağlı olarak kullanıcının tasarımıyla ilişkiliyken 7 segment displayde display sayısına bağlı olarak değişkenlik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Display, Arduino, Haberleşme, Sensör



Ay'ın Neden Hep Aynı Yüzünü Görürüz'

Doç.Dr. H.Asuman Küçüközer - Dr. Öğr. Üyesi V.nilay Kırtak Ad - Prof.Dr. Hüseyin Küçüközer

ÖZ

Bu çalışmayla farklı sınıf düzeylerinde (8., 9., 10 ve 11.sınıf) öğrenim gören öğrencilerin Ay'ın görünümü ile ilgili fikirlerinin ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Bu çalışmanın örneklemini 161 ortaokul ve lise öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilere neden Ay'ın hep aynı yüzünü gördüğümüz ile ilgili açık uçlu bir soru sorulmuştur. Verilen yanıtların analizinde “bilimsel cevap”, “bilimsel olarak kabul edilemeyen cevap”, “kodlanamayan-ilgisiz cevap” ve “boş cevap” kategorileri kullanılmıştır. Verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin toplamda %3.72 (N=6)'sinin tam doğru bilimsel cevap, %7.45 (N=12)'sinin da kısmen doğru bilimsel cevap verdiği görülmektedir. Bilimsel olarak kabul edilemeyen cevap kategorisi incelendiğinde ise “Dünya ile Ay'ın aynı hızla döndüğü”, “Ay'ın kendi etrafında dönmediği” ve “Ay ile Dünya'nın kendi eksenleri etrafındaki dönüş sürelerinin eşit olduğu” gibi bilimsel olmayan fikirlere sahip oldukları görülmüştür. Özellikle 9. sınıf düzeyindeki öğrencilerin cevaplarının hepsi bilimsel olarak kabul edilemeyen cevap kategorisinde yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ay'ın Görünümü, Kavramsal Anlama



Bankacılıkta İtibar Riski ve Kurumsal Etik Yönetimi

Dr. Bülent Balkan

ÖZ

Bir güven ve itibar mesleği olan bankacılık, temelde bir risk alma sanatı olarak tanımlanabilir. Bankalar açısından risk bir işleme ya da faaliyete ilişkin bir parasal kaybın ortaya çıkması veya bir giderin ya da zararın oluşması halinde ekonomik faydanın azalması ihtimali olarak tanımlanmaktadır. Bankacılık riskleri kredi riski, likidite riski, piyasa riski, kur riski gibi finansal riskler yanında itibar riski gibi finansal olmayan riskleri de içeren oldukça çeşitlilik gösteren bir yelpazede dağılmıştır. Bankaların itibarları bilançoda görünmemekle birlikte onların en önemli değeridir. Bankalar açısından İtibar riskini, Bankaların finansal performanslarında ve faaliyetlerindeki başarısızlıklar ile, bankanın yasal, etik ilkelere uymaması, içinde bulunduğu topluma sosyal sorumluluklarını yerine getirmemesi nedeni ile bankanın paydaşlarının, bankaya olan güvenin azalması ve banka itibarının zayıflaması sonucu ortaya çıkan risk olarak tanımlayabiliriz. İtibar riski o banka için taşıdığı önemine ek olarak, yayılma etkisi ile tüm bankacılık sektörünü ve tüm ekonomiyi de etkileyebilecek bir niteliğe sahiptir. Bir banka açısından baktığımızda onun paydaşlarını oluşturan pay sahipleri, mevduat sahipleri ve özellikle tasarruf mevduatı sahipleri, kredi borçluları, çalışanlar, yöneticiler, banka ile toplum ve kamuya karşı etik sorumluluklarını belirlemiş olması ve bu sorumluluklarını yerine getirmesi, bu paydaşlarla ilişkileri açısından büyük önem taşır. Bankacılıkta itibar yönetimi, etik programlar, paydaşlara karşı olan etik sorumlulukların yerine getirilmesi ve bu kapsamdaki sosyal sorumluluk projeleri yakın dönemde bankaların kurumsal yönetim seviyesini güçlendirerek diğerlerinden farklılaştıran alanlar olarak daha çok önem taşıyacaktır. Bu çalışmada banka itibarının güçlendirilmesi için bankaların etik değerlere uyum, sosyal sorumluluk gibi konulardaki yükümlülüklerini artık en az karlılık kadar dikkate almaları gerektiğinden hareketle, özellikle etik yönetimi ile ilgili Bankaların yapmaları gerekenler ve sektörde getirilmesi gereken düzenlemeler konusunda bir öneri seti geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bankacılık, Risk Yönetimi, İtibar Yönetimi, İş Etiği, Etik Yönetimi

Reputation Risk and Corporate Ethics Management in Banking

Abstract

Banking, which is a profession based on trust and reputation, can be essentially defined as an art of taking risk. Risk, from the point of banks, is defined as probability of decrease in economic benefit in the case of emergence of a monetary loss, an expense or a loss with regard to any transaction or activity. Banking risks have spread out in a pretty varying range including even non-financial risks like reputation risk in addition to financial risks such as credit risk, liquidity risk, market risk, currency risk. Reputation is the most important value for banks even though it is not seen in the balance sheet. From the point of banks, we can define reputation risk as the risk arising out of loss of confidence caused by a bank before it's stakeholders and failure of bank's reputation risk due to non-compliance of bank with legal and ethical principles and not having fulfilled it's social responsibilities to it's community and along with failures in it's financial performance and it's activities. Reputation risk, in addition to the importance it has for that bank, it has a characteristic to have an impact on overall banking sector and economy because of spill effects too. From the viewpoint of a bank, it would be of vital importance for the bank to specify it's ethical responsibilities to it's stakeholders, to it's community and to the public and to fulfill these responsibilities in terms of it's relationships with these stakeholders consisting of shareholders, depositors and saving depositors especially, debtors, employees and



directors. Reputation management, ethical programs, fulfillment of responsibilities to stakeholders and civil society initiatives within this scope in banking will have become even more important as domains which make banks different from others by empowering their corporate governance level, recently. Starting from the fact that banks would need to give weight at least they do for profitability from now on to their responsibilities regarding their compliance with ethical values, social responsibility in order to empower bank reputation, a set of suggestions has been developed with regard to sector-specific regulations considered necessary and actions to be taken by banks especially for ethics management, in this paper.

Keywords: Banking, Risk Management, Reputation Management, Business Ethics, Ethics Management



Basit Sarkaç'ın Fiziksel Hareketinin Video Analiz ve Akıllı Telefon Uygulaması İle İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Özdemir

ÖZ

Son yıllarda teknolojiadaki gelişmeler fizik öğretimini de olumlu yönde etkilemektedir. Fizik öğretiminde fiziksel olayların uygulanmasını, ölçülmesini ve ölçüm sonuçlarının grafiğe aktarılmasını kolaylaştırmak için akıllı telefon uygulamaları geliştirilmiştir. Ayrıca kısa sürede gerçekleşen, ölçümü güç fiziksel olayların derinlemesine incelenmesi için de java tabanlı video analiz ve modelleme araçları geliştirilmiştir. Akıllı telefon ve video analiz uygulamalarının fizik öğretiminde kullanılması öğrencilerin öğretimini olumlu yönde etkilemekte, öğrencilerin ilgisini çekmekte ve öğrencileri öğrenmeye karşı motive etmektedir. Bu çalışmada bir akıllı telefon basit sarkaç olarak kullanılmış ve hareketi ayrıca kamera ile kaydedilmiştir. Cep telefonu ile gerçekleştirilen bu basit sarkaç hareketi, telefonda yüklü olan uygulama ve video kayıt programı ile ayrı ayrı analiz edilmiştir. Deneysel sonuçlar kuramsal sonuçlarla karşılaştırılarak uyumu incelenmiştir. Elde edilen analiz sonuçlarından, geliştirilen bu basit öğretim materyalinin konum, hız, ivme, enerji gibi temel fizik kavramlarının öğretiminin yanı sıra basit sarkaç konusunun öğretiminde de kullanılabilmesi sonucuna ulaşılmıştır. Uygulama sırasında elde edilen deneyimler diğer araştırmacıların benzer öğretim materyallerini geliştirebilmesine katkı sağlamak amacı ile detaylı olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Basit Sarkaç, Akıllı Telefon Uygulaması, Video Analiz Programı

Investigation of the Motion of a Simple Pendulum With Video Analysis Tool and Smart Phone Application

Abstract

In recent years, technological developments have positive effects on physics teaching. For instance, smartphone applications have been developed to facilitate the physics experiments and graphical representation of these experimental results. In addition, java-based video analysis and modeling tools have also been developed for in-depth investigation of some physics experiments which are generally difficult to perform. The use of smart phone and video analysis applications in physics education has a positive effect on teaching physics. Moreover, both of them increase students' interest and motivation towards learning physics. In this study, a smart phone hanging on a rope was used as a simple pendulum and the movement of the phone was recorded with a camera. This motion of simple pendulum was analyzed separately with an application installed on this smartphone and with a video analysis/modeling tool. The experimental results were compared with the theory. According to the research results, this simple setup can be used in teaching of simple pendulum and can also be used for teaching basic physics concepts such as displacement, velocity, acceleration and energy. Finally, the experiences gained from this research were presented in detail in order to contribute to the development of similar teaching materials by other researchers.

Keywords: Physics Education, Simple Pendulum, Smartphone Application, Video Analysis Tool



Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüşleri

Araştırmacı Çisem Yaşar - Doç.Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş

ÖZ

Günümüzde Milli eğitimin amaçlarını gerçekleştirme de öğretmene önemli roller düşmektedir. Bu bağlamda eğitim fakültelerinde öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi önem kazanmaktadır. Öğretmen adaylarının başarılı bir öğretim için gerekli becerileri kazanmaları için Okul Deneyimi I (3 kredi), Okul Deneyimi II (3 kredi) ve Öğretmenlik Uygulaması (5 kredi) şeklinde düzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğretmen adaylarını okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Batı Anadolu'da bulunan bir üniversite bulunan eğitim fakültesinin 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler yazılı hale getirilmiş ve içerik analizi uygulanarak incelenip kodlanmıştır. Kodlamalara göre sınıflandırılan veriler sıklıklarına bakılarak yorumlanmıştır. Araştırmanın sonunda okul deneyimi dersinin saatinin yetersiz kaldığı ve bu sürenin uzatılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Böte, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması



Bir Nanoteknoloji Eğitimi Çalıştayının Ardından: Lise Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Nanoteknoloji Farkındalıkları

Doç.Dr. Sevil Akaygun - Doç.Dr. Emine Adadan

ÖZ

Nanoteknoloji önem kazanan konulardan birisi olup lise fen bilimleri öğretim programlarında da yer almaya başlamıştır. Bu nedenle lise fen bilimleri öğretmenlerinin nanoteknoloji konusundaki bilgi ve farkındalıklarının artırılması önem kazanmaktadır. Bu amaçla, TÜBİTAK 4005 çağrısı kapsamında desteklenen, lise fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin katıldığı 6-günlük bir Nanoteknoloji Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay boyunca yürütülen tüm etkinliklerde, öğretmenler aktif katılım sağlayarak nanoteknolojinin temel konularından olan büyüklük ve ölçek, büyüklüğe bağlı özellikler, nano-ölçekte görüntüleme, nanoparçacıklar, nanoteknoloji alanında güncel araştırmalar, nano-güvenlik ve sorumlu araştırma ve inovasyon konularında araştırmaya-sorgulamaya dayalı fen eğitimi yöntemini kullanarak grup olarak çalışmışlardır. Çalıştaya, İstanbul ilindeki resmi okullarda çalışmakta olan 9 kimya, 8 biyoloji ve 7 fizik öğretmeni olmak üzere toplam 24 fen bilimleri öğretmeni katılmıştır. Katılımcılar, çalıştayın öncesinde ve sonrasında, araştırmacılar tarafından uyarlanan 20 tane Likert tipi sorudan oluşan Nanoteknoloji Farkındalığı Anketini cevaplamışlardır. Ölçek ilk olarak Dyehouse ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilmiş olup 23 maddeden oluşmaktadır. Öğrencilerle (N=145) yapılan uygulamada iç güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa) 0.93 olarak bulunmuştur. Katılımcıların anketteki öntest cevapları Shapiro Wilks Testi sonuçlarına göre normal dağılım göstermesine rağmen sontest cevaplarının normal dağılım göstermemesi nedeniyle öntest ve sontest sonuçları parametrik olmayan Wilcoxon Signed Test ile değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre katılımcıların Nanoteknoloji Farkındalığı Anketi öntest ve sontest cevapları arasında istatistiksel olarak anlamlı derecede ($p=0.000$) fark olduğu görülmüştür. Nanoteknoloji Eğitimi Çalıştayı'nın öğretmenlerin nanoteknoloji farkındalıklarını artırma yönünde etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Nanoteknoloji Eğitimi



Bir Steam Etkinliği Yoluyla Enerji ve Sürtünme Kuvveti Kavramlarına İlişkin Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Deneyimlerinin İncelenmesi: Bir Örnek Olay Çalışması

Özgür Özönlü - Doç. Dr. Zehra Özöilek

ÖZ

Bu çalışmanın amacı yedinci sınıf öğrencilerinin bir STEAM etkinliği yolu ile potansiyel ve kinetik enerji ile sürtünme kuvveti kavramlarına ilişkin deneyimlerinin incelenmesidir. Çalışma 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde yedinci sınıfta öğrenim gören 24 öğrenci(N=24) ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden özel durum incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma başında öğrenci gruplarını oluşturmak amacıyla bir ön test uygulanmış ve fen ve matematik ön bilgilerine göre dörder kişilik gruplar oluşturulmuştur. Gruplar homojen olarak oluşturulmuştur. Gruplardan “hafif, estetik görünlü, çeşitli zeminlerde uzun süre yol alabilen, hızlı ve üzerinde yük taşıyabilen” gibi verilen ölçütlere uygun bir araç tasarımları istenmiştir. Tasarımla ilgili hiçbir ipucu verilmeden, öğretmene yalnızca istedikleri malzeme temini için danışabilecekleri belirtilmiştir. Gruplara bir hafta süre verilmiş, aşamaları kaydetmeleri istenmiş ve bir hafta sonunda tasarımlarını sınıfta sunmaları istenmiştir. Öğrencilerin tasarımları STEAM boyutları kullanılarak oluşturulan bir değerlendirme kriteri kullanılarak incelenmiştir. Bu kritere göre; STEAM eğitimi açısından; (a) Bilim boyutunda, tekerlek için seçilen malzemenin dönmeye ve gittiği mesafeye etkisi, arabanın ağırlığının gittiği mesafeye etkisi, malzemelerin taşıma kapasitesi gibi değişkenleri nasıl kullandıkları, (b) teknoloji boyutunda, tasarladıkları araçların ürün olarak işlevselliği, (c) mühendislik boyutunda, arabanın en uzun mesafe ve en ağır malzeme taşıyacak şekilde tasarım sürecini nasıl kullandıkları, (d) matematik boyutunda, arabanın tasarımında gittiği mesafe, geometrik şekilleri, çizgileri, kalıpları, mekânsal kavramları ve matematiksel ilişkileri nasıl kullandıkları ve (e) sanat boyutunda işbirliği, iletişim, birlikte çalışma, sunum yapma gibi 21. Yy becerilerini nasıl kullandıkları ile tasarımlarının estetik görünümü değerlendirilmiştir. Çalışma sonunda ayrıca öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak tasarımları ile ilgili deneyimleri hakkında bilgi edinilmiştir. Öğrenciler bu çalışmanın kendilerine “iş birliği, karar verme ve araştırma süreçleri konusunda deneyim kazandıklarını belirtmişlerdir. Çalışma sonunda öğrencilerin verilen ölçütlere göre STEAM boyutlarının farkında oldukları ve bir arada doğru bir şekilde kullanabildikleri görölmüştür.

Anahtar Kelimeler: Stem, Steam, Fen Eğitimi



Biyoloji Eğitiminde Eğitim Teknolojileri Kullanımı: İçerik Analizi

Dr. Öğr. Üyesi Gürhan Durak - Dr. Öğr. Üyesi Serkan Çankaya - Emine Büyükkol Köse -
Doç.Dr. Gülcan Çetin - Dr. Öğr. Üyesi Eyup Yünkül

ÖZ

Eğitim teknolojilerin kullanımının her alanında yaygınlaşmasıyla bu teknolojilerden ne şekilde yararlandığı ve ne gibi sonuçlar alındığı konusu da giderek önem kazanmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada 2013-2017 yılları arasında Scopus veritabanında yer alan biyoloji eğitiminde teknolojileri konusu ile ilgili yapılan çalışmaların içerik analizini yapmak amaçlanmıştır. Araştırmada toplam 55 makale araştırma yöntemi ve modelleri, katılımcılar, veri toplama araçları açısından analiz edilmiştir. Biyoloji eğitiminde eğitim teknolojisi ile ilgili yapılan çalışmaları ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırma önem arz etmektedir. Çalışma sonuçlarına göre, biyoloji eğitiminde eğitim teknolojilerinin kullanıldığı çalışmalarda özellikle 2017 yılında ciddi bir artışın olduğu gözlenmiştir. Çalışmalarda araştırma yöntemi olarak nicel araştırmaların daha çok tercih edildiği, katılımcılar açısından undergraduate student lerin önde olduğu, veri toplama araçlarında ise en çok ön-test, son-test ve ölçeklerin başı çektiği görülmüştür. Son olarak incelenen çalışmalarda bağımlı değişken olarak en fazla akademik performansın yer aldığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Teknolojisi, Biyoloji Eğitimi, İçerik Analizi

A Content Analysis of Studies Related to Technology and Multimedia in Biology Education

Abstract

With the spread of use of education technologies in all areas, the way of using these technologies and the consequences of use of these technologies have gradually gained importance. In this respect, the present study aimed at presenting the results of content analysis on the articles related to educational technology in Biology education in Scopus database between 2013 and 2017. A total of 55 papers were examined to determine the concept list, top journal list, research methods and models, participants, data collection tools and in these articles. The study is considered to be important since it tried to reveal the studies related to educational technology in biology education. The results of the study revealed a considerable increase in the number of studies involving the use of education technologies in biology teaching especially in 2017. It is seen in these studies that the quantitative research design was favored more as the research method; that the participants were mostly undergraduate students; and that pretest-posttest and scales were among the most popular data collection tools. Lastly, academic performance was the most common dependent variable in the studies.

Keywords: Educational Technology, Biology Education, Content Analysis



Biyoloji Öğretmen Adaylarının Karekod Teknolojisinin Biyoloji Projelerine Entegrasyonu Hakkındaki Görüşleri

Doç. Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş - Doç. Dr. Gülcan Çetin - Araştırmacı Yaprak Yıldızay

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının karekod teknolojisinin biyoloji projelerine entegrasyonu hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Marmara bölgesindeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve karekodlu proje geliştiren 13 son sınıf biyoloji öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öğrencilerden grup çalışması halinde karekod teknolojisi içeren biyoloji projeleri hazırlamaları ve bunları sınıfta sunmaları istenmiştir. Bunun için öğretmen adayları, 1. hafta karekod teknolojisi kullanarak proje tasarımlarını yapmış; 2. hafta projelerini geliştirmiş ve 3. hafta proje sunmalarını yapmışlardır. Öğretmen adaylarının görüşleri, “karekod teknolojisi kabul anketi” isimli açık uçlu sorular ile toplanmıştır. Karekod teknolojisi kabul anketi için 2 uzman görüşü alınmış ve anketin pilot çalışması yapılmıştır. Veriler, Atlas.ti programı yardımı ile analiz edilmiştir. Veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bunun için önce kodlar oluşturulmuş ve daha sonra bu kodlar tema ve alt temalara ayrılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının karekod teknolojisini faydalı, ilgi çekici, merak uyandırıcı, akılda kalıcı, derse yardımcı ve algıyı güçlendirici buldukları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Karekod Teknolojisi, Teknoloji Kabul Modeli, Biyoloji Eğitimi

The Perspectives of Biology Candidate Teachers On the Integration of Qr Code Technology Into Biology Projects

Abstract

Bu çalışmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının karekod teknolojisinin biyoloji projelerine entegrasyonu hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Marmara bölgesindeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve karekodlu proje geliştiren 13 son sınıf biyoloji öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öğrencilerden grup çalışması halinde karekod teknolojisi içeren biyoloji projeleri hazırlamaları ve bunları sınıfta sunmaları istenmiştir. Bunun için öğretmen adayları, 1. hafta karekod teknolojisi kullanarak proje tasarımlarını yapmış; 2. hafta projelerini geliştirmiş ve 3. hafta proje sunmalarını yapmışlardır. Öğretmen adaylarının görüşleri, “karekod teknolojisi kabul anketi” isimli açık uçlu sorular ile toplanmıştır. Karekod teknolojisi kabul anketi için 2 uzman görüşü alınmış ve anketin pilot çalışması yapılmıştır. Veriler, Atlas.ti programı yardımı ile analiz edilmiştir. Veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bunun için önce kodlar oluşturulmuş ve daha sonra bu kodlar tema ve alt temalara ayrılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının karekod teknolojisini faydalı, ilgi çekici, merak uyandırıcı, akılda kalıcı, derse yardımcı ve algıyı güçlendirici buldukları gözlenmiştir.

Keywords: Qr Code Technology, Technology Acceptance Model, Biology Education



Biyoloji Öğretmenlerinin Down Sendromu Hakkındaki Görüşleri

Araştırmacı Miray Doğan - Doç.Dr. Gülcan Çetin

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, Down sendromu hakkında Biyoloji öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi ve 10. Sınıf biyoloji ders kitabında Down sendromu konusunun değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. 2017-2018 bahar yarıyılında yürütülen bu çalışma, Balıkesir ilinde görev yapan 12 Biyoloji öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış Down sendromu görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu altı açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Veri analizinde içerik ve betimsel veri analizi yöntemleri kullanılmıştır. Biyoloji öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar tema ve alt temalar belirlenerek kodlanmıştır. Çalışma sonucunda, biyoloji öğretmenlerinin Down sendromu hakkında genel bilgiye sahip oldukları, Down sendromlu bireylerin fiziksel, ruhsal ve diğer özellikleri hakkında detaylı bilgiye sahip olmadıkları gözlenmiştir. Öğretmenler Down sendromu konusunun 10. sınıf Biyoloji ders kitabında yerinin doğru olduğu, fakat şekil ve süre bakımından yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler öğrencilerin özellikle 35 yaş üstü bazı bayanlarda mayoz sırasında mutasyon ile ayrılmama konusunun nedenini kavrayamadıklarını söylemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Down Sendromu, Biyoloji Öğretmenleri, Biyoloji Eğitimi

Biology Teachers' Views About Down Syndrome

Abstract

The aim of this study was to determine the views of biology teachers about Down syndrome and to evaluate Down syndrome in the 10th grade biology textbook. Qualitative research approach was used in the research. This study, which was carried out in spring semester 2017-2018, was carried out with 12 biology teachers in Balıkesir. The data were collected by the semi-structured Down syndrome interview form developed by the researchers. The interview form consisted of six open-ended questions. Content and descriptive data analysis methods were used for data analysis. Biology teachers' answers to questions were coded by specifying themes and sub-themes. Study results showed that biology teachers had general knowledge about Down syndrome and did not have detailed knowledge about the physical, mental and other characteristics of individuals with Down syndrome. Teachers stated that the subject of Down's syndrome was correct in the 10th grade biology textbook but it was inadequate in terms of shape and duration. In addition, teachers had told students that in some women over the age of 35 they did not understand the reason for not leaving by mutation during meiosis.

Keywords: Down Syndrome, Biology Teachers, Biology Education



Blok Tabanlı Yazılımların Kodlama Öğretiminde Kullanımı

Dr. Öğr. Üyesi Eyup Yünkül - Doç.Dr. Gürhan Durak - Dr. Öğr. Üyesi Serkan Çankaya

ÖZ

Günümüzde kodlama öğretimini içeren derslere ortaokul, ilkokul hatta okul öncesi öğretim programlarında yer verildiği görülmektedir. Bununla birlikte kodlama öğretiminin bilgisayarca düşünme becerileri, algoritmik düşünme becerileri, problem çözme becerileri, eleştirel düşünme becerileri gibi üst düzey düşünme becerilerine olumlu etkisi konusunda çalışmalar bulunmaktadır. Okul öncesi, ilkokul ve Ortaokul düzeyinde yapılan kodlama öğretiminin blok tabanlı kodlama uygulamaları kullanılarak yapıldığı görülmektedir. Scratch, code.org, codemonkey, hackercan ve tinkercad gibi popüler uygulama yazılımları mevcuttur. Bu çalışmada kodlama öğretiminde kullanılan popüler blok tabanlı kodlama yazılımlarının tanıtılması ve klasik kodlama yazılımları ile kodlama öğretimi açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada blok tabanlı yazılımlar ile robot kodlama konusuna da yer verilecektir. Sonuç olarak blok tabanlı yazılımlar ile kodlama öğretimi konusunda eleştiriler ve öneriler sunulacaktır. Bu çalışmanın blok tabanlı kodlama konusunda çalışacak uygulayıcı ve araştırmacılara yol gösterici bir kılavuz olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Blok Tabanlı Kodlama, Scratch, Bilgisayarca Düşünme



Büyüklik ve Ölçek Kavramlarına Yönelik Öğrenme İlerlemesinin İncelenmesi: Fen Lisesi Öğrencileri Örneği

Rifat Kobak - Doç.Dr. Nursen Azizoglu - Doç.Dr. Ruhan Benlikaya

ÖZ

Büyüklik ve ölçek konusu nanobilimin öğrenilmesinde gerekli olan ön koşullardan en önemlisi olduğu için Ulusal Fen Eğitimi Araştırmaları Topluluğu (NARST) konferansında üniversite öncesi eğitim programlarında nanobilim eğitimi için verilmesi gereken 9 ana başlıktan ilkidir. Son zamanlarda yapılan araştırmalar, öğrencilerin büyüklik ve ölçek ile ilgili bilgi eksikliklerini ve yaşadıkları zorlukları göstermektedir. Öğrenme ilerlemeleri son on beş yıl içinde en önemli fikirlerden biri olmuştur. Öğrenme ilerlemesinin; fen öğrenimi için gerekli olan etkili bir programın, öğretimin ve ölçmenin ilkeler doğrultusunda geliştirilmesine rehberlik edebileceği belirtilmektedir. Eğitim sisteminde yer alan öğrencilerin büyüklik ve ölçek kavramları hakkındaki bilgilerinin ortaya çıkarılması, bu konuların eğitim sistemimize dâhil edileceği süreçte önemli ve öncelikli adımlardan birini içermektedir. Çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Balıkesir ilindeki fen lisesinde 9, 10 ve 11.sınıflardan toplam 70 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere açık uçlu dört farklı sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Ayrıca, büyüklik ve ölçek hakkında kelime ilişkilendirme testi de yapılmıştır. Böylece, bu kavramlarla ilgili kimya bilgilerini büyüklik ve ölçek kavramlarına transfer etme düzeyleri araştırılmıştır. Anketten elde edilen ham veriler, öğrenme seviyelerini ortaya çıkaracak biçimde sınıflara ayrılarak analiz edilmiştir. Bulgularda genel olarak 11.sınıf öğrencilerinin büyüklik ve ölçek kavramları ile ilgili bilgi düzeylerinin daha iyi olduğu fakat birim dönüştürme ile ilgili soruda tüm sınıfların oldukça başarısız kaldıkları ve kimya bilgilerini de yeterince transfer edemedikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak, fen ve matematik ağırlıklı eğitim alan fen lisesi öğrencilerinin nanoteknoloji ve nanobilimin temel konusu olan büyüklik ve ölçek kavramları hakkındaki düzeylerinin genel düşük olduğu görülmektedir. Büyüklik ve ölçek kavramlarına temel kimya konuları içerisinde olabildiğince yer verilmesi öğrencilerin nanobilimi daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır. Bu ise ancak, büyüklik ve ölçek gibi, nanobilim ve nanoteknoloji konularının ortaöğretim kimya ders programına dâhil edilmesiyle mümkün olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Nanobilim, Büyüklik ve Ölçek, Öğrenme İlerlemesi

Learning Progression of Size and Scale Concepts: a Case of Science High School Students

Abstract

As the subject of size and scale is the most important prerequisite for the learning of nanoscience, it is the first of the nine main topics that should be given for the education of nanoscience in the pre-university education programs at the National Science Education Research Society (NARST) conference. Recent studies show that many areas of difficulty and lack of knowledge for students related to size and scale. Learning progressions are one of the most important ideas to be expressed in the past fifteen years. It is stated that the learning progression can guide the principled development of effective curriculum, instruction, and assessment for science. In this study conducted with a total of 70 students from the 9th, 10th and 11th grades of a Science High School in Balıkesir in the 2017-2018 academic year it was aimed to determine the learning progression on size and scale. A questionnaire consisting of four open-ended questions and a word- association test about size and scale were administered to the students. Therefore, the levels of transfer of chemistry knowledge to the concepts of size



and scale were investigated. The data obtained from the questionnaire were analyzed by classifying them to reveal the learning levels. It was determined that the 11th grade students' level of learning was slightly better but in the question about unit conversion, it was found that all classes were at a very low level and could not transfer enough chemistry knowledge. As much as possible to the concepts of size and scale in basic chemistry subjects will help students to better understand nanoscience. This can only be achieved by including nanoscience and nanotechnology subjects such as size and scale in the secondary school chemistry curriculum.

Keywords: Nanoscience, Size and Scale, Learning Progression



Buz Devri Animasyon Filmlerinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımları Açısından İncelenmesi

Doç.Dr. İjlal Ocak - Ayşe Özaydın - Yaprak Özcan

ÖZ

Fen bilimleri derslerinde soyut kavramların somutlaştırılması öğrenmeyi kolaylaştırmakta ve daha etkili bir öğrenme sağlamaktadır. Görsel ve işitsel öğretim araçları bu bağlamda etkili araçlardır ve çizgi filmlerde (animasyon) bunlardan biridir. Bu araştırmada Buz Devri animasyon filmlerini 3-8. Sınıflar Fen Bilimleri dersi Öğretim Programı kazanımları açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem seçimi amaçlı örnekleme yöntemine göre yapılmıştır. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmış, veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın örneklemini Buz Devri 1, Buz Devri 2, Buz Devri 3, Buz Devri 4, Buz Devri 5 filmleri oluşturmaktadır. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan tüm kazanımlar incelenmiş ve Buz Devri animasyon filmlerinde yer alan sahnelerle ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini için araştırmacı üçgenleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre Buz Devri 1 en fazla 3. Sınıf “Çevremizdeki Işık ve Sesler Ünitesi”, Buz Devri 2 4. Sınıf “Maddenin Özellikleri Ünitesi” Buz Devri 3 3. Sınıf “Kuvveti Tanıyalım Ünitesi” ve 5. Sınıf “Işığın Yayılması Ünitesi”, Buz Devri 4 4. Sınıf “Maddenin Özellikleri Ünitesi” ve Buz Devri 5 ise 7. Sınıf “Güneş Sistemi ve Ötesi Ünitesi” kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. Buz devri animasyon filmleri daha çok madde, kuvvet, hareket, ses, ışık ve basit makinalar kavramları ve bu kavramlarla ilişkili diğer kavramların yer aldığı kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Sonuç olarak Buz Devri animasyon filmleri 3-8. sınıflarda Fen bilimleri dersinde birçok kavramın edinilmesinde bir öğretim materyali olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Animasyon Film, Fen Bilimleri, Kazanım, Buz Devri



Çevrimiçi Öğrenenler İçin Örnek Bir Etkileşimli E-Kitap Tasarımı

Dr. Öğr. Üyesi Serkan Çankaya - Doç.Dr. Özden Şahin İzmirli

ÖZ

Çevrimiçi öğrenme, eğitmen ve öğrencinin farklı mekanda olduğu eş zamanlı veya eşzamansız olarak bir ağ üzerinden gerçekleşen öğrenmedir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında bireylere çeşitli materyaller sunulmaktadır. Bu materyallerden biri de e-kitaptır. E-kitaplar, genellikle durağan yapıda tasarlanmakta bir başka deyişle etkileşim öğeleri barındırmamaktadırlar. Öğrenciyi öğrenme sürecine aktif bir şekilde dahil eden etkileşim öğelerinin e-kitaplarda bulunması önerilmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada örnek bir etkileşimli e-kitap tasarlanıp geliştirilmiştir. Etkileşimli e-kitapta içeriğin ve görsellerin tasarımı gerçekleştirilmiştir. Kazanımlar, dikkat ve ünitede can alıcı noktalar gibi durağan öğelerin yanı sıra öz değerlendirme ve değerlendirme gibi etkileşimli öğeler yer almaktadır. Bu çalışmada tasarlanan ve geliştirilen etkileşimli e-kitap tanıtılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli E-Kitap, Etkileşimli E-Kitap Tasarımı, E-Kitap, Materyal Tasarımı



Çocukların Bilişsel Becerilerini Yordamada Motor Becerilerin Rolü

Uzman Emine Boynukısa - Prof.Dr. Birsen Güzel

ÖZ

Çocukluk dönemi elde edilen kazanımlar gelecekte yaşam kalitesini ve akademik başarıyı etkileyen faktörlerin en önemlileri arasında yer almaktadır. Bu yüzden çocukların bebeklik yıllarından itibaren nitelikli eğitsel faaliyetler deneyimlemesi gerekmektedir. Bu süreçte gelişimin bir bütün olduğu gerçeğinden hareketle, çocuklara yönelik bilişsel, fiziksel, psiko-motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını etkili biçimde harmanlayabilen nitelikte, bütünsel yaklaşım çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini planlanması ve uygulanmasının önemi ön plana çıkmaktadır. Bu doğrultuda farklı gelişim alanlarının birbirleriyle ilişkisinin hangi alt beceri, yetenek ve donanım çerçevesinde yapılandırıldığının anlaşılması nitelikli ve üretken, gelişime katkı sağlayıcı bütünsel eğitim-öğretim planlama ve uygulamalarına yol gösterici olacaktır. Bu amaçla çalışmada çocukların akıl yürütme becerilerini yordamada küçük kas ve blok tasarımı becerilerinin rolü incelenmeye çalışılmıştır. Çalışmaya İstanbul Kadıköy İlçesinde bulunan özel ve resmi okullarda eğitim almakta olan, tesadüfi yöntemle seçilen toplam 341 çocuk (48-95 aylık) dâhil edilmiştir. Araştırmada çocukların bilişsel becerileri "Wechsler Erken Çocukluk Dönemi Zekâ Testi-III (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-III (WPPSI-III)", alt ölçeklerinde "Akıl Yürütme (Matrix Reasoning)" ve motor becerileri ise yine aynı testin "Blok Tasarım (Block Design)" alt ölçeği ve "Motor Beceriler Kontrol Listesi (MOBKOL)" ile tespit edilmiştir. Aynı zamanda çocukların demografik bilgilerini elde etmek için "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma bulguları çocukların küçük kas ve blok tasarımı beceri puanlarının birlikte, akıl yürütme puanları ile güçlü düzeyde anlamlı ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır ($R = ,731$, $R^2 = ,535$; $p < .01$). Adı geçen iki değişken birlikte akıl yürütme bilişsel becerisindeki toplam varyansın yaklaşık % 54'ünü açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayısına (Beta) göre yordayıcı değişkenlerin akıl yürütme becerisi üzerindeki göreceli önem sırası; blok tasarımı ve küçük kas becerileridir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde her iki değişkenin de akıl yürütme becerileri üzerinde önemli yordayıcılar olduğu görülmektedir. Bilişsel beceriler üzerinde hem küçük kas gelişim düzeyinin hem de blok tasarımı becerilerinin önemi eğitim ve bütünsel öğretim etkinlik ve faaliyetleri çerçevesinde tartışılmıştır

Anahtar Kelimeler: Motor Beceri, Bilişsel Beceri, Çocukluk

The Predictive Power of Children' Motor Skills Within Cognitive Skills

Abstract

The experiences, educational facilities that gained during childhood are the factors that are crucial elements affecting the future life qualities and academic success in the future. So children should have experiences qualified educational experinces in different domains. During these experiences, from the reality that development is a holistic process, the educational facilities and activites towards to the children should be planned and implimented within developmentally wholistic approach . In this direction the relationship between developmental areas sholud be examined to find out in which direction and frame the which sub-skills, talents and qualifications in different development areas are interrelated. The answers for all these questions will contribute and help to guide the effective, qualified and productive educational curriculum and teaching activities within holistic approach. In this study it as aimed to investigate the role of children' small muscle and block-design skills to predict their reasoning skills. 341 children (48-95 months of aged) attending public and private schools in Kadıköy municipality of Istanbul



participated to this study. The participated children's cognitive skills were determined by utilizing the "Matrix Reasoning" sub-scale of "Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-III (WPPSI-III)" and the motor-skills of children were determined by utilizing the "Block Design" sub-scale of the same instrument and "Motor Skill Check List for Children (MSCC)". In addition, order to collect the demographic information of participated children a "Demographic Information Form" was utilized. The results revealed that the small-muscle and blog-design skills are strongly correlated with reasoning skills of children ($R = ,731$, $R^2 = ,535$; $p < .01$). The two variables together predicted 54 % of reasoning skills of children. And the t-test values regarding the significant of regression values indicated that both two variables are significant predictive of reasoning skills of children. All these results were discussed within wholistic educational approach.

Keywords: Motor Skills, Cognitive Skills, Children



Computational Thinking Skills of Middle School Students

Prof.Dr. Hülya Gür - Pınar Çelik Arslan

Abstract

Computational Thinking Skills of Middle School Students Pınar Çelik Arslan* Prof. Dr. Hülya Gür** *Balıkesir University, Institute of Science and Technology ** Balıkesir University, Necatibey Education Faculty Computational thinking is a problem solving process that includes a number of aspects. It also includes logically ordering and analyzing data and creating solutions using a series of ordered steps (or algorithms), and dispositions. Computational thinking is an ability to confidently deal with complex and open-ended problems. Computational thinking is essential to the development of computer applications. Computational thinking can be used to support problem solving across all disciplines, such as mathematics, science, and the humanities. Students who know computational thinking across the curriculum can start to see a relationship between subjects as well as between school and life outside of the classroom. There are four key techniques to computational thinking: decomposition, pattern recognition, abstraction and algorithms. Decomposition breaks down a complex problem or system into smaller, more manageable parts. Pattern recognition looks for similarities among and within problems. An abstraction focuses on the important information only, ignoring irrelevant detail. An algorithm develops a step-by-step solution to the problem, or the rules to follow to solve the problem. Each cornerstone is as important as the others. They are like legs on a table - if one leg is missing, the table will probably collapse. Correctly applying all four techniques will help when programming a computer. Computational thinking involves taking that complex problem and breaking it down into a series of small, more manageable problems (decomposition). Each of these smaller problems can then be looked at individually, considering how similar problems have been solved previously (pattern recognition) and focusing only on the important details, while ignoring irrelevant information (abstraction). Next, simple steps or rules to solve each of the smaller problems can be designed (algorithms). These steps or rules are used to program a computer to help solve the complex problem in the best way. Thinking computationally is not programming. Programming tells a computer what to do and how to do it. Computational thinking enables you to work out exactly what to tell the computer to do. In this research, it was aimed to question the existence of relations between students' computational thinking skills and various variables and test whether these variables predict their computational thinking skills levels and then produce a model that explains and predicts the relations between computational thinking skills and various variables. Therefore, this research has descriptive screening model (Karasar, 2005). The sample of this study is 73 8th grade students who are studying Ödemiş. Two different tests, each consisting of 10 questions, were administered to the students. The students voluntarily participated in the study. The data were analyzed with the prepared rubrics. Examples from student responses are also presented. As a result of the study, it is seen that the computational skill of the students developed. It has come to the conclusion that it is important for teachers to solve such questions.

Keywords: Computational Thinking, Middle School Students, Maths Exam, Curriculum



Değişen Biyoloji Dersi Öğretim Programının İncelenmesi

Dr. Nuriye Sibel Özath

ÖZ

Bilim ve teknolojiadaki değişimler karşısında çağa ayak uyduracak bireylerin yetişmesi için gerekli eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir olması çok önemlidir. Bu nedenle ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her seviyedeki öğretim programları sürekli güncellenmekte ve bu çalışmalar çerçevesinde programların uygulayıcısı olan öğretmenlerin sıkça görüşlerine başvurulmaktadır. 2013 ile 2018 yıllarına ait biyoloji öğretim programlarının kazanım sayısı, kazanımların içeriği, konuların yeri, ders saatleri ve çıkarılan konular açısından karşılaştırması doküman analizi yöntemi ile yapılmıştır. Ayrıca 2018 yılında ilk defa kademeli olarak uygulanmayan Orta öğretim Biyoloji öğretim programı belirli kriterler çerçevesinde alanında uzman 20 Biyoloji öğretmenin görüşleri alınarak 2013 yılı öğretim programı ile karşılaştırılarak analiz edilmiştir. Ders saati sayısının kazanımlara ulaşma da özellikle 9.sınıfta yeterli olmayacağı, 10. ve 11. sınıf programının kazanımlara ve hedeflere ulaşma, gerekli becerileri kazandırma noktasında süre ve içerik açısından yeterli olacağı, 12.sınıflarda ise kazanım ve konu sayısının oldukça fazla olduğu bu durumun programın uygulanmasında bazı aksaklıklara neden olabileceği şeklindeki öğretmen görüşlerinin öne çıktığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji Dersi, Öğretim Programları, Öğretmen Görüşleri



Ders Dışı Okumaların Öğrencilerin Okuma Stratejileri Üstbilmiş Farkındalıklarına Etkisi

Dr. Tolga Erdoğan - Doç.Dr. İrfan Yurdabakan

ÖZ

Eldeki çalışmanın amacı, İngilizce dersinde ders dışında seviyelendirilmiş okuma yapan öğrencilerin okuma stratejileri üstbilmiş farkındalık düzeylerinde meydana gelen değişimi araştırmaktır. Kontrol grupsuz ön-son test deneysel desen kullanılarak gerçekleştirilen çalışmaya 51 yükseköğretim öğrencisi katılmıştır. 10 hafta süren araştırma sırasında öğrenciler Oxford ve Cambridge yayınevlerinin seviye kitaplarını (graded readers) ders dışında okumuş, uygulama başlamadan önce ve bitiminin ardından öğrencilere Okuma Stratejileri Üstbilmiş Farkındalık Envanteri uygulanmıştır. Bağımlı t-testi istatistiği kullanılarak öğrencilerin okuma stratejileri üstbilmiş farkındalık düzeyleri analiz edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre; uygulama sonucunda öğrencilerin toplam okuma stratejileri üstbilmiş farkındalık düzeylerinde bir değişiklik olmadığı görülmüş, alt boyutların ayrıca incelenmesi sonucunda ise anlamlı bir farkın ortaya çıkmamasının öğrencilerin özellikle okuma sırasında karşılaştıkları problemlere çözüm bulma aşamasındaki yetersizliklerinin etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen sonuç, öğrencilerin okuma stratejileri konusundaki eksikliklerini ve en azından okuma stratejilerine yönelik farkındalıklarının artırılmasına yönelik yapılacak etkinliklerin, öğrencilerin bu yöndeki yeterliliklerini artırabileceğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Okuma Stratejileri, Seviye Kitapları, Bağımlı T-Testi



Devamsızlık ve Derse Geç Kalma Necatibey Eğitim Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz - Kübra Özdemir

ÖZ

Öğretmenler, geç gelen öğrencilerden her zaman şikayet etmektedirler ve başarısızlıklarından dolayı devamsızlıklarını öne sürmektedirler. Bu sorun, derslere geç gelen veya gelmeyen ve dolayısıyla bazı dersleri kaçıran öğrencilerin gözünden fazla ele alınan bir husus değildir. Bu çalışma, öğrencilerin bakış açılarından devamsızlık ve gecikme nedenlerini araştırmaktadır. Denekler, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nin 13 programında eğitim öğretime devam eden 321 öğrencisinden oluşmaktadır. Bu araştırma, nicel bir araştırma tasarımıyla yapılmıştır. Araştırma soruları öğrencilerin yaş, cinsiyet, program ve konaklama türüne odaklanmıştır. Her programdan rastgele 20 öğrenciye yarı yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Sonuçlar cinsiyet, yaş, bölüm ve ikamet tipinin devamsızlığı ve gecikmeyi olumsuz etkilediğini göstermektedir. Veriler, gecikme ve yaş ilişkisinin düz orantılı olduğunu göstermektedir. Başka bir bulgu, kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha az derse gelmeme tavrini sergilemeleridir. Ayrıca yine program türü de bir başka faktör olarak karşımıza çıkmaktadır, konaklama tipi olan son hipotezin de devamsızlığa veya gecikmeye neden olan önemli bir sebep olduğu bulunmuştur. Bulgular ışığında öğrencilere, öğretmenlere ve okul yöneticilerine sonuç bölümünde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Devamsızlık, Geç Kalma, Öğrenciler, Necati Bey Eğitim Fakültesi

Absenteeism and Lateness At School; a Study On Necatibey Education Faculty Students

Abstract

Teachers have always been complaining about the late coming students and blame their absenteeism for their failure. This issue has not been considered from the eyes of the students who come late to the courses/lectures or absent and therefore miss some classes. This study investigates the causes of absenteeism and lateness from students' perspectives. The subjects are from 13 programs of 321 students of Necatibey Education Faculty, Balıkesir University. This research was based on a quantitative research design. The research questions focused on age, gender, program and accommodation type of the students. A semi structured questionnaire was applied to random 20 students from each program. The results show that gender, age, department and residence type unignorablely influence absenteeism and lateness. The data indicates that the younger the earlier and the older the later or more absent from the courses. Another finding is that female students are less absent than male students. Again the program type is another factor in the issue and accommodation type, the final hypothesis was found to be an important reason to cause absenteeism or lateness. Under the lights of the findings recommendations to students, teachers and school administrators were made in the conclusion part.

Keywords: Absenteeism, Lateness, Students, Necatibey Education Faculty



Dijital Yerlilerin Teknoloji ve Sosyal Medya Hakkındaki Algıları: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Metaforların İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Dilek Altun - Doç.Dr. Mustafa Ulusoy

ÖZ

Teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler bireylerin günlük yaşamlarında birtakım değişimlere neden olmuştur. Özellikle mobil teknolojiler ile birlikte dijital platformlarda yapılan birçok uygulama ve işlem tek bir cihaz üzerinden yapılabilmektedir. We Are Social (2018) raporuna göre, Türkiye’de günlük ortalama internette geçirilen süre 7 saat 9 dakikadır. Sosyal medyada geçirilen günlük ortalama süre ise 2 saat 48 dakikadır. Dijital yerli olarak adlandırılan günümüz öğretmen adaylarının hem günlük hem de akademik yaşamlarında yoğun şekilde teknolojik cihaz ve uygulamalardan yararlandığı gözlenmektedir. Bu nedenle, öğretmen adaylarının teknoloji ve sosyal medya hakkında sahip oldukları metaforların incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma kapsamında 120 (Kadın = 102, Erkek= 18) okul öncesi öğretmen adayının teknoloji, bilgisayar, tablet, akıllı telefon, internet, dijital oyun ve sosyal medya hakkında sahip oldukları metaforların incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışma verileri, Saban (2008) tarafından oluşturulan metafor inceleme formu kullanılarak toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Okul Öncesi Öğretmen Adayı, Teknoloji, Sosyal Medya, Dijital Yerli



Diş Hekimliği Fakültesindeki Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları

Öğr.Gör.Dr. Murat Kalfa

ÖZ

Amaç: Bu araştırmanın amacı diş hekimliği fakültesinde spor etkinliği dersindeki öğrencilerin spora yönelik tutumlarını ve bu tutuların demografik değişkenlere göre değişip değişmediğini belirlemektir. Bu amacın gerekçesi ise, spor etkinliği dersinin içeriğini geliştirme çabasıdır. **Yöntem:** Bu çalışma tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Çalışmada, öğrencilerin spora yönelik tutumları ve bu tutumları ile bazı demografik değişkenler arasındaki ilişkiler betimlenmeye çalışılmıştır. Çalışma grubu 2017-2018 eğitim yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Spor Etkinliği dersindeki 108 öğrenciden oluşmaktadır. Ölçme aracı, Koçak (2014) tarafından geliştirilen “Üniversite Öğrencileri Spora Yönelik Tutum Ölçeği” dir. Ölçeğin geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve uyum iyiliği indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmüştür. Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı ise toplamda 0,95’dir. Çalışmanın amacı ve verilerin durumuna göre Shapiro Wilks testi, t testi, Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis H testi, Benforonni ve Mann Whitney U testi, çapraz tablo ve kümeleme analizleri de kullanılmıştır. **Bulgular:** Öğrencilerin spora yönelik tutumları toplam olarak değerlendirildiğinde %39,6’sının yüksek, %47,2’sinin orta ve %13,2’sinin ise düşük tutuma sahip olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yaş, vücut kitle indeksi, büyüdüğü yer ve derse aktif katılım durumu değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar göstermediği ($p>0,05$) tespit edilmiştir. Fakat öğrencilerin cinsiyet (sadece zihinsel gelişme alt boyutunda), refah düzeyi (sadece psiko-sosyal gelişme alt boyutunda), spor yapma durumu (sadece zihinsel gelişme alt boyutunda) ve ailede spor yapan biri olma durumu (sadece psiko-sosyal alt boyutunda) değişkenleri açısından spora yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar gösterdiği ($p<0,05$) tespit edilmiştir. Bunlara ek olarak spor etkinliği dersine aktif olarak katılan öğrencilerin %86,5’i spor etkinliği dersinin kendilerinde olumlu bir katkısı olduğunu belirtmişlerdir. **Sonuç:** Öğrencilerin büyük çoğunluğunun spora yönelik tutumlarının yüksek ve orta düzeyde olduğu, öğrencilerin azının ise düşük tutuma sahip olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğrenciler erkek öğrencilere göre sporun zihinsel gelişime olan katkısını daha çok önemsedikleri görülmüştür. Ayrıca, refah düzeyinin iyi olduğunu beyan eden öğrenciler refah düzeyini normal beyan eden öğrencilere göre spor yapmanın psikososyal gelişmeye daha çok katkısı olduğunu düşünmektedirler. Diğer yandan, spor yapan öğrenciler spor yapmayanlara göre sporun zihinsel gelişime katkısının daha önemli olduğunu düşündükleri görülmektedir. Bununla birlikte, ailesinde spor yapan biri olan öğrenciler ailesinde spor yapan biri olmayanlara göre sporun psikososyal gelişime daha fazla katkısı olduğunu belirtmektedirler ve spora yönelik tutumlarının da daha yüksek olduğu görülmektedir. Spor etkinliği dersinin de öğrenciler üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tutum, Spor, Yükseköğretim, Diş Hekimliği.

Attitudes of Students Toward Sport in the Faculty of Dentistry

Abstract

Aim: The aim of this research is to determine the attitudes of students in the sports activities lesson of the faculty of dentistry and whether those attitudes change according to demographic variables. The reason for this purpose is the effort to improve the content of the sport activities lesson. **Method:** Descriptive survey model was used in this study. In this study, it was tried to determine the attitudes of the students towards sports and the relationships with some demographic variables. The study group consists of 108 students from Gazi University Faculty of



Dentistry Sports Activity Lesson during the spring semester of 2017-2018 education year. The measuring instrument is the Sports Attitude Scale for University Students developed by Koçak (2014). Confirmatory factor analysis was performed for the validity of the scale. And, goodness-of-fit indexes were found to be acceptable. According to the study of aim and the state of the data, Shapiro Wilks testi, the t test, Mann Whitney U test, variance analysis (ANOVA) and Kruskal Wallis H test were used in the study. Findings: When the attitudes of the students towards the sports were evaluated as a total, it was found that 39,6% were high, 47,2% were medium and 13,2% was low. It was determined that the attitudes of the students towards the sports did not show statistically significant differences in terms of age, body mass index, place of growth and active participation status of the lesson ($p>0,05$). However, it was determined that the attitudes of the students towards the sports showed statistically significant differences in terms of the gender (only in the cognitive development sub-dimension), welfare level (only in the psychosocial development sub-dimension), sporting situation (only in the mental development sub-dimension), and someone sporting in the family (only in the psychosocial development sub-dimension). ($p<0,05$). In addition, 86.5% of the students who actively participated in the sports activity lesson stated that the sports activity lesson contributed positively to them. Conclusion: It has been determined that the vast majority of the students have high and moderate attitudes towards the spore, while the minority of the students have low attitudes. And, it was been seem that Female students have attached importance to contribution of sport to mental development more than male students. In addition, the students with good welfare level think that sports have the contribution to psychosocial development more than the students with normal welfare level. On the other hand, the students who do sports think that sports have the contribution to the mental development more than the students who do not sports. At the same time, the students who are playing sports in their families think that sports have the contribution to the sport's psychosocial development more than those who are not sports. At the same time, the students who are someone sporting in their families think that sports have the contribution to the psychosocial development more than the students who are not someone sporting in their families. And, their attitudes toward the sports are higher. It was also seen that the sports activity lesson has a positive effect on the students.

Keywords: Attitude, Sport, Higher Education, Dentistry.



Doğu Anadolu ve Güney Doğu Anadolu Bölgelerinde Görevine Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Arş.Gör. Ömer Faruk Tavşanlı

ÖZ

Eğitim ve öğretim ortamlarının fiziki yapısı, eğitsel araç-gereçlerin kalitesi ve erişilebilirliği, teknolojik olanakların varlığı vb. gibi etkenler eğitim faaliyetlerinin kalitesiyle doğrudan ilgilidir. Ancak, öğretmenlerin belirtilen bu etkenler üzerindeki aktif rolü, onu bu faktörlerin ötesinde değerli kılmaktadır (Özoğlu, 2010). Bu nedenle öğretmenler bir milletin kalkınmasında en önemli rolü üstlenen (Vural, 2004), insanoğlunu beşikten alarak mezara kadar götürüp teslim eden, dünyanın en büyük sorumluluğuna sahip insanlarıdır (Topçu, 2013). Öğretmenlerin eğitim sisteminde oynadığı kilit rol göz önünde bulundurulduğunda yaşadıkları sorunların eğitim sistemini doğrudan etkileyeceği düşünülmektedir. Yapılan araştırmalar da öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında yaşanan sorunların meslekten ayrılma noktasına gelme, meslekten ayrılma, okul veya şehir değiştirme ile sonuçlandığını göstermektedir (Babad, 2009; Fantilli ve McDougall, 2009). Bu nedenle göreve yeni başlayan öğretmenlerin yaşadıkları sorunların yakından incelenmesi, benzer sorunların yaşanmaması, yaşanan sorunlara çözümler üretilebilmesi ve hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi adına önem taşımaktadır. Bu çerçevede bu araştırmada Türkiye’de Doğu Anadolu ve Güney Doğu Anadolu bölgelerinde göreve yeni başlayan Sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların derinlemesine incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılacak ve araştırmanın gerçekleştirilmesi sürecinde fenomenolojik araştırma türlerinden biri olan betimleyici fenomenoloji tercih edilecektir. Araştırmanın katılımcılarının belirlenebilmesi amacıyla amaçlı örnekleme tekniklerinden “kartopu örnekleme” tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın verilerinin toplanması sürecinde 1. Öğretmenlerin görevleri sırasında yaşadıkları güçlüklerle ilişkin yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacaktır. 2. Görüşmelerin gerçekleştirilmesinin ardından öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları güçlüklerin ortaya konması amacıyla sınıf ortamında öğretmenlere verilecek gözlem formları aracılığıyla onlardan sınıflarını gözlemlemesi istenecektir. 3. Ayrıca araştırmaya katılan tüm öğretmenlerden araştırmanın başından itibaren okulda geçirdikleri her gün için günlük tutmaları istenecektir. Böylece veri kaynakları çeşitlendirilerek araştırmanın inanılabilirliğinin artırılması hedeflenmiştir. Verilerin toplanmasının ardından gerekli çözümlenmeler, analizler yapılacak ve araştırmanın sonuçları paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Göreve Yeni Başlayan Öğretmenler, Sorunlar, Fenomenoloji



Drama Etkinliği Geliştirme Süreci: Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi Konusu Örneği

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gü (Çirkinoğlu) şekercioğlu - Gamze (Yılmaz) Akkuş

ÖZ

Fen bilimleri dersinde öğrencilere soyut gelen bazı konuların öğretiminde öğrenmeyi kolaylaştırmak ve etkili öğrenmeyi sağlamak amacıyla düz anlatım gibi teknikler içeren geleneksel öğretim yerine öğrencilerin aktif olarak derse katılmalarının sağlandığı etkinlikler içeren farklı yöntemler kullanmak gerekmektedir. Drama yöntemi bu yöntemlerden biridir. Bu çalışma, ortaokul 7. Sınıf “Güneş Sistemi ve Uzay Ötesi: Uzay Bilmecesi” ünitesinin drama yöntemi ile öğretimi için geliştirilen etkinlikler ve bu etkinliklerin geliştirme ve uygulama süreci ile ilgilidir. Etkinlikler, Akkuş (2016) tarafından geliştirilmiş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında 7.sınıfta öğrenim gören öğrencilere uygulanmıştır. Etkinliklerde drama tekniklerinden rol oynama, doğaçlama, donuk imge gibi teknikler kullanılmıştır. Etkinliklerin deneme çalışması yapıldıktan sonra asıl örnekleme uygulanmış ve öğretime etkisi araştırılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında, geliştirilen etkinliklerin öğrenci başarisında etkili olduğu ve öğrencilerin drama ile yapılan öğretimden memnun oldukları görölmüştür.

Anahtar Kelimeler: Drama, Güneş Sistemi ve Uzay, Doğaçlama, Rol Oynama, Donuk İmge.



Ebeveyn Desteğinin Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Başarısına Etkisi

Arş.Gör.Dr. Zekiye Morkoyunlu - Prof.Dr. Alper Cihan Konyalıoğlu

ÖZ

Bu çalışma ile ebeveyn desteğinin ortaokul öğrencilerinin matematik ders başarısına ne derece etki ettiği belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla, çalışmaya katılmak isteyen ebeveynlere haftalık seminerler düzenlenmiştir. Bu seminerlerde ebeveynlerle çocuklarının okulda öğrendikleri konularla ilgili paylaşımlar yapılarak, ebeveynlerin, çocukları ihtiyaç duyduklarında, çocuklarına destek sağlamaları için rehberlik edilmiştir. Çalışmaya dair uygulama iki dönemde yapılmıştır. İlk dönem, çalışmaya 8 (sekiz) deney grubu öğrencisi ve ebeveynleri ile 8 (sekiz) kontrol grubu öğrencisi oluşturmuştur. İkinci dönem ise, bu örnekleme ilave yapılarak toplam 12 (on iki) öğrenci ve ebeveyni ile 13 (on üç) kontrol grubu öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmanın veri toplama araçları, matematik ders öğretmenlerinin uyguladığı yazılı sınav sonuçları, araştırmacının hazırladığı başarı testleri ve açık uçlu sorulardan oluşan ünite değerlendirme sınavlarından oluşmaktadır. Veri analizi ise SPSS 15 istatistik programından yararlanarak yapılmıştır. Sonuç olarak, ilk dönem ebeveyn desteği alan öğrencilerle ebeveyn desteği almayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamış ancak ebeveyn desteği alan öğrencilerin lehine ortalamalarında 10 puanlık bir fark görülmüştür. Öte yandan ikinci dönem, ebeveyn desteği alan öğrencilerle ebeveyn desteği almayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Sonuç olarak, çalışmanın süresiyle orantılı olarak ihtiyaç halinde ebeveyn desteğinin ortaokulda öğrencilerin matematik ders başarısına anlamlı biçimde etki ettiği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn Desteği, Matematik Eğitimi, Akademik Başarı, Ortaokul

The Impact of Parental Support On the Middle School Children's Mathematics Achievement

Abstract

In this study, to what extent the effect of parental support to the middle school children's mathematics achievement wanted to be revealed. With this aim, the parents willing to participate the study were involved in parents mathematics seminars in each of the week for two semesters. During these seminars, the topics and concepts that the students learned at school were also shared with the parents. In this line, parents were guided to support their children when the children need to get support from their parents. The study was conducted for two semesters. Eight (8) students and their parents were involved in the study as the experiment group while the other eight (8) students were involved as the control group in the first semester of the study. Twelve (12) students and their parents were involved as the experiment group and thirteen (13) students were involved as the control group of the second semester of the study. The instruments of the study are, the written exam results applied by the mathematics teachers, academic tests and unit exams prepared by the researchers. The data was analyzed through the SPSS 15 statistics program. As a result, there was not a meaningful relationship between experiment and the control group students' mathematics achievement, but there was 10 point difference found between the two groups to the advantage of experiment group. There was a meaningful relationship between the two group to the advantage of the experiment group. As a results, it was found that parental support when needed has an important effect on the students mathematics achievement in line with the study duration.

Keywords: Parental Support, Mathematics Education, Mathematics Achievement, Middle School



Effects of Metacognitive Reading Practices in An Efl Context

Dr. Nesrin Ozturk

ÖZ

This study aimed to examine learners' metacognition and motives for practicing metacognition in an EFL context at college level. For this purpose, a case study was designed and a two-months training was delivered. Learners' metacognition was measured by Metacognitive Awareness Inventory and semi-structured questions were developed to analyze the needs and study the effects of metacognition training. Initial qualitative analysis produced findings confirmed previous research and revealed that EFL metacognitive individuals pertain reading to comprehension or goal attainment. Such readers know that physiological, cognitive (i.e. strategies), and affective (e.g. motivation and interest) dynamics might impact their performances. Following the training that was adjusted to the learners' needs of strategies and process of reading, EFL readers developed an understanding of meta-reading; reading skills and dynamics might transfer across languages. Their self-awareness, motivation, and interest to read in a foreign language also increased. Lastly, although EFL learners realized that strategic reading takes more time and effort, they may continue practicing metacognition for efficiency with time, effectiveness with comprehension and learning, and pleasure of awareness and self-confidence. This study has potentials both to increase our understanding reading in a foreign language and help support learners' reading in a foreign language. By needs-based practices of especially strategy instruction, some barriers of academic success in EFL can be eliminated and learners might gain autonomy for their own success.

Anahtar Kelimeler: Metacognition; Reading; Efl; Self-Awareness

Effects of Metacognitive Reading Practices in An Efl Context

Abstract

This study aimed to examine learners' metacognition and motives for practicing metacognition in an EFL context at college level. For this purpose, a case study was designed and a two-months training was delivered. Learners' metacognition was measured by Metacognitive Awareness Inventory and semi-structured questions were developed to analyze the needs and study the effects of metacognition training. Initial qualitative analysis produced findings that confirmed previous research. Findings revealed that EFL metacognitive individuals pertain reading to comprehension or goal attainment, just like native-language readers. Such readers know that physiological, cognitive (i.e. strategies), and affective (e.g. motivation and interest) dynamics might impact their performances. Following the training that was adjusted to the learners' needs of strategies and process of reading, EFL readers developed an understanding of meta-reading; reading skills and dynamics might transfer across languages. Reflecting on learning experiences, participants stated that their self-awareness, motivation, and interest to read in a foreign language also increased. Lastly, although EFL learners realized that strategic reading takes more time and effort, they may continue practicing metacognition for efficiency with time, effectiveness with comprehension and learning, and pleasure of awareness and self-confidence. This study has potentials both to increase our understanding reading in a foreign language and help support learners' reading in a foreign language. By needs-based practices of especially strategy instruction, some barriers of academic success in EFL can be eliminated and learners might gain autonomy for their own success.

Keywords: Metacognition; Reading; Efl; Self-Awareness



Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Düzeylerinin ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Mehmet Ali Akyol - Dr. Öğr. Üyesi Elif Akdemir

ÖZ

Gelişmiş duygusal zekâyâ sahip bireylerin, kişisel ve toplumsal yaşamda karşılaşacağı engel ve problemlerle baş edebileceği ve farklı çözüm yolları bulabileceği ve daha sağlıklı ve başarılı kişisel yeterliliklere sahip olacağı düşünülmektedir. Eğitimin her basamağında, anaokulundan yükseköğrenime kadar olan süreçteki her dönemde duygusal zekânın gelişimi önemlidir. Bu çalışmayla eğitim öğretim sürecinde önemli role sahip olan öğretmen adaylarının bu becerileri eğitim öğretim sürecinin mevcut düzeyleri saptanarak daha nitelikli öğretmen adaylarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı eğitim fakóltesinde okuyan öğretmen adayı öğrencilerin duygusal zekâ düzeyleri ile problem çözme becerilerinin farklı değişkenlere göre değişimini incelemektir. Bu araştırmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Eređli Eğitim Fakóltesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmakta olup araştırmaya 813'ü kadın, 220'si erkek olmak üzere 1033 öğrencisi dâhil olmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilere veri toplama aracı olarak duygusal zekâ ölçeği ve problem çözmeye ilişkin tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 20.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda problem çözme becerisinin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılaşmadığı, yaş ve bölüm değişkenine göre ise farklılaştığı; duygusal zekânın cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılaşmadığı, yaş ve bölüm değişkenine göre ise farklılaştığı saptanmıştır. Duygusal zekânın öğrenilebilir ve geliştirilebilir olması dikkate alındığında farkın saptandığı bölüm ve yaş grupları için geliştirme çalışmaları planlanmalıdır. Problem çözme becerisinin ise bazı yaş gruplarında ve bölümlerde neden diğer bölümlere göre düşük düzeyde olduğu derinlemesine verilerin toplanacağı nitel çalışmalar ile incelenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zekâ, Problem Çözme Becerisi, Öğretmen Adayları



Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Özyeterlik Düzeyinin Demografik Faktörlerle İlişkinine Yönelik Bir Analiz

Prof.Dr. Erdoğan Tezci - Arş.Gör. Ayşegöl Mester Yılmaz - Arş.Gör.Dr. Emine Feyza Aktaş

ÖZ

Öz-yeterlik inancı genel itibari ile bir iş ya da görevle başa çıkmakla ilgili kişisel inanç ve bir eylem ve bunun sonucu ile ilgili beklentiyi ifade etmektedir. Bireylerin bir görevle ilgili sonuç beklentisini ifade ettiğinden öz-yeterlik kişinin davranışının da yordayıcısıdır. Bu bağlamda öğrencilerin öz-yeterlik inançlarının bilinmesi onların gelecekteki başarılarının da kestirilmesine katkı sunacaktır. Özellikle öğretmen yetiştiren kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin mesleki öz yeterlikleri onların aldıkları eğitimin niteliği ve gelecekteki mesleki başarıları hakkında fikir verebileceğinden hareketle bu araştırmada demografik faktörlere göre eğitim fakóltesi öğrencilerinin öğretmenlik öz-yeterlik inançları açısından fark olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çerçevede eğitim fakólterinde öğrenim gören 261'i kadın ve 142 erkek olmak üzere gönüllü 403 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Öğrencilerin öz-yeterliliklerini belirlemek için Tschanen-Moran ve Woolfolk-Hoy (2001) tarafından geliştirilen uyarlama çalışması Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılan Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği Kullanılmıştır. Verilerin analizinde İlişkisiz Örneklem için t Testi ve Tek Yönlü Varyans analizi ile kullanılmıştır. Analiz sonucunda Öğrenci Katılımını Sağlama boyutunda diğer boyutlara göre eğitim fakóltesi öğrencilerinin öz-yeterliklerinin düşük olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterliklerinin cinsiyet ve mezun olunan lise türü açısından anlamlı farklılık gösterdiği, buna karşın yaş ve öğrenim gördükleri disiplin alanlarının önemli bir faktör olmadığı gözlenmiştir. Sonuçlar, öğretmen eğitimi programlarında demografik faktörlerden özellikle cinsiyetin öğretmenlik mesleği özyeterliği açısından dikkate değer bir değişken olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz-Yeterlik, Öğretmenlik Öz-Yeterlik İnancı, Öğretmen Yetiştirme



Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Olası Mesleki Benliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Arş.Gör.Dr. Emine Feyza Aktaş - Prof.Dr. Erdoğan Tezci - Arş.Gör. Ayşegül Mester Yılmaz

ÖZ

Öğretmen adaylarının mesleki kimlik gelişimi nitelikli öğretmen yetiştirme sürecinin temel tartışma alanlarından biridir. Öğretmenlerin mesleki kimlik gelişimi çok boyutlu bir yapıda olup, özellikle son yıllarda öğretmen adaylarının gelecekte nasıl bir öğretmen olmak istediklerine dair kurguları bu boyutlar arasında öne çıkmaktadır. Bu kurgunun kuramsal olarak yapılandırılmasında Hamman ve diğerleri (2010) tarafından Olası Benlikler Kuramı temel alınmıştır. Bu kurama göre bireyler gelecekte olmak istedikleri ya da olmaktan korktukları kimlikler düzleminde yaptıkları tercihler yoluyla benliklerini inşa ederler. Bu inşa sürecinin incelenmesinin, nitelikli öğretmen yetiştirme tartışmalarına ve öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada eğitim fakóltesi öğrencilerinin mesleki kimlik gelişimlerinin bir boyutu olarak olası benliklerinin incelemesi ve olası benliklerinin çeşitli demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 278 (%73.5) kadın ve 100 (%26.5) erkek olmak üzere toplam 378 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın veri toplama sürecinde öğretmen adaylarına Beklenen Olası Öğretmen Benlikleri ve Korkulan Olası Öğretmen Benlikleri olmak üzere iki boyuta sahip Öğretmen Adayları Olası Benlikler Ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizinde İlişkisiz Örneklem için t Testi ve Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin beklenen olası benlik puanlarının yüksek, korkulan olası benlik puanlarının düşük olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin beklenen olası benlik alt ölçeğinin profesyonellik ve öğrenmeyi öğrenme boyutunda cinsiyet açısından kadınlar lehine bir fark olduğu belirlenirken; korkulan olası benlik alt ölçeğinin boyutlarında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmemiştir. Ayrıca sınıf düzeyi açısından, yaratıcı olmayan öğretim boyutunda dördüncü sınıf öğrencilerinin lehine anlamlı fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenim görülen alana göre ise korkulan olası benlik alt ölçeğinde yer alan yetersiz sınıf yönetimi boyutunda Fen ve Matematik alanlarında öğrenim gören öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmaktadır. Öğrencilerin beklenen olası öğretmen benlikleri faktörleri ile korkulan olası öğretmen benlikleri faktörleri arasında negatif düşük denilebilecek ilişki belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin demografik niteliklerine göre anlamlı farklılık gösteren boyutlarda nitel çalışmaların yapılmasının ve öğretmenlik mesleğine dair beklenti ve korkularına yönelik uygulamalara yer verilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Benlik, Öğretmen Adayı, Mesleki Kimlik Gelişimi, Öğretmen Yetiştirme



Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Yenilikçilik Eğilimlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Arş.Gör. Ayşegöl Mester Yılmaz - Prof.Dr. Erdoğan Tezci - Arş.Gör.Dr. Emine Feyza Aktaş

ÖZ

Yenilikçilik, yenilikleri benimseme durumu, yaratıcılık, risk kavramlarını içermektedir. Bireysel yenilikçilik, yeni olana karşı risk alma, uyum sağlama, kabullenme, tolerans gösterme ve yeniye ait tecrübelere açık olma gibi durumları belirtmektedir. Yenilikçi bireylerin özelliklerinden biri değişime kolay uyum sağlama özelliğidir. Eğitim reformu ise doğası gereği yeniliktir. Bu yeniliği hayata geçirecek olan ise öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin gerek hizmet öncesi gerekse hizmet içi eğitimlerinde yeniliğe açık olma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi eğilimlerinin geliştirilmesi yanında bu konularda da bilgilendirilmelerinin reform çalışmalarının başarısını olumlu yönde etkileme potansiyeli vardır. Bu perspektiften bu araştırmada eğitim fakóltesinde öğrenim gören öğrencilerin yenilikçilik eğilimlerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 295 kadın, 142 erkek olmak üzere 437 öğrenci ile yürütölmüştür. Öğrencilerin yenilikçilik eğilimleri Hurt, Joseph ve Cook (1977) tarafından geliştirilen, Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türk kültürüne adapte edilen 5'li likert yapıdaki Bireysel Yenilik Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde Betimsel İstatistik, İlişkisiz Örneklem t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Analiz sonucunda öğrencilerin yenilikçilik eğilimlerinin ve gelenekçi eğilimlerinin düşük, sorgulayıcı ve kuşkucu eğilimlerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Düşük düzey yenilikçi öğrencilerin oranı, yüksek düzey ve orta düzey yenilikçi olanlardan daha yüksektir. Erkek öğrencilerin yenilikçilik eğilimleri kadın öğrencilerden çok daha yüksektir. Ayrıca güzel sanatlar bilim alanlarında öğrenim gören öğrenciler, sosyal ve fen-matematik alanlarında öğrenim görenlerden daha yenilikçi eğilime sahiplerdir. Sonuçlar, özellikle geleceğin öğretmenlerini oluşturacak öğrencilerin yenilikçilik özelliklerinin geliştirilmesi gerekliliğini göstermektedir. Ayrıca eğitim fakólterine öğrenci seçiminde bu yönde kriterlerin belirlenmesinin gelecekteki eğitim reform çabalarının başarısı açısından önemli olacağı açıktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakóltesi, Öğrenci, Yenilikçilik, Öğretmen Yetiştirme



Eğitim Psikolojisi Açısından Okullarda Pozitif Psikoloji Yaklaşımı: Pozitif Psikolojinin Okul Ruh Sağlığı ve ğrenci zerindeki Olumlu Etkileri

Aysun Bursalı

Z

Pozitif Psikoloji insanın güçlü yönleri ile erdemleri üzerine odaklanan bir yaklaşım olarak psikolojideki geleneksel yaklaşımdan farklılaşır. Pozitif psikoloji bireylerin pozitif özelliklerinin geliştirilmesi, pozitif deneyimlerin arttırılması ve öznel iyi oluşlarını arttırıcı yaklaşımlar ile ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesinin yanısıra bireylerin ruh sağlığını koruyup geliştiren pozitif kurumların geliştirilmesine odaklanmaktadır. Bu çerçeveden bakıldığında Pozitif Psikoloji ile okulun temel görevleri olan öğrenciyi koruma ve geliştirme doğrudan rtmektedir. Pozitif psikoloji yaklaşımı ile okul ve eğitimin temel amaçları arasındaki bu keşişme pozitif psikoloji uygulamalarının eğitim psikoloji açısından önemini gözler önüne sermektedir. Olumlu süreç ve bileşenlere odaklanan Pozitif Psikoloji uygulamalarının eğitim ortamlarında kullanımı ve yaygınlaştırılmasının okul ruh sağlığı ve ğrenci üzerinde olumlu etkileri literatürde yer bulmaktadır. Bu bağlamda pozitif psikoloji daha mutlu ve başarılı nesillerin yetiştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Psikoloji, Okul, Okul Ruh Sağlığı , ğrenci



Eğitimde Çokkültürlülük: Öğretmenlerin Çokkültürlülüğe İlişkin Metaforik Algıları ve Görüşleri

Arş.Gör. Gözde Sezen - İnci Ilgın - Ceren Çetin

ÖZ

Çokkültürlülük kavramının olgusal anlamda tarihsel ve sosyolojik olarak belli toplumların geçmişte veya günümüzde farklı etnik, dini, ahlaki, toplumsal cinsiyet, sosyal sınıf ve kültürel gruplardan meydana gelmesini ifade eder. Çokkültürlülüğün değer yargıları içeren boyutu ise normatiftir. Çokkültürlü eğitim ise çokkültürlülük politikalarının eğitimde yer almasını savunan düşünce ve yaklaşımları ifade eder. Kültürel unsurların tüm öğrencilere eğitim olanaklarından aynı eşitlikte yararlanma fırsatı vermemesi gerçeğinden hareket eder. Çokkültürlü eğitimin amacı bu eşitsizliği en aza indirmektir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Balıkesir ilinin Altıeylül ilçesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında Cumhuriyet İlkokulunda çalışan öğretmenlerinin çok kültürlülük kavramına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu hususta araştırma problemleri aşağıdaki gibidir: 1- Öğretmenlerin çokkültürlülüğe yönelik metaforik algıları nasıldır? 3- Öğretmenlerin eğitimde çokkültürlülüğün avantajlarına yönelik görüşleri nelerdir? 4- Öğretmenlerin eğitimde çokkültürlülüğün dezavantajlarına yönelik görüşleri nelerdir? 5- Öğretmenlerin, Türk eğitim sisteminde çokkültürlülüğe yönelik yapılan uygulamalardaki görüşleri nelerdir? Bu çalışma öğretmenlerin, çokkültürlülük kavramına yönelik algı ve görüşlerinin derinlemesine incelenmesini amaçlamaktadır. Bu sebeple nitel araştırma yöntemi ile tasarlanan bu çalışma durum çalışmasına örnektir. Çalışma grubu kolayda ulaşılabilir örneklem yöntemi ile belirlenen Balıkesir ilinin Altıeylül ilçesinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Cumhuriyet İlkokulunda görev yapan 6 kadın ve 6 erkek olmak üzere toplam 12 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışmada verilerin toplanması için araştırmacılar tarafından geliştirilen bir açık uçlu anket formu hazırlanmıştır. Bu veri toplama aracı ile elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu yolla, elde edilen veriler hem doğrudan alıntılar hem de kategoriler aracılığıyla sunulmuştur. Katılımcıların yanıtlarına göre çokkültürlülük kapsamında 8 farklı metafor elde edilmiştir. Eğitimde çok kültürlülüğün avantajları nelerdir sorusuna ise katılımcıların hepsi cevap verirken eğitimde çok kültürlülüğün dezavantajları nelerdir sorusuna sadece 9 kişi yanıtlamıştır. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde çok kültürlülüğe ilişkin uygulamalar hakkındaki görüşlerini sorduğumuzda ise geliştirilmesi gerektiği görüşünde oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Avantaj, Çok Kültürlülük, Dezavantaj, Eğitimde Çokkültürlülük, Öğretmen

Multiculturalism In Education: Metaphorical Perceptions and Views of Teachers About Multiculturalism

Abstract

The aim of this study is to present the views on the concept of multiculturalism of teachers working in the Cumhuriyet Primary School in 2017-2018 academic year in Altıeylül, Balıkesir. Research problems in this area are as follows: 1 - What are the metaphorical perceptions of teachers towards multiculturalism? 2 - What are teachers ' views on the advantages of multiculturalism in education? 3 - What are teachers ' views on the disadvantages of multiculturalism in education? 4 - What are the views of teachers on the practices of multiculturalism in Turkish education system? This study aims to examine teachers ' perceptions and views on the concept of multiculturalism in depth. Therefore, this study, designed with qualitative research method, is an example of case study. The study group consists of a total of 12 teachers, 6 women and 6 men in Cumhuriyet Primary School in 2017-28



academic year in the Sub-District of Balıkesir province, determined by easy-to-reach sampling method. In the study, an open-ended questionnaire developed by researchers was prepared for the collection of data. Descriptive analysis and content analysis methods were used to analyze the data obtained with this data collection tool. In this way, the data is presented through both direct quotations and categories. According to the responses of the participants, 8 different metaphors were obtained within the scope of multiculturalism. While all the participants answered the question of “What are the advantages of multiculturalism in education?”, the question of “What are the disadvantages of multiculturalism in education” was answered less. When teachers were asked about practices related to multiculturalism in the Turkish education system, it was observed that these practices were not fully sufficient and that they should be developed.

Keywords: Key Words: Advantage, Multiculturalism, Disadvantage, Multiculturalism In Education, Teacher



Eğitimde Sanal Gerçeklik Gözlükleri

Doç.Dr. Gürhan Durak - Dr. Öğr. Üyesi Serkan Çankaya - Dr. Öğr. Üyesi Eyup Yünkül

ÖZ

Son yıllarda Sanal Gerçeklik (VR) uygulamalarının yaygınlaşmasıyla birlikte bu alanda yeni teknolojik cihazların kullanımlarının giderek arttığı gözlenmiştir. Özellikle sanal gerçeklik gözlükleri günümüzde oldukça önemli bir araç haline gelmiştir. Sanal öğrenme deneyimleri kullanıcılara gerçek dünyada erişilemeyecek uygulamalarda deneyim kazanma imkanı verir, bununla birlikte soyut kavramların somutlaştırılmasına yardımcı olur. Ortaya çıkan her teknolojik üründe olduğu gibi bu tür yeni nesil ürünlerin de eğitimde kullanılmasına yönelik olarak çalışmaların yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı sanal gerçeklik gözlüklerinin tanıtımlarını yapmak ve bu gözlüklerin eğitimde ne şekilde kullanılabileceğini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda dünyada en yaygın olarak kullanılan sanal gerçeklik gözlüklerinden olan Oculus Rift, HTC vive ve Samsung Gear VR gözlüklerinin detaylı incelemesi sunulacaktır. Ayrıca bu tür gözlüklerle uyumlu eğitim uygulamaları seviyelere göre tanıtılacaktır. Bu çalışma ilgili alanda araştırma yapmak isteyen akademisyenlere bir kılavuz niteliğinde olması açısından önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sanal Gerçeklik, Eğitim Uygulamaları, Sanal Gerçeklik Gözlüğü



Elves Yöntemiyle İşlenen Dinleme Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Ali Türkel - Ebru Dundar

ÖZ

Elves Yöntemiyle İşlenen Dinleme Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri Dinleme becerisi bilindiği gibi ana dili öğretiminin geliştirmesi gereken dört temel dil becerisinden biridir ve doğuştan getirilen bir beceridir. Ancak doğuştan geliyor olmak dinlemenin öğretim sürecinde yeterince ele alınmadığı, gerekli öğretim süreçlerinin yeterince işlerlik kazanamadığı sonucunu doğuruyor görünmektedir. Bu çalışmanın amacı “Elves yöntemi” nin dinleme sürecine etkisini saptamaktır. Bu amaçla nitel ve yarı deneysel bir çalışma yapılmıştır. Çalışmada Elves yöntemi kullanılarak on hafta boyunca 5. Sınıf öğrencileriyle kurgusal ve bilgilendirici metinler aracılığıyla dinleme etkinlikleri yapılmış, çalışmanın sonunda öğrencilerin sürece ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırma için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış, görüşme soruları oluşturulmadan önce bir ön çalışma yapılmış, ön çalışmada sorulan sorular ayıklanıp yeniden düzenlenmiştir. Oluşturulan son biçimde konu dört temada ele alınmıştır. Her temada sorular bilgilendirici ve kurgusal metinler için ayrı ayrı sorulmuştur. Geliştirilen görüşme formları Balıkesir’de bir devlet okulunda öğrenim gören 20 kişilik 5. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara genel olarak bakıldığında öğrencilerin tamamı (%100) Elves yöntemiyle işlenen derslerin lehinde görüş bildirmişlerdir. Temalara ayrı ayrı bakıldığında kurgusal metinler bağlamında da bilgilendirici metinler bağlamında da sürecin lehinde görüşler ortaya konmuştur. Son temada öğrenciler sürecin daha yararlı ve eğlenceli olması için öneriler sunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Dinleme Becerisi, Elves Yöntemi



Endüstri 4.0 ve Eğitim: Bir Türkiye Perspektifi

Dr. Öğr. Üyesi Hamit Özen

ÖZ

İnsanlık endüstriyel gelişimde de artık yeni bir sürece girmektedir ve bu çağın adı Endüstri 4.0 çağıdır. Bu çalışmada endüstriyel gelişimin aşamalarına değinilmiş, Endüstri 4,0 ile ortaya çıkan nesnelerin interneti, büyük veri, bulut bilişim ve siber fiziksel sistemler ve artırılmış gerçeklik kavramsal olarak açıklanmıştır. Bir sonraki aşamada Türkiye ile bazı OECD ülkelerinin; (a) demografik ve ekonomik göstergeleri, (b) insan sermayesi göstergeleri, (c) eğitim göstergeleri, (d) politik ve (e) rekabet edebilirlik göstergeleri tartışılmıştır. Sonuç olarak Türkiye kalabalık nüfusa fakat düşük kişi başına düşen milli gelire sahiptir. Katma değere sahip maddelerin üretim kapasitesi düşüktür. Son yıllarda yıllık olarak bu alanda büyüme kapasitesi görülmekle birlikte sektörel araştırması yapılmalıdır. Ülkede gerçekleştirilen katma değere sahip ürünlerin üretilmesinde orta ve yüksek düzeyde teknoloji üreten endüstrinin payı ile bu ürünlerin üretiminin GSMH içindeki payı diğer ülkelerden daha düşük düzeydedir. İnsan sermayesi kaynaklı ekonomik göstergelere göre; bilgi yoğun sektörlerde istihdam edilen çalışanların toplam iş gücüne oranı kıyaslanan ülkeler içinde en düşük düzeydedir. Ülkelerin bilim insanı ve mühendis bulma kolaylığını gösteren verilere bakıldığında kıyaslama yapılan ülkeler arasında sonlarda olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin yüksek ve kaliteli eğitime sahip çalışanları ülkeye çekme kapasitesi de düşük düzeydedir. Değişimlerin öncülü olarak kabul edilen farklı fikirlere şirketlerin verdiği önemi belirten indekse göre Türkiye düşük düzeye sahiptir. Türkiye'nin matematik ve fen eğitimi ile mesleki ve teknik eğitimde kalite sonuçları karşılaştırma yapılan ülkeler içinde geri sıralarda bulunduğu ifade edilebilir. Ayrıca, Türkiye'nin düşük düzeyde eleştirel düşünce becerisine sahip bireyler yetiştirdiği gözlenmektedir. Politik göstergelere bakıldığında yasaların uygulanabilirliği indeksinin düşük, yolsuzluk algısının yüksek olduğu ve hükümetlerin politika yönlendirebilme kapasitesinin kıyaslama yapılan ülkeler ortalamasının altında olduğu görülmektedir. Bu veriler doğrultusunda Türkiye'de Endüstri 4.0 çağını karşılayabilecek temel becerilerinin hâlihazırda oluşmadığı ve kapasite geliştirecek en önemli faktör olan eğitimin de çağın ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, Pısa, İnsan Sermayesi, Eğitim

Industry 4.0 and Education: a Turkey Perspective

Abstract

Humanity is now in a new period in industrial development the name of which is Industry 4.0. In this study, the stages of industrial development, the internet of the things, big data, cloud technology, cyber physical systems and augmented reality were explained. In the next step, some OECD countries and Turkey were compared from the perspectives of; (a) demographic and economic, (b) human capital, (c) educational, (d) political and competitiveness capacity indicators. As a result, Turkey was a crowded country. Its gross domestic product (GDP) and the capacity of value added material production were low. Yet, we found that the annual growth capacity was promising, which must be scrutinized the reasons. The share of the industry producing high-level Technologies, and the share of these products in the GDP were lower. Human capital indicators showed that the ratio of the work force in the information intensive sectors to the total labor force was almost the lowest. It was clear that Turkey had a low indicators in terms of ease of locating scientists and engineers. Besides, Turkey was unsuccessful to attract the well educated intellectuals and embrace disruptive ideas in organizations which is considered the precursor of change. In the field of education, it could be stated that the results of



mathematics and science education and vocational and technical education were ranked behind the countries that were compared. Turkey employed the lowest level of critical thinking capacity. As for the political indicators, Turkey fell behind the applicability of law among other countries, and the high perception of corruption in the country appeared to be above the average. These data showed that Turkey was unable to establish the key economic, education and political capacities, and far from meeting the needs of the Industry 4.0 era.

Keywords: Industry 4.0, PISA, Human Capital, Education



Etkileşimli Kitap Okuma Programı Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Doç.Dr. Hasan Hüseyin Şahan - Araştırmacı Zeynep Karadoğan

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, Etkileşimli Kitap Okuma Programı(EKOP) uygulamalarına yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırma tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, ilkokul ikinci sınıf, öğretmenliğini yapmış toplam 7 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Elde edilen bulgular tema, kod ve alıntı biçimde bütünleştirilen tablolar şeklinde görselleştirilmiştir. Araştırma ile; okuduğunu anlamamanın önemli olduğu; okuduğunu anlama sürecinde doğru okumaya odaklanma, okuma yetersizliği, sözcük dağarcığının yetersizliği gibi sorunların yer aldığı; okuduğunu anlamamanın okuduğu üzerine düşündürme, 5N1K çalışması yaptırma gibi etkinliklerle geliştirilebileceği; etkileşimli okumanın anlamaya yönelik önemli katkılar sağladığı ve etkileşimli okumanın sınıfta uygulanabilir olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Okuma, Etkileşimli Okuma Uygulamaları, Okuduğunu Anlama.

Teachers' Views With Regard to the Practice of Interactive Book Reading Program

Abstract

The purpose of this research is to display the opinions of the teachers on the Interactive Book Reading Program (IBRP). The research was conducted within the framework of the screening model. The study group is composed of 7 classroom teachers who have been teaching in the second year of elementary school in the academic year of 2017-2018. In the study, the data were obtained using the interview technique. Descriptive analysis and content analysis were used together in the analysis of the data. The findings were visualized in the form of tables, which are integrated into a theme, code and a quote form. Through research; it is shown that it is important to understand what you read; focus on correct reading in the reading comprehension process, problems such as inadequacy of reading, inadequacy of vocabulary can be fixed. It can be developed with activities such as thinking about what you read, doing 5N1K activities can be useful. It has been shown that interactive reading provides important contributions to comprehension and is applicable to the class environment.

Keywords: Interactive Reading, Interactive Reading Programmes, Reading Comprehension.



Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerinin Fotoğraf Kullanarak Oluşturdukları Stem Temelli Poster Çalışmalarının İncelenmesi

Ceren Tiftikçi - Dr. Öğr. Üyesi Emre Ev Çimen

ÖZ

Fen (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin kısaltılmasıyla oluşturulan STEM eğitimi ile öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi becerilerini ve öz-yeterliliklerini geliştirmektedirler. FeTeMM olarak da adlandırılan STEM eğitimi; fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin birbiriyle entegreli bir şekilde öğretilmesini içeren, okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm süreci kapsayan bir eğitim yaklaşımı olmaktadır. Öğrencilere iyi bir STEM eğitimi verilebilmesinde ve STEM'in amacına ulaşabilmesinde öğretmen eğitimi de önemli bir konu olmaktadır. Öğretmenlerin ve lisans öğrencilerinin bu alanda kazandıkları bakış açıları, bilgi ve becerileri; kendi öğretmenlik meslek yaşantılarına, sınıf içi uygulamalara ve etkinliklere yansımaktadır. STEM odaklı gerçekleştirilen bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan, bir ya da birkaç özel durumun derinlemesine incelenerek analiz edilmesini sağlayan durum çalışması modeli kullanılmıştır. Fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerine, STEM ile ilgili bir ders saati eğitim verilmiş, STEM konusunda bilgi veren bu eğitimden sonra öğrencilerden STEM ile ilgili bir çalışma yapmaları istenmiştir. Öğrencilerden, çevrelerine STEM bakış açısı ile bakmaları, STEM'e uygun olduğunu düşündükleri fotoğraf karesini görüntüleyip uygun açıklamaları da yaparak poster biçiminde sunmaları istenmiştir. Fotoğraf karesinde yer alan görseldeki STEM içeriğinin varsa her bir bileşenine yönelik açık ve anlaşılır bir dil kullanarak ve araştırmaları ile bileşeni destekleyerek açıklamalar yapmaları gerektiği söylenmiştir. Araştırmada, 27 öğrenci tarafından hazırlanan 38 poster incelenmiştir. Oluşturulan posterlerde, açıklamaların kapsamı (fen, teknoloji, mühendislik, matematik bileşenlerinden hepsini veya birkaçını açıklamış olma durumu), açıkladıysa açıklamanın yeterli olma durumu, çekilen fotoğrafa uygunluğu incelenmiştir. Ek olarak, posterlerin fen bilgisi ve matematik derslerinde hangi konuları içerdiği, fotoğrafların temaları ayrıntılı olarak analiz edilmiştir. Ulaşılan bulgular seçilen uygun örnekler eşliğinde tablolaştırılarak sunulmuştur. İncelenen posterlerde öğrencilerin genel olarak STEM eğitiminin tüm bileşenlerine yer vermediği, ağırlıklı olarak "Fen" bileşenine yer verdiği, en az ise "Teknoloji" bileşenine yer verdiği tespit edilmiştir. Posterlerde açıklamaların yetersiz olmasının yanı sıra öğrencilerin birbirlerinden farklı temalara yer verdiği bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Stem (Science, Technology, Engineering & Mathematics), Fetemm, Poster Çalışması



Fen Bilimleri Dersinde Birlikte Yapılandırıcılık ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Doç.Dr. İjlal Ocak - Öğr.Gör. Nilda Hocaoğlu

ÖZ

Bu araştırmanın amacı ortaokul Fen bilimleri dersindeki uygulamaları birlikte yapılandırıcılık anlayışına göre değerlendirmek ve bu uygulamaları çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Çalışmada birlikte yapılandırıcılık ortamı Fen bilimleri dersinde öğrenci-öğrenci arasındaki etkileşim ve ilişki bakımından ele alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Ocak ve Hocaoğlu (2018) tarafından ortaokul öğrencileri için geliştirilmiş olan ve beş alt boyuttan meydana gelen “Fen Bilimleri Dersinde Birlikte Yapılandırıcılık” ölçeği kullanılmıştır. “Fen Bilimleri Dersinde Birlikte Yapılandırıcılık” ölçeğinin alt boyutları “birlikte yapılandırma”, “işbirlikçi çalışma”, “sosyal deneyim ve etkileşim”, “kültür paylaşımı” ve “gerçek hayatla ilişki kurma” şeklindedir. Araştırmada, genel tarama modelinden kullanılmıştır. Örneklem seçiminde basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi 7 ve 8. sınıfta öğrenim görmekte olan 241 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Birlikte yapılandırıcılık ölçeği ile toplanan verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, frekans, yüzde ve verilerin normal olması sebebiyle tek yönlü varyans analizi ve t-testi istatistik işlemleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre cinsiyet, doğum yeri ve kardeş sayısı değişkenlerinin ölçeğin tüm alt boyutlarında anlamlı bir etkisinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Sınıf seviyesi değişkeni açısından ölçeğin “birlikte yapılandırma” ve “gerçek hayatla ilişki kurma” alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı bir farklılık yokken “işbirlikçi çalışma”, “sosyal deneyim ve etkileşim” ve “kültür paylaşımı” alt boyutlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Çalışma tercihi değişkeni açısından ise ölçeğin sadece “sosyal deneyim ve etkileşim” alt boyutunda gruplar arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak ortaokul öğrencileri Fen bilimleri dersinde birlikte yapılandırıcılıkla ilgili uygulamaları ara sıra yaptıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Fen bilimleri derslerinde yapılan etkinliklerin birlikte yapılandırıcılık anlayışına göre oluşturulmadığı da tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Birlikte Yapılandırıcılık, Fen Bilimleri Dersi, Ortaokul Öğrencileri



Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Fen Dersi İçerikleri ve İnfografikleri Hakkındaki Görüşleri

Zeynep Güler

ÖZ

Günümüz eğitim anlayışı öğrencinin var olan bilgi birikimini etkili bir şekilde yapılandırması üzerine kurulmuştur. Öğrencide var olan bilgilerin açığa çıkarılıp yeniden yapılandırılmasında ders içi etkinlikler önemli rol oynamaktadır. Öğretmenlerin günümüz eğitim anlayışında teknolojik yeniliklere ayak uydurarak yeni eğitim platformları ve dijital görsel materyallere yönelmeleri gerekmektedir. İnfografikler, bilginin çeşitli gösterimler ve metinler yardımıyla belirli bir akışı takip edecek şekilde görsel bir formda sunulmasıdır. Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri öğretmenlerinin EBA platformunda yer alan Fen Bilimleri dersi içerikleri ve infografikler hakkındaki düşüncelerini ortaya koymaktır. Çalışma nitel bir araştırmadır. Çalışmanın örneklemini Balıkesir ilinde görev yapan 10 Fen Bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Alanyazının taraması ve dört uzman görüşü alınarak açık uçlu anket soruları hazırlanmıştır. Anket sorularının güvenilirliği ve geçerliliğini sağlamak amacıyla 3 öğretmen ile pilot uygulama yapılmıştır. Uygulama sonucunda anketteki bazı sorular çıkartılmış ve ankete son şekli verilmiştir. Alınan cevaplar nitel olarak içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucu elde edilen veriler dört tema altında toplanmıştır. Çalışma sonuçlarına göre; katılımcıların büyük bir kısmı EBA'ya ilişkin eğitim almışlardır ancak bu platformu içerik açısından yeterli bulmadıklarını belirtmiş ve sınırlı olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcılar, EBAnın içeriklerini konuyu pekiştirme ve değerlendirme amacıyla kullandıklarını, sadece konu anlatım videoları, deney videoları ve bazı değerlendirme testlerini tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu infografiklerle ilgili bilgisi olmadığını, EBAdaki infografikleri incelemediklerini belirtmişlerdir. Çalışmanın en önemli bulgusu ise, katılımcılar infografiklerin anlamlı öğrenmeye katkı sağlayacağını ve öğrencilerin bilgilerini bilişüstü düzeye çıkarabileceğinin farkında olmamasıdır. Çalışmada öğretmenlere EBA içeriklerinin ayrıntılı olarak verilmesi ve tanıtılması için çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnfografik, Eba (Eğitim Bilişim Ağı), Fen İçerikleri, Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüşleri



Fen Eğitimi Branşlarındaki Lisans Öğrencilerinin Laboratuvar Kaygıları

Doç.Dr. Bülent Pekdağ - Doç.Dr. Nursen Azizoğlu - Engin Girgin

ÖZ

Fen öğretimi sürecinde laboratuvar uygulamalarının gerekliliği tartışılmayacak kadar kesindir. Laboratuvar, teorik bilgilerin uygulamaya döküldüğü; öğrencilerin bizzat yaparak, deneyerek veya gözlemleyerek bilimsel kavramları öğrendikleri bir ortamdır. Laboratuvarında bulunma amacı, geçirilecek süre ve kullanılacak malzemeler çoğu zaman bellidir ve kontrol altındadır. Ancak bazen öğrenciler çeşitli sebeplerle, sıklıkla da kimyasal maddeler yüzünden, laboratuvar ortamında bulunmaktan rahatsızlık duyabilmektedirler. Bu araştırmada da, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesindeki biyoloji, kimya, fizik ve fen bilgisi eğitimi bölümlerinde farklı sınıf seviyelerinde okuyan öğrencilerin laboratuvar kaygı düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Örneklem, biyoloji eğitimi programından n=53, kimya eğitimi programından n=55, fizik eğitimi programından n=28 ve fen bilgisi eğitimi programından n=141 olmak üzere toplam 277 tane öğrenciyi kapsamaktadır. Veri toplama aracı olarak Fen Laboratuvarı Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek beşli likert tipi cevap gerektiren 24 maddeden oluşmakta ve ölçekten alınabilecek en düşük puan 24 en yüksek puan ise 120 dir; artan puan artan kaygı düzeyini ifade etmektedir. Çeşitli sınıf seviyelerinde ve bölümlerde bulunan toplam 277 öğrencinin laboratuvar kaygısı ortalama puanı 82.99 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin laboratuvar kaygı düzeyleri okudukları lisans programına göre \bar{X} Fizik=82.61, \bar{X} Kimya=84.84, \bar{X} Biyoloji=86.57, \bar{X} Fen bilgisi=80.99 ortalama puanlarla ifade edilebilir. Öğrencilerin buldukları programa bağlı olarak kaygı düzeylerinde farklılıklar olup olmadığı incelendiğinde, tek yönlü ANOVA analizi sonucunda, öğrencinin bulunduğu programa (bölüme) göre laboratuvar kaygısı puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir [$F(3,273)=3.727$, $p=0.012$]. Yapılan Sheffe çoklu karşılaştırmaları Biyoloji eğitimi ($\bar{X}= 86.57$, $s=11.12$) ve Fen bilgisi eğitimi ($\bar{X}= 80.99$, $s=11.97$) bölümünde okuyan öğrencilerin laboratuvar kaygısı puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğunu ortaya koymuştur. Öğrencinin sınıf seviyesi arttıkça laboratuvar kaygısı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür [$F(3,273)=0.878$, $p=0.453$]. Laboratuvar kaygı düzeyinin sınıf seviyesine göre ($\bar{X}_1=83.75$, $\bar{X}_2=82.53$, $\bar{X}_3=81.59$, $\bar{X}_4=85.00$) istatistiksel olarak anlamlı bir değişiklik göstermediği anlaşılmıştır. Sonuç olarak, biyoloji eğitimi programında okuyan öğrencilerin diğer bölüm öğrencilerine göre daha yüksek laboratuvar kaygısına sahip oldukları; laboratuvar kaygısının sınıf düzeyi arttıkça değişmediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Laboratuvarı, Laboratuvar Kaygısı, Lisans Öğrencileri



Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (Fetemm) Öğrenme Yaklaşımıyla İşlenen Aynalarda Yansıma ve Işığın Soğrulması Ünitesinin İlköğretim 7. Sınıf Öğrenci Kazanımları Üzerine Etkisi

Burcu Durmaz - Dr. Öğr. Üyesi Ömer Acar

ÖZ

Bilim ve teknoloji gün geçtikçe hızla ilerlemekte ve hayatımızı önemli derecede değiştirmektedir. Bu değişime ayak uydurabilmek için gelişen teknolojiyi eğitime entegre etmek büyük önem arz etmektedir. Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik (FeTeMM) disiplinlerinin fen dersinde bir arada işlenmesinin, günümüzde önemli olan “yaratıcılık”, “eleştirel düşünme”, “problem çözme”, “işbirliği yapabilme” gibi becerilerin öğrencilere kazandırılmasına büyük katkısı olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; FeTeMM yaklaşımıyla işlenen Aynalarda Yansıma ve Işığın Soğrulması ünitesinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin bazı öğrenme çıktılarına olan etkisini incelemektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Araştırma, İstanbul ili Tuzla ilçesinde bulunan bir Ortaokulda öğrenim gören 29 öğrenci deney ve 29 öğrenci kontrol grubu olan 7.sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Çalışmada, deney grubu öğrencileri üniteyi FeTeMM etkinlikleri ile işlerken; kontrol grubu öğrencileri bu üniteyi FeTeMM yaklaşımıyla bağlantısız şekilde işlemişlerdir. Veri toplama araçları olarak; “Fen Öğretimi Hakkındaki Görüşler Ölçeği”, “Fene Yönelik Tutumlar Ölçeği”, “Bilimsel Yaratıcılık Testi” ve “Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği” kullanılmıştır. Bağımlı t-testi sonuçlarına bakıldığında hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin ön testten son teste bilimsel yaratıcılık puanlarının arttığı görülmüştür. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda deney ve kontrol gruplarının fen öğretimi hakkındaki sonekst algıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Kovaryans analizi sonuçlarında da öğrencilerin son test fen öğretimi algılarında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Diğer taraftan benzer analizler öğrencilerin tutumları ve yansıtıcı düşünme becerileri için yapılmış olsa da istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç elde edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Fetemm Eğitimi, Aynalar, Yaratıcı Düşünme, Yansıtıcı Düşünme, Fene Yönelik Tutumlar



Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Disiplinleri ve Argümantasyona Dayalı İşlenen 7. Sınıf Elektrik Enerjisi Konusunun Öğrenciler Üzerine Etkisi

Zuhal Baydar - Dr. Öğr. Üyesi Ömer Acar

ÖZ

Gelişen ve değişen teknolojiyle birlikte ülkemizde eleştirel, yansıtıcı ve yaratıcı düşünebilen, üreten, araştıran ve günlük hayattaki problemlerine çözüm bulabilen bireylere olan ihtiyaç artmaktadır. Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik (FeTeMM) alanlarının disiplinler arası yaklaşımla fen dersine entegre edilmesinin ve argümantasyonun fen sınıflarında kullanılmasının öğrencilerin 21. yy becerilerinden olan yaratıcılık, yansıtıcı ve eleştirel düşünme gibi becerilerinin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; FeTeMM eğitimine ve argümantasyona dayalı olarak işlenen 7. sınıf Fen Bilimleri dersi Elektrik Enerjisi ünitesinin, öğrencilerin bazı öğrenme çıktıları üzerine etkisini incelemektir. Araştırma; Kocaeli ilinin Kandıra ilçesinde bulunan 3 okul da yürütülmüştür. 24 öğrenci deney ve 20 öğrenci de kontrol grubunu oluşturmuştur. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Deney grubu derslerini FeTeMM eğitimi ve argümantasyona dayalı olarak işlemiş kontrol grubu ise derslerini bu yaklaşımlardan bağımsız olarak işlemişlerdir. Veri toplama araçları olarak “Fen Öğretimi Hakkındaki Görüşler Ölçeği”, “Fene Yönelik Tutumlar Ölçeği”, “Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği” ve “Bilimsel Yaratıcılık Testi” kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucuna göre deney grubu öğrencileri, kontrol grubu akranlarına göre daha yüksek yaratıcılık son test puanı elde etmişlerdir. Kovaryans analizinin sonucu da bu sonucu desteklemiştir. Ayrıca ANOVA analiz sonuçlarına göre ünitenin sonunda deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu akranlarına göre daha olumlu fen öğretimi algılarının olduğu bulunmuştur. Diğer taraftan benzer analizler öğrencilerin tutumları ve yansıtıcı düşünme becerileri için yapılmış olsa da istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç elde edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Fetemm Eğitimi, Argümantasyon, Yaratıcı Düşünme, Yansıtıcı Düşünme, Fene Yönelik Tutumlar



Gençlik ve Piercing: Piercing Yaptıran ve Yaptırmayan Lise Öğrencilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Nergiz Koruoğlu - Furkan Uğur Sezer - Öykü Sena Yaşar - Doç.Dr. Fahri Sezer

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, piercing yaptıran ve yaptırmayan lise öğrencilerinin öfke durumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında piercing yaptırmayı tercih ettikleri vücut bölgeleri, yaptırdıkları piercing sayısı ve piercing yaptırmalarının altında yatan nedenler de görüşme tekniği yoluyla incelenmiştir. Araştırmada öğrencilerin öfke durumlarının tespitinde sürekli öfke-öfke tarzı ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Görüşme sonucunda elde edilen verilerin analizinde lise öğrencilerinin öfkelerini kontrol etmede sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir. Nicel verilerin analizi sonucunda öğrencilerin sürekli öfke, öfke içte ve öfke dışta puan ortalamaları piercing yaptıranlarda yaptırmayanlara oranla yüksek olduğu; öfke kontrolü puan ortalaması piercing kullanmayanlarda daha yüksek çıktığı görülse de istatistiksel analiz sonucunda piercing yaptıran ve yaptırmayan öğrencilerin öfke puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir ($p>0,05$). Sonuç olarak bu çalışma piercing yaptıran ve yaptırmayan lise öğrencileri arasındaki öfke durumlarının incelenmesi açısından bir ilktir. Gençlerin ruh hallerini anlayıp önlemler almak adına önemli bir gereksinim teşkil etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Piercing, Öfke, Ergenlik, Lise Öğrencisi



Grupla Psikolojik Danışmanın Boşanmış Aile Çocuklarının Boşanmaya Uyum ve Öznel İyi Oluş Düzeylerine Etkisi

Fatma Arsu - Ezgi Erbay - Fatma Gülşen Ünal - Doç.Dr. Uğur Gürkan

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, Boşanmaya Uyum Grupla Psikolojik Danışma Programı'nın anne babası boşanmış ergenlerin boşanmaya uyum ve öznel iyi oluş düzeyleri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu 2x2'lik split-plot (karışık) deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, Balıkesir'deki resmi bir Meslek Lisesindeki boşanmış aile çocukları ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında, deney ve kontrol gruplarının her birinde 5'er öğrenci yer almıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Çocuklar İçin Boşanmaya Uyum Envanteri ve Öznel İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarına Çocuklar İçin Boşanmaya Uyum Envanteri ve Öznel İyi Oluş Ölçeği ön-test olarak verilmiştir. Deney grubuna araştırmacılar tarafından, sekiz haftalık Boşanmaya Uyum Grupla Psikolojik Danışma Programı uygulanmıştır. Kontrol grubuna herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Son testte her iki gruba da Çocuklar İçin Boşanmaya Uyum Envanteri ve Öznel İyi Oluş Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde Mann Whitney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, "Grupla Psikolojik Danışma"ya alınan deney grubundaki bireylerin Boşanmaya Uyum Envanteri son test puan ortalamaları, ön test puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Grupla Psikolojik Danışma uygulanan deney grubundaki bireylerin Öznel İyi Oluş Ölçeği son test puan ortalamaları, ön test puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksektir. Grupla Psikolojik Danışma uygulanan deney grubundaki bireylerin Boşanmaya Uyum Envanteri son test puan ortalamaları, bu programa katılmayan kontrol grubundaki öğrencilerin son test puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksektir. Grupla Psikolojik Danışmaya katılan öğrencilerin, bu programa katılmayan öğrencilere göre iyilik hali düzeylerinin daha yüksek olmasına rağmen istatistiksel olarak anlamlı olmadığı anlaşılmaktadır. Ayrıca kontrol grubundaki bireylerin Boşanmaya Uyum Envanteri ön test puan ortalamaları ile son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Boşanmaya Uyum, Öznel İyi Oluş, Boşanmaya Uyum Grupla Psikolojik Danışma Programı, Boşanmış Aile Çocukları.

The Effect of Group Counseling On the Divorce Adjustment and Subjective Wellbeing Level of Divorced Family Children

Abstract

The purpose of this study is to examine the effect of "divorce adjustment group psychological counseling program" on divorce adjustment and subjective well-being. In the study, a 2x2 split-plot experimental design with pre-test post-test control group was used. The research was conducted with divorced family children in an official vocational school in Balıkesir. Within the scope of the study, there were 5 students in each of the experimental and control groups. Personal Information Form, The Child's Divorce Adjustment Inventory, and Subjective Well-Being Scale were used as data collection tools in the study. For the experimental and control groups, the Children Compliance Inventory and the The Child's Divorce Adjustment Inventory were given as pre-test. For the experimental group, researchers applied an eight-week Divorce Adjustment Group Psychological Counseling Program. In the last test, The The Child's Divorce Adjustment Inventory and the Subjective Well-Being Scale were applied to both groups. Mann



Whitney U and Wilcoxon Marked Rank test were used to analyze the obtained data. As a results, the average scores of the final test scores of the individuals in the experimental group who were admitted to the "Group Psychological Counseling" were significantly higher than the pre - test scores. The mean scores of the post test scores of the subjects in the experimental group with the Group Psychological Counseling were significantly higher than the pre-test scores. The mean scores of the final test scores for the Individuals with The Child's Divorce Adjustment Inventory in the experimental group with Group Psychological Counseling were significantly higher than the final test scores of the students in the control group who did not participate in this program. It is understood that the students who participated in Group Psychological Counseling were not statistically significant although the level of wellness was higher than the students who did not participate in this program. In addition, no significant difference was found between the average scores of pre-test scores and post-test scores of the individuals in the control group for The Child's Divorce Adjustment Inventory.

Keywords: Divorce Adaptation, Subjective Well-Being, Divorce Adaptation Group Psychological Counseling Program, Divorced Family Children.



Güç Elektroniği Dersinde İşlenen Dönüştürücü Devrelerinin Pscad Programında Simule Edilmesi

Arş.Gör.Dr. Mehmet Yumurtacı - Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Kocaman

ÖZ

Bu çalışmada, Güç Elektroniği I dersinde işlenen Doğrultucu, DC Kıyıcı, İnverter ve AC Kıyıcının olduğu 4 temel dönüştürücü devresinin benzetimleri PSCAD programında gerçekleştirilmiştir. Dönüştürücü durumuna göre devrelerde bir fazlı / üç fazlı ve/veya kontrollü / kontrolsüz olmak üzere farklı topolojilere yer verilmiştir. PSCAD programı sayesinde benzetim devresinden elektriksel büyüklüklerin değişimine ait grafikler simülasyon süresince anlık olarak çizdirilebildiği gibi oluşturulan kontrol ekranıyla da devre parametrelerinde değişiklikler yapılarak etkileri anlık olarak gözlemlenebilmektedir. Simülasyon verileri istenilen örnekleme zamanına göre bir dosyaya kaydedilip daha sonra işlenebilmektedir. Simülasyon dosyalarının içerisine devreyle ilgili açıklama ve denklemler de eklenmiştir. Öğrencilerin derste öğrendikleri teorik bilgilerden faydalanarak laboratuvarında uygulamayı yapmadan önce hazır bulunuşluk düzeylerini arttırmak, deneyden sonra ise deneyde gerek süreden gerekse kalabalık olmasından dolayı detaylı olarak gözlemleyemedikleri durumları incelemesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güç Elektroniği, Simülasyon, Pscad, Konverter, Parametre, Sinyal, Veri

Simulations of Converters Related in Power Electronic Lesson By Using Pscad

Abstract

In this study, simulations of four base converters related in Power Electronic lesson such as rectifier, DC chopper, inverter and AC chopper are created. PSCAD is used in simulations. One phase/ three phases and controlled/uncontrolled topologies are mentioned according to converters. Both graphics of electrical quantities of simulation circuits are plotted instantly during the simulations and variations in circuit parameters are observed instantly with created control screen by using PSCAD. Simulation data are saved in one file and then processed. Sampling frequency is chosen. Explanations and equations about these converters are added in simulation files. So students can prepare about experiments before coming to laboratory. Unobserved conditions can be occur because of insufficient lesson duration. It is intended that analysing unobserved conditions after the experiment by using constituted simulation programmer in PSCAD.

Keywords: Power Electronic, Simulation, Pscad, Converter , Parameter, Signal, Data



Güzel Sanatlar Liseleri Viyola Öğretim Programlarının İncelenerek Karşılaştırılması

Dr. Ömer Bilgehan Sonsel - Doç.Dr. Şebnem Yıldırım Orhan

ÖZ

Milli Eğitim Bakanı Avni Akyol tarafından 1989 yılında ilki İzmir’de açılan ve günümüze kadar geçen 29 senede sayısı 80’e ulaşan Güzel Sanatlar Liseleri, ülkemizde çalgı eğitiminin temelini oluşturan kurumlardan biri olma niteliğindedir. Öğretmen yetiştiren kurumlara, konservatuvarlara ve güzel sanatlar fakültelerinin büyük ölçüde öğrenci kaynağını oluşturan bu okullarda verilen eğitimin içeriği ve niteliği büyük önem arz etmektedir. Güzel sanatlar liselerinde verilen en temel eğitimlerden biri ise çalgı eğitimidir. Türk ve Batı müziği çalgılarının yer aldığı bu kurumda okutulan çalgılardan biri de viyoladır. Değişen eğitim politikaları, öğrenci profilleri ve ülke ihtiyaçları gibi sebeplerle öğretim programları yenilenmekte veya o günün ihtiyaçlarına yönelik yeniden düzenlenmektedir. Kurulduğu günden bugüne Güzel Sanatlar Liseleri için hazırlanmış üç program bulunmaktadır. Araştırmada bu programların tümü incelendiği için örneklem evreni temsil etmektedir. Çalışma, viyola öğretim programlarının birinci yıllarının karşılaştırılması ile sınırlıdır. Bu araştırmanın amacı, “1997, 2009 ve 2016” yıllarında hazırlanmış “viyola öğretim programlarının 1. yarıyıllarını inceleyerek ileride yapılacak olan program çalışmalarına katkı sağlamak ve programlar hakkında karşılaştırmalı bilgi ortaya koymaktır. İncelenen öğretim programları sonucunda programlar arasında isim farklılıkları olduğu, viyola duruş ve tutuşun farklı ünitelerde işlendiği, ilk yarıyıldaki duruş ve tutuşun tüm programlarda yer verildiği tespit edilmiştir. Üç programda da ilk üniteye viyola için temel konunun işlendiği ve bu süreçte güzel sanatlar lisesinin sınıf adlandırmalarında farklılıklar olduğu saptanmıştır. Üç programın da amaçlar ve öğrenme-öğretme yaklaşımları açısından benzer içeriklere sahip olduğu, elde edilen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Viyola, Viyola Eğitimi, Güzel Sanatlar Lisesi, Öğretim Programı



Hastanede Yatan Çocukların Eğitim Gereksinimlerine Yönelik Uygulanan Eğitim Programlarının Uluslararası Perspektifte İncelenmesi: Türkiye Örneği

Prof.Dr. Oktay Cem Adıgüzel - Arş.Gör. İbrahim Karagöl - Arş.Gör. Emrullah Esen

ÖZ

Hastalığından dolayı hastanelerde belirli bir süre tedavi görmek zorunda kalan çocukların akranlarından geri kalmamaları için hastalıklarının özellikleri de dikkate alınarak eğitim gereksinimlerinin karşılanması oldukça önemlidir. Bu çocukların eğitim gereksinimlerinin karşılanması amacıyla kurulan hastane okulları ile çocukların eğitimlerinin kesintiye uğramaması için hastanede öğrenim görmeleri ve okullarına dönüşleri sonrasında akranları ile birlikte eğitimlerini sürdürmeleri amaçlanmaktadır. Hastanede yatan çocukların eğitimi ile ilgili alanyazın incelendiğinde bu çocukların eğitim gereksinimlerine ve uygulanan eğitim programlarına yönelik özellikle ulusal alanyazında sınırlı sayıda araştırma bulunduğu görülmektedir. Öğretmen eğitimi programlarında yakın zamanda yapılan düzenleme ile meslek bilgisi dersleri arasına "Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi" seçmeli dersinin konulmasının uzun vadede öğretmen eğitime ve bu alanda yapılacak bilimsel araştırmalara önemli katkı sağlama olasılığı bulunmaktadır. Araştırma kapsamında hastanede yatan çocukların eğitime yönelik gereksinimlerin ve bu gereksinimlerinin karşılanmasında uygulanan ulusal ve uluslararası eğitim programları/modellerinin çocukların yaş grupları ve hastalık özelliklerine göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç kapsamında tarama modelinde betimsel bir araştırma tasarlanmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci kapsamında, Türkiye'de hastanelerde yatarak tedavi gören çocukların yaş grupları ve hastalık özellikleri ile hastane okullarının sayı ve dağılımlarına yönelik nicel veriler toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bunların yanı sıra, hastanede yatan çocukların, hastalık özelliklerine dayalı eğitim gereksinimleri ile bu çocukların eğitime dönük uygulanan ulusal ve uluslararası programlar/modellere yönelik nitel veriler toplanmakta ve yorumlanmaktadır. Araştırma sonuçlarının hastanede yatan çocukların eğitiminde Türkiye'nin durumunun betimlenmesine ve uluslararası alanda uygulanan eğitim programları/uygulamaları doğrultusunda Türkiye'de ki uygulamalara dönük öneriler geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi, Eğitim Programları, Hastane Okulları

Investigation of Applied Curricula For the Educational Needs of In-Patient Children in International Perspective: the Case of Turkey

Abstract

It is crucial to meet the educational needs of in-patient children by taking into account the characteristics of the illnesses so that the children who have to be treated in the hospitals for a certain period due to their illness should not be left behind by their peers. It is intended by the hospital schools which were founded to meet the educational needs of in-patient children that children should be educated at the hospital so that their education cannot be interrupted and continue their education with their peers after returning to their schools. When the literature on the education of in-patient children is examined, it is seen that there is a limited number of researches related to educational needs of these children and the curricula especially in the national literature. With the recent arrangement in teacher education curricula, there is a possibility that the introduction of the elective course "Education of In-patient Children" in the



profession knowledge courses could make a significant contribution to the teacher education and the scientific researches to be done on this field in the long term. In the scope of the research, it is aimed to examine the educational needs of in-patient children as well as international curricula/models catering these needs in terms of age group and characteristics of illnesses. Descriptive survey model has been utilized. In terms of data collection, the data regarding the age group of the in-patient children, characteristics of illness and statistical data of patient schools in Turkey have been collected and analyzed. Apart from this, qualitative data related to the educational needs of in-patient children and the curriculum/ models for the education of these children has been gathered and interpreted. The results of current study are considered to make a contribution for developing suggestions related to education of in-patient children in Turkey in accordance with the international curricula/implementations.

Keywords: Educational Needs of In-Patient Children, Curriculum and Instruction, Hospital School



Hata Temelli Aktivitelerin Matematik Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi

Arş.Gör.Dr. Zekiye Morkoyunlu - Dr. Öğr. Üyesi Somaz Damla Altun

ÖZ

Bu çalışmayla matematik öğretmen adaylarının hata temelli aktivitelerle yapılan uygulamalar sonucunda eleştirel düşünme becerilerinde nasıl bir değişim olduğu gözlemlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın yöntemi olarak karma yöntem kullanılmıştır. Çalışma, kontrol deney grubu içermesi dolayısıyla nicel, kullanılan ölçme araçları dolayısıyla niteldir. Çalışmanın örneklemini, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan onu deney, onu da kontrol grubunu olmak üzere yirmi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma, 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde haftada bir kez 2 ders saati olmak üzere üç hafta süresince gerçekleştirilmiştir. Her hafta biri geometri, biri ispat ve biri cebir alanından olmak üzere üç hata temelli aktivite (soru) adaylarla paylaşılmış ve tartışmaya açılmıştır. Çalışmada, ölçme aracı olarak, eleştirel düşünme becerisi ölçeği çalışmanın başında ve sonunda adaylara uygulanmıştır; adaylarla dönem sonunda yüz yüze görüşmeler ve odak grup görüşmesi yapılmıştır. Ayrıca, adaylardan her hafta yapılan çalışmalarda paylaşılan sorular ve çözümleriyle ilgili günlükler tutmaları istenmiştir. Kullanılan ölçekler, SPSS 15 istatistik programı ile analiz edilecektir. Görüşmeler ve günlükler ise içerik analizine tabii tutulacaktır. Çalışma ile öğretmen adayları, sorgulama becerilerinin geliştiğini, yüzeysel değil daha derinlemesine düşünme eğilimlerinin arttığını, bu tür aktivitelerin matematik eğitiminde önemli olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Hata Temelli Aktivite, Matematik Öğretmen Adayı, Eleştirel Düşünme Becerisi

The Impact of Mistake Handling Activities On the Mathematics Teacher Candidates' Critical Thinking Skills

Abstract

The possible change on the mathematics teacher candidates' critical thinking skills wanted to be observed after three week application. The study was designed as the mixed method study. The study is quantitative in terms of involving control and experiment groups and it is qualitative in terms of the used instruments. The sample of the study comprises of ten experiment group candidates and ten control group candidates. The study was conducted during the second education term of the year 2017-2018. The study lasted three weeks each comprising two hours of lesson. In each lesson one geometry, one algebra and one proof activity were shared with the candidates. The instruments of the study, critical thinking scale, face top face interviews with candidates, and focus group discussions with the candidates. Also, the candidates were required to keep journal about each activity for each lesson. The used scale will be analyzed through SPSS 15 statistics program. The interviews and the journals will be analyzed through content analysis. In general, the candidates stated that their questioning skills have been improved, their tendency to think deeper began to increase and also they stated that these type of activities are important in mathematics lessons.

Keywords: Mistake Handling Activities, Mathematics Teacher Candidates, Critical Thinking Skills



Hayalimdeki Kütüphane: İçeri Giremiyorum Ki!

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Kuşdemir

ÖZ

Araştırmada, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin okullarındaki kütüphane ile ilgili beklentisi ve görüşlerini belirleyebilmek amaçlanmıştır. Yozgat'ın Yerköy ilçesindeki bir ilkokulda okul yönetimi ve sınıf öğretmenlerinin izni ile gönüllülük esasına göre gerçekleştirilen bu araştırma 2018 yılında Mart ayında gerçekleştirilmiştir. 139 (81 kız; 58 erkek) ilkokul öğrencisinin katıldığı araştırmada nicel desenlerden tarama modelinde kesitsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen "İlkokul Öğrencilerine Yönelik Kütüphane Konulu Bilgi Edinme Formu" kullanılmıştır. Formun hazırlanma sürecinde ilgili araştırma sonuçları ve kaynaklar incelenmiş, konuyla ilgili sorular listesi hazırlanmıştır. Bir Türkçe öğretmenin kontrolünden sonra sorular sekiz uzmana gönderilmiştir. Uzmanların görüşlerine göre tekrar düzenlenip kontrol edilen form son halini almıştır. Formda 6 adedi çoktan seçmeli, 3 adedi açık uçlu olmak üzere 9 soru mevcuttur. Veri toplama aşamasında, araştırma konusu öğrencilere izah edilmiş, düşüncelerini çekinmeden ifade edebilecekleri belirtilmiştir. Öğrencilerin cevaplama süresi ortalama 20 dakika sürmüştür. Veriler sayım ve tasnif yapıldıktan sonra içerik analizine tabi tutulmuştur. Kodlar oluşturularak içerik analizine yönelik istatistik programı yardımıyla kodlamalar gruplandırılmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlar şunlardır:(1)Araştırmanın yapıldığı ilkokulda bir kütüphane mevcuttur ve öğrencilerin tamamı bu kütüphaneden haberdardır.(2) Katılımcıların tamamının % 64'ü; kız öğrencilerin % 88'i yaşadıkları ilçenin halk kütüphanesine üyedir. (3) Kız öğrencilerin %31'i, erkek öğrencilerin 14'ü kitap okumayı sevdiği için kütüphaneye gitmektedir. Katılımcıların %21'i ödev yapmak ve ders çalışmak için kütüphaneyi kullanmaktadırlar. (4) Araştırmaya katılan öğrenciler okul kütüphanesine istedikleri zaman giremediklerini, istedikleri kitabı seçemediklerini, kütüphanenin çocuklara uygun olması gerektiğini, temiz, bilgisayarlı, güzel rafları olan bir kütüphane istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, kütüphanedeki kitapların büyükler için değil, çocuklar için, eğlenceli-resimli kitaplar olması gerektiğini de vurgulamışlardır. (5) Katılımcı öğrenciler, çok geniş, sessiz, uzanabilecekleri küçük raflarda renkli kitaplar, güzel okuma koltukları, bazen müzik dinlenilebilen, herkesin rahatça girebileceği, zekâ oyunlarının ve özel ders çalışma alanlarının olduğu bir kütüphane hayal etmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Kütüphane, Kitap, Okuma



II. Meşrutiyet Dönemi İlköğretim Fen Bilgisi Ders Kitaplarının Fiziksel Özellikler Açısından İncelenmesi

Mustafa Selçuk - Doç.Dr. Ömer Düzbakar

ÖZ

Kitaplar, gelişen teknolojik imkânlarla rağmen geçmişte olduğu gibi günümüzde de eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan en önemli araç ve gereçlerdendir. Ders kitapları kullanıldıkları dönemin eğitim anlayışının, sosyal ve kültürel yapısının yanında dönemin teknolojisi hakkında da bilgi edinebileceğimiz kaynaklardır. Bu çalışmanın amacı, II. Meşrutiyet döneminde okutulan fen bilgisi kitaplarının fiziksel özelliklerini tespit ederek, baskı teknolojilerindeki durumu belirlemektir. Bu çalışma için ilkokullarda kullanılması kabul edilen ve Ebu'l Muhsin Kemal Bey, Fuad Münir Bey ve Satı Bey tarafından yazılan Eşya Dersleri kitapları birinci elden resmi belgelere ulaşılarak elde edilmiştir. Araştırmada bir kitap inceleme çalışması örneği olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen Eşya Dersleri kitapları, ders kitaplarının sahip olması gereken fiziksel özelliklere göre 15 alt başlıkta incelenmiştir. Yapılan genel değerlendirme sonucunda, incelenen kitaplarda çeşitli eksiklikler belirlense de dönem koşulları göz önüne alındığında iyi sayılabilecek düzeyde fiziksel özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: II. Meşrutiyet, Ebu'l Muhsin Kemal, Fuad Münir, Satı Bey, Eşya Dersleri



İki Dilli Öğrencilerin Okuma Kaygılarının İncelenmesi

Yusuf Kızıltaş

ÖZ

Ülkemizde ana dili eğitim dilinden farklı öğrencilerin olduğu bilinmektedir. Aynı zamanda iki dilli (Türkçe ve Kürtçe) olarak sayılacak söz konusu öğrencilerin eğitim hayatları boyunca sorunlar yaşadıkları da tartışılmaz bir gerçektir. Özellikle de okuma konusunda bu sorunların açıkça kendisini gösterdiği belirtilebilir. Bu durum da şüphesiz okuma bağlamında kaygılara yol açmaktadır. İki dilli öğrencilerin okuma çerçevesinde yaşadıkları bu kaygıların okuma sürecini olumsuz manada etkilediği de söylenebilir. Bu çalışmanın amacı; ana dili eğitim dilinden farklı ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okuma kaygılarının; cinsiyet, sınıf seviyesi ve sosyo-ekonomik düzey değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmaya Van ilinde tesadüfi olarak seçilen okullardan 315 (kız 146, erkek 179) öğrenci katılmıştır. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin okuma kaygılarını belirlemek için Çeliktürk (2015) tarafından geliştirilen 'Okuma Kaygısı Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin Okuma Kaygıları Ölçeği'nin bütününe ilişkin olarak hesaplanan Cronbach's Alpha katsayısı 0,95 olarak bulunmuştur. Çalışma sonunda elde edilen bulgular, kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin okumaya yönelik kaygı düzeylerinin benzer düzeyde olduğunu göstermiştir. 5. sınıf öğrencilerinin de yine okumaya yönelik kaygı düzeylerinin daha düşük düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca sosyo-ekonomik düzey kötü oldukça öğrencilerin okumaya yönelik kaygılarının da yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Okuma Kaygısı, İki Dilli



İki Dillilik ve Çok Dillilik Öğrenimi: Uluslararası Ahmet Yesevi Üniversitesi'nden Yansımalar

Dr. Halil Küçükler

ÖZ

Tek dillilik, İki dillilik ve Çok dillilik üzerine olumlu ve olumsuz pek çok tartışmalar yapılmaktadır. İki dillilik, bir kişinin ana dilinin yanında öğrenilmiş ikinci dili ustaca konuşabilmesidir. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin tek dilliği, iki dillilik ve çok dilliliğe karşı tutumlarını karşılaştırma yapmaktır. Bu çalışma 2016-2017 yılları arasında yapılmıştır. Bu çalışmada, Cook tarafından geliştirilen dil tutum anketi Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi Hazırlık Fakültesi öğrencileriyle Balıkesir Üniversitesi öğrencilerine uygulandı. Katılımcılarının cevaplamasından sonra, anket sonuçları analiz edilip sunulmuştur. Bu çalışma esnasında pek çok dinamikler vardır. Bunların arasında sosyal, psikolojik ve kişisel değerlendirmeleri içerir. Toplanmış sonuçlardan detaylı bir tartışma yapıldı. Sonuçlardan genel bir sonuç her iki üniversite öğrencileri iki dilliliğe ve çok dilliliğe karşı olumlu olduğunu ve en belirgin sonuçlardan çıkan iki dilli öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı daha olumlu görüşleri olduğudur.

Anahtar Kelimeler: Tek Dillilik, İki Dillilik, Çok Dillilik, Yabancı Dil Öğrenme

Bilingualism and Multi-Language Learning: Reflections From Yesewi University

Abstract

Monolingualism, bilingualism and multi-lingualism draw out debates on its importance or disadvantages. Bilingualism is the ability of a person to speak in two languages, where one is normally a native language and the second is an acquired foreign language. The purpose of this study is to make a comparison of the learners' attitudes towards monolingualism, bilingualism and multilingualism. The study was done in years 2016-2017. In this study, the language attitude questionnaire which was developed by Cook was applied to the preparation faculty at International Hoca Ahmet Yesevi University and Balıkesir University respondents. After the respondents made their contributions, the responses were analyzed and discussed. There are several dynamics that this research takes on. They include the factual feelings about social, psychological considerations and the personal considerations. A detailed discussion is given based on the compiled responses. Both the University students are positive towards bilingualism and multi-language learning. The significant result of the study show that bilingual students gave more positive replies towards foreign language learning.

Keywords: Monolingualism, Bilingualism, Multilingualism, Foreign Language Learning



İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Kaynama Noktası ile İlgili Argüman Kurma Seviyelerinin İncelenmesi

Saniye Akman - Doç.Dr. Zehra Özdilek

ÖZ

Bu çalışmanın amacı 8. sınıf öğrencilerin kaynama noktası ile ilgili argüman kurma düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırma, 2018-2019 Eğitim öğretim yılı güz döneminde Gebze’de bulunan bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 32 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklemle belirlenmiştir. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan argüman sorusu ile toplanmıştır. Bu çalışma için öğrencilere toplam 2 ders saati (80 dakika) verilmiştir. Öğrencilere verilen zaman içinde birinci ders saatinde argümantasyon yöntemi bir örnek ile anlatılmıştır. İkinci ders saatinde ise öğrenciler için hazırlanan “Haydi Düşünelim” argüman sorusu uygulanmıştır. Soruda Toulmin Argümantasyon Modeli (1958)’nin iddia, veri, gerekçe, destekleyici, sınırlayıcı ve çürütücü bileşenleri kullanılmıştır. Öğrencilerden kaynama noktası ile ilgili argümanın bileşenlerini belirleyerek tanımlanması istenmiştir. Öğrenci cevapları sayısal olarak değerlendirilmesi için McNeill ve Krajcik (2011) tarafından geliştirilen "Argüman Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçekte dört farklı varyasyon bulunmaktadır. Varyasyonlar 0-3 arası puanlandırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen nitel ve nicel veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Çalışma sonunda öğrencilerin argüman kurma becerilerin düşük olduğu ve genellikle basit düzeyde kaldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca elde edilen sonuçlar öğrencilerin ortaokul fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgilerini günlük yaşam ile ilişkilendirmekte zorlandıkları görülmüştür. Argümantasyon sürecinde öğrenciler iddia oluşturma ve bunları savunmak için mevcut bilimsel bilgilerini kullanmak ve karar vermek için bir takım becerilerini uygulamak durumundadır. Çalışma bulguları çok aşına oldukları makarna pişirme olayında durumu bilimsel olarak açıklayamadıklarını ortaya koymuştur. Çalışma sonunda öğrencilerin bilimsel tartışma odaklı etkinliklere farklı konularda daha fazla çalışma yapılarak argüman oluşturma sürecinin geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin kendilerinin daha iyi geliştirmeleri için argümantasyon yöntemi diğer disiplinlerde de uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler: Kaynama Noktası, Argümantasyon Yöntemi, Fen Bilgisi Eğitimi



İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeylerine Göre İspat Algı Tiplerinin ve Düşünme Süreçlerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Emine Özdemir - Dr. Öğr. Üyesi Filiz Tuba Dikkartın Övez

ÖZ

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeylerine göre ispat algı tiplerini ve düşünme süreçlerini incelemektir. Betimsel nitelikli tarama modelinin benimsendiği araştırmaya ilköğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim gören basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 67 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmanın amacı kapsamında öğretmen adaylarının ispat algı tiplerini belirlemek için Almedia (2000) tarafından geliştirilen ispat seçim ölçeği, öğretmen adaylarının ispat düşünme süreçlerini incelemek amacıyla lisans yerleştirme sınavlarında geometri alanında sorulan sorulardan temel diklik, üç dikme ve Pisagor teoremlerine yönelik temel bilgi gerektiren 3 problem öğretmen adaylarına sorulmuştur. Ayrıca Öğretmen adaylarından problemleri çözerken hangi teoremlerden yararlandıkları ve sonuca nasıl ulaştıklarını detaylı bir şekilde yazılı olarak açıklamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının geometrik düşünme düzeylerini belirlemek amacıyla Van Hiele geometri testi kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde Gutierrez ve Jaime (1998) tarafından geliştirilen karakterizasyon kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının Tip B kategorisinde bulunduğu yani geometrik şekilleri matematiksel özelliklerine göre tanıyabildikleri ve matematiksel özellikler arasındaki mantıksal ilişkileri kullanabildikleri görülmüştür. Ayrıca B tipindeki öğretmen adaylarının % 89 unun geometri düşünme düzeylerinden 3. düzeyde, %11 inin ise 4. düzeyde olduğu belirlenmiştir. Diğer bulgular tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri, İspat Algı Tipleri, Düşünme Süreçleri, İlköğretim Matematik Öğretmen Adayları.

Examination of the Proof Perception Types and Thinking Processes of Primary Mathematics Teacher Candidates According to Van Hiele Levels of Understanding Geometry

Abstract

The aim of this study is to examine examination of the proof perception types and thinking processes of primary mathematics teacher candidates according to Van Hiele levels of understanding geometry. A total of 67 teacher candidates, who were picked with simple random sampling and studied in elementary school mathematics teaching, included in this research which adopts descriptive survey model. Within the scope of the aim of the research, 3 problem teacher candidates, who require basic knowledge about basic steepness, three stitches and Pythagorean theorems from the questions asked in the field of geometry in the selection selection scale, in order to examine the proof-thinking processes of pre-service teachers, license placement examinations developed by Almedia (2000) to determine the proof perception types of teacher candidates were asked. In addition, teacher candidates were asked to explain in detail what form of theorems they used to solve the problems and how they reached the conclusion. Van Hiele geometry test was used to determine teacher candidates' levels of understanding geometry. Characterization developed by Gutierrez and Jaime (1998) was used in the analysis of



qualitative data. Descriptive analysis was used to analyze quantitative data. According to the findings, it was seen that teacher candidates were able to recognize geometric shapes according to their mathematical characteristics and to use the logical relations between mathematical properties. In addition, it was determined that 89% of the teacher candidates of type B were in the 3rd levels of the geometry thinking levels and 11% in the 4th levels. Other findings will be presented in full text.

Keywords: Van Hiele Levels of Understanding Geometry, Proof Perception Types, Thinking Processes, Primary Mathematics Teacher Candidates.



İlköğretim Matematik Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Öğretmen Seçimine Yönelik Bir Durum Çalışması

Dr. Öğr. Üyesi İlyas Karadeniz - Fatma Gürsoy

ÖZ

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen ve öğretmen adaylarının öğretmen seçme süreci ve bu süreçte uygulanan öğretmenlik alan bilgisi testi hakkındaki görüşlerinin tespit ve analiz edilmesidir. Çalışmaya Güneydoğu Anadolu bölgesinde bulunan bir üniversitenin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencisi olan iki öğretmen adayı ve Güneydoğu Anadolu bölgesinde bulunan ortaokullarda görev yapmakta olan iki matematik öğretmeni katılmıştır. Bu nitel çalışma bütüncül çoklu durum deseni örneğidir. Veriler katılımcılarla yapılan yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada veri toplama çeşitliliği için anket yöntemi de kullanılarak veriler karşılaştırılmıştır. Araştırmanın yapı geçerliliği için durum çalışma raporu katılımcılarla paylaşılarak katılımcı görüşlerinin yorumları teyit edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ve bulgulardan hareketle öğretmen seçimi sürecine ve eğitim fakültelerinde verilen alan derslerine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Seçme Süreci, Matematik Alan Bilgisi, Öabt



İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali Kandemir

ÖZ

Gerek ülkemizde gerekse de tüm dünyada matematik okuryazarlığı becerisi 21. yy. becerisi olarak tanımlanmakta ve tüm matematik öğretim programlarında geliştirilmesi hedeflenen ana becerilerden biri olarak yer almaktadır (MEB,2013;NCTM,2000). Matematik öğretmenlerinin hem kendilerinin matematik okuryazarlığına sahip bireyler olmaları hem de gelecek nesilleri matematik okuryazarı becerisine sahip bireyler yetiştirmeleri gerekli ve zorunludur. Bu sebeple bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek; matematik okuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeylerine cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü, anne-baba eğitim düzeyi, ekonomik düzey algısı değişkenlerinin etkisini incelemektir. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılında ülkemizin batı coğrafyasında yer alan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan 307 ilköğretim matematik öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler nicel analiz yöntemleri ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeyleri yüksek bulunmuştur. Cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü, anne-baba eğitim düzeyi, ekonomik düzey algısı gibi değişkenlerin öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeyleri üzerinde istatistiksel olarak anlamlı etkilerinin olmadığı belirlenmiştir. Sonuçta bulgular, matematik öğretmeni yetiştirme ve öğretmen adaylarının yeterlikleri bakış açısından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Okuryazarlığı, Öz-Yeterlik, Öğretmen Eğitimi, Matematik Öğretmen Adayları

Investigation of Mathematics Literacy Levels of Prospective Elementary Mathematics Teachers Through Various Variables

Abstract

Mathematics literacy skill is defined as 21st century skill both in our country and all over the world. Additionally, it is one of the main skills to be expected to develop in all mathematics curricula (MoNE, 2013; NCTM,2000). It is necessary for mathematics teachers to have mathematics literacy as well as to raise individuals with mathematics literacy skills for future generations. For these reasons, the aim of this study is to determine the levels of mathematics literacy self-efficacy beliefs of prospective elementary mathematics teachers. Additionally, this study aims to investigate the effect of gender, grade level, graduated high school type, parental education level, and economic level perception on mathematics literacy self-efficacy beliefs. The research was conducted with 307 prospective elementary mathematics teachers trained in the education faculty of a state university located in the western part of the country during the spring semester of 2015-2016 academic years. Survey method was used in the research. The obtained data were analyzed by quantitative analysis methods. According to the results, mathematics teacher candidates were found to have high mathematics literacy self-efficacy belief levels. Variables such as gender, grade level, graduated high school type, parental education level, and economic level perception did not have statistically significant effects on mathematics literacy self-efficacy beliefs. As a conclusion, findings were discussed in terms of mathematics teacher training and teacher candidates' competencies.

Keywords: Mathematical Literacy, Self-Efficacy, Teacher Training, Prospective Mathematics Teachers.



İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Yazar Kimliklerinin Nasıl Yapılandırıldığının İncelenmesi

Arş.Gör. Ömer Faruk Tavşanlı

ÖZ

Bu araştırmanın amacı ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin yazar kimliklerinin nasıl yapılandırıldığını ve öğrencilerin yazar kimlikleri oluşurken hangi etmenlerin bu süreçte etkili olduğunu ortaya çıkarmaktır. Young'a (1996) göre, bireylerin yazar kimliklerini; yazmayı nasıl anlamlandırdıkları, yazma etkinliklerindeki yeterlilikleri, yazma kapasiteleri konusundaki algıları, yazma eylemine verdikleri değer ve daha önce tecrübe ettiği yazma aktiviteleri oluşturmaktadır. Bireyin erken yaşlarda, tüm bu alanlarda sahip olmaya başladığı inanç ve düşünceler ise yazarlık kimliğinin temelini şekillendirmektedir (Seban ve Tavşanlı, 2015). Çünkü öğrenciler ilk okuryazarlık deneyimlerini bu çağlarda yaşamaktadır (Bourne, 2002). Bu sebeple okuryazarlığa henüz geçmiş öğrencilerin, yazar kimliklerinin nasıl yapılandırıldığının ortaya çıkarılması, öğrencilerin yazma becerilerinin gelişiminde büyük önem taşımaktadır. İlkokul 2.sınıf düzeyinde öğrenim gören 20 öğrencinin katıldığı bu araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmış, verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin yazar kimliklerinin on dört tema altında şekillendiği görülmüştür. Bu temalar; daha iyi yazı yazmak için yapılması gerekenler, yazılarının düzeltilmesine bakışları, iyi yazarın özellikleri, yazılarının paylaşılmasına bakışları, yazı yazarken yardım almaya yönelik bakışları, yazar geçmişleri, yazar öz benlikleri, yazma içerik tercihi, yazma konu tercihi, yazma türü tercihi, yazma sebepleri, yazmanın hayata etkileri, yazmanın önemi ve yazmaya yönelik tutumdur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul Öğrencileri, Yazma Eğitimi, Yazar Kimliği



İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Hakları İle İlgili Görüşleri

Uzman Seda Çarıkçı

ÖZ

Çocuklar demokratik birer birey olabilmek ve hak ve özgürlüklere saygılı olarak yetişebilmek için öncelikle kendi sahip oldukları hakları bilip öğrenmelidirler. Haklarını bilen ve yaşamlarında aktif olarak kullanabilen çocuklar yetiştirebilmek için de eğitimin ilk basamağından itibaren çocuk hakları eğitiminin etkili ve planlı bir şekilde okullarda verilmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin çocuk haklarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma temel yorumlamacı nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Çalışmada İstanbul'da bir devlet ilkokulunda üçüncü sınıfa devam eden öğrencilerin çocuk haklarına ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla hazırlanan beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenen 20 öğrenciden oluşmuştur. Açık uçlu formla elde edilen veriler betimsel analiz yapılarak çözümlenmiştir. Betimlemeler için kategoriler oluşturulmuş ve bulguların ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin çocuk haklarını bilme durumları, çocuk haklarını kimden öğrendikleri ve çocuk haklarına ilişkin fikirleri olmak üzere üç kategori altında toplandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler: Çocuk Hakları, Çocuk Hakları Eğitimi, İlkokul



İlkokul Birinci Sınıf Matematik Dersi Paralarımız Ünitesinde Etkin Öğrenmenin ve Yapılandırmacı Yaklaşımın Öğrenci Başarısına Etkisi

Hülya Baysal - Aliye Yörücü - Okan Baysal

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, ilkokul birinci sınıf matematik dersi paralarımız ünitesini etkin öğrenme ve yapılandırmacı yaklaşım yöntemleri ile işlenişinin öğrenci başarısına etkisini incelemektir. Çalışmada, kontrol grubunda öğretmen merkezli geleneksel öğretim yöntemi uygulanırken, deney grubunda yapılandırmacı yaklaşım ve etkin öğrenme yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde İstanbul'da özel bir ilkokulda birinci sınıfa devam eden 13 deney grubu ve 17 kontrol grubu öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak başarı testleri her iki gruba da ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test karşılaştırmalarında Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Ardından yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının ve etkin öğrenmenin öğrenci başarısına anlamlı etkisi olup olmadığı, deney grubu ön test-son test farkları ile kontrol grubu ön test-son test farkları üzerinden t testi ile incelenmiştir. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının ve etkin öğrenme yönteminin öğrenci başarısına etkisi ile ilgili olarak deney grubu lehine anlamlı farklar görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacı Yaklaşım, Matematik Öğretimi, Etkin Öğrenme

The Effect of Constructivist Approach and Active Learning On the Student Success in the First Grade Mathematics Course Unit Our Money

Abstract

The aim of this research is to investigate the effect of teaching the first grade mathematics course unit Our Money with active learning and constructivist approach on the success of the students. In the study, while teacher-centered traditional teaching method was being applied in the control group, constructivist approach and active learning were used in experimental group. The survey was carried out with 13 students in the experimental group and 17 students in the control group registered to first grade Private School in İstanbul in the second semester of 2017-2018 academic year. As a data collection tool in the research, achievement tests were applied to both groups as pretest and posttest. Mann-Whitney U Test was used for the comparison of the pretest-posttest of the experimental and the control groups. Then, whether or not the constructivist learning approach and active learning had a significant effect on the success of the students was examined with t test on the pretest-posttest differences of the experimental group and the pretest-posttest the differences of the control group. It was concluded that significant difference was seen in favour of experimental group related to the effect of constructivist learning approach and active learning on the success of the students.

Keywords: Constructivist Approach, Mathematics Education, Active Learning



İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin, Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce Öğretebilmek İçin Lisans Döneminde Nasıl Bir Eğitimden Geçmeleri Gerektiğine İlişkin Görüşleri

Prof.Dr. Meral Güven - Öğr. Gör. H. Özge Bahar-Güner

ÖZ

Diğer Avrupa ülkelerinde olduğu gibi Türkiye’de de yabancı dil öğrenmeye başlama yaşı gittikçe düşmektedir. Bu durum İngilizce öğretmenlerine olan ihtiyacı artırırken, yönetmelikle de belirlendiği üzere ihtiyaç durumunda sınıf öğretmenlerinin dersi yürütmesini gerekli kılmaktadır. Ancak sınıf öğretmenliği lisans programı incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretime yönelik ders/ler almadığı, programda yer alan İngilizce I ve II derslerinin sınıf öğretmeni adaylarını İngilizce öğretmeye hazırlama konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilkokul İngilizce öğretmenlerinin, sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretebilmek için lisans döneminde nasıl bir eğitimden geçmeleri gerektiğine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmış ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırmaya Kütahya’daki özel okullarda görev yapmakta olan 14 İngilizce öğretmeni ile devlet okullarında görev yapmakta olan 12 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışma kapsamında, sınıf öğretmeni adaylarının lisans döneminde nasıl bir eğitimden geçmeleri gerektiği, yeterli olmaları gereken alanlar ve sınıf öğretmenlerine örnek olabilecek iyi uygulamalar konusunda İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma bulgularının İngilizce öğretmek durumunda olan sınıf öğretmenlerine rehber olacağı ve sınıf öğretmenliği lisans programının geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul İngilizce Öğretmeni, Sınıf Öğretmeni, İngilizce Öğretimi



İlkokul Öğrencilerinin Okuldaki Çevre Kirliliği ve Geri Dönüşüm ile İlgili Algıları

Dr. Yasemin Sayan - Doç.Dr. Gülcan Çetin

ÖZ

Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin okuldaki çevre kirliliği ve geri dönüşüm ile ilgili düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışma grubu, Balıkesir'deki bir ilkokulda öğrenim gören 50 dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler, açık uçlu sorudan oluşan Çevre Kirliliği ve Geri Dönüşüm Anketi ile toplanmıştır. Daha sonra 10 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Veri analizinde içerik analiz ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrenciler okul çevresini orta derce kirli veya kirli bulmuşlardır. Öğrencilerin okul çevresini kirli olarak algılamalarının nedenleri arasında; yiyecek poşetlerinin sınıfa ve okul bahçesine atılması, çevre temizliğine dikkat edilmemesi, çöp kovalarının kullanılmaması gibi bazı nedenler bulunmaktadır. Öğrenciler geri dönüşüm konusunda okulda herhangi bir çalışma yapılmadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler çevre kirliliğinin önlemesi için sınıf nöbetçi öğrencilerinin bu konuda daha dikkatli davranması, okul bahçesine çöp atanların uyarılması ve kullanılan kitapların geri dönüşüm için toplanması gibi bazı önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Kirliliği, Geri Dönüşüm, Çevre Eğitimi, İlköğretim.

Elementary School Students' Perceptions Of environmental Pollution and Recycling Toward School Environment

Abstract

The aim of the study was to determine elementary school students' perceptions of environmental pollution and recycling toward school environment. Qualitative research approach was used in the study. The study group consisted of 50 fourth grade students enrolled in a primary school in Balıkesir. Data were collected through environmental pollution and recycling questionnaire with open-ended questions. Then a semi-structured interview was held with 10 students. Content analysis and descriptive analysis techniques were used in data analysis. According to the study results, the students found the school environment moderately dirty or dirty. There were some reasons such as the disposal of food bags into the classroom and school garden, the lack of environmental cleanliness, and the failure to use garbage cans among the reasons the students perceived the school environment as dirty. They pointed out that no work had been done in school about recycling. Students had made some suggestions to prevent environmental pollution, such as the fact that class guards were more attentive in this regard, warning to garbage to school gardens, and collecting used books for recycling.

Keywords: Environment, Environmental Pollution, Recycling, environmental Education, Elementary Education.



İlkokul Öğrencilerinin Problemlı Cep Telefon Kullanımlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Derya Altay - Do.Dr. Mehmet Arif Özerbaş

ÖZ

Bu alışma ilkokul öğrencilerinin problemlı cep telefonu kullanımlarını farklı değişkenler açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma tarama modelinde yürütölmüştür. Çalışmanın evrenini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara- ankaya ilçesindeki (.....)ilkokuldaki 3. ve 4. Sınıf toplam 392 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma da Yılmaz (2017) tarafından geliştirilen, Problemlı Cep Telefonu Kullanım Ölçeği (PCTKÖ) kullanılmıştır. (PCTKÖ) ölçeği iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci bölümü kişisel bilgiler formu; ikinci bölümü ise; öğrencilerin cep telefonu kullanma davranışlarını incelemek amacıyla 5'li likert şeklinde hazırlanan 22 maddelik olan ölçek, problemlı cep telefonu kullanma davranışlarına ilişkin üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçme aracı ile toplanan verilerin analizinde, Windows için SPSS yazılımları kullanılmıştır. Normal dağılım varsayımını kontrol etmek için Kolmogorov-Smirnov sınaması kullanılacak ve puanlarla ilgili betimsel istatistikler elde edildikten sonra karşılaştırılacak grupların varyans homojenliğini kontrol etmek için Levene testinden faydalanılmıştır. Öğrencilerin Problemlı Cep Telefonu Kullanım Ölçeği'nden elde edilen puanların; Cinsiyete ve sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla, iki alt gruptan oluşması ve normal dağılmaması nedeniyle Mann Whitney U-testi kullanılmıştır. Diğer boyutlarda ise ilgili değişkenlerin sürekli olması, üç ve daha fazla alt gruptan oluşması ve normal dağılmaması nedeniyle Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Analizler sonucunda şu sonuçlara elde edilmiştir: Cep telefonu sahibi öğrencilerin %97.2'sinin (379) cep telefonu ile internete bağlandığı ve %18.1'ünün (71) internet paketi olduğu, öğrencilerin yarıdan fazlasının (%56.9) 8-9 yaşlarında ilk kez cep telefonuna sahip olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet, sınıf ve kurum (Özel okul-Devlet okulu) değişkenlerine göre Problemlı Cep Telefonu Kullanım Ölçeği toplam puanları ile "aşırı kullanım ve ihmal" ile "kontrol edememe ve ihlal" alt faktörlerin puanlarının anlamlı şekilde farklılaşmadığı görölmüştür. Günlük ortalama cep telefonu kullanım süresinin ve Problemlı Cep Telefonu Kullanım Ölçeği puanları ile "bağımlılık", "aşırı kullanım ve ihmal", "kontrol edememe ve ihlal" olmak üzere alt faktör puanlarının sınıf düzeyi arttıkça yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin sadece %74.2'si velilerinin cep telefonu kullanım bilgisinin kendilerinden daha fazla olduğunu düşünmektedir. Velilerinin cep telefonu kullanım bilgisinin kendilerinkinden az olduğunu düşünen öğrencilerin Problemlı Cep Telefonu Kullanım Ölçeği toplam puanları ile tüm alt faktör puanları, velilerinin cep telefonu kullanım bilgisinin kendilerinden fazla olduğunu düşünen öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Cep Telefonu, Öğrenme, Problemlı Cep Telefonu Kullanımı.

Investigation of the Use of Problemated Mobile Phone In the First School Students From Different Variables

Abstract

This study was carried out to investigate the problematic mobile phone usage of primary school students in terms of different variables. The research was conducted in the screening model. The universe of the study consists of 392 students in the 3rd and 4th grade in 10 primary schools in Ankara-ankaya district in the 2017-2018 academic year. In this study, the Problematic Mobile Phone Usage Scale (PCTKÖ) was developed by Yılmaz (2017). Scale consists



of two parts. The first part of the scale is the personal information form; the second part; In order to examine the students' behaviors of using mobile phones, the scale which is prepared as 5-point Likert consists of 22 items. SPSS software for Windows was used in the analysis of the data collected with the measurement tool. The Kolmogorov-Smirnov test was used to check the normal distribution hypothesis and after the descriptive statistics were obtained, the Levene test was used to check the homogeneity of the variance of the groups to be compared. The points obtained from the students' problematic mobile phone usage scale; The Mann Whitney U-test was used to determine if there was a significant difference according to gender and grade level. In other dimensions, Kruskal Wallis H-Test was used because of the fact that the related variables were continuous, consisted of three or more subgroups and not normally distributed. As a result of the analyzes, the following results were obtained: 97.2% (379) of the mobile phone students were connected to the internet via mobile phone and It was found that 18.1% (71) were internet packages, and more than half of the students (56.9%) had mobile phones for the first time at the age of 8-9 years. According to the variables of gender, class and institution (private school-public school), the total score of the Problematic Mobile Phone Usage Scale and the "overuse and neglect" and ine uncontrollability and violation Cep sub-factors were not significantly different. It was concluded that the average daily average mobile phone usage and the Problematic Cell Phone Usage Scale scores and the sub-factor scores of in addition faktör, "overuse and neglect em," uncontrollability and violation Telephone increased as the class level increased. Only 74.2% of the students think that their mobile phone usage information is more than their own. It was found that there was a significant difference between the students who thought that their mobile phone usage information was less than their own.

Keywords: Cep Telefonu, Öğrenme, Problemlı Cep Telefonu Kullanımı.



İlkokul Resmi İngilizce Öğretim Programının Uygulama Sürecine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Öğr. Gör. Eda Karabacak

ÖZ

Amaç Bu araştırmanın amacı ilkokul resmi İngilizce öğretim programı ile uygulamadaki program arasındaki uyumunun incelenmesidir. Yöntem Bu çalışmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanması için anket, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler, yansıtma günlüğü, araştırmacı günlüğü ve dokümanlar kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kütahya il merkezine bağlı ilkokullarda İngilizce derslerini yürüten öğretmenlerdir. Araştırmadan elde edilen nicel veriler betimsel istatistik, nitel veriler tümevarımsal analiz ile çözümlenmiştir. Bu bildiride yüksek lisans tez çalışması kapsamında iki sınıf öğretmeninden ve üç birleştirilmiş sınıf öğretmeninden elde edilen görüşlere yönelik bulgular ve sonuçlara yer verilmiştir. Bulgular Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ünite amaçlarının tamamına yer vermediklerini belirtmiştir. Sınıf öğretmenlerinden biri ilk dönem tüm amaçlara yer verdiğini ancak ikinci dönem yer veremediğini söylerken, diğeri tüm amaçlara yer vermediğini ifade etmiştir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri programın önerdiği metin ve aktivite türlerini az düzeyde kullandıklarını, sınıf öğretmenleri kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tümü öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklere az düzeyde yer verdiklerini belirtmiştir. Öğretmenlerin dördü öğrencilerin İngilizce defterlerinin olduğunu söylerken, biri öğrencilerin defterlerinin olmadığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin biri İngilizce dersini Türkçe yürüttüğünü, dördü çoğunlukla Türkçe yürüttüğünü belirtmiştir. Öğrencileri değerlendirme açısından öğretmenlerin dördü öğrencilerin ders içi performanslarını dikkate aldıklarını, üçü sadece 4. sınıf öğrencileri için sınav kullandığını belirtmiştir. Öğretmenlerin tümü öğretmen yeterlikleri konusunda yaşadıkları sorunlara değinirken, dördü zaman yetersizliği sorununa değinmiştir. Sonuç Sonuç olarak sınıf öğretmenleri ve birleştirilmiş sınıf öğretmenleri tarafından resmi program ve uygulamadaki program arasındaki uyumun sağlanamadığı görülmüştür. Öğretmenler zaman yetersizliği, mesleki yeterlikleri ile ilgili sorunlar ve birleştirilmiş sınıfların kendine özgü yapısından kaynaklı olarak her bir sınıf düzeyine ait amaçlara yer verememektedirler. Programın defter kullandırmama, öğretim dili olarak İngilizce kullanma, dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verme önerileri açısından da öğretmenler program uyumunu gerçekleştirememektedirler. Öğretmenlerin öğrencileri değerlendirme açısından kullandıkları yöntemler de oldukça sınırlıdır. Öğretmenlerin program uyumunu gerçekleştirememelerindeki en önemli etkenler ise mesleki yeterlikleri ve birleştirilmiş sınıfların kendine özgü yapısından kaynaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Program Uyumu, Birleştirilmiş Sınıf, İlkokul İngilizce Öğretim Programı



İlkokul Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Zekiye Çağınlar

ÖZ

Toplum kimliğini oluşturan temel unsurlardan birisi de sahip olduğu değerlerdir. Bu değerlerin bilinmesi ve korunması toplumun kimlikli devamı açısından son derece önemlidir. Değer, kıymeti göstermektedir. Kıymet bir kavramın önemi ile paraleldir. Toplumu oluşturan bireylerin iyi ve kötüyü ayırt edebilme, yalandan, adaletsizlikten uzak durma, büyüklerine saygı, sevgi, küçüklerine sevgi, aile kavramının önemi, aile içi dayanışma ve saygı, yaşadığı toplumun milli, dini unsurlarını bilerek bu unsurlara saygı, yaşadığı dünyanın doğası ile ilgili konularda özen göstermesi kişisel gelişimleri açısından önemli olduğu gibi, toplumsal huzur, toplumsal kimliğin devamlılığı açısından da önemlidir. Bilindiği gibi eğitimin temeli ailede başlar. Ailede alınan eğitim okul eğitimi ile sürdürülür. Çalışmada inceleme alanı olarak ilkokul Türkçe ders kitapları seçilmiştir. Ağacın yaşken eğildiği gerçeği ile MEB ilkokul programında yer alan değerler Türkçe dersinde işlenen metinlerde adalet, dostluk, dürüstlük, özdenetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik, hedefler ve sonuçlar yönünden incelenmiştir. İnceleme ilkokul Türkçe 2. 3. 4. Sınıfların ders kitaplarında yer alan metinlerde içerik, ele alınan değer, değer kavramının işleniş şekli, metin içinde yer alması öngörülen değer ile ulaşılan sonucun karşılaştırması şeklinde yapılmıştır. Çalışmanın amacı erken yaşta değerler eğitiminin, eğitimin temel taşlarından olan Türkçe dersinde nasıl işlendiği, sonuca nasıl ulaşıldığının tespit edilmesidir. Belirlenmiş sınıflara ait Türkçe ders kitaplarındaki metinler tek tek bu amaç doğrultusunda incelenip, tespitler yapılmıştır. Değerini kaybetmiş toplumların çözülme ve bozulmasının hızlı olacağı, bu nedenle değerler kavramının erken yaşlardan itibaren kazandırılmasının önemi açısından çalışma ilkokul Türkçe ders kitapları merkez alınarak yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Dersi, Değerler Eğitimi, Metin, İlkokul



İngilizce Öğretim Elemanlarının Öğretme Stili Tercihlerinin Belirlenmesi

Öğr.Gör. Abdulkadir Durmuş - Prof.Dr. Meral Güven - Öğr.Gör. Bülent Alan

ÖZ

Öğretme stili öğretmen ve öğrenci iletişimi bağlamında önemli bir role sahiptir. Öğretme stili aynı zamanda, öğretme ve öğrenme sürecinin niteliğini de etkilemektedir. Bu nedenle, öğretme stillerinin belirlenmesi program geliştirme ve öğretim tasarımı süreçlerinde de önemli hale gelmektedir. Mevcut çalışma, Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda (AÜYDYO) görev yapan İngilizce öğretim elemanlarının öğretme stili tercihlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Bununla birlikte, çalışma yaş, eğitim düzeyi, mezun olunan bölüm ve deneyim gibi değişkenlerin öğretme stili tercihinde etkisinin olup olmadığını da araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın verileri 2016 - 2017 akademik yılı bahar döneminde Grasha (1996) tarafından geliştirilen Grasha-Reichmann Öğretim Stili Ölçeğinin Sarıtaş & Süral (2010) tarafından yapılan Türkçe uyarlamasının kullanılmasıyla toplanmış ve SPSS paket programı aracılığıyla betimsel analizlerle ve Pearson momentler çarpım korelasyonu analiziyle analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları AÜYDYO İngilizce öğretim elemanlarının bütün öğretim stillerini yüksek düzeyde tercih ettiklerini; yalnızca uzman öğretim stilini orta düzey ile yüksek düzey arasında yüksek düzey sınırında tercih ettiklerini göstermiştir. Öğretim elemanlarının demografik özellikleri ile öğretme stilleri arasındaki ilişkiye bakıldığında ise .05 anlamlılık düzeyinde kişisel model öğretme stili ve yaş değişkeni arasında, eğitim durumu ile kolaylaştırıcı ve rehber öğretme stili arasında, deneyim ile kişisel model öğretme stili arasında pozitif korelasyon görülürken; mezun olunan bölüm ile kolaylaştırıcı öğretme stili arasında negatif korelasyon görülmüştür. Diğer değişkenlerle öğretme stilleri arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim, Öğretim Stili, İngilizce Öğretim Elemanları

Identification of Teaching Style Preferences of English Lecturers

Abstract

Teaching style has a crucial role in the interaction between the teacher and students. It also affects the quality of teaching and learning process. Thus, identification of teaching styles becomes important in curriculum development and instructional design processes. This study aims to identify teaching style preferences of English lecturers working at Anadolu University School of Foreign Languages. In addition, the study aims to find out whether the gender, age, education level and the department such as ELT (English Language Teaching), Translation and Interpretation, English Language and Literature, and American Culture and Literature lecturers graduated from and experience has a significant role in teaching style of teachers. The data collection tool of the study was be the Turkish version of "Grasha-Reichmann Teaching Style Survey" that was developed by Grasha (1996) and adapted to Turkish by Sarıtaş & Süral (2010). The Study was conducted in 2016 - 2017 academic year spring term with the lecturers who taught English. The data were analyzed through SPSS package program using descriptive statistics and Pearson product-moment correlation coefficient. The results of the study revealed that lecturers working at Anadolu University school of foreign languages used almost all of the teaching styles at high levels. Only the "expert" teaching style was at the borderline between high and moderate level. As for the demographic characteristics of the teachers, there was positive correlation at .05 significance level between personal model teaching style and age;



education level and facilitator and delegator teaching styles; experience and personal model teaching style. On the other hand, there was negative correlation between the department graduated from and facilitator teaching style.

Keywords: Teaching, Teaching Style, English Lecturers



İngilizce Öğretim Görevlilerinin Öğretimsel Yeterlik Algıları ile Öğretim Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Bir Durum Çalışması

Öğr.Gör. Nurcan İlbaş

ÖZ

AMAÇ: Bu araştırma İngilizce öğretim görevlilerinin öğretimsel yeterlik algılarını ve bu yeterlikleri uygulamaya yansıtma durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. **YÖNTEM:** Nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışmasına göre desenlenen araştırmanın katılımcılarını 2014-2015 eğitim öğretim yılında Dumlupınar Üniversitesi hazırlık sınıflarında derse giren İngilizce öğretim görevlilerinden ölçüt örneklem yoluyla seçilen ve gönüllü olan 5 kişi oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme, yarı yapılandırılmış gözlem, belge incelemesi ve araştırmacı günlüklerinden yararlanılmıştır. Veriler tümevarım analizine göre çözümlenmiş ve karşılaştırmalı bir şekilde sunulmuştur. Bu bildiri 1407E339 numaralı bilimsel araştırma projesi kapsamındaki yüksek lisans tez çalışması bulgu ve sonuçlarının bir bölümüne yer verilmiştir. **BULGULAR:** Öğreticilerin dersin öğretiminde birinci görüşmelerde belirttikleri uygulamalardan en çok ikili çalışmalara yer verdiği ancak grup çalışmalarını tercih etmedikleri gözlenmiştir. Öğreticiler bu durumun nedenini grup çalışmalarının çok zaman alıcı olması ve kontrolünün zor olması şeklinde açıklamışlardır. Dersin amaçlarına ulaşılma durumunun kontrolüne ilişkin öğreticilerin birinci görüşmelerde belirttikleri uygulamaların bir kısmını yapmadıkları, yalnızca kitapta bulunan sonuç etkinliklerini uyguladıkları görülmüştür. İkinci görüşmelerde bu aşamada başka bir uygulamaya ihtiyaç duymadıkları ve zaman yetersizliğinden dolayı başka uygulama yapmadıkları görüşleri ortaya çıkmıştır. Öğretilenlerin kalıcılığını sağlamak adına öğreticilerin birinci görüşmelerde belirttikleri uygulamaların bir kısmını yapmadıkları görülmüştür. Öğreticiler bu durumun öğretilen konunun yapısıyla ilişkili olduğunu ve bu tür uygulamaları daha çok sınavlardan önce yapmayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğreticiler öğrencilerden gelen soruların cevabını çoğunlukla kendilerine buldurmaya çalıştıklarını ifade etmiş, ancak gözlem sürecinde çoğunlukla cevapları doğrudan aktardıkları görülmüştür. Bu durumun nedeni olarak zaman yetersizliğini ve gelen soruların yapısını dile getirmişlerdir. Öğreticiler derslerde çoğunlukla İngilizce kullanmaya çalıştıklarını belirtmiş ancak gözlem görüntülerini izledikten sonra bazı öğreticiler Türkçe kullanımlarını fazla bulmuşlar, bu durumun nedeninin öğrencilerin seviyesi ve zaman sıkıntısı olduğunu belirtmişlerdir. **SONUÇ:** Öğreticiler sahip olmaları beklenen yeterliklerin bir kısmını uygulamalarına yansıtmadıklarını düşünmektedirler. Bu durumun nedenlerine ilişkin en çok öne çıkan görüşler zaman yetersizliği, öğretilen konuların yapısı, öğrenci özellikleri ve kitabın yeterli görülmesidir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Öğretim Görevlisi, Öğretimsel Yeterlik, İngilizce Öğretimi



İngilizce Öğretmeni Adaylarının Mesleki Gelişimlerinde Eğitsel Projelerin Yeri ve Önemi: Ulusal Bir Eğitsel Proje Örneği

**Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Kavaklı - Dr. Sezen Arslan - Dr. Öğr. Üyesi Miray Özözen
Danacı - Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Tıkız**

ÖZ

Türkiye'de 2007-2013 dönemi Avrupa Birliği Müktesebatına Uyum Programı kapsamında kabul edilen 'Türkiye Hayatboyu Öğrenme Strateji Belgesi' ile yabancı dil eğitiminde pratik uygulamaların yer aldığı programlarının geliştirilmesi, örgün eğitimde en az iki yabancı dil öğrenilmesinin teşvik edilmesi ve yaygın eğitim kurumlarında Avrupa dil öğrenim ölçütlerine göre hareket edilmesi (Avrupa Konseyi, 2013) gereğince 'Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı' (Avrupa Konseyi, 2001) eğitim sistemimizin önemli parçalarından biri haline gelmiştir. Öte yandan, bu Çerçeve Program'ın kullanımıyla elde edilecek uzun dönemli ve anlamlı etkiler yaratacak daha kabul edilebilir sonuçlara ulaşmak ise eğitimde sürdürülebilirliği sağlamak için gereklidir. Tüm bunların ışığında, bu çalışma ile İngilizce öğretmeni adaylarının mesleki gelişimlerinde eğitsel projelere katılmanın önemi ve eğitimde sürdürülebilirliğe katkısı tartışılmıştır. Çalışmanın dayanağı olarak kabul edilen eğitsel proje, 'Lisans Öğrencilerine Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı ve Avrupa Dil Portfolyosu Kursu' adı altında altı gün sürecince ulusal bağlamda gerçekleştirilmiştir. Katılımcıları (S= 25), Türkiye'nin çeşitli devlet üniversitelerinin İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda 3. veya 4. sınıf öğrencisi olarak öğrenimine devam etmekte olan öğrencilerdir ve projeye 10 alanında uzman eğitmen katılmıştır. Katılımcılara projenin ilk ve son günü, 20 çoktan seçmeli sorudan oluşan bir test uygulanmıştır. Test-tekrar-test uygulamasına ek olarak, yarı-yapılandırılmış paralel mülakatlar yoluyla katılımcılardan projenin gidişatı ile ilgili görüşleri alınmıştır. Ayrıca, projenin tamamını genel anlamda değerlendirmeleri için katılımcılara 5li Likert tipi 6 sorudan oluşan bir form verilmiştir. Mülakat görüşleri için tematik analize, test ve genel değerlendirme sonuçlarının analizi için de betimsel istatistiğe başvurulmuştur. Sonuç olarak, katılımcıların son test sonuçları ile ilk test sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu projenin bilgi, beceri ve genel yetenek kapsamında katılımcıların mesleki gelişimlerine faydası olduğu rapor edilmiştir. Ayrıca katılımcılar, kültürel çeşitlilik, sosyal uyum, bilgiyi içselleştirme, işbirliğine başvurma, özdeğerlendirme yapma, kariyer planlama gibi çeşitli alanlarda kendilerini geliştirme fırsatı bulduklarını belirtmişlerdir. Benzer projelerin gerçekleştirilmesiyle, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine ve sürdürülebilir eğitime katkı yapacağı önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, Eğitsel Projeler, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı, Öğretmen Adayları, Mesleki Gelişim.

The Importance of Educational Projects in Pre-Service English Language Teachers' Professional Development: the Case of a National Project

Abstract

In Turkey, 'Lifelong Learning Strategy Paper' has been accepted under the Programme for alignment with the acquis during the term of 2007-2013, purporting that more practical curricula is to be embarked in foreign language education; at least two foreign languages are to be taught in formal education settings; and the Common European Framework of Reference for Languages (Council of Europe, 2001) is to be applied even in non-formal education settings



(Council of Europe, 2013). Herewith, the Framework becomes an integral part of Turkish education system. With the adoption of the Framework as the fundamental basis for foreign language education in Turkey (MoNE, 2005), long-term meaningful effects with acceptable results are adored in order to ensure 'no tissue rejection' (Holliday, 1992). In the light of these, this study aims to identify the importance of educational projects in pre-service English language teachers' professional development together with maintaining sustainability in education. Accordingly, the educational project labelled as 'A course on the Common European Framework of Reference of Languages and European Language Portfolio' is taken as the core of this study. The project is executed on a six-day basis with the participation of 25 student-teachers (either junior or senior) recruited from the department of English Language Teaching in various universities in Turkey together with the involvement of 10 experts in the field as the instructors. The participants have taken a test composed of 20 multiple choice items at the very beginning of the project. As a test-retest application, the participants have taken the same test at the last day of the project, as well. Besides, participants' self-reporting forms for the total evaluation of the project have been gathered through 6 questions on a basis of 5-point Likert-type items, following parallel semi-structured interview sessions. The quantitative data are analyzed through descriptive statistics whereas qualitative data are analyzed through thematic analysis. As a result, it is reported that there is a statistically significant difference between the pre- and post-tests. Additionally, this project is marked to help on participants' professional development regarding their knowledge, skills and general abilities. Moreover, it mushrooms that participants have had the opportunity to contribute their professional development through the dissemination of cultural diversity, social adaptation, internalization of the knowledge, collaboration, self-assessment and career planning. It is also recommended that such kind of projects is to be increased in number for maintaining sustainability in education.

Keywords: English, Educational Projects, Common European Framework of Reference For Languages, Pre-Service English Language Teachers, Professional Development.



İngilizce Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Düzeylerinin ve Kullandıkları Dil Öğretim Yöntemlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Semih Kaygısız - Doç.Dr. Şengül Saime Anagün - Dr. Öğr. Üyesi Engin Karahan

ÖZ

Öğretmenlerin mesleklerinin gereklerini yerine getirebilmelerinde rol oynayan önemli etkenlerden birisi öz yeterlikleridir. Alanyazında yer alan çoğu çalışmada öğretmen öz yeterliğinin, öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve teknikleri, sınıf yönetim becerilerini, oluşturdukları sınıf ortamını ve öğretim programlarına bakış açılarını etkileyebildiği ifade edilmiş; bu da öz yeterliğin eğitimin niteliğinin artırılması çalışmalarında incelenmesi gereken bir konu olduğunu ortaya koymuştur. Yabancı dil öğretiminde iletişimsel yeterliğin her geçen gün daha da önem kazanması ile birlikte dil bilgisi temelli öğretim yerine iletişimsel dil öğretimi benimsenmeye başlamış ve ülkemizde de olduğu gibi yabancı dil öğretim programlarında iletişimsel dil öğretiminin kullanılması teşvik edilmeye başlanmıştır. Öğretim programlarının uygulayıcı olan öğretmenlerin öz yeterlik düzeyleri ile birlikte kullandıkları dil öğretim yöntemlerinin de incelenmesi yabancı dil öğretiminde istenilen düzeye ulaşmak için önemli görülmektedir. Amaç: Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretimi bağlamında öz yeterlik inançları ve kullandıkları dil öğretim yöntemlerinin mesleki kıdem, görev yapılan okul türü ve mezun olunan bölüm değişkenleri açısından incelenmesidir. Yöntem: Tarama modelinde desenlenen bu çalışmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan ve uygun örnekleme yolu ile ulaşılan 367 İngilizce öğretmeni katılmıştır. İngilizce öğretmenlerinin öz yeterlik düzeyleri, İngilizce öğretimi bağlamına özgü yeterlikleri içeren “İngilizce Öğretimi Bağlamında Öz Yeterlik Ölçeği” ile; kullandıkları dil öğretim yöntemi ise “Dil Öğretim Yöntemi” ölçeği ile belirlenmiştir. Bulgu ve Sonuçlar: Araştırma sonucunda İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretimi bağlamında öz yeterliklerinin; mesleki kıdem ($p < .01$), görev yapılan okul türü ($p < .01$) ve mezun olunan bölüm ($p < .01$) değişkenlerine göre anlamlı bir fark gösterdiği bulunmuştur. İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları dil öğretim yöntemi ise mesleki kıdem ($p > .05$) değişkenine göre anlamlı bir fark göstermezken, görev yapılan okul türü ($p < .01$) ve mezun olunan bölüm ($p > .05$) değişkenlerine göre anlamlı bir fark göstermiştir. Yazar Notu: Bu bildiri, birinci yazarın ikinci ve üçüncü yazarların danışmanlığında 2018 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi’nde kabul edilen yüksek lisans tezinin bir bölümüdür.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, İngilizce Öğretim Programı, Dil Öğretim Yöntemi, Öz Yeterlik



İngilizce Öğretmenliği 1. Sınıf Öğrencilerinin Üstdilsel Farkındalığı

Dr. Öğr. Üyesi Çağla Atmaca

ÖZ

Öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamlarının karmaşıklığına hazırlıklı olmak için pedagojik bilgiye ve alan bilgisine ihtiyaçları vardır. Örnek vermek gerekirse, İngilizce öğretmeni adayları İngilizcenin dilbilgisi yapısı ile ilgili terimler hakkında bilgi sahibi olmalıdırlar. Bu bağlamda, bu çalışma, bir devlet üniversitesindeki İngilizce öğretmeni adaylarının üstdilsel bilgisini bulmayı ve karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmaya 83 kadın ve 34 erkek katılmıştır. Öğretmen adayları üç bölümden oluşan bir sınav formunu doldurmuş ve öğrencilerden sırasıyla verilen cümlede bir terimi örneklendirmeleri, cümlenin gerekli ögesinin altını çizmeleri ve cümledeki altı çizili maddeye uygun terimi yazmaları istenmiştir. 32 puan üzerinden, kadın katılımcıların ortalama puanlarının ($\bar{X}= 15,716$) erkek katılımcılarından ($X = 13,632$) biraz daha yüksek olduğu bulunmuştur. Kadın katılımcılar ilk ($\bar{X} = 9,518$) ve üçüncü bölümlerde ($X= 4,271$), erkek katılımcılar ise ikinci bölümde ($X = 2, 147$) daha yüksek puan almışlardır. Sonuçlar, katılımcıların üstdilsel bilgilerinin orta seviyenin altında olduğunu ve kadın öğretmen adaylarının, erkek öğretmen adaylarına kıyasla, üstdilsel bilgilerinin biraz daha iyi olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular ışığında, İngilizce öğretmeni adaylarının içerik bilgilerini geliştirmek ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için üstdilsel bilgilerini tekrar edecekleri faaliyetlere ve alıştırmalara katılmaları gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Üstdilsel Bilgi, İngilizce Öğretmenliği Birinci Sınıf Öğrencileri, Dilbilgisi Öğretimi, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Mesleki Gelişim.

Metalinguistic Awareness of ELT Freshmen

Abstract

Pre-service teachers need both pedagogical knowledge and content knowledge in order to be prepared for the complexities of real classroom settings. To exemplify, ELT students should be knowledgeable about terms related to the grammatical structure of English. In this sense, this study aims to find out and compare the metalinguistic knowledge (MLK) of ELT Freshmen at a state university in Turkey. There were 83 female and 34 male participants in the study. The student teachers filled out a test form which consists of three parts and requires students to exemplify a term in the given sentence, underline the required element of the sentence and write the appropriate term for the underlined item in the sentence, respectively. Out of 32 points, it was found out the mean score of female participants ($\bar{X}=15,716$) were slightly higher than that of male participants ($X=13,632$). The female participants had higher scores for the first ($X= 9,518$) and third parts ($\bar{X}= 4,271$) of the test while the male participants had higher scores in the second part ($X= 2, 147$). The results show that the participants have fair level of MLK and that female student teachers were slightly better at metalinguistic knowledge compared to male student teachers. In light of the findings, it can be said that ELT students need to be exposed to activities and exercises which force their metalinguistic knowledge to enhance their content knowledge and contribute to their professional development.

Keywords: Metalinguistic Knowledge, ELT Freshmen, Grammar Teaching, Pre-Service Teacher Education, Professional Development.



İnternet Temelli Aile Eğitim Programının Etkililiği

Öğr.Gör. Mine Kızır - Doç.Dr. İlknur Çifci Tekinarslan

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, internete dayalı olarak geliştirilen aile eğitim programının, OSB tanısı almış çocuğa sahip olan annelere, "Ayrık Denemelerle Öğretim (ADÖ)" yöntemini uygulayabilme ve katılımcı çocukların hedeflenen taklit davranışlarını öğrenebilmelerindeki etkililiğini belirlemektir. Araştırma, OSB'li üç çocuk ve onların anneleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tek denekli araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışma kapsamında katılımcı annelerin "ADÖ" yöntemini çocuklarına uygulayabilmesi için bir aile eğitim programı geliştirilmiştir. Bu program, öğretim (1. Bölüm) ve koçluk (2. Bölüm) oturumlarını içeren iki kısımdan oluşmaktadır. Araştırmanın bütün oturumları Skype programı yoluyla uzaktan yürütülmüştür. Çalışmada etkililiği sınanan programa ilişkin olarak "görsel analizden" ve "örtüşmeyen veri analizinden" yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, çevrimiçi uygulanan "internet temelli aile eğitim programının", katılımcı annelerin OSB'li çocuklarına temel taklit becerilerini kazandırabilmeleri amacıyla, ADÖ yöntemini uygulamaları üzerinde etkili olduğunu, üst adımdaki taklit becerisinin öğretimine genelleştirebildiklerini ve çalışmanın bitirilmesinin ardından kazandıkları becerileri sürdürdüklerini göstermiştir. Ayrıca katılımcı anneler tarafından uygulanan ADÖ yöntemiyle katılımcı çocukların hedeflenen taklit becerilerini edindikleri ve çalışmanın ardından yeni taklit davranışlarını öğrenmeye devam ettikleri belirlenmiştir. Annelerle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerde, annelerin internet temelli aile eğitim programına ilişkin olumlu görüşleri olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Aile Eğitimi, Taklit Becerileri, Otizm Spektrum Bozukluğu



Interpreting a Fake Social Media Message With Five Key Questions of Media Literacy: a Lecture Activity Example

Dr. Öğr. Üyesi Emel Dikbaş Torun

ÖZ

Media literacy is defined as adopting, analyzing, combining and evaluating the different information acquired through various messages and creating new information by evaluating and transforming them. Media literacy is a process in which the messages are interpreted and transformed through a critical point of view. Media literacy is closely related to cognitive processes as well as covering traditional computer and technology literacy. The rapid spread of the internet and social media usage, together with the large-scale mass of information and the ability to extract the right ones among these masses of knowledge, is a skill that must be acquired. Social media has been widely used in recent years. The primary feature of these messages is the fact that they can be distinguished from a real message and are immediately accepted as soon as possible. It is observed that many of the users of social media share this deliberate misrepresentation regardless of their educational level and socio-cognitive characteristics and that such shares have a rapid success in a very short period of time. In this study, a fake Facebook share entitled 'Resmileşti Dikkat' has been resolved with 5 Key Questions in Media Literacy. The solution process has been applied to the senior students of the university as an in-class activity. Students were asked to write their thoughts and answer the questions asked. After the written reflection reports were collected, students expressed their opinions through the classroom discussion. As a follow-up lecture, 5 Key Questions in Media Literacy were taught in the course and students were asked to re-express their thoughts. It was observed that the students' message interpretation and their perspectives in interpreting the messages changed completely. The results of the research have been reported in the context of Cognitive Approach in Media Literacy.

Anahtar Kelimeler: Media Literacy, Fake Messages, Cognition, Interpretation



Investigating the Creativity Levels of the Pre-Service Language Teachers

Prof.Dr. Feryal Cubukcu

ÖZ

The recent studies (Richards, 2013; Albert & Kormos, 2011)) show that communicative approach and its derivatives utilize such tasks that require teachers and students to use their imagination and to generate new ideas. These tasks might provide creative learners with more chance to practice and to produce more comprehensible input and output, which could lead to greater success in second language acquisition. However, it is a daunting task to give the definition of creativity. Creativity is probably best hypothesized as a complex interplay of several cognitive, personality, motivational, and social factors, those proponents also state that intellectual abilities are arguably among the most important components of creativity (Lubart,1994). The purpose of this paper is to showcase the creativity levels of the pre-service language learners, to discover whether this is in line with their academic achievement levels or not, to see whether there is a gender difference or not and discuss whether their level can lead to fostering the creativity level of the learners or not.

Anahtar Kelimeler: Creativity, Pre-Service Language Teachers, Teaching

Investigating the Creativity Levels of the Pre-Service Language Teachers

Abstract

The recent studies (Richards, 2013; Albert & Kormos, 2011)) show that communicative approach and its derivatives utilize such tasks that require teachers and students to use their imagination and to generate new ideas. These tasks might provide creative learners with more chance to practice and to produce more comprehensible input and output, which could lead to greater success in second language acquisition. However, it is a daunting task to give the definition of creativity. Creativity is probably best hypothesized as a complex interplay of several cognitive, personality, motivational, and social factors, those proponents also state that intellectual abilities are arguably among the most important components of creativity (Lubart,1994). The purpose of this paper is to showcase the creativity levels of the pre-service language learners, to discover whether this is in line with their academic achievement levels or not, to see whether there is a gender difference or not and discuss whether their level can lead to fostering the creativity level of the learners or not.

Keywords: Creativity, Pre-Service Language Teachers, Teaching



İran'ın Afrika Politikasında Kültür Merkezlerin Rolü

Araştırmacı İbrahim Nassir

ÖZ

1979 yılında İran İslam Devrimi'nin başarıyla sonuçlanmasının ardından yeni rejim, iki önemli kurumun temelini atmıştır. Bu kurumlardan ilki Devrim Muhafızları Ordusu'dur. Adından yola çıkarak bu ordunun görevinin "İslami Devrim"i korumak olduğu anlaşılmaktadır. İkinci kurum ise 1984 yılında kurulan "Kültür Devrimi Yüksek Konseyi"dir. Söz konusu kurumun misyonu İran toplumunda ve devlet kurumlarında İslam kültürünü yaymaya çalışmaktır. Buradan hareketle devrimci kadronun ilk yıllardan beri kültüre ne kadar önem verdiği görülmektedir. Bu bağlamda devrim, ülkede pekiştirildikten sonra (her ne kadar tartışmalı bir konu olsa da) dünyaya ihraç edilme aşamasına gelmiştir. Devrim kültürünü ihraç etme politikası bağlamında "Kültür ve İslami İlişkiler Kurumu", "Uluslararası el-Hüda Kurumu", "El-Fikr El-İslami/İslami Fikir Cemiyeti" gibi sivil toplum kuruluşlarının ön plana çıktığı görülmektedir. Örneğin "Kültür ve İslami İlişkiler Kurumu"nun görevleri arasında şunlar sayılmaktadır: a. Diyalog ve ortak dil imkânlarını geliştirmek amacıyla dünya halkları arasında kültürel ilişkiler kurmak; b. Kültür alışverişini sağlamak, İran-İslam kültür ve medeniyetini doğru anlatmak; c. İran'ın diğer devletler ve uluslararası örgütlerle kültürel ilişkilerini geliştirmek; d. İslami vahdet için çalışmak, Ehlîbeyt inançlarının doğru şekilde anlaşılmasını sağlamak, dinler ve medeniyetler arası diyalogu geliştirme amacı doğrultusunda programlar yürütmek. İran'ın kültürünü Afrika'ya yaymak ve kıtayı Şiileştirmenin yanında diğer önemli hedefleri ise şu şekilde sıralanabilir: • Afrika'daki nüfuz mücadelesinde konumunu güçlendirmek; • Jeostratejik bölgelerde nüfuz sahibi olmak; • Ürettiği mallara pazar bulmak. Tahran yönetimi kültürel yayılma amacıyla gerekli bütün araçları devreye sokmakta ve imkânlarını kullanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda devletin bütçesinden milyonlarca dolar harcadığı iddia edilmektedir. 2016 yılında İran Kültür Bakanlığı'nın bütçesinin 335 milyon Amerikan doları olduğu iddia edilmekte ve bu rakamın, neşriyat ve kültür faaliyetleri için harcadığı tahmin edilmektedir. Söz konusu faaliyetler kültür ihracı bağlamında yürütülmektedir. İran'ın kültür ihracı politikası bağlamında diğer ülkelerdeki faaliyetlerine bakıldığında dünya genelinde 68 kültür merkezinin faaliyette olduğu görülmektedir. Tam olarak hangi ülkelerde bulunduğu bilinmemekle beraber, Afrika kıtasında 26 kültür merkezi bulunmaktadır. Bazı ülkelerde bu kurumlar "İran Kültür Merkezi" adını taşıırken bazılarında farklı adlar taşıdığı görülmektedir. Örneğin Kenya'da bulunan ofis "İran İslami Kültür Merkezi" adını taşıırken Gambiya'da bulunan ve İran tarafından desteklenen ofis ise "Takrib-i Mezahib Merkezi" adıyla faaliyet göstermektedir. Aynı şekilde Komorlar Birliği'nde bulunan "el-Tibyan Merkezi", Sudan'da bulunan "İran Kültür Merkezi" (bu kurum 2014 yılında Sudan hükümeti tarafından kapatılmıştır. Fakat bazı çevrelere göre çalışmalarını yasa dışı yollarla devam ettirmektedir), Cibuti'de bulunan "el-Mustabsrin Kültür Merkezi" de bu duruma örnek olarak gösterilebilir. Ancak genel bir saptama yapılması durumunda Afrika'daki kültür merkezlerinin Uluslararası Ehlîbeyt Kurultayı, Kültür ve İslami İlişkiler Kurumu tarafından desteklendiği ifade edilmelidir. Mesela daha önce adı geçen Cibuti'deki kültür merkezinin fon kaynağı Uluslararası Ehlîbeyt Kurultayı'dır. Kenya'daki merkezin sponsorluğunu ise Kültür ve İslami İlişkiler Kurumu yapmaktadır. Burada, Şiiliğin tebliği için faaliyet yürüten kültür merkezleri Ehlîbeyt Kurultayı tarafından desteklenmekteyken eğitim ve diğer kültürel faaliyet gösteren merkezlerin Kültür ve İslami İlişkiler Kurumu tarafından desteklendiğinin altını çizmekte fayda vardır.

Anahtar Kelimeler: İran, Afrika, Devrim İhracı, Dış Politikası



Irvin Yalom Romanlarında Mekan Olgusu

Doç.Dr. Suna Arslan - Doç.Dr. Arzu Taşdelen Karçkay

ÖZ

Terapist-yazar Irvin Yalom, edebiyatın asıl sığınağı, ilham ve bilgi kaynağı olduğunu sıklıkla vurgulamaktadır: “Vazgeçemeyeceğim bir inanç geliştirmiştim: Roman yazmak bir insanın yapabileceği en iyi şeydir”. Bu çalışma, Irvin Yalom’un Nietzsche Ağladığında (1992) ve Divan (1996) adlı eserlerinde yer alan ve roman tekniğinin temel öğelerinden biri olan mekansal öğelerin roman metni içinde nasıl kurgulandığının, hangi olay ya da davranışla bütünleştiğinin araştırılmasıdır. Başka ifadeyle, bu iki eserde betimlenen gerçek ve metaforik mekanların neler olduğu, roman kişilerinin davranışlarını çevreleyen/tamamlayan nasıl bir işlevleri olduğu sorusuna yanıt aranmaktadır. Araştırmanın konusuna ilişkin en ünlü örnek, Divan adlı esere adını veren “divan”dır: “Mahremiyet koltuğu”, “oyun yeri”, “koltuk değiştirme”, “yatak”, “ilişki ortamı”, “yeşil deri kanape”, “modası geçmiş koltuk”, “tavaf edilen divan”, “karargah”, “olmazsa olmaz mobilya”, vd. Araştırma; Nitel Yaklaşımla, Olgubilim modelinde yürütülmüştür. Bu model araştırmanın dokümanlarını oluşturan roman metinlerinde betimlenen mekansal öğeleri ve davranışla ilişkisini ayrıntılı inceleme, yorumlama fırsatı vermektedir. Böylece, Yalom’un Divan ve Nietzsche Ağladığında adlı eserlerinde, 1. Gerçek/gerçeğe uygun mekan ve eşya betimlemelerinin, 2. Metaforik/çağrışımsal mekan ve eşya betimlemelerinin romanın kurgusuna kattığı anlam olgusu araştırılmıştır. Araştırmanın veri toplama yöntemi Doküman incelemesi ve Odak Grup Görüşmesidir. Çalışma grubu, Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı 3. Sınıf öğrencileridir. Süreç, iki romanda betimlenen mekansal paradigmalardan saptanması, tematik kodlamaların yapılması, “gerçek mekanlar” ve “metaforik mekanlar” şeklinde sınıflanarak tablolandırılması şeklindedir. İkinci aşamada, PDR öğrencileriyle odak grup görüşmeleri yapılarak veriler üzerinde yorumlama/anlamlandırma tartışmaları yapılmıştır. Görüşme kayıtlarının içerik analizleriyle “gerçek mekanlar” ve “metaforik mekanlar” karşılaştırılmıştır. Bulgular, bir edebiyat çözümlemesi tekniğiyle, anlam olgusu tanımlarına dönüştürülmüştür. Çalışmanın olası sonucu, Yalom romanlarında kurgulanan mekan ve eşyaların, romanın psikolojik/davranışsal öğeleriyle bütünleştirilebildiği ve bu eserlerin başarısına katkı sağladığını kanıtlayan bulgulara ulaşılmış olmasıdır. Diğer amaç, PDR eğitimi alan öğrencilerin bilgi birikimlerini pekiştirmek, Yalom’un edebiyatla kurduğu güçlü bağı ve edebiyat sanatının iyileştirici gücünü vurgulayarak aktif roman okuru olmayı denemelerini sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Irvin Yalom Romanları, Mekan Olgusu.



Işığın Kırılması ve Kırılma Kanunları Konusu İle İlgili Drama Etkinliği Örneği ve Geliştirme Süreci

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül (Çirkinoğlu) Şekercioğlu - Gülsüm Yarduman

ÖZ

İlköğretimden yüksek öğretime uzanan geniş alanda fizik konularının öğretiminde öğrencilere soyut gelen kavramların somutlaştırılması amacıyla geleneksel öğretim yerine aktif öğrenmeye dayalı yöntem ve teknikler kullanmak gerekmektedir. Drama yöntemi, içerdiği tekniklerle öğrencilerin aktif olarak derse katılımlarının sağlandığı rol oynama, doğaçlama gibi teknikler içermektedir. Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin Fizik 3 dersi Işığın Kırılması ve Kırılma Kanunları konusunun öğretiminde kullanılan drama etkinliklerinin geliştirme ve uygulama süreci ve bu etkinliklerin tanıtımı ile ilgilidir. Etkinlikler, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş deneme çalışmaları yapıp gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra 2017-2018 akademik yılında fen bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Geliştirilen etkinliklerin içerdiği drama teknikleri; rol oynama, doğaçlama, öğretmenin role girmesidir. Elde edilen verilere göre, geliştirilen etkinlikler, öğrencilerin ışığın kırılması ve kırılma kanunları konusunu öğrenmelerinde etkili olmuştur. Öğrencilerin derslere istekli bir şekilde katıldıkları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Drama, Işığın Kırılması ve Kırılma Kanunları, Rol Oynama, Doğaçlama, Öğretmenin Role Girmesi.



Kalıtım Neden Zor?

Emine Büyükkol Köse - Doç.Dr. Gülcan Çetin

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, 10. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersi kalıtım konusuyla ilgili zorluklarla ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, nitel araştırma çeşitlerinden olgubilim araştırmasıdır. Çalışma grubu, Balıkesir ilinde öğrenim gören 418 lise öğrencisi ve 22 lise biyoloji öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, Öğrencilere ve Öğretmenlere Yönelik Kalıtım Hakkında Öğrenci Zorluk Anketi ile toplanmıştır. Veriler, frekans analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre, kalıtım konusunda güçlük yaşanmasının sebebi olarak öğrenciler konunun ayrıntılı olduğunu ve konu içerisinde Latince kavramların çok olduğunu belirtirken; öğretmenler ise kalıtım ile ilgili kavramların birbirine karıştığını ve benzediğini söylemektedirler. Bu güçlüklerin giderilmesi için öğrenciler kavramları akılda tutma tekniklerinin öğretilmesini ve konu içeriğinin sadeleştirilmesini önerirken; öğretmenler kalıtım konusuyla ilgili videoların ders kitaplarında karekod halinde verilmesini ve konuya ayrılan ders saatinin artırılmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kalıtım, Kavram Zorluk Anketi, Biyoloji Öğretimi



Kaynaştırma Uygulamalarındaki Öğretimsel Uyarlamalar Eğitiminin Sınıf Öğretmenlerinin Uyarlamaların Önemine İlişkin Görüşlerine Etkisi

Öğr.Gör.Dr. Emrah Bilgiç - Prof.Dr. E. Sema Batu

ÖZ

Araştırmanın amacı; özel gereksinimli öğrencisi olan sınıf öğretmenlerine yönelik, kaynaştırmaya ilişkin öğretimsel uyarlamalar konusunda hazırlanan bir bilgilendirme paketi uygulamasının, özel gereksinimli öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin öğretimsel uyarlamalar gerçekleştirmenin önemine ilişkin görüşleri üzerindeki etkililiğinin belirlenmesidir. Araştırmada yöntem olarak nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının birleştirildiği karma yöntem, araştırma deseni olarak da çok aşamalı karma desen kullanılmıştır. Araştırma; i. görüş belirleme (öntest), ii. bilgilendirme paketinin hazırlanması ve bilgilendirme paketinin uygulanması, iii. bilgilendirme paketi uygulamasının etkililiğinin belirlenmesi (sontest) ve iv. bilgilendirme paketi uygulamasının sosyal geçerliğinin belirlenmesi olmak üzere dört ana aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel verileri gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri, nicel verileri demografik bilgi formu, Kaynaştırmaya İlişkin Düzenlemeler Ölçeği (KIDO) ve sosyal geçerlik verileri ise Sosyal Geçerlik Formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunda yer alan öğretmen sayısı araştırma aşamalarına göre değişkenlik göstermekle birlikte; görüş belirleme aşamasında; odak grup görüşmeleri 21 kişi, KIDO (öntest) uygulanan 60 (30 deney ve 30 kontrol grubu) kişi, bilgilendirme paketi uygulaması aşamasında; 30 kişi (deney grubu), etkililik belirleme aşamasında; KIDO (sontest) uygulanan grup 60 kişi (30 deney ve 30 kontrol grubu) ve odak grup görüşmesi yapılan grup 10 kişi olarak belirtilebilir. Araştırma kapsamında nicel ve nitel veri analizleriyle elde edilen bulgular, kaynaştırmaya ilişkin uyarlamalar konusunda hazırlanan bir bilgilendirme paketi uygulamasının, özel gereksinimli öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin uyarlamalar gerçekleştirmenin önemine ilişkin görüşlerinin olumlu yönde değişmesinde etkili olduğu sonucunu göstermektedir. Ayrıca araştırmanın sosyal geçerlik bulguları, özel gereksinimli öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin öğretimsel uyarlamalara ilişkin bilgilendirme paketi uygulamasına ilişkin olumlu görüş belirttiklerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Öğretimsel Uyarlamalar, Öğretmen Eğitimi, Kaynaştırma Eğitimi, Karma Yöntem

The Effects of Training About Instructional Adaptations of Importance For Inclusive Education On Primary School Teachers' Opinions

Abstract

The aim of this research is to determine the effectiveness of training which was developed by the researcher about instructional adaptations of importance on the opinions of primary teachers who have student/s with special needs. In the study, mixed method combining qualitative and quantitative research approaches and multi-stage mixed pattern was used as the research design. The study was carried out through four main stages; i. determination of opinions (pre-test), ii. preparation of informational package and implementation of informational package, iii. determination of the effectiveness of training (post-test) and iv. determination of social validity of application of the training. Qualitative data of the study were



collected focus group interviews, quantitative data of the study were collected using demographic information form, the Scale of Instructional Accommodation collected for Inclusion (SIAI) and social validity data is using Social Validity Form. The number of teachers in the participant group of the research varied according to the research stages: in determination of requirements stage; focus group interviews (21 participants) and SIAI (pre-test) applied with 60 participants (30 participants for experiment and 30 participants for control group); in preparation of information package stage; 30 participants (for experiment), determination of effectiveness of implementation stage; SIAI (post-test) applied with 60 persons (30 participants for experiment and 30 participants for control group) and focus group interviews with 10 participants. Findings revealed from the quantitative and qualitative analysis of the research showed that the implementation of informational package prepared for instructional adaptations to the inclusion was effective on changing positive the opinion of primary teachers who have student/s with special needs regarding adaptations in inclusion implementations. In addition, the research's findings of the social validity indicated that the primary teachers who have student/s with special needs indicated positive argument for the implementation of informational package about instructional adaptations.

Keywords: Key Words: Instructional Adaptations, Teacher Training, Inclusive Education, Mixed Method.



Kentlerde Geçici İkamet ve Fahri Hemşehrilik Tanımı Özelinde Yerel Yönetimlerin Üniversite Öğrencilerine Bakışı: Balıkesir Üniversitesi ve Karesi Belediyesi Örneği

Araştırmacı Sefa Çelebioğlu - Araştırmacı Murat Erdem - Araştırmacı Ali Erfidan

ÖZ

Dünyada ve ülkemizde günden güne gelişen ve yaygınlaşan yükseköğretim kurumları, bulunduğu bölgenin ekonomisine, toplumuna, kültürüne ve birçok olguya katkı sunmasının yanı sıra siyasi ve ekonomik güçlerden bağımsız, üreten, araştıran eğitim kurumları olarak karşımıza çıkmaktadır. Yerel siyasetin ve yerel yönetimlerin geçici ikametleri dolayısıyla oy potansiyeli oluşturmadıkları için üniversite öğrencilerine bakış açısının vatandaşa oranla düşük olduğu, bunun da öğrencilere yönelik hizmet politikalarını etkilediği öngörülmektedir. Bu varsayımın şehirden şehire farklılık göstermesi muhtemeldir. Yapılan çalışmalarda bazı belediyelerin üniversite öğrencilerine en az vatandaşı kadar önem verdiği görülmektedir. Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırmalarından a plus gibi en üst düzey memnuniyetin çıktığı şehirlerin olması bu durumu destekler niteliktedir. Çalışmanın amacı, Balıkesir ili Karesi Belediyesinin Balıkesir’de yer alan Balıkesir Üniversitesi Öğrencilerine bakış açısını incelemek ve “Fahri Hemşehrilik” tanımı özelinde yerel yöneticilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma kapsamında Karesi Belediyesinin, Balıkesir Üniversitesi öğrencilerine yaptığı hizmetler ve üniversite işbirlikleri incelenmiş, Belediye başkanı, Başkan Yardımcıları ve ilgili yöneticiler ile görüşmeler yapılmış ve bu görüşmeler Nitel Analiz Programı Yoluyla analiz edilmiş, İlçede ikamet eden üniversite öğrencilerinden gönüllülük esasına dayalı seçilmiş 100 kişilik bir gruba da anket uygulanarak genel sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır. Çalışma sonuçlarına bakıldığında Öğrencilerin Karesi Belediyesinin ve hizmetlerinin farkında olduğu, büyük oranla memnuniyet duydukları görülmüştür. Belediye başkanı ve yöneticileri Fahri hemşehrilik kavramını bildiklerini ve öğrencileri vatandaştan ayırmadıklarını, görüşlerine her zaman önem verdiklerini belirtmişlerdir. Hizmetler ve işbirlikleri incelendiğinde de hem öğrencilerin hem de Yerel yönetimin beyanlarını destekler nitelikte ve kalitede hizmetlerin sunulduğu görülmüştür. Bu bağlamda bu çalışmanın yerel anlamda üniversite bulunan her il ve ilçede uygulanması, sonuçlarının belediyelere sunulması ve memnuniyetin görüldüğü çalışma sonuçlarının diğer belediyelerce örnek alınması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geçici İkamet, Fahri Hemşehrilik, Üniversite Öğrencileri, Belediye, Yerel Yönetimler, Karesi



Kentsel Açık Alanlarda Müzik Donatıları

Dr. Öğr. Üyesi Eylem Akgül Yalçın - Prof.Dr. Dolunay Akgül Barış

ÖZ

Günümüz teknolojik gelişmelerin bireylerin iletişim kurma biçimlerinde yarattığı negatif etkilerin bir sonucu olarak ortaya çıkan stres, toplumsal iletişimin ve fiziksel aktivitelerin azalması, bireylerin çevreleriyle sağlıklı ilişkiler kurmasını, sosyal yapısını, zihinsel ve fiziksel gelişimini olumsuz etkilemektedir. Bu bağlamda, bireyleri kapalı mekanların havasız ve sıkıcı ortamından uzaklaştıracak, gerek çevreyle gerekse aile içi iletişimi ve etkileşimi arttıracak kentsel açık alanların önemi gündeme gelmektedir.” Kentsel açık alanlar bireylerin serbest zamanlarında hareket etmek, kendi yeteneklerini keşfetmek, iletişim kurmak, bilişsel ve fiziksel gelişimlerini sağlamak için oluşturulan yerlerdir. Bu alanlarda yaygın olarak kullanılan rekreatif faaliyetlerin yanı sıra dış mekan müzik donatıları da her yaştan, her yetenekten insanlar arasında sosyal iletişimi teşvik eden, eğiten ve geliştiren alanlara sahip olmayı sağlamaktadır. Bu çalışmada yurt dışında sıklıkla örnekleri görülen dış mekan müzik aletlerinin uygulamaları ve örnekleri üzerinden yola çıkılmıştır. Çalışmada müziğin insanlar arasında etkileşimi artırma, fiziksel ve bilişsel gelişimi üzerindeki etkileri tartışılarak, her yaştan, her yetenekten bireylerin grup çalışmasına olanak sağlayabilecek, yeteneklerini ortaya çıkaracak, kendilerini ifade edebilecekleri dış mekan müzik donatıları tanıtılacak, modifiye edilmiş örnek bir tasarım geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kentsel Açık Alan, Rekreasyon, Müzik, Müzik Aletleri



Kimya Öğretmen Adaylarının Kimya Derslerinde Analoji Kullanımı Üzerine Gözlem ve Yansıtmaları

Doç.Dr. Sevil Akaygun - Doç.Dr. Faik Özgür Karataş

ÖZ

Sözlük anlamı benzeşim olan analogi, ortak yönleri bulunan iki şey arasındaki benzeşme olarak da tanımlanmaktadır. Fen eğitiminde analogiler, iki kavram arasındaki (kaynak ve hedef) benzerlikleri ve farklılıkları kullanarak bilimsel bir kavramı açıklayabilmek için kullanılmaktadır. Kimya eğitiminde de özellikle anlaşılması ve görselleştirilmesi zor ve soyut kavramlarının öğretiminde analogilere başvurulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, kimya öğretmen adaylarının okul deneyimi sırasında derslerini gözlemledikleri kimya öğretmenlerinin analogi kullanımları üzerine yaptıkları yansıtmanın incelenmesidir. Çalışmada, iki farklı üniversitede okumakta olan toplam 31 kimya öğretmen adayı önce bir öğretim yöntemi olarak analogi kullanımı üzerine okumalar yapmış, deneyimlerini paylaşmış ve bu yöntem üzerine sınıf tartışmalarına katılmıştır. Ardından 2 hafta boyunca farklı resmi ve özel okullarda derslerini gözlemledikleri kimya öğretmenlerinin analogi kullanımlarına dikkat etmiş, hangi konularda ve ne amaçla analogi kullandıkları, eğer kullanmadıysa bunların nedenleri ve kendileri öğretmen olsalardı aynı konuda analogi kullanıp kullanmayacakları üzerine yansıtma yazmışlardır. Öğretmen adaylarının yazdıkları yansıtma içerik analizi ile analiz edilmiş, kategori ve temalar belirlenmiştir. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının çoğunluğunun analogi kullanımını gözlemlemediği, bunun nedeninin öğretmen, öğrenci ya da konudan kaynaklandığını ileri sürmüşlerdir. Öğretmen adayları, analogi kullanmamanın öğretmenden kaynaklanan nedenleri arasında öğretmenin bilgi ve zamanının olmayışı ile farklı bir yöntem (düz anlatım, soru çözme) izlenmesinin tercih edildiğini belirtirken, öğrenciden kaynaklanan nedenler arasında öğrencinin seviyesinin uygun olmayışı (hızlı ya da yavaş) ya da analoginin kavram yanlışlığı yaratma potansiyelinin olmasından bahsetmiş, konudan kaynaklanan nedenler arasında ise konunun analogi kullanımına uygun olmayışını belirtmişlerdir. Analogi kullanan öğretmenler ise bu analogiyi kullanmalarının öğrenci ya da konudan kaynaklandığını ileri sürmüşlerdir. Öğrenciden kaynaklanan nedenler arasında anlaşılmayı ve kalıcılığı arttırdığı ileri sürülürken, konudan kaynaklanan nedenler arasında özellikle kavramsal olarak zor, soyut ve gözde canlandırılması zor kavramlarda kullanıldığını belirtmişlerdir. Analogi kullanımı konusunda gözlem ve yansıtma yapmanın öğretmen adaylarının bu konudaki farkındalıklarını arttırdığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Analoji, Kimya Eğitimi, Öğretmen Adayı



Kimya Eğitiminde Kavram Yanılgılarının Giderilme Yöntemlerine Literatürden Örnekler

Prof.Dr. Musa Üce - İlknur Ceyhan

ÖZ

ÖZET Kavram; varlıkları, olayları ve düşünceleri sınıflandırdığımızda aynı gruba verilen ortak isimdir. Kavramlar bilginin yapıtaşı olup soyut düşünce birimleridir. Bu durumda her birey yaşamına başladığı andan itibaren kavram öğrenmeye ve öğrendiği kavramları zihninde yapılandırmaya başlamaktadır. Kavram yanılgısı ise literatürde birçok tanımı yapılmakla birlikte kısaca öğrencinin herhangi bir konuda o konu hakkındaki bilimsel düşüncelerden farklı düşünmesidir. Öğrenci dış dünyadan edindiği bilgileri kendi zihinsel süzgecinden geçirebilirse anlamlandırır. Bu bağlamda ön bilgilerin doğru olması gerekmektedir. Nitekim literatürde kavram yanılgılarının tespit edilip giderilmesi gerektiği düşüncesi hakimdir. Literatürde öğrenme, öğrencinin zihinsel yapısındaki değişme, gelişme ve ilerleme olarak kabul edilir. Zihinsel yapıdaki değişim davranış değişikliği ya da yeni davranışlar kazanmayı amaçlamaktadır. Bu konuda literatürdeki en temel görüş geleneksel öğretim yöntemlerin kavram yanılgılarını gidermede yetersiz olduğudur. Bunun yerine öğrencinin derslerde aktif bir şekilde olduğu yapılandırmacı öğrenme yöntemleri savunulur. Yapılandırmacı öğrenme kuramına göre derslerde öğretmenin görevi bilgiyi aktarmak olmamalıdır. Eğitimdeki amaç öğrencilerin ilgisine ve beklentisine uygun olarak çevrelerindeki olaylarla ilgili kendi izlenimlerini bilgi düzeyine çıkarmak olmalıdır. Kimya dersinde öğrencinin araştırma alanı oldukça geniştir. Öğrenci bir bilim insanı gibi gözlem, ölçme, deney ve açıklama yapabilmektedir. Bu durumda öğretmenin görevi öğrenciye rehberlik etmek olmalıdır. Bu hedefler doğrultusunda öğretim yöntemleri açısından bazı değişiklikler yaşanmış olup literatürde yeni stratejiler geliştirilmiştir. Bu çalışmada kimya eğitiminde kavram yanılgılarının giderilmesinde kullanılan literatürleri incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada incelenen yöntemler ise şu şekilde sıralanabilir; kavramsal değişim yaklaşımı, benzetme (analoji), kavram karikatürü, üç boyutlu modelleme, aktif öğrenme uygulamaları, öğretimde bilgisayar kullanımı, hikayeler ve kimya öğretimi, probleme dayalı öğrenme yöntemi. Yöntemlerin ortak özelliği ise burada öğrenmeyi gerçekleştiren kişi öğrencidir, öğrenme ortamında öğretmen rehber konumundadır ve öğrenci aktif olmalıdır. Sonuç olarak literatürde öğretmenler bu yöntemleri sınıflarında uyguladıklarında geleneksel öğretim metotlarına göre daha verimli sonuçlar elde ettiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kavram Yanılgısı, Yapılandırmacılık, Kimya Eğitimi

Examples From Literature For the Methods of Elimination of Misconception In Chemistry Education

Abstract

A concept is the common name of the same group when objects, events and thoughts are classified. One starts to learn concepts upon beginning to live and structure the concepts he or she learns in his or her mind. Misconception is, though defined in several ways in literature, shortly thinking different from what scientific knowledge says for that subject. Student can explain the knowledge he or she learns as long as he or she filters it in his or her mental process. Therefore, prior knowledge is supposed to be true. Literature also regards that learning is to change and make progress for a student of his or her mental structure. The change in mental structure aims to change behaviors and to acquire new ones. The most basic opinion in the



literature says traditional education methods are not enough for the elimination of misconception. Instead, constructive learning methods in which students actively attend to lessons are favored. The role of teacher shouldn't be the conveying of knowledge in a class as for the constructive learning theory. The field of research is quite large in chemistry lesson. A student can carry out an experiment, an observation, a measurement and can make an explanation just like a scientist. When it comes to counting the methods studied: the approach of conceptual change, analogy, caricature of concept, 3D modelling, active learning implementations, use of computers in learning, stories and learning chemistry, learning method based on problems. The common thing in this method is the student is the person who makes the learning come true, he or she is the focus of learning and thus he or she is supposed to be active. In conclusion, teachers report they have got more productive results when they have applied these methods in their classes compared to traditional methods.

Keywords: Misconception, Structuring, Education of Chemistry



Kimya Öğrencilerinin Başarı ve Bilişötesi Farkındalık Düzeyleri

Gölnur Kuzucu - Merve Nuriye Aydoğan - Doç. Dr. Bülent Pekdağ

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin “kimyasal türler arası etkileşimler” konusundaki başarı düzeyini tespit etmek ve bilişötesi farkındalık düzeyini belirlemektir. Çalışmanın örneklemini Balıkesir il merkezinde yer alan bir Anadolu lisesinin 4 farklı şubesinde öğrenim gören 145 dokuzuncu sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 20 çoktan seçmeli sorudan oluşan başarı testi ile 5’li Likert tipi 52 sorudan oluşan bilişötesi farkındalık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, lise öğrencilerinin “kimyasal türler arası etkileşimler” konusundaki başarı düzeyi “orta” ($\bar{X}=6,68$) olarak bulunmuştur. Aynı şekilde, öğrencilerin bilişötesi farkındalık düzeyi de “orta” ($\bar{X}=180,97$) olarak tespit edilmiştir. Diğer taraftan, cinsiyete göre öğrencilerin akademik başarı puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır [$t(143) = 1,327$, $p = 0.187$]. Cinsiyete göre öğrencilerin bilişötesi farkındalık puanları arasında da anlamlı bir fark bulunamamıştır [$t(143) = 0,600$, $p = 0.550$].

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi, Başarı Düzeyi, Bilişötesi Farkındalık Düzeyi, Lise Öğrencileri



Kimya Öğretmen Adaylarının Kart Gruplama Aktivitesi İle Fen Öğretimine Yönelimlerinin Belirlenmesi

Arş.Gör.Dr. Ayşe Zeynep Şen - Prof.Dr. Canan Nakiboğlu

ÖZ

Alan Eğitimi Bilgisi (AEB), öğretmenlerin sahip oldukları ancak çoğu zaman farkında olmadıkları bir bilgi türüdür. AEB birçok alt bileşenden oluşan karmaşık bir yapıdır. AEB'yi şekillendiren bir önemli bileşen fen öğretimine yönelimdir. Öğretmenlerin fen öğretimine yönelimin ne anlama geldiği ve öğretim sürecini nasıl şekillendirdiği konusunda bilgi sahibi olmaları durumunda bir konunun öğretiminde daha bilinçli hareket edebilirler. Öğretmenlerin fen öğretiminin amaçları ile ilgili sahip olduğu anlayışları sahip oldukları yönelime göre farklılaşır. Alan yazında birden fazla fen öğretimine yönelim çeşidi bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı kimya öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelimlerinin kart gruplama aktivitesi yoluyla belirlenmesidir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında son sınıfta öğrenim gören on üç kimya öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veriler laboratuvar yönetimi dersi kapsamında kart gruplama aktivitesi kullanılarak toplanmıştır. Kart gruplama aktivitesi ile kimya öğretmen adaylarının kendi öğretimini yansıttığını, yansıtmadığını ve yansıtmayı yansıtmama konusunda emin olmadığı senaryoları belirlemesi istenmiştir. Çalışma sonunda katılımcılar en çok problem çözme, TGA (tahmin et-gözle-açıkla), kavramsal öğrenme, akademik güçlük, etkinlik temelli ve buluş stratejisine dayalı senaryoların kendi öğretimlerini yansıttıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir. Devamında sınav odaklı ve araştırma yönelimlerinin kendi öğretimlerini yansıtmadığı ve son olarak da proje tabanlı öğretim, araştırma, bilimsel süreç becerileri ve kavramsal değişim yönelimlerinin kendi öğretimlerini yansıtmayı yansıtmama konusunda emin olmadıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir. Katılımcılarını tercihlerinde genel olarak öğrenci merkezli bir anlayışa göre yaptıklarını dile getirmişlerdir. Bununla beraber araştırma stratejisinde olduğu gibi öğrencinin çok fazla aktif ve serbest olacağı durumlardan çekindiklerine de vurgu yapmışlardır. Öğretmen adaylarını beklentilerinin bir öğretmen olarak kendilerinin rehber olacağı, öğrencinin de aktif olacağı ancak yine öğretmenin kontrolünde birlikte hareket edebilecekleri bir ders ortamı olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelim konusunda mezun olmadan önce bir farkındalık kazanmalarına ve mesleğe başladıktan sonra da öğrenciden ne bekledikleri konusunda daha sağlıklı adımlar atmalarına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Öğretimine Yönelim, Kart Gruplama Aktivitesi, Alan Eğitim Bilgisi, Kimya Öğretmen Adayları

Determination of Prospective Chemistry Teachers' Orientations Towards Science Teaching Through Card Sorting Activity

Abstract

Pedagogical content knowledge (PCK) is a kind of knowledge that teachers have but not often aware of itself. AEB is a complex structure consisting of many sub-components. An important component that shapes PCK is the orientation towards science teaching. They can act more consciously in the teaching of a subject if teachers have knowledge about what the orientation towards science teaching means and how it shapes the teaching process. Teachers' understanding of the aims of science teaching differs according to their orientation. In the literature, there are several types of orientation to science teaching. The aim of this study is to determine the tendency of prospective chemistry teachers to science teaching through card



sorting activity. The study was carried out with thirteen prospective chemistry teachers who were in the spring semester of the 2017-2018 academic year. The data were collected using card sorting activity within the laboratory management course. The card sorting activity and the participants were asked to determine the scenarios where they reflect, do not reflect, and are not sure whether they reflect or not reflect their teaching. At the end of the study, it was determined that the most problem solving, TGA (predictive-explain), conceptual learning, academic difficulty, activity-based, and the scenarios based on the discovery strategy reflect their own teaching. In addition, participants emphasized that exam oriented and inquiry orientations did not reflect their own teaching, and finally they were unsure about project-based teaching, inquiry, scientific process skills and conceptual change orientations in terms of reflecting their own teaching or not. Participants expressed that they made a student-centered approach in their preferences. However, they emphasized that the students' being too free and active made them afraid especially during the inquiry. It can be said that the participants expect a class which is guided by themselves as a teacher and in which the student is active and also students can act in the control of the teacher. It can be said that this study may contribute to prospective science teachers' gaining an awareness before graduation and to progress step by step about their expectations from students.

Keywords: Orientations Towards Science Teaching, Card Sorting Activity, Pedagogical Content Knowledge, Prospective Chemistry Teachers



Klinik Danışmanlık Modeli İle Bir Sınıf Öğretmeni Adayının Fen Öğretimine Hazırlama Süreci ve Paydaşların Rollerİ

Hanife Peker - Doç.Dr. Mızrap Bulunuz - Dr. Öğr. Üyesi Berna Onan - Doç.Dr. Nermin Bulunuz

ÖZ

Öğretmen yetiştirmede önemli yeri olan öğretmenlik uygulaması derslerinin içerikleri benzerlik gösterse de, uygulanış biçimleri farklılık göstermektedir. Bu farklılıkların bir kısmı, üniversitelerin standart bir uygulama programının bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Ancak önemli bir kısmı da öğretmenlik uygulaması derslerinde danışmanlık yapacak olan uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun, bu dersleri yeterince gözlemlene zamanı bulamaması, bu konuda çok istekli olmaması ya da öğretmenlik uygulaması konusunda herhangi bir eğitime dâhil edilmeden danışmanlık görevine başlamasından kaynaklanmaktadır. Bu nedenlerden kaynaklanan problemler ve uygulamaların nasıl etkili hale getirileceği, eğitim bilimleri alanında sıklıkla araştırılan konulardandır. TÜBİTAK 111K162 nolu EVRENA projesi kapsamında yürütülmüş olan bu çalışmada, sınıf öğretmeni olacak bir öğretmen adayının Fen öğretimi sürecinde Klinik Danışmanlık Modelinden yararlanan paydaşların rollerinin betimlenmesi amaçlanmıştır. 2013 Yılı güz dönemi boyunca Bursa’da bir özel okulda gerçekleştirilen çalışma, nitel araştırma prensipleriyle yürütülmüştür. Araştırmada bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci, öğretmenlik uygulamaları ile eş zamanlı olarak gerçekleştirilmiştir. Gözlem, görüşme ve doküman inceleme yöntemlerinin bir arada kullanılması ile metod çeşitlemesi sağlanmıştır. Araştırmanın analiz sürecinde betimsel bir analiz yaklaşımı tercih edilmiştir. Öncelikle KDM’nin prensipleri esas alınarak tematik bir çerçeve oluşturulmuş, sonrasında veri setinden elde edilen kodlar bu tematik çerçeveye göre işlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda KDM’nin bir sınıf öğretmenin fen öğretiminde nasıl uygulanabileceği gözlemlenmiş; bu süreçte “paydaşlara düşen roller”in oluşturduğu tema, bulgularda kategori ve kodlarına indirgenerek, görseller ve doğrudan alıntılar yoluyla sunulmuştur. Paydaşların rolleri içerisinde “eşzamanlılık”, “öğretim elemanının rolleri”, “öğretmen adayının rolleri” ve “paydaşların bir aradalığı” yer almaktadır. Araştırmanın sonucunda, Klinik Danışmanlık Modeli’nin öğretmen adayının eksik kalan yönlerini ve bu eksik kısımları nasıl tamamlayabileceğini fark etmesine, objektif öz değerlendirme yapabilmesine ve fen öğretimini iyileştirmeye katkı sağladığı öğretmen adayının başarabileceğine olan inancının, mesleki özgüven ve sosyal becerilerinin olumlu gelişimini desteklediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Klinik Danışmanlık Modeli, Öğretmenlik Uygulaması, Fen Öğretimi



Kosova Gjon Buzuku Fen Lisesi 10. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Yaratıcılık Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Engül Galo - Prof.Dr. Hülya Gür

ÖZ

Bu araştırmanın amacı Kosova'da Gjon Buzuku Fen lisesinde okuyan 10. Sınıf sosyal ve fen sınıfı öğrencilerinin aktif öğrenme teknikleriyle ve alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri ile anlatılan fonksiyonlar ünitesinin, matematik dersine yönelik yaratıcılık düzeylerini belirlemektir. Çalışma 2016/ 17 öğretim yılında Kosova Devlet Lisesi olan Gjon Buzuku Fen lisesinde okuyan toplam 54 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yaratıcılık ölçeği Whetton ve Cameron (2002)'dan alınan "How Creative Are You?" adlı ölçekten yararlanılarak Akay (2004) tarafından Türkçe'ye çevrilerek uyarlanan yaratıcılık ölçeği (Ne Kadar Yaratıcınız?) kullanılmıştır. Yaratıcılık ölçeği öğrencilerin sahip olduğu özellikleri tutumlar, değerler, güdüler ve ilgileri ifade etmektedir. Ölçeğin 39 madde için Cronbach alfa geçerlik katsayısı .94 bulunmuştur. 40. soru dereceleme ölçeği türünde değildir. Bu soruda yaratıcılıkla ilgili 54 tane sıfat verilmiştir. Sıfatların ölçekteki puan değerleri 0 ile 2 arasında olduğu göstermektedir. Toplanan verilerin çözümlenmesinde, t-testi ve varyans analizinden kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda deney grubu ön-test puan ortalaması $\bar{x} = 21.93$, son-test puan ortalaması $\bar{x} = 21.97$ hesaplanmıştır. Deney öncesi puan ortalaması ile son-test puan ortalaması hemen hemen aynı değere yakın yani orta düzeyde olduğu görülmüştür. Deney grubunda ve kontrol grubunda fonksiyonlar konusunun öğretimi yapılmadan önce her iki grubun yaratıcılık puanları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek için yapılan Bağımsız Gruplar t Testi analizi sonucunda grupların puanları arasında farklılık olmadığı ($t=.335$, $p>.05$) belirlenmiştir. Deney grubu ($\bar{x}=21.93$, $SS=5.05$) ile Kontrol grubu ($\bar{x}= 21.50$, $SS=4.30$) öğrencilerinin öğretim öncesi yaratıcılık puan ortalamaları farklılık göstermemektedir. Araştırmanın bulgularına dayanarak öğrencilerin, eğitim seviyelerinin lise düzeyinde olması ve öğrenimin 5 haftalık kısa bir süre zarfında yapılması, yaratıcılık artışını olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Aynı zamanda ilkokul düzeyinden başlayarak eğitim sisteminin ezberciliğe dayalı olduğundan gerçek öğrenmeyi engellemekle kalmayıp bireyin özgür düşünme ve ifade edebilmeyi sınırlamaktadır. Yapılan çalışmalara dayanarak diyebiliriz ki okullarda verilen eğitimin yaratıcılığın engellendiği doğrudur.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık Ölçeği, Fonksiyon, Kosova Lise 10. Sınıf Öğrencileri.



Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği Geliştirme Çalışması

Arş.Gör. Mehmet Altın - Prof.Dr. Asuman Seda Saracaloğlu

ÖZ

Kuantum kavramı; ilk defa siyah cisim ışıması üzerine yapılan deneylerde, “enerji paketi/öbeği” anlamında kullanılmıştır. Kuantum, enerjiyi ışığa çeviren etkileşim olarak tanımlanmaktadır. Kuantum öğrenme ise etkisi eğitimde kanıtlanmış öğrenme felsefe ve yöntem bileşiminin etkileşimi olarak tanımlanmaktadır. MEB 2004 yılında eğitimde reform kabul edilecek değişimlerle, bilimsel felsefe olarak kuantum teorisini benimsemiştir. Böylelikle kuantum teorisini temel alan programla, bütüncül ve çoklu bir bakış açısına, esnek ve sorgulayıcı bir zihniyete sahip bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu yüzden sınıflarda kuantum öğrenme modeline uygun bir çevrenin oluşturulması önemlidir. Bu çalışmada bir sınıfın kuantum öğrenme çevresine ne ölçüde sahip olduğunu ölçebilecek bir ölçme aracı geliştirmek hedeflenmiştir. Kuantum öğrenme modeline uygun biçimde yürütülen program hakkında öğrenci görüşleri incelendiğinde kuantum öğrenme çevresine ilişkin ifadeler rastlanmıştır. Verilerden elde edilen kodlardan ve alan yazın taraması sonucu kuantum öğrenme çevresine yönelik madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan havuzun geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarının sonucunda 26 madde ve 6 boyuttan oluşan Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeğine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kuantum Öğrenme, Ölçek Geliştirme

Development Study of Quantum Learning Environment Scale

Abstract

The concept of quantum was used for the first time in the experiments on the black body radiation as the meaning of energy pack/block. Quantum is defined as the interaction transforming energy into light. Quantum learning is defined as the interaction of a combination of philosophy and methodology whose effects have been proven in education. In 2004, the Ministry of National Education adopted quantum theory as scientific philosophy, which can be seen as a reform. In this way, by the curriculum based on quantum theory, it is aimed to educate individuals who have a holistic and multiple point of view and flexible and questioning mentality. Therefore, it is important to create an environment appropriate for the quantum learning model in the classrooms. In this study, it is aimed to develop a scale which can measure the extent to which any class has a quantum learning environment. When the students' views on the curriculum carried out in accordance with the quantum learning model were analyzed, the statements about the quantum learning environment were found. The item pool for the quantum learning environment was as the result of the literature review and the codes obtained from the analyses. As a result of the validity and reliability studies of the pool, the Quantum Learning Environment Scale consisting of 26 items and 6 dimensions was created.

Keywords: Quantum Learning, Scale Development



Kültürel Olarak Farklı Okullarda Okuyan Öğrencilerin Okul İklimine İlişkin Algılarının İncelenmesi

Oğuz Mercan

ÖZ

Bu çalışmada, kültürel olarak farklı iki ortaokulda okuyan öğrencilerin okul iklimine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Belirtilen amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu Eskişehir ilinde, aynı yerleşim yerinde kültürel olarak iki farklı bölgede yer alan orta okullarda okuyan 84'ü erkek (%43,1) 111'i kız (%56,9) toplam 195 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri kişisel bilgi formu ve Çalık ve Kurt (2010) tarafından geliştirilen "Okul İklimi Ölçeği" ile toplanmıştır. Sonuçların yorumlanmasında $p < 0.5$ anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız gruplar için t testi ve ANOVA kullanılmıştır. Yapılan analiz ve değerlendirmelerden hareketle; kültürel olarak farklı ortaokullarda okuyan öğrencilerin okul iklimine ilişkin algılarının farklılaşmadığı görülmüştür. Bununla birlikte okul iklimine ilişkin algıların cinsiyete göre farklılaşmadığı; sınıf düzeyine göreyse anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Sonuçlar ilgili alan yazın eşliğinde tartışılmış, gelecekte benzer bir çalışmayı yapacak araştırmacılara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul İklimi, Kültürel Farklılık



Learning Analytics: What the Numbers Really Tell

Öğr.Gör.Dr. Esin Çağlayan

ÖZ

The information-age paradigm of education has led to rapid adoption and pervasive spread of web-based LMSs. Teachers produce large datasets as they upload course content, post assignments and tests and give feedback to learners on the LMS. While using content provided by their instructors on the LMS, submitting assignments, etc., students create big amounts of data as well, which are potentially valuable for assessing their levels of engagement with courses. The question of how to measure student engagement and its contribution to student success has opened the gate to a new field of study called Learning Analytics, which has the potential for predicting and improving student achievement and retention through enhancing the quality of teaching and promoting learner autonomy. This presentation will describe how students' log data, such as the number of content views, the frequency of logins, and the time spent studying the content provided, could be utilized to gain insight into student success at a Turkish University. The data for this study were collected from the Analytics platform used in a private foundation university in Turkey. The study will specifically examine the relationship between students' final course grades and their online engagement in the LMS as measured by student course accesses after logging into the LMS, interactions with the course page, i.e. "hits" or "clicks", and the time they spend on course pages. Another objective of this presentation is to investigate the relationship between instructors' and students' online engagement. Finally, audience will be provided with new directions for research on the use of Learning Analytics as a way to enhance teaching and learning processes and program development at tertiary level.

Anahtar Kelimeler: Learning Management Systems, Student Engagement, Student Success, Learning Analytics

Learning Analytics: What the Numbers Really Tell

Abstract

The information-age paradigm of education has led to rapid adoption and pervasive spread of web-based LMSs. Teachers produce large datasets as they upload course content, post assignments and tests and give feedback to learners on the LMS. While using content provided by their instructors on the LMS, submitting assignments, etc., students create big amounts of data as well, which are potentially valuable for assessing their levels of engagement with courses. The question of how to measure student engagement and its contribution to student success has opened the gate to a new field of study called Learning Analytics, which has the potential for predicting and improving student achievement and retention through enhancing the quality of teaching and promoting learner autonomy. This presentation will describe how students' log data, such as the number of content views, the frequency of logins, and the time spent studying the content provided, could be utilized to gain insight into student success at a Turkish University. The data for this study were collected from the Analytics platform used in a private foundation university in Turkey. The study will specifically examine the relationship between students' final course grades and their online engagement in the LMS as measured by student course accesses after logging into the LMS, interactions with the course page, i.e. "hits" or "clicks", and the time they spend on course pages. Another objective of this presentation is to investigate the relationship between instructors' and students' online engagement. Finally, audience will be provided with new directions for research on the use of Learning Analytics as a way to enhance teaching and learning processes and program development at tertiary level.



Keywords: Learning Management Systems, Student Engagement, Student Success, Learning Analytics



Lineer Bağımsızlık Kavramını Anlama Düzeylerinin Matematiği Öğrenmenin Üç Dünyası ve Apos Teorisi İle İncelenmesi

Doç. Dr. Cenk Keşan - Arş. Gör. Dilek İzgiol

ÖZ

Üniversite düzeyi ikinci sınıfta görülen lineer cebir dersinde vektör uzayları ünitesinde lineer bağımsızlık kavramına değinilmektedir. Öğretmen adayları lineer bağımsızlık kavramını öğrenme sürecinde, kavramsal öğrenmeden çok işlemsel sürece odaklanmaktadır. Vektörlerin lineer bağımsızlığının ne anlama geldiğini keşfetmeye çalışmaktan ziyade lineer denklem sistemlerinin çözümünü aramaya yönelmektedirler. Bu sebeple ilköğretim matematik öğretmen adaylarının lineer bağımsızlık kavramını anlama düzeylerinin incelenmesi araştırmanın temel amacıdır. Bu amaç doğrultusunda, Stewart tarafından APOS teorisi ile Tall'un matematiğin üç dünyasını (şekilsel-sembolik-formal) bir araya getiren kuramsal çerçeve elde edilen verilerin analizinde kullanılmıştır. Araştırma bir durum çalışmasıdır. Amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen 10 öğretmen adayı araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Üç uzman görüşü alınarak hazırlanan açık uçlu problemler öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Daha sonra öğretmen adaylarıyla her biri yaklaşık 45 dakika süren klinik mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Lineer Bağımsızlık, Matematiği Öğrenmenin Üç Dünyası, Apos Teorisi



Lisans Derslerinin Öğretmenlik Yeterlik Kazanımlarına Etkisi: İngilizce Öğretmenliği Aday Öğretmenlerin Gözünden Bir İnceleme

Dr. Öğr. Üyesi Sercan Sağlam - Dr. Öğr. Üyesi İlknur Yüksel

ÖZ

Öğretmen yetiştirme programlarının birincil amacı, öğrencileri temel öğretmen yeterlikleri ve nitelikleri ile donatmaktır. Bu kapsamda, öğrencilere dört yıllık lisans eğitimlerini boyunca sunulan derslerin, onların öğretmenlik bilgi ve becerisini ve performanslarını şekillendirmeye aynı zamanda geliştirmeye katkıda bulunması beklenmektedir. Bu dersler öğrencilerin temel öğretmen yeterliklerini kazanmaları için gerekli olan teorik altyapıyı sağlamanın yanında, onların bu teorik bilgiyi pratiğe dökmelerini sağlayacak ortamlar da sağlamalıdır. Bu dersler için Milli Eğitim Bakanlığın hazırladığı öğretmenlik yeterlikleri temel oluşturmalıdır. 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmen yeterliklerini performans temelli göstergeler baz alarak güncelleştirmiştir. Yenilenen öğretmen yeterlikleri ile hem hizmet öncesi hem de hizmet-içi öğretmen yetiştirme ve geliştirme programları için kapsamlı bir çerçeve ve kılavuz oluşturması amaçlanmıştır. Özellikle hizmet-içi öğretmen yetiştirme programları kapsamında öğretmen yeterliklerinin ders içeriklerinin belirlenmesi ve öğretmenlik uygulamasının planlanmasında kullanılması önerilmekle beraber, alanda bununla ilgili sınırlı çalışma bulunmaktadır. Bu bağlamda, geleceğin öğretmenlerinin temel öğretmenlik yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirilebilmesi amacına ulaşmak ve öğretmen kalitesinin artırılması için lisans derslerinin öğretmenlik yeterliklerinin kazanımındaki etkisi araştırılmalıdır. Bu çalışmanın amacı İngilizce öğretmenliği aday öğretmenlerin, öğretmenlik yeterliklerini kazanması ve geliştirmesinde lisans derslerinin etkisini araştırmaktır. 58 İngilizce Öğretmenliği son sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışmanın verileri, Milli Eğitim Bakanlığının 2017 yılında güncellediği öğretmenlik yeterlikleri ve göstergeleri temel alınarak hazırlanan anket ile toplanmıştır. Katılımcılardan, Mesleki Bilgi ve Mesleki Beceri temel öğretmenlik yeterlik alanlarını ve göstergelerini kazanmaları ve geliştirmelerinde, eğitimleri süresince aldıkları hangi derslerin etkili olduğunu belirtmeleri istenmiştir. Tüm dersler; alan dersleri, meslek bilgisi dersleri, genel kültür ve öğretmenlik uygulaması olarak dört temel kategoride toplanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin öğretmenlik yeterliklerini bu dersler kapsamında nasıl edindiklerini ve geliştirdiklerini daha iyi irdeleyebilmek için, tüm katılımcılarla yarı-yapılandırılmış görüşmeler de gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar; İngilizce Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin, Mesleki Bilgi yeterlik alanında öncelikle alan derslerini, ardından öğretmenlik uygulaması ve meslek bilgisi derslerini etkili bulduğunu göstermiştir. Benzer sonuçlar, alan eğitim bilgisi yeterliği için de gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Yeterlikleri, İngilizce Öğretmenliği Aday Öğretmenler, Ders Etkisi

Course Effects On Teaching Competence Gains: An Analysis Through the Lens of Pre-Service English Teachers

Abstract

The primary outcome of teacher training programs is to equip students with essential teacher competence and qualities. The courses offered throughout 4th year education are to contribute students to shape and develop their teaching knowledge, skill and performances. These courses should provide theoretical bases for teaching competencies as well as the opportunity to put theory into practice. The basic guideline for these courses is supposed to be general teaching competencies as outlined by the Ministry of National Education (MoNE). These teaching



competencies were refreshed and renovated in 2017 with more focus on performance-based indicators. The MoNE introduced these competencies as the comprehensive framework that can be used in both pre-service and in-service teacher development. Regarding pre-service teacher training, these competencies are to be used to determine the course contents and teaching practice (practicum). Thus, to achieve the goal of training future teachers as competent, the effects of courses on gaining teaching competencies should be examined to ensure teacher quality. However, there is a lack of study in this field. Therefore, the aim of this study is to determine how the courses offered at teacher training programs influenced the ELT preservice teachers' teaching competencies. 58 senior ELT students participated the study and the data was collected with the survey. The participants were asked to evaluate all the courses on the bases of the indicators for each two competence domain; namely Professional Knowledge and Professional Skills. The courses were grouped under 4 main categories of field specific courses, educational sciences courses, YOK compulsory courses and teaching practice. Semi-structured interviews were also conducted. The results indicated that the participants perceived ELT related courses as more effective in gaining competency in Professional Knowledge domain, which were followed with Teaching Practice and Educational Sciences Courses. Similar results were obtained for Professional Skill domain.

Keywords: Teaching Competency, Pre-Service English Teachers, Course Effect



Lisansüstü Eğitim Alan Matematik Öğretmenlerinin Timms ile İlgili Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali Kandemir - Yıldız Yıldız

ÖZ

Uluslararası Matematik ve Fen Bilimleri araştırması TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) öğrencilerin matematik ve fen alanlarında bilgi, becerilerini ölçen uluslararası bir boylamsal tarama araştırmasıdır. Dört yıl aralıklar ile yapılan TIMSS ülkelerin eğitim sistemleri, öğretim programları, öğrenci özellikleri, okul iklimi ve öğrencilerin başarılarında meydana gelen değişimler hakkında da geri bildirim vermektedir. Bundan dolayı ülkelerin eğitim politikalarını belirlemede önemli rol oynamaktadır. TIMSS raporları incelendiğinde ülkemizin son yıllarda başarısı diğer yıllara göre artış gösterse de bu başarı diğer gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler ile karşılaştırıldığında Türkiye TIMSS' den başarılı bir sonuç elde edememektedir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde öğrencilerin başarılarına en çok etkileyen faktörlerden birinin ise öğretmen faktörü olduğu gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin öğrencilerinin başarılarına olan inançları, derse karşı tutumları, teknolojiyi derse entegre edebilmeleri, öğrencilerin üst bilişsel düşüncelerini geliştirebilmeleri, derste kullandıkları öğretim yöntemleri öğrencilerin TIMSS başarılarını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Belirtilen durumlar ışığında bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin TIMSS ile ilgili görüşlerini belirlemek, matematik dersinde kullandıkları öğretim yöntemlerinin TIMSS' e uyumlu olup olmadığı ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubu belirlenirken çalışmanın amacına bağlı olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede yüksek lisans yapan ve ortaokullarda görev yapan matematik öğretmenleri seçilmiştir. Veri analizinde ATLAS.ti 4.2 programı kullanılmış ve içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin matematik dersinde kullandıkları öğretim modelleri, stratejileri ve yöntemlerinin TIMSS sınavının kapsamına uygun olduğu bulunmuştur. TIMSS' de Türk öğrencilerin başarısız olma nedenlerinin eğitim sistemi, öğretmen ve öğrenci boyutlarından kaynaklandığı belirlenmiştir. Öğretmenler, öğrencilerini çeşitli nedenlerle TIMSS' e hazırlamakta yetersiz kaldıklarını ifade etmişlerdir. Genel itibariyle öğretmenlerin TIMSS sınavı ile düşünceleri olumlu yöndedir. Öğretmenler lisansüstü eğitim almalarının TIMSS gibi uluslararası sınavlar konusunda bilinçlenmelerine katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Timss, Matematik Öğretimi, Öğretim Yöntemleri, Öğretmen Görüşleri



Lise 12. Sınıf Öğrencilerin Stem'e Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Tuğba Demir - Doç.Dr. Hasan Hüseyin Şahan

ÖZ

Bu çalışmanın amacı İzmir'de yer alan üç farklı türdeki (Temel-Anadolu-Fen) lise 12.sınıf öğrencilerin STEM'e yönelik tutumlarının incelenmesidir. Bu amaçla 2017-2018 öğretim döneminde, İzmir'de üç farklı tür lisede öğrenim gören sayısal son sınıf her liseden 40ar olmak üzere toplam da 120 öğrenciye; Faber, Unfried, Wiebe, Corn, Townsend ve Collin (2013) tarafından geliştirilen, Yıldırım ve Selvi (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "STEM Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş ve SPSS 24 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, öğrencilerin STEM'e yönelik tutum puanları cinsiyet ve okul türü bakımından farklılaşmamaktadır sonucuna ulaşılmıştır. STEM'in alt boyutlarından alınan puanlar (matematik, fen, mühendislik-teknoloji, 21.yüzyıl yetenekleri) okul türüne göre Fen alt boyutu haricinde farklılaşmamaktadır. Fen lisesinde öğrenim gören öğrencilerin Fen alt boyutundan aldıkları puan Anadolu ve Temel lise öğrencilerinin aldıkları puanlardan anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Bu bulgular kapsamında Fen lisesi öğrencilerinin Fen alt boyutuna yönelik daha yüksek düzeyde olumlu tutumlara sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Stem Eğitimi, Tutum, Okul Türleri, Cinsiyet

Research On the Attitudes of 12th Grade Students Toward Stem According to Diversifying Factors

Abstract

The aim of the research is examining the attitudes of 12th grade students toward STEM in 3 different types of high school (science, anatolian and basic) located in İzmir. For this purpose, "STEM Attitudes Scale" developed by Faber, Unfried, Wiebe, Corn, Townsend and Collin (2013) and adapted to Turkish by Yıldırım and Selvi (2015) is applied to 40 science and math 12th grade students study during 2018-2019 school season in İzmir from each different types of highschool, therefore, the scale is applied to 120 students in total. The datas are analyzed by the descriptive analysis method and SPSS 24 programme is applied in the research. It is concluded that attitude points of the students toward STEM do not show differences in terms of gender and school type in accordance with gathered results. The points taken from the subdimension of STEM (mathematics, science, engineering technology, 21st century abilities) according to school types except for subdimensions of science. It is obviously seen that the points from subdimensions of science taken by the students attend to science schools are higher than the points taken by the students from anatolian and basic schools. With regards to the results, it can be said that students from science schools possess highly positive attitudes toward subdimensions of science.

Keywords: Stem Education, Attitude, School Type, Gender



Lise Öğrencilerinin Grupla ve Bireysel İspat Performanslarının İncelenmesi

Prof.Dr. Hülya Gür - Dr. Mevhibe Kobak Demir

ÖZ

Matematik öğretiminin en önemli hedeflerinden birisi neden, niçin sorularına karşılık olarak mantıklı cevaplar elde etmenin diğer bir deyişle muhakemenin gelişimini sağlamaktır (Altıparmak & Öziş, 2005). Matematikğin merkezinde yer alan ispat ve ispat yapma (Jones & Rodd, 2001) öğrencilerde saf akıl yürütme gücünün yansıtılabileceği önemli bir etkinliktir (Şimşek, Şimşek & Dünder, 2013). Ortaöğretim matematik dersi öğretim programında (MEB,2013) kazandırılması hedeflenen ve NCTM (2000)'nin beş süreç standardından biri olan matematiksel ispatın bu kadar önemli olmasına ve eğitiminde üzerinde durulmasına rağmen öğrenciler ispat yapmada güçlükler yaşamaktadır (Marrades & Gutierrez, 2001). İspat ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında çok fazla çalışma vardır (Polat & Demircioğlu, 2016). Ancak ilgili literatürde grupla ve bireysel ispat yapma süreçlerini inceleyen çalışmalara rastlanmamıştır. Bu çalışmada lise öğrencilerinin Pisagor ve Menelaus teoremini grupla ve bireysel ispat performansları incelenmiştir. Çalışmaya amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile seçilen Marmara Bölgesinde bulunan iki farklı fen lisesi 11. sınıfta öğrenim gören 39 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Öğrencilerin ispatları, dereceli puanlama anahtarı ile incelenmiştir. Sonuçlar, lise öğrencilerin bireysel olarak ispat performanslarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. Araştırma sonunda araştırma sonuçları ışığında önerilere yer verilmiştir. Kaynaklar Altıparmak, K. ve Öziş, T. (2005). Matematiksel ispat ve matematiksel muhakemenin gelişimi üzerine bir inceleme. Ege Eğitim Dergisi, 6(1), 25-37. Jones, K. & Rodd, M. (2001). Geometry and proof. A report based on the meeting at Manchester Metropolitan University, 21(1), 95-100. Marrades, R. & Gutierrez, A. (2001). Proofs produced by secondary school students learning geometry in a dynamic computer environment, Educational Studies in Mathematics, 44, 87-125. MEB (2013b). Orta Öğretim Matematik (9.10.11 ve 12. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı, Ankara: Milli Eğitim Basımevi. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM.). (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, Va. Polat, K. ve Demircioğlu, H. (2016). Matematik Eğitiminde Sözsüz İspatlar: Kuramsal Bir Çalışma, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 129-140. Şimşek, E., Şimşek A. ve Dünder, S. (2013). Lise 12. sınıf öğrencilerinin geometrik ispat süreçlerinin incelenmesi, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2(4), 43-57.

Anahtar Kelimeler: Pisagor Teorimi, Menelaus Teoremi, İspat, Bireysel Çalışma, Grup Çalışması.

Investigation of Group and Individual Proof Performances of High School Students

Abstract

One of the most important goals of mathematics teaching is to get reasoned answers in response to their questions, in other words to develop the reasoning (Altıparmak & Öziş, 2005). The proof is an important activity in the center of mathematics (Jones & Rodd, 2001) and proof can be reflected in pure reasoning power in students (Şimşek, Şimşek & Dünder, 2013). Even though The proof which is aimed to be acquired in secondary education mathematics curriculum (MEB, 2013) and is one of the five process standards of NCTM (2000), is so important and



emphasized in education, the students have difficulties in proving (Marrades & Gutierrez, 2001). There is a lot of studies on proof both in Turkey and abroad (Polat & Demircioğlu, 2016). However, there were no studies in the literature related to group and individual proofs. In this study, it is examined that the grouped and individual performances of the high school students' proving Pythagorean and Menelaus theorems. The study was conducted with 39 students studying in the 11th class at the two different science high schools in the Marmara Region selected by the criterion sampling method. In the study, it is adopted the case study from qualitative research methods. The results show that the level of individual proof performances is higher than the group proof performances. At the end of the research, the results of the research are suggested in the light. References Altıparmak, K. & Öziş, T. (2005). Matematiksel ispat ve matematiksel muhakemenin gelişimi üzerine bir inceleme. *Ege Eğitim Dergisi*, 6(1), 25-37. Jones, K. & Rodd, M. (2001). Geometry and proof. A report based on the meeting at Manchester Metropolitan University, 21(1), 95-100. Marrades, R. & Gutierrez, A. (2001). Proofs produced by secondary school students learning geometry in a dynamic computer environment, *Educational Studies in Mathematics*, 44, 87-125. MEB (2013b). Orta Öğretim Matematik (9.10.11 ve 12. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı, Ankara: Milli Eğitim Basımevi. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM.). (2000). Principles and standarts for school mathematics. Reston, Va. Polat, K. & Demircioğlu, H. (2016). Matematik Eğitiminde Sözsüz İspatlar: Kuramsal Bir Çalışma, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 129-140. Şimşek, E., Şimşek A. & Dündar, S. (2013). Lise 12. sınıf öğrencilerinin geometric ispat süreçlerinin incelenmesi, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 43-57.

Keywords: Pythagorean Theorem, Menelaus Theorem, Proof, Individual Study, Group Study.



Lise Öğrencilerinin İngilizce Ders Başarılarını Yordayan Değişkenler: Boylamsal Bir Analiz

Dr. Oktay Aksoy - Prof.Dr. Altay Eren

ÖZ

Bu araştırmada, lise öğrencilerinin İngilizce dersleriyle ilgili öz-yeterlik inançlarının, algıladıkları araçsallığın, biliş-ötesi öğrenme stratejilerinin, bilgiye yönelik meraklarının, başarı amaçlarının ve tutumlarının, İngilizce ders başarıları üzerindeki olası etkilerinin bir öğretim yılı süresince incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada boylamsal tarama yöntemi ve panel deseni kullanılmıştır. Veriler, dört farklı zaman kesiti içerisinde (güz dönemi başı ve sonu, bahar dönemi başı ve sonu) ve 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Zonguldak ilinin dört farklı ilçesindeki beş ayrı Anadolu Lisesinde öğrenim gören 1357 öğrenciden elde edilmiştir. Araştırmada, “İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği”, “Yabancı Dil Öz Yeterlik Ölçeği”, “Algılanan Araçsallık Ölçeği”, “2x2 Başarı Amaçları Ölçeği”, “Biliş-ötesi Öğrenme Stratejileri Ölçeği” ve “Bilgiye Yönelik Merak Ölçeği” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin İngilizce ders başarıları ise güz ve bahar dönemleri sonundaki not ortalamaları temel alınarak tanımlanmıştır. Veri analizleri SPSS 21 ile AMOS 21 programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ön analiz sonuçları, ölçme araçlarının faktör yapılarının araştırmanın örneklemiyle iyi bir uyum gösterdiğini, ölçme araçlarını oluşturan faktörlerin iç tutarlılık güvenilirliklerinin yeterli olduğunu ve demografik değişkenlerin (cinsiyet vb.) araştırma değişkenleri üzerindeki etkilerinin zayıf olduğunu göstermiştir. Yapısal eşitlik modellemesi analizi aracılığıyla elde edilen bulgular; (a) İngilizce dersine yönelik olumlu tutumun, diğer araştırma değişkenlerinin İngilizce ders başarıları üzerindeki doğrudan etkilerini baskıladığını; (b) öğretim yılı başındaki olumlu tutumun öğretim yılı sonundaki ders başarıları üzerindeki doğrudan etkisinin anlamlı düzeyde ve olumsuz yönde, ancak dolaylı etkisinin anlamlı düzeyde ve olumlu yönde olduğunu; (c) İngilizce ders başarısının, yüksek düzeyde bilgiye yönelik merak ve algılanan araçsallığa sahip olmayı ve performansla yaklaşma amaçları ile örgütlenme ve değerlendirme stratejilerini benimsemeyi belirlediğini; (d) öğretim yılı başındaki yazma öz-yeterliğinin yüksek olmasının, güz dönemi sonundaki ders başarısını anlamlı düzeyde ve olumsuz yönde etkilediğini göstermiştir. Araştırmada, İngilizce derslerine ve gelecekte yapılabilecek araştırmalara yönelik önerilere de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Ders Başarısı, Tutum, Algılanan Araçsallık, Öz-Yeterlik İnançları, Bilgiye Yönelik Merak, Biliş-Ötesi Öğrenme Stratejileri



Lise Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alper Aytaç - Necip Kaygısız

ÖZ

Okuma tutumlarının, öğrencilerin akademik başarılarını ve okuma motivasyonlarını etkileyen önemli bir faktör olduğu birçok araştırma tarafından ortaya koyulmuştur. Bu bakımdan öğrencilerin okuma tutumlarının belirlenmesinin, hem öğretmenler hem de eğitim politikalarını yönlendiren yetkililer için bir yol gösterici olduğunu söylemek mümkündür. Bunun yanı sıra, üniversite ve ilköğretim düzeyinde okuma tutumlarına ilişkin birçok araştırma bulunmasına karşın, lise öğrencilerinin okuma tutumlarına ilişkin az sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Betimsel tarama modeli ile tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu Bursa'da bir devlet lisesinde öğrenim görmekte olan 522 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde öncelikle ilgili kurumlardan izinler alınmış ve daha sonra araştırmacılar tarafından ölçek uygulanmıştır. Başlangıçta 536 lise öğrencisine ölçek uygulanmış, fakat özensiz ve eksik doldurulmaları nedeniyle 14 ölçek araştırma kapsamı dışında tutulmuştur. Verilerin analizinde öncelikle verilerin normallik varsayımlarına uyumlarına bakılmıştır. Bu kapsamda verilerin basıklık ve çarpıklık değerlerinin -1 ile +1 değerleri arasında olması dikkate alınmış ve yapılan analizler sonucunda verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Bu doğrultuda verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre lise öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının iyi düzeyde olduğu bulunmuştur. Bunun yanı sıra, lise öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları sınıf düzeyi ve evde kendilerine ait oda bulunma değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşmazken, cinsiyet ve evde kitaplık bulunma değişkenlerine göre ise anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Buna göre kız öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının, erkek öğrencilerin tutumlarına göre daha iyi olduğu söylenebilir. İkinci olarak ise evde kitaplığı bulunan öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının, evde kitaplığı bulunmayan öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarına göre daha iyi olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Tutum.



Manyetik Alan Şiddeti Ölçümünde Akıllı Telefonlar ve Uygulamalar Gaussmetreler Yerine Kullanılabilir Mi'

Arş.Gör.Dr. Mustafa Çoramık - Prof.Dr. Yavuz Ege

ÖZ

Günümüzde, akıllı telefonlar hayatın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Akıllı telefonlar içinde yer alan manyetometre, jiroskop ve ivmeölçer gibi sensörler fizik deneylerinin telefonlar kullanılarak gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Telefonlara ücretsiz olarak indirilebilen uygulamalar sayesinde elektrik, manyetizma, mekanik ve dalgalar gibi birçok konuda deneyler gerçekleştirilebilmektedir. Bu konulardan manyetizma konusu ile ilgili deneylerde manyetik alan şiddetinin ölçülmesi amacı ile oldukça pahalı bir ölçüm aleti olan gaussmetreler kullanılmaktadır. Ayrıca manyetizma konusunun soyut kavramlar içermesi sebebi ile öğrenciler tarafından öğrenilmesi güç konular arasında olduğu bilinmektedir. Bu yüzden manyetik sensöre sahip akıllı telefonların manyetik alan şiddeti ölçümü gerçekleştirilen deneylerde gaussmetre yerine kullanılabilirliğini belirlemek araştırmanın amacı olmuştur. Akıllı telefon üzerinde yer alan sensörlerin konumları ölçümlerde etkili olan en önemli etkenlerden bir tanesidir. Bu çalışmada öncelikle kullanılan akıllı telefon içinde yer alan manyetik sensörün yeri ve konumu belirlenmiştir. Ardından manyetik alan şiddetini ölçen bir uygulama ve bir gaussmetre ile farklı geometrik şekillere sahip mıknatısların manyetik alan şiddetleri ölçülmüştür. Çalışmada kullanılan mıknatıslara ait manyetik alan şiddeti değerleri ayrıca teorik olarak hesaplanmıştır. Elde edilen her iki deneysel veri ile teorik değerler karşılaştırılarak grafik biçiminde sunulmuştur. Deneysel verilerden elde edilen sonuçların teorik sonuçlar ile karakteristik olarak uyumlu olup olmadığı incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Manyetik Alan Şiddeti, Gaussmetre, Manyetik Sensör, Akıllı Telefon, Fizik Deneyi, Mıknatıs.

Can the Smartphones and Applications Be Used In the Measurement of Magnetic Field Strength'

Abstract

Smartphones have become an indispensable part of life. Sensors in smartphones such as magnetometers, gyroscopes and accelerometers enable physics experiments to be performed by using smartphones. Experiments can be carried out on many subjects such as electricity, magnetism, mechanics and waves by using applications that can be downloaded for free to smartphones. In the experiments on magnetism, gaussmeters, which are very expensive measuring instruments, are used to measure the magnetic field strength. It is also known that the subject of magnetism is difficult to learn for students because of the fact that it includes abstract concepts. Therefore, the purpose of the study is to determine whether the smartphones with magnetic sensors can be used or not instead of gaussmeters in the experiments in which the magnetic field strength is measured. The location of the sensors in the smartphone is one of the most important factors that affect the measurements. First, the location of the magnetic sensor in the smartphone used in the experiments is determined. The magnetic field strengths of magnets with different geometric shapes are measured by using an application that measures the magnitude of the magnetic field and a gaussmeter. In addition, magnetic field strength values of the magnets used in the study are calculated theoretically. Both experimental data and theoretical values are compared and presented graphically. It is examined that whether the characteristics of the results obtained from experimental data are similar to the characteristics of the theoretical results or not.

Keywords: Physics Education, Magnetic Field Strength, Gaussmeter, Magnetic Sensor, Smartphone, Physics Experiment, Magnet.



Matematik Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecinde Öğrencilerin Sınıflarında Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri

Doç.Dr. Sevinç Mert Uyangör - Burcu Aydın - Esranur Çağlar

ÖZ

Günümüz dijital çağın bireyleri yeni çıkan teknolojik araç-gereçleri tanıma ve kullanma konusunda oldukça istekli ve beceriklidirler(Pamuk ve diğerleri, 2013). Bu anlamda dünyada ve ülkemizde teknolojinin her alanda sağlamış olduğu katkılar dikkate alındığında söz konusu teknolojik araç-gereçlerin eğitim ve öğretim süreçlerinde de kullanılması tartışılmakta ve çeşitli projeler ile teknolojinin sunabileceği fırsatlar araştırılmaktadır. Akıllı tahta, beyaz tahta ya da dijital tahta olarak da adlandırılan etkileşimli tahtalar öğrenme ortamları için düzenlenen en yeni teknolojik araçlar olarak kabul edilmektedir. Çoklu ortam özellikleri barındıran eğitsel içeriğin yazılım, bilgisayar ve projektör yardımıyla öğrencilere sunulmasını sağlayan araçlar olarak tanımlanan etkileşimli tahtalar (Çelik ve Atak, 2012), başta İngiltere olmak üzere, Amerika Birleşik Devletleri, Avusturalya, Tayvan ve Güney Afrika gibi pek çok ülkede giderek yaygınlaşmaktadır. İlgili literatür incelendiğinde ise etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüş ve düşüncelerin incelendiği çalışmalarının olduğu ancak çoğunluğunun da öğretmenler üzerinde gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Oysaki eğitim ortamında teknolojinin kullanımı ile ilgili öğrencilerin bakış açılarını da içeren çalışmalar, hangi uygulamaların öğretim içinde kullanılabileceği konusuna ilişkin bilgileri sağlayabilir(Atal,2011). Buradan hareketle gerçekleştirilen bu çalışmada; ortaöğretim kurumlarında öğrencilerin sınıflarında teknoloji kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması deseniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2017-18 Eğitim-Öğretim yılında Balıkesir ili merkezinde kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile belirlenen iki devlet lisesinde öğrenim gören 120 onuncu sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Öğrencilerin görüşlerini belirleyebilmek için Bağcı tarafından geliştirilen “Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi” kullanılmıştır. Ölçeğin uygulanmasından elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin sınıflarında teknoloji kullanımına yönelik görüşleri ile cinsiyet, bilgisayar kullanım yeterlilikleri ve meslek seçimleri arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamış, ancak birinci dönem karne notları ile görüşleri arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmuştur. Bununla birlikte yapılan görüşmelerde öğrenciler; öğretmenlerinin derslerde teknoloji kullanımına çok fazla yer vermediklerini, öğretmenlerinin ders anlatımı için yazı tahtasını kullandıklarını, soru çözümleri için etkileşimli tahtaya yazıp geçtiklerini bu nedenle çok verimli olmadığını, ancak matematik dersinin geometri ünitelerinde zaman kaybını önlediğini dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Teknoloji, Etkileşimli Tahta,



Matematik Dersinde Dijital Hikaye Anlatımının Kullanılması: Mutlak Değer Örneği

Uzman Bahar Dinçer - Prof.Dr. Süha Yılmaz

ÖZ

Gelişen teknoloji ile birlikte ders öğrenimi sırasında öğrencilerin çok yönlü olarak işitsel ve görsel öğelere daha fazla ihtiyacı bulunmaktadır. Bu ihtiyaçla birlikte yıllardır kullanılan hikaye anlatım metodu da güncellenerek, ses, görüntü, metin ve efektlerin dahil edilmesiyle dijital hikaye anlatımı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bilgiler ışığında araştırmanın amacı 6. sınıf matematik dersi sayılar ve işlemler öğrenme alanındaki, tam sayılar alt öğrenme alanına yönelik "Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır." Kazanımına ilişkin olarak araştırmacı tarafından hazırlanan dijital hikayenin, öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesidir. Çalışma 2 ders saati içerisinde, ilk ders dijital hikayenin sunulması ve konu ile ilgili örneklerin çözülmesi, ikinci ders ise aritmetik ortalama konusuna yönelik dijital hikaye öğretiminin içerik ve yöntem bakımından değerlendirildiği ölçek uygulanması ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İzmir ili sınırları içindeki merkez yerleşkede yer alan, akıllı tahta erişimi bulunan bir ortaokulun 6. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanıldığı karma yöntem yaklaşımı benimsenerek araştırmacı tarafından geliştirilen dijital hikaye anlatımı konu değerlendirme formundan elde edilen veriler analiz edilmiştir. Bu değerlendirme formunun nicel boyutunda öğrencinin derse yönelik izlenimleri ve öz değerlendirmelerine yönelik beşli derecelendirme ölçeği, nitel boyutunda ise kavramsal öğrenmelerine ve dijital hikayenin içeriğine yönelik açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin aritmetik ortalama kavramına yönelik kavramsal öğrenmelerinin gerçekleştiği ve dijital hikaye öğretimine karşı olumlu izlenim sergiledikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Goral, M. B., & Gnadinger, C.M.(2006). Using Storytelling To Teach Mathematics. Australian Primary Mathematics Classroom, 11,1, 4-8. Morgan, A.S. (2006). Alternative methodologies for teaching mathematics to elementary students: a pilot study using children's literature. Doktora Tezi, American Üniversitesi. Figa, E. (2004). The Virtualization of Stories and Storytelling. Storytelling Magazine, 16(2), 34-36.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, işitsel ve Görsel ,dijital Hikaye.

The Use of Digital Storytelling On Mathematics Teaching : the Example of the Concept of Absolute Value

Abstract

During the course learning with developing technology, students need more versatile audio and visual elements. The storytelling method which has been used for many years with this need is updated and digital storytelling is introduced with the addition of sound, image, text and effects. In the light of this information, the aim of the research is to evaluate the digital story prepared by the researcher in terms of student views. The study was carried out with the application of the scale in which the teaching of digital story about the arithmetical mean was evaluated in terms of content and method. The study group of the study consisted of students at the 6th grade level of a middle school with smart board access in the central campus within the borders of İzmir province. In this research, the mixed method approach, which uses qualitative and quantitative methods, was adopted and the data obtained from the digital storytelling subject evaluation form developed by the researcher were analyzed. The quantitative dimension



of this evaluation form includes a five-point rating scale for students' impressions of the course and their self-assessment, and the qualitative dimension includes open-ended questions for conceptual learning and the content of the digital story. According to the findings of the study, it was concluded that the conceptual learning of the arithmetic mean concept was realized and the students had a positive impression against the teaching of digital history. Goral, M. B., & Gnadinger, C.M.(2006). Using Storytelling To Teach Mathematics. *Australian Primary Mathematics Classroom*, 11,1, 4-8. Morgan, A.S. (2006). Alternative methodologies for teaching mathematics to elementary students: a pilot study using children's literature. *Doktoratezi, American Üniversitesi*. Figa, E. (2004). The Virtualization of Stories and Storytelling. *Storytelling Magazine*, 16(2), 34-36.

Keywords: Technology, Audio and Visual, Digital Story.



Matematik Motivasyonu Düşük Öğrencilerin Matematiğe Yönelik Algıları

Doç.Dr. Devrim Üzel - Berk Hasar - Özgün Çakır - Dr. Öğr. Üyesi Nihat Uyangör

ÖZ

Matematik eğitiminde motivasyonu etkileyen birçok değişken bulunmaktadır. Düşük motivasyona sahip öğrencilerin motivasyonlarını olumsuz etkileyen değişkenlerin ne olduklarını öğrenmek motivasyon düzeyini artırmak için gereklidir. Bu sebeple düşük motivasyona sahip öğrencilerin matematiği nasıl algıladıklarını ortaya koymak öğrencilerin motivasyon düzeyini artırmak için önemlidir. Bu çalışmada 5. Sınıfta okumakta olan ve matematik motivasyonu düşük öğrencilerin matematiğe yönelik algılarının belirlenmesi ve matematiğe yönelik algılarını oluşturan değişkenleri incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç için aşağıdaki problemlere cevap aranacaktır: - Matematik motivasyonu düşük öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu algıları nelerdir? - Matematik motivasyonu düşük öğrencilerin matematiğe yönelik olumsuz algıları nelerdir? - Matematik motivasyonu düşük öğrencilerin matematiğe yönelik algılarını oluşturan alt değişkenler nelerdir? - Matematik motivasyonu düşük öğrencilerin matematiğe yönelik algılarını ifade ederken kullandıkları renkler nelerdir? Çalışmanın deseni nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması ve nitel araştırma yöntemlerinden olgubiliminin bir arada ve sırasıyla kullanılması sebebiyle karma araştırma yöntemlerinden açıklayıcı desendir. Çalışmada, nitel araştırmada kullanılacak uygun çalışma grubunun belirlenebilmesi amaçlandığı için bu desen seçilmiştir. Bu çalışma, ilköğretim 5. Sınıf öğrencileri ile yapılacaktır. İlk aşamada 5. sınıf öğrencilerine uygulanacak olan Matematik Motivasyon Ölçeği ile düşük motivasyona sahip öğrenciler belirlenecektir. Daha sonra belirlenen düşük motivasyona sahip öğrencilerin matematiğe yönelik algılarını belirlemek için resim yaptırılacaktır. Elde edilen veriler ışığında ise matematiğe yönelik algıları resim analizi ile elde edilecektir. Resim analizi sırasında çalışma grubundan toplanacak resimler alan eğitimi uzmanları, resim öğretmenleri, rehberlik öğretmeni ve ilköğretim matematik öğretmenleri tarafından incelenecektir. Öğrencilere resim yaparken istedikleri renkte kalem kullanabilecekleri belirtilecektir. Resimler incelenerek her bir kavram için bir kod oluşturulacak, kodlar ise oluşturulacak olan uygun temalar altında toplanacaktır. Oluşacak olan temalar için uygun tema tabloları oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Motivasyonu, Matematik Algısı, Resim Analizi



Matematik Öğretiminde Değerler Eğitimi: İnsani Değerlerin Aktarımı İçin Kullanışlı Problem Örnekleri

Arş.Gör. Fahrettin Aşıcı - Prof.Dr. Yüksel Dede

ÖZ

Pozitivist paradigmaya göre; nesnellikten uzak, kesin ve insandan bağımsız bir uğraşı olarak görülen matematik, yorumlamacı paradigma ile birlikte son zamanlarda kendi var olan yapısı da inkâr edilmeden, değer ve kültür yüklü, insandan ayrılamaz bir parça olarak görülmeye başlanmıştır. Bu bağlamda matematiğin de içinde kendine özgü bir değerler sistemi barındırdığı literatürde sıklıkla not edilmektedir. Bu durum ise matematiğin öğretim biçimini de etkilemektedir. Dolayısıyla değerler, matematik öğretiminin ve öğreniminin kalitesinin yükseltilmesindeki önemli unsurlardan biridir. İlgili literatür incelendiğinde, matematik eğitiminde değerleri sınıflayan az da olsa bazı çalışmalarla karşılaşılmaktadır. Bu sınıflamalardan Hofstede'nin kültürel değerler kategorine ilişkin ise son iki kategori, sırasıyla Bishop ile Lim ve Ernest'in değer kategorileri özellikle matematik ve matematik öğretimine yönelik önerilmiş değer kategorileridir. Aslında, matematik öğretimi ve öğreniminde değerler araştırma alanı nispeten yeni bir araştırma alanı olup, 1980'lerin sonlarında Bishop tarafından kavramsallaştırılmış ve geliştirilmiştir. Bishop, matematik derslerinde öğretilen değerleri üç ana kategoride toplamıştır. Bunlar genel eğitimsel değerler, matematiksel değerler ve matematik eğitimi değerleridir. Şimdiki çalışmada bahsedilen bu değer kategorilerinden sadece "genel eğitimsel değerler" üzerinde durulacaktır. Genel eğitimsel değerlerle ilgili çalışmalar incelendiğinde, değerler eğitimi denince ilk akla gelen değer kategorisidir ve öğrencilerin gelişimi için öğretmenin, okulun, kültürün ve toplumun öğrenciye kazandırdığı değerler olarak ele alınabilir. Bu bağlamda eğitime ilişkin değerler, daha çok iyi davranış, dürüstlük vb. ahlaki değerleri içermektedir ve bu değerler sosyal dokunun gelişimine önemli düzeyde katkı sağlarlar. Bu bağlamda, ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı ilkökul ve ortaokul matematik müfredatlarında ilk kez matematik derslerinde genel eğitimsel değerlerin öğrencilere aktarımlarını önermiş ve 10 tane kök değerini öğrencilere aktarımını tavsiye etmiştir. Ancak halen matematik derslerinde üzerinde durulması gerektiği sıklıkla vurgulanan bu eğitimsel değerlerin, matematik derslerine entegrasyonu konusunda yeterince açıklık ve netliğin olmadığına yönelik tartışmalar dile getirilmektedir. Bu bağlamda şimdiki çalışmanın amacı; rutin, rutin olmayan ve kelime türü problemler aracılığıyla matematik derslerinde değerler eğitiminde (özellikle eğitimsel değerler için) kullanılacak problem örnekleri sunmak ve bu problemlerin hangi eğitimsel değerlere katkı sağlayabileceğini tartışmaktır. Bu kapsamda bu çalışmanın literatürdeki önemli bir boşluğa işaret edeceği, öğretmenlere uygulama pratikleri açısından katkı sağlayacağı, ileri araştırmalar için de iyi bir referans noktası olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Matematiksel Değerler, Eğitimsel Değerler, Matematik Öğretimi

Values Education in Mathematics Education: Useful Problem Examples For Humanity Values

Abstract

It is frequently noted in the literature that it has a unique system of values within mathematics. Values are an important element in improving the quality of mathematics teaching and learning. There are some studies in mathematics education that classify values. The research field of values in mathematics teaching and learning is a relatively new area of research and was



conceptualized and developed by Bishop in the late 1980s. Bishop collected the values taught in the mathematics classes in three main categories. These are general educational values, mathematics education values and mathematics values. In the current study only those values of said category "general educational values" will be discussed. When the studies about general educational values are examined, values are the first category of value that comes to mind when it comes to education and can be considered as the values that the teacher, school, culture and society bring to the students for the development of the students. In this context, the Ministry of National Education proposed the transfer of general educational values to the students in mathematics courses for the first time in primary and secondary school mathematics curricula and recommended the transfer of 10 root values to students. However, there are still discussions about the lack of clarity and clarity about the integration of these educational values, which are emphasized in mathematics courses. In this context, the aim of the present study is to present examples of problems that can be used in values education (especially for educational values) in mathematics courses through routine, non-routine and word-type problems, and to discuss which educational values can contribute to these problems. It is thought that this study will point to a significant gap in the literature, contribute to the implementation practices of teachers and be a good reference point for further research.

Keywords: Values, Mathematical Values, Educational Values, Mathematics Teaching



Matematik Öğretmen Adaylarının Germe Kavramına İlişkin Kavram İmajlarının İncelenmesi

Doç.Dr. Cenk Keşan - Arş.Gör. Dilek İzgiol

ÖZ

Lineer cebir dersinde anlaşılması güç olan kavramlardan biri germedir. Bu çalışmada matematik öğretmen adaylarının germe kavramına ilişkin kavram imajlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma yorumlamacı yöntemlerden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen 9 öğretmen adayı çalışmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Germe kavramına ilişkin kavram imajlarını ortaya çıkarmak üzere hazırlanmış açık uçlu sorular, alanında uzman üç araştırmacının görüşü alınıp gerekli değişiklikler yapıldıktan sonra, veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Açık uçlu sorular öğrencilere dağıtılmıştır. Soruları yanıtlayan öğretmen adaylarıyla klinik mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Klinik mülakatlar, her öğretmen adayı için yaklaşık yarım saat sürmüştür. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Germe, Lineer Cebir, Kavram İmajı



Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretmeye Hazır Oluşları Hakkındaki İnançlarının İncelenmesi

Arş.Gör. Dilek İzgiol - Doç.Dr. Cenk Keşan - Betül Yılmaz

ÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncel öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri, mesleki bilgi, mesleki beceri ve tutum ve değerlerden oluşmaktadır. Tüm alanlardaki öğretmenlere hitap edebilecek şekilde bu üç temel bileşen dikkate alınmaktadır. Mesleki bilgi alanı altında alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve mevzuat bilgisi temaları bulunurken, mesleki beceri alanı altında eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğretmen ve öğrenme sürecini yönetme ve ölçme-değerlendirme temaları bulunmaktadır. Ek olarak tutum ve değerler alanı altında milli-manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve işbirliği ve kişisel ve mesleki gelişim temaları vardır. Öğretmen yetiştiren lisans programlarının amacı bu yeterlikleri büyük ölçüde öğretmen adaylarına kazandırmaktır. Buradan hareketle çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik öğretmeye hazır olma hakkındaki inançlarını incelemektir. Araştırma nicel ve nitel yaklaşımları bir araya getiren karma desen ile yürütülmüştür. Karma desenlerden Açıklayıcı Sıralı Desene uygun olarak araştırma adımları gerçekleştirilmiştir. İlk olarak bir devlet üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği programı son sınıfta öğrenim görmekte olan ilköğretim matematik öğretmen adaylarına Matematik Öğretmeye Hazır Olma Hakkında İnançlar Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen verilerden hareketle amaçlı örnekleme yöntemiyle 5 öğretmen adayı seçilerek, öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ilişkin göstergeler ile ilgili sorular görüşme ile uygulanmıştır. Verilerin analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmeye Hazır Olma, İnanç, Matematik Öğretmen Adayı



Matematik Öğretmen Adaylarının Vektör ve Vektör Uzayı Kavramına İlişkin Kavram İmgeleri

Arş.Gör. Dilek İzgiol - Doç.Dr. Cenk Keşan

ÖZ

Vektör uzayı, üniversite düzeyi ikinci sınıfta görülen lineer cebir dersinin temel kavramlarından biridir. Uzay kavramı, günlük yaşantı deneyimlerine göre sonsuzluk algısını beraberinde getirebilmektedir. Ancak lineer cebir dersinde sonlu vektör uzaylarından bahsedilmektedir. Ayrıca ortaöğretim fizik-matematik deneyimlerinden kazanılan vektör imgeleri, polinomlar vektör uzaylarındaki vektör imgesi ile çelişebilmektedir. Buradan hareketle çalışmanın temel amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının vektör uzayı kavramına ilişkin kavram imgelerini incelemektir. Temel amaç altında öğretmen adaylarının önceden edindiği vektör ve uzay imgeleri ile lisans düzeyinde edindiği vektör ve vektör uzayı imgelerini incelemektir. Bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın katılımcılarını amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen sekiz öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, alanında uzman üç araştırmacının görüşü alınarak hazırlanmış olan ve öğretmen adaylarının kavrama ilişkin imgelerini ortaya çıkaracak açık uçlu sorular kullanılmıştır. Sorular öğretmen adaylarına uygulandıktan sonra öğretmen adaylarıyla klinik mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Klinik mülakatlar her bir aday için yaklaşık yarım saat sürmüştür. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vektör, Vektör Uzayı, Lineer Cebir, Kavram İmgesi



Matematik Öğretmen Adaylarının “matematik” Kavramına Yönelik Algılarının Metaforik Açıdan İncelenmesi

Doç.Dr. Devrim Üzel - Çiğdem Çetinsoy

ÖZ

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının matematik kavramına yönelik algılarını metaforik olarak incelemektir. Nitel araştırma metoduna uygun olarak yapılan bu çalışma bir olgu bilim çalışmasıdır. Çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 142 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen metafor ölçeği kullanılmıştır. Veri analizi içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının ürettiği metaforlar ortak özellikleri bakımından gruplandığında, farklı kategoriler oluşmuş olsa da genel olarak metaforlar, “hayatta her yerde, her şeyde kullanılan-olmazsa olmaz bir ders olarak matematik”, “çok bileşenli bir ders olarak matematik”, “derin, geniş ve büyük bir ders olarak matematik”, “hızlı ve dinamik bir ders olarak matematik”, “keşfedilen ve yeni şeyler üretilen bir ders olarak matematik”, “zor ve karmaşık bir ders olarak matematik”, “gereklikleri olan bir ders olarak matematik”, “diğer bilimlerle ilişkili bir ders olarak matematik”, “stratejik bir ders olarak matematik”, “eğlenceli ve keyifli bir ders olarak matematik”, “düzenli ve kurallı bir ders olarak matematik”, “heyecanlı bir ders olarak matematik”, “herkes tarafından sevilmeyen ve yapılamayan bir ders olarak matematik” ve “değişken bir ders olarak matematik” olmak üzere 14 kategori altında toplanmıştır. Oluşan kategoriler incelendiğinde, matematik öğretmen adaylarının, matematik kavramına yönelik genelde olumlu algılarının olduğu görülmüş olsa da az bir kısmının zor ve yapılamayan bir ders olduğunu düşündüğü sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Matematik Eğitimi, Öğretmen Adayı



Mehmed Tahir, the Teacher of Mustafa Kemal Atatürk From Bursa Birth: 1861 (Bursa) – Death : 1925 (İstanbul) and His Educational Methods

Fatma Korkmaz Hazar

ÖZ

Mehmet Tahir from Bursa was Mustafa Kemal's teacher from Thessaloniki Military Junior High School. At the period he lived, he was called as "the greatest bibliography scholar of the Turks". Mr. Tahir was born in Bursa in 1861. He graduated from the Military Academy in 1883 with the rank of Infantry Lieutenant. He had worked in Skopje, Bitola and Thessaloniki Military Junior High Schools not only as a teacher but also a principal. He took place in Motherland and Liberty Association as one of the founders whose Thessaloniki department was opened by Mustafa Kemal in 1906. After participating in The Committee of Union and Progress between the years 1908 and 1911, he worked as a deputy in the National Assembly. After having retired with the rank of lieutenant colonel, He was brought to Topkapı Palace Library Management as the manager. He died in 1925 in İstanbul. He has got 25 masterpieces and the most famous masterpiece of him, "Osmanlı Müellifleri (Ottoman Authors)", has still been used at the Harward University as one of the sources. THE METHODS HE USED IN TEACHING He paid attention to the usage of maps in Geography courses. So, he brought French atlases to his classrooms. He was against rote learning (memorization) in History and Geography courses. He used to teach a country's borders, regime and population first. He made his students draw the map first and he used to talk about old and existing relationships between countries then. He accepted Geograpy as the basis of the History. In his History courses, he requested his students to write some extra questions and give him back. By means of this he made himself become eager to search. He was in favor of the renewal and the purification of the language. In his Literature courses, he used to explain the terminologies first and then used to broaden all. He used to examine the text which was written by his students and ask for corrections according to the spelling rules. Then he himself used to do the corrections by looking at the papers. He was against rote learning (memorization), but he used to ask his students to memorize moral and national poems as well as proverbs. MEHMED TAHİR, THE TEACHER OF ATATÜRK • Mehmet Tahir was one of the founders Thessaloniki Department of the Motherland and Liberty Association which is secretly founded by Mustafa Kemal • Mustafa Kemal paid 500 Liras and bought some parts of Mehmet Tahir's books called "Ottoman Authors" and saved from the printing house while Mehmet Tahir was suffering from powerty in his last years, • Mehmet Tahir's tombstone was built in 1935 by Atatürk.

Anahtar Kelimeler: Mehmed Tahir From Bursa, Mustafa Kemal Atatürk, Osmanlı Müellifleri (Om)

Mehmed Tahir, the Teacher of Mustafa Kemal Atatürk From Bursa Birth: 1861 (Bursa) – Death : 1925 (İstanbul) and His Educational Methods

Abstract

Mehmet Tahir from Bursa was Mustafa Kemal's teacher from Thessaloniki Military Junior High School. At the period he lived, he was called as "the greatest bibliography scholar of the Turks". Mr. Tahir was born in Bursa in 1861. He graduated from the Military Academy in 1883



with the rank of Infantry Lieutenant. He had worked in Skopje, Bitola and Thessaloniki Military Junior High Schools not only as a teacher but also a principal. He took place in Motherland and Liberty Association as one of the founders whose Thessaloniki department was opened by Mustafa Kemal in 1906. After participating in The Committee of Union and Progress between the years 1908 and 1911, he worked as a deputy in the National Assembly. After having retired with the rank of lieutenant colonel, He was brought to Topkapı Palace Library Management as the manager. He died in 1925 in İstanbul. He has got 25 masterpieces and the most famous masterpiece of him, “Osmanlı Müellifleri (Ottoman Authors)”, has still been used at the Harward University as one of the sources. THE METHODS HE USED IN TEACHING He paid attention to the usage of maps in Geography courses. So, he brought French atlases to his classrooms. He was against rote learning (memorization) in History and Geography courses. He used to teach a country’s borders, regime and population first. He made his students draw the map first and he used to talk about old and existing relationships between countries then. He accepted Geograpy as the basis of the History. In his History courses, he requested his students to write some extra questions and give him back. By means of this he made himself become eager to search. He was in favor of the renewal and the purification of the language. In his Literature courses, he used to explain the terminologies first and then used to broaden all. He used to examine the text which was written by his students and ask for corrections according to the spelling rules. Then he himself used to do the corrections by looking at the papers. He was against rote learning (memorization), but he used to ask his students to memorize moral and national poems as well as proverbs. MEHMED TAHİR, THE TEACHER OF ATATÜRK • Mehmet Tahir was one of the founders Thessaloniki Department of the Motherland and Liberty Association which is secretly founded by Mustafa Kemal • Mustafa Kemal paid 500 Liras and bought some parts of Mehmet Tahir’s books called “Ottoman Authors” and saved from the printing house while Mehmet Tahir was suffering from powerty in his last years, • Mehmet Tahir’s tombstone was built in 1935 by Atatürk.

Keywords: : Mehmed Tahir From Bursa, Mustafa Kemal Atatürk, Osmanlı Müellifleri (Om)



Meslek Kaygısı Olan 12. Sınıf Öğrencileri İçin Alternatif Bir Bakış Açısı: “rotasını Değiştirenler”

Füsun Dönmez - Doç.Dr. Nursen Azizoğlu

ÖZ

Üniversiteye giriş sınavına hazırlanan 12.sınıf öğrencileri; gerek maddi sebeplerden dolayı gerek anne babasının isteklerini yerine getirmek için, gerekse yeterli bilgiye sahip olmadıklarında yaptıkları tercihler ile istemedikleri mesleklere mahkûm olabilmektedirler. Hedeflere ulaşmak için üniversite eğitiminin asla son olmayacağı, izlenecek yolların sınırsız olabileceği fikrinden yola çıkarak gençlerin sınav döneminde meslek tercihi kaygısından uzaklaşmalarını sağlamak için “Rotasını Değiştirenler” projesi gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında 12. sınıf öğrencileri ile üniversite eğitimlerinin kazandırdığı mesleklerin dışında işler yaparak başarılar kazanmış kişilerin bir araya getirilmesi planlanmıştır. Proje katılımcıları, İstanbul İli Ataşehir İlçesi Habire Yahşi Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri olarak belirlenmiştir. Konuşmacı olarak ise üniversite eğitimlerinin kazandırdığı mesleklerin dışında işler yapan farklı alanlardan beş konuk davet edilmiştir. Konuklar öğrencilerle 2017-2018 eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde buluşturulmuştur, toplantılar forum havasında geçmiştir. Toplantıların öğrencilerin kaygıları üzerinde oluşturduğu etkiyi değerlendirme amaçlı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket kullanılmış ve görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme sürecinde görüşmeler sadece öğrenciler ile yapılmamış, ayrıca okulun PDR uzmanı ve öğrenciler tarafından sevilen bir öğretmen ile de yapılmıştır. Uygulanan anketler, yapılan görüşmeler ve Rehberlik Biriminin öğrencilerle yaptığı birebir görüşmeler sonucunda öğrencilerin meslek seçme kaygılarında önemli değişikliklerin olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: : Üniversiteye Giriş Sınavı, Meslek Seçimi, Meslek Tercihi Kaygısı, Anket, Görüşme.

An Alternative View For the 12th Grade Students With Occupation Anxiety: “route Changer”

Keywords: University Entrance Exam, Occupation Choice, Occupation Choice Anxiety, Questionnaire, Interview.



Meslek Lisesi Öğrencilerinin Origami Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

Dr. Nuran Kemankaşlı

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, meslek lisesi öğrencilerinin matematik dersinde origami etkinliklerinin değerlendirilmesidir. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılı döneminde Balıkesir ilindeki meslek lisesinde öğrenim gören 30 öğrenci oluşturmuştur. Veriler, origami etkinlikleri, gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle toplanmıştır. 10. ve 12.sınıf öğrencilerine matematik dersinde 2 hafta boyunca origami etkinlikleri uygulanmıştır. Kağıt katlama etkinlikleri, bir kağıdın katlanması, aç ve uzunluk hesaplama soruları ile ilişkilidir. Veriler, nitel ve nicel olarak analiz edilmiştir. Gözlem verileri betimsel olarak analiz edilmiştir. Çalışma sonuçları, birçok meslek lisesi öğrencisinin origami etkinliklerini eğlenceli, yararlı ve ilginç bulduklarını göstermiştir. Bunun yanı sıra bulgular, öğrencilerin geometrik şekilleri (kare, dikdörtgen) katlamada ve problem çözmede zorlandıklarını göstermiştir. Çalışma sonunda literatür ile ilişkili tartışma yapılmış ve araştırmacılar için öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Geometri, Origami, Kağıt Katlama, Meslek Lisesi.

Evaluation of Origami Activities of Vocational High School Students

Abstract

The purpose of this study is to evaluation of origami(paper folding) activities of vocational high school students. The sample of this study consists of 30 vocational high school students in 2018-2019 academic year. Data were gathered by origami activities, observation and semi-structured interview. Origami activities were applied to 10th and 12th grade students for 2 weeks within mathematics course. Paper folding activities are concerning of a folded piece of paper, angle questions and the calculation of the lengths. Data were analyzed both quantitatively and qualitatively. Data obtained from observations were analyzed by using descriptive analysis. The study results indicated that most of the vocational high school students considered origami activities as beneficial, entertaining, and interesting. But Findings indicated that students have difficulties to folding geometrical figures (square, rectangle) and to solving problem. At the end of the study were discussed in related literature and suggestions were given for researcher.

Keywords: Mathematics Education, Geometry, Origami, Paper Folding, Vocational High School.



Mesleki Profesyonelleşme Açısından Öğretmenlik: Nitel Bir Çözümleme

Dr. Muharrem Gencer

ÖZ

Araştırmada, öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin profesyonelliğine ilişkin görüşlerini belirlemek ve mesleğin profesyonelliğinin artırılmasına yönelik önerilerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılan araştırmanın verileri, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Burdur ilindeki farklı okul türlerinde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan toplam 24 öğretmenden yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Görüşlerin analizinde, ifadeler benzerliğine göre gruplandırılarak sınıflandırılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin bir mesleği profesyonel kılan unsurları sırasıyla; uzmanlık bilgisi, nitelikli eğitim, mesleki sosyalleşme, mesleki bağlılık ve meslek ile özdeşleşme, tecrübe, yeniliğe açıklık, ödül sisteminin varlığı, etik standartlar, toplumsal statü, özerklik, meslek örgütlerinin varlığı ve toplumsal hizmet olarak değerlendirdiği anlaşılmıştır. Katılımcıların öğretmenlik mesleğinin profesyonellik anlamında güçlü yönlerini toplumsal hizmet, etik standartlara uyum, yeniliğe açık olma, uzmanlık bilgisi, mesleki bağlılık ve meslek ile özdeşleşme olarak açıkladıkları tespit edilmiştir. Katılımcıların mesleğin profesyonellik anlamında zayıf yönlerini ise toplumsal statü, meslek örgütlerinin varlığı, nitelikli eğitim, ödül sisteminin varlığı ve özerklik olarak açıkladıkları bulgulanmıştır. Ayrıca araştırmada öğretmenlik mesleğinin profesyonelliği üzerinde etkili olan faktörlerin; öğretmenin kendisi, bakanlık, gelir düzeyi, deneyim, okul yönetimi, öğrenci ve veliler, eğitim fakülteleri ve meslek örgütleri olduğu belirlenmiştir. Öğretmenler, mesleğin profesyonelliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesinin artırılması, mesleğin toplumsal saygı ve itibarının tekrar kazandırılması, eğitim fakültelerinde uygulamaya yönelik eğitimlerin süresinin uzatılması, öğretmenlerin ekonomik sorunlarının giderilmesi, öğretmenlere bağımsız çalışma ortamları sağlanması, özlük haklarının düzenlenmesi, kariyer basamaklarında liyakat, eğitim fakültelerine girişte kontenjanların düzenlenmesi ve öğretmen sendikalarının tek çatı altında toplanması önerilerinde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Meslek, Öğretmenlik, Öğretmen Profesyonelliği.

Teachership in Terms of Occupational Professionalization: a Qualitative Analysis

Abstract

The aim of this study was to determine the views of teachers about professionalism of teaching profession and to reveal their suggestions for increasing professionalism of the profession. Phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used in the research. Data were collected from 24 teachers who were working in different school types (primary, secondary, high school) in Burdur province during 2018-2019 academic year with semi-structured interviews and analysed by using content analysis. In the analysis of the views, expressions were classified according to their similarity. It was found out that the factors teachers consider a profession as professional are respectively expertise in the field, qualified education, occupational socialization, professional commitment and identification with the profession, experience, openness to innovation, existence of reward system, ethical standards, social status, autonomy, presence of professional organizations and social service. It was



determined that participants expressed the strengths of profession of teaching in terms of professionalism as social service, compliance with ethical standards, openness to innovation, expertise, professional commitment and identification with the profession. On the other hand; social status, presence of professional organizations, quality education, existence of reward system and autonomy were mentioned as the weaknesses of the profession. Besides, it was found out that factors affecting the professionalism of teaching profession are the teacher himself, ministry, income level, experience, school administration, students and parents, teachers colleges and professional organizations. In order to increase professionalism of teaching profession, teachers suggested to improve quality of in-service trainings, restore social respect and reputation of the profession, extend duration of practice-oriented trainings in teachers colleges, eliminate economic problems of teachers, provide autonomous working environments for teachers, improve personal rights and merit in career steps, reorganize quotas of teachers colleges and gather teachers' unions under a single roof.

Keywords: Profession, Teachership, Teacher Professionalism



Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü Beceri Eğitimi Dersinin Etkililiğine İlişkin Koordinatör Öğretmenlerin Görüşleri

Sevil Demirel Tekşal - Prof.Dr. Ömer Faruk Tutkun

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü, beceri eğitimi dersinin, işletmelerdeki etkililiğine ilişkin koordinatör öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada, genel tarama modelinde, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü bulunan 28 Mesleki ve Teknik Anadolu lisesinde görev yapan 170 çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmeni; örneklemini ise, 17 okul ve burada görev yapan 70 çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, “Kız Meslek Lisesi Öğrencilerinin İşletmelerdeki Stajlarının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri” anketi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulguları şunlardır: 1- Koordinatör öğretmenlerin, beceri eğitiminin etkililiğine ilişkin görüşleri, İşletme Seçimi boyutunda yüksek ortalamada olumludur. Ön Hazırlık ve İşletmelerde Mesleki Eğitim Süreci boyutlarında çok yüksek ortalamada olumludur. 2- Koordinatör öğretmenlerin beceri eğitiminin etkililiği hakkındaki görüşleri, medeni durum, yaş, mezun olunan okul, mesleki kıdem, koordinatör öğretmenlik görevi süresi ve okuldaki görev türü değişkenlerine göre, farklılık göstermemektedir. 3- Koordinatör öğretmenlerin, işletme seçimi, işletmelerde yapılması gereken ön hazırlıklar ve mesleki eğitim süreci ile ilgili görüşleri arasında, pozitif yönlü bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Staj, Beceri Eğitimi, Meslek Lisesi, İşletme

The Opinions of the Coordinating Teachers On the Effectiveness of the Skill Education Course of the Department of Child Development and Education of Vocational and Technical Anatolian High School

Abstract

The aim of this research is to reveal the views of the coordinator teachers about the effectiveness of the skill education course in the department of child development and education at the Vocational and Technical Anatolian High School. As the research method in the study, descriptive research method that is one of the general survey models was used. The population of the research consists of 170 coordinator teachers who work child development and education department in 28 vocational high schools. The sample of the study consisted of 17 schools and 70 child development and education teachers working there. As the collecting data tool in the study, the questionnaire on “Teachers’ opinions of Internship in Business of Vocational High School Students” used. The findings of the research are as follows: 1- Coordinator teachers’ views on the effectiveness of skills training are positive on the high average in the Business Choice dimension. The Pre-Preparation and Vocational Education Process dimensions are highly positive. 2- The opinions of the coordinator teachers about the effectiveness of the skill training do not differ according to the marital status, age, the graduated school, the seniority, the duration of the coordinator teacher duty and the type of duty in the school. 3- There is a positive relationship between coordinator teachers’ views on business choice, preliminary preparations in the enterprises and their views on vocational education process.

Keywords: Teacher, Internship, Skill Training, Vocational High School, Corporation



Metin Oluşturmada Zihinsel Süreçler

Araştırmacı Esra Külâh

ÖZ

İletişimin yazar ile okuyucu arasında boyutlandırıldığı ve yazarın anlatmak istediklerini bağlamdan bağımsız olarak sunduğu bir ortamda anlamlandırma görevi okuyucuya düşmektedir. Böyle bir durumda yazar, metnini okuyucunun en iyi şekilde anlamlandıracağı yönüyle düzenler. Bu açıdan bakılınca yazma eyleminin amacı, söz ve düşünceleri çeşitli semboller ve harflerle aktarmaktan daha fazlasıdır çünkü metin oluştururken bilgiyi çağırma, taslak oluşturma, yeniden düzenleme ve sunma gibi farklı bilişsel beceriler ve eylemler harekete geçirilir. Bunların yanı sıra metin oluşturma sürecinde var olan bilgiyi keşfetmek ve doğrulamak gibi zihinsel faaliyetler de söz konusudur. Peki bu süreçler tüm yazarlarda aynı şekilde mi gerçekleşmektedir? Ya da başarılı ve başarısız yazarlar; ürettikleri nitelikli ve niteliksiz metinler arasındaki farkta bu süreçlerin etkisi nasıldır? Anlatım yollarından biri olan ve “kaleme alma”, “yazıya dökme” gibi deyimlerle de ifade edilen yazma eyleminin gerçekleşme evreleri, bir başka deyişle “Nasıl yazıyoruz?” sorusunun yanıtı çeşitli teoriler ve modeller ile açıklanmaya çalışılmıştır. Özellikle 1980’li yıllar ve sonrasında kompozisyon çalışmalarının nitelik ve niceliksel olarak arttığı görülse de bu denli karmaşık bir sürecin nasıl işlediğini basit bir şekilde formüle etmek mümkün değildir. Yine de metin oluşturma her aşamasını dikkatle incelemek ve değerlendirmek, daha önce öne sürülen görüşleri ve yaklaşımları dikkate almak yazmanın doğasını anlamada fikir sunabilir. Bu yazıda ilgili görüş ve yaklaşımları içeren çalışmalardan yola çıkarak kuramsal bir çerçeve sunmak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yazma, Metin, Yazma Süreci, Yazma Eğitimi



Millî Edebiyat Dönemi Romanlarının Ölüm ve Ötesi Kavramları Bakımından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin Ayaz - Dr. Yıldız Yenen Avcı

ÖZ

Bu çalışma; Millî Edebiyat Döneminde kaleme alınmış olan romanları ölüm ve ötesi kavramları bakımından incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. İncelenen eserler şöyledir: Halide Edib Adivar: Seviyye Talip, Yeni Turan, Handan, Mev'ut Hüküm, Ateşten Gömlek, Vurun Kahpeye, Reşat Nuri Güntekin: Çalıkuşu, Yakup Kadri Karaosmanoğlu: Kiralık Konak, Nur Baba; Refik Halit Karay: İstanbul'un Bir Yüzü; Ömer Seyfettin: Efruz Bey, Yalnız Efe; Aka Gündüz: Aysel, Ebubekir Hazım Tepeyran: Küçük Paşa, Müfide Ferit Tek: Aydemir. Halide Edib ve Müfide Ferit'e göre ölüm, sevdiğini kaybedenler için, insanın yaşayabileceği en büyük yıkım olarak gösterilir. Özellikle Halide Edib'in, küçük yaşta kaybettiği annesini bir türlü unutamadığı ve bu özlemi yer yer eserlerinde yücelttiği görülür. Yazarlar ayrıca, ülküsü uğruna mücadele verip, bu yolda can verenleri ise aslında ölmemiş, yüce bir makama nail olmuş olarak görürler. Ömer Seyfettin ve Reşat Nuri manevi çöküşü, bedensel yok oluştan daha elem verici bulur. Ölüm, Yakup Kadri için, gayri ahlaki hayattan daha üstün bir makamdır. Yazar, insanın eti ve kemiğiyle değil, şeref ve itibarı ile anlam kazandığını düşünür. Refik Halit, ölümü basit ve sıradan bir olgu gibi değersizleştiren zihniyeti ironik bir üslup ile eleştirir. Aka Gündüz, toplumsal mutluluk ve huzurun olmadığı bir düzende insan hayatının ucuzluğuna dikkat çeker. Ebubekir Hazım, insanın dünyadaki son eylemi olan ölümü, hayatın yükü altında ezilmişler için bir kurtuluş, zalim insanlar içinse bir ceza olarak ifade eder. Ülke topraklarını karış karış gezmiş olan Reşat Nuri ile hayatın her yüzüne aşına olan Ömer Seyfettin eserlerinde ölüm ötesi uzama da yer verirler. Yazarlar, halkın, ermiş insanların ölümsüzlüğüne ve kendilerine lütuflarda bulunacaklarına inandıklarını anlatırlar. *Bu çalışma, Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin AYAZ danışmanlığında hazırlanan "Millî Edebiyat Dönemi Romanlarının (1911 - 1923) İnsani Değerler ve Türkçe Eğitimine Katkıları Bakımından İncelenmesi" adlı doktora tezinden türetilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Millî Edebiyat Dönemi Romanları, Ölüm, Ölüm Ötesi



Mnemonic Tekniğiyle Kelime Öğretimi: Örnek Bir Çalışma

Öğr.Gör. Mahmut Kayaaltı - Dr. Halil Küçükler

ÖZ

Bu çalışma, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenmekte olan öğrencilerin kelime öğrenme tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, kelime öğretiminde en çok başvurulan yöntem olan "ezberleme" tekniği ile kelime öğretiminde olumlu sonuçlar verdiği diğer yazarlarca da kabul edilen "hafıza destekleyici" teknik deneysel olarak kıyaslanmıştır. Deneyin katılımcıları, Kazakistan'da bulunan Ahmet Yesevi Üniversitesi Hazırlık Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından seçilmiştir. Seçilen öğrencilerin 10 tanesi kontrol grubunda yer alırken, 10 tanesi de deney grubunu oluşturmaktadır. Daha önceden belirlenen 20 adet hedef kelime bir saatlik eğitimle kontrol grubuna ezberleme yöntemi ile deney grubuna ise hafıza destekleyici teknik ile öğretilmiştir. Çalışmayı, alanındaki diğer eserlerden farklı kılan faktör; hafıza destekleyici tekniğin uygulanması sırasında verilen eğitimin, öğrencilerin ana dili olan Kazakça ile değil; yabancı dil olarak öğrenmekte oldukları Türkçe ile yapılmış olmasıdır. Katılımcılara, deney sırasınca öğrenecekleri kelimeleri ne ölçüde bildiklerini tespit etmek amacıyla deneye başlamadan önce ön-test, deney sonrasında art-test ve deneyden sonraki 15 günlük aranın ardından geciktirmeli test uygulanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS programında bulunan Mann Whitney Modülü ile analiz edilerek ulaşılan sonuçlar çalışma içerisine eklenmiştir. Yukarıda bahsedilen 3 teste ilave olarak, kontrol ve deney grubu öğrencilerinin deney öncesi ve deney sonrası farklılıkları da irdelenmiştir. Deney sonrası elde edilen çıkarımlar, katılımcıların ana dillerinde eğitim görmemelerine rağmen hafıza destekleyici teknik ile yapılan kelime öğretiminin ezberleme tekniği ile yapılan kelime öğretimine göre daha iyi sonuçlar verdiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Mnemonic, Kelime, Ezbere Dayalı, Hatırlatıcı.

Vocabulary Teaching With Mnemonic: a Sample Study.

Abstract

This study has been prepared with the aim of investigating the attitudes of EFL learners to learning vocabulary. In the study, the "memorisation" technique that is one of the most applied methods in teaching vocabulary and the "mnemonic" technique, which is accepted to give positive results in teaching vocabulary by other scholars, have been compared experimentally. The participants of experiment have been chosen among the students of Ahmet Yesevi University Preparatory Faculty in Kazakhstan. While 10 of selected students are taking part in the control group, the rest of the 20 students are the members of experiment group. 20 target words, which are predetermined, have been thought by means of rote learning during one-hour process to control group, and the experiment group has learnt the same words via mnemonic technique within the same duration. The factor making the study different from other studies in the scope of its field is that the training given at the time of mnemonic education has not been in the native language of students that is Kazakh, but has been in Turkish that students have been learning as their foreign language. Before starting the experiment a pre-test has been applied to attendees in order to find out to what extent they know the vocabularies that they are going to learn during the experiment. Right after teaching vocabularies a post-test and a delayed test 15 days later from the training have been performed to students. Obtained data were analysed via Mann Whitney module in SPSS program and the gained results were attached to the study. In addition to 3 tests mentioned above, pre and post experiment differences of both control and



experiment groups students have also been examined. Findings acquired after the experiment have indicated that although the participants did not receive education in their native language during the experiment, the vocabulary teaching performed by mnemonic technique has given better results comparing to rote learning technique

Keywords: Mnomic, Vocabulary, Rote Learning, Memorization,



Modern Öğrenme Ortamları: Kuramsal ve Araştırmaya Dayalı Eğilimler

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Mutlu

ÖZ

Öğrenme ortamı kavramı alan yazında öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal kazanımları üzerinde etkili olan her türlü sosyal, fiziksel ve psiko-sosyal faktörü ifade etmek için kullanılmaktadır. 30 yılı aşan bir araştırma geçmişine sahip olan “öğrenme ortamı araştırmaları” aslında okul etkiliği üzerine yapılan çalışmalara dayalı olarak ilerlemiş bir eğitimsel araştırma alanıdır. Öğrenme ortamını etkileyen yukarıda belirtilen üç ana faktör altında var olan değişkenlerin incelenmesi ve bunların öğrenci kazanımları ile olan ilişkilerinin araştırılması bu araştırma alanında var olan en temel ve baskın araştırma eğilimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakat, gelişen dünyada bu üç ana faktörün artık birbiriyle daha iç içe, ilişkili ve de interaktif olduğu yeni öğrenme ortamlarının varlığından söz edilebilir. O halde öğrenme ortamı kavramının da tekrar gözden geçirilerek yenilenmesi ve öğrenme ortamını oluşturan temel değişkenlerin ve bunlar arasındaki ilişkilerin yeniden sorgulanması gerekmektedir. Bu bağlamda, bu sunum katılımcıları modern öğrenme ortamları kavramını vurgulayan diğer bir kavram ile yani eğitimsel ekosistem kavramı ile tanıştırmayı ve bu yeni ve daha kapsayıcı olduğu düşünülen kavramın dayandığı beş temel öğeyi ve bu öğelerin günümüz öğrenme ortamları adına ne anlam ifade ettiğini tartışmayı amaçlamaktadır. Özetle, araştırmacı eğitimsel ekosistem modeli ve bu modelin yüksek öğretim düzeyindeki eğitim süreçlerine uyarlanabilirliği ve bir takım yeni araştırma alanlarının ve yöntemlerinin bu yeni öğrenme ortamı tanımı altında nasıl uygulandığı konusunda teorik ve araştırmaya dayalı tematik bir analiz sunmayı da hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Ortamı, Eğitimsel Ekosistem, Modern Öğrenme Ortamları



Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Mezunlarının Bireysel Çalgı Performanslarındaki Başarıları İle Orkestra/oda Müziği Performanslarındaki Başarıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Doç.Dr. Özge Gençel Ataman - Doç.Dr. H.Hakan Okay - Doç.Dr. Mesut Saçkes

ÖZ

Müzik öğretmeni adaylarının mesleki alan dersleri arasında meslek yaşantılarında sergileyecekleri müzik performansları için onları donanımlandıran performans dersleri, müzik öğretmenliği programının önemli boyutunu oluşturmaktadır. Bireysel ve toplu uygulamalar olarak iki kategori şeklinde sınıflanabilir bu derslerin akademik başarı bağlamında birbiriyle ilişkisi, müzik öğretmeni yetiştirmede önemli önerileri beraberinde getirebilmektedir. Bu araştırmada müzik öğretmeni adaylarının bireysel çalgı ve orkestra/oda müziği dersleri akademik başarı değişkenleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda araştırma, bireysel çalgı ve orkestra/oda müziği dersleri arasındaki ilişkinin ortaya konulduğu bir model oluşturulmasına yöneliktir. Müzik eğitimi alanında akademik başarının çeşitli değişkenlerle ilişkisini konu alan çalışmalar bulunmakla birlikte, performans derslerinin birbirini ne derecede etkilediği ve bu etkilerin yönünün beraberce ele alındığı bir çalışma bulunmamaktadır. Araştırma kapsamında, müzik öğretmenliği lisans programındaki Bireysel Çalgı ve Orkestra/Oda Müziği dersleri değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2002 yılından bu yana eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'ndan mezun tüm öğretmen adaylarından (n=307) oluşmaktadır. Araştırmada, Bireysel Çalgı ve Orkestra/Oda Müziği dersleri akademik başarıları arasındaki ilişkileri betimleyen hipotetik model Gizil Büyüme Eğrisi Modellemesi ile LISREL sürüm 8.80 kullanılarak test edilmiştir. Analiz sonuçları modelin tatmin edici uyum değerlerine sahip olduğunu göstermiştir ($\chi^2=106.20$, $df=54$, $p<0.001$; $RMSEA=0.056$, % 90 $GA=0.040-0.072$; $GFI=0.95$; $CFI=0.99$, $NNFI=0.99$). Bulgular Bireysel Çalgı derslerinde ilk dört dönemde gözlenen akademik başarıdaki gelişimin sonraki dönemlerde Bireysel Çalgı derslerinde ve Orkestra/Oda Müziği derslerinde gözlenen akademik başarıdaki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı derecede yordayıcısı olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Çalgı Eğitimi, Orkestra/oda Müziği, Müzik Performansı, Yapısal Eşitlik Modeli.



Necati Eğitim Enstitüsü

Prof.Dr. Muammer Demirel - Arş.Gör. Ahmet Çopur

ÖZ

16 Mart 1848 yılında rüşdiyelere öğretmen yetiştirmek için açılan “Dârümuallimîn” bugünkü anlamada öğretmen yetiştiren bütün öğretmen okullarının temelini teşkil eder. Daha sonra iptidailere öğretmen yetiştirmek için 1868’de Dârümuallimîn-i İbtidai açılmıştır. Taşrada ise öğretmen okulları ilk defa 1874-1875 döneminde dârümuallimîn-i ibtidai olarak açılmaya başlanmıştır. Balıkesir’de ise Karesi Dârümuallimîn-i İbtidaisi 1910 yılında açılmıştır. 1924 yılında Türkiye genelinde okulların isimleri değiştirilmiş, Balıkesir Dârümuallimîni, “Erkek Muallim Mektebi” adını almıştır. Maarif vekillerinden Mustafa Necati Bey döneminde 1929 yılında yeni bir okul binası inşasına başlanmış ve bina 1932 yılında hizmete açılmıştır. Mustafa Necati Bey’in okulun yapımında çok emeği geçtiğinden okula, bir şükran ifadesi olarak, “Necatibey Öğretmen Okulu” adı verilmiştir. 1926-1927 öğretim yılında Konya’da Orta Muallim Mektebi açılmıştır. Okul, 1927-1928 öğretim yılında Ankara’ya nakledilmiş ve Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü adını almıştır. Bu ilk örnekten sonra 1944’te Balıkesir’de Necati Bey Orta Muallim Mektebi açılmıştır. Böylelikle aynı binada İlk Öğretmen okulu ve Necati Bey Orta Muallim Mektebi birlikte öğretim yapmıştır. 1946-1947 ders yılında orta öğretmen okullarının eğitim enstitülerine dönüştürülmesiyle okul, Balıkesir Necatibey Eğitim Enstitüsü” adını almıştır. 1946-1947 öğretim yılında Toplu dersler olarak birinci sınıfları teşkil edilen kurumun 1947-1948 yılında ikinci sınıfları da açılmıştır. 1948-1949 öğretim yılında toplu dersler, hatalı görülerek, okul, Fen ve Edebiyat bölümlerine ayrılmıştır. 1950 yaz dönemi sonunda Çapa Eğitim Enstitüsü’ne nakledilerek öğretime ara veren okul, 1954-1955 öğretim yılından itibaren fen ve edebiyat şubeleriyle iki yıl süreli olarak öğretime tekrar başlamıştır. 1968 yılından itibaren Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik ve Fen (tabiat) Bilgileri bölümleriyle üç yıl süreli öğretime geçmiştir. 1978-1979 öğretim dönemi başında ise 4 yıllık lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamıştır. Kurumun adı,1980-1981 öğretim dönemi başında “Necatibey Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve kurum 1982 yılında eğitim fakültesine dönüştürülerek Uludağ Üniversitesine bağlanmıştır. 1992-1993 öğretim yılında 3837 sayılı kanunla bağlantısı değiştirilen kurum, “Necatibey Eğitim Fakültesi” adıyla Balıkesir Üniversitesine bağlı olarak öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Darümuallimin, Eğitim Enstitüsü, Necati Eğitim Enstitüsü, Öğretmen Okulu



Necatibey Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Denetim Odağı ve Olası Benlik Algıları İlişkisi

Doç.Dr. Ali Rıza Terzi - Dr. Öğr. Üyesi Nihat Uyangör - Ayşe Pınar Dülker

ÖZ

Bu araştırmada necatibey eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının denetim odağı ve olası benlik algıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Beklenen benlik, bireyin gerçekçi olarak başarabileceğini düşündüğü benlik olarak tanımlanmakta iken umulan benlik arzulan olası gelecektir ve gerçeklikten uzak olabilir. Korkulan benlik ise bireyin gelecekte olmaktan korktuğu ve engellemek istediği benliği ifade eder. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 bahar yarıyılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesinde lisans programlarında öğrenim gören 465 kız, 265 erkek toplam 730 öğretmen adayı ,oluşturmaktadır.. Araştırmaya liselere öğretmen yetiştiren programlar ve müzik öğretmenliği bölümü dahil edilmemiştir. Söz konusu öğrencilere araştırmada kullanılan ölçme araçları uygulanmış ve 333 öğrenciden veri toplanmıştır. Veriler , Özdemir (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan “Denetim Odağı Ölçeği” ve Tatlı Dalioğlu&Adıgüzel (2015) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “Öğretmen Adayları Olası Benlikler Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde, t-testi ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının dıştan denetim odağı algıları orta, içten denetim odağı algıları yüksek, olası benlik alt boyutlarından profesyonellik, öğretmeyi öğrenme ve beklenen olası benlik algıları çok yüksek, yaratıcı olmayan öğretim, yetersiz sınıf yönetimi ve korkulan olası benlik algıları kısmen düşük, ilgisiz bir öğretmen olma algıları ise düşük düzeydedir. Öğretmen adaylarının dıştan denetim odağı algılarında erkekler lehine, olası benlik alt boyutlarından profesyonellik, öğretmeyi öğrenme, beklenen olası benlikler ve yetersiz sınıf yönetimi boyutlarında ise kadınlar lehine anlamlı bir fark bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının içten denetim odağı algıları ile olası benlik alt boyutlarından profesyonellik, öğretmeyi öğrenme ve beklenen olası benlikler algıları arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde bir ilişki bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Denetim Odağı. Olası Benlik, Denetim Odağı ve Olası Benlik İlişkisi, Öğretmen Adayları

The Relationship Between Focus of Control and Potential Self-Perception of Prospective Teachers Studying At Necatibey Faculty of Education

Abstract

In this research, the relationship between locus of control and potential self-perception of prospective teachers studying at Necatibey Faculty of Education was analyzed. While expected self was defined as ego that a person thinks he/she can achieve, hoped-for self is desired possible future and it can be far from the reality. On the other hand, feared self states ego that a person is afraid of being in the future and wants to prevent it. The sample of study included 465 girls and 265 boys, in total 730 prospective teachers studying on undergraduate programs of Balıkesir University Necatibey Faculty of Education in Spring Term 2017-2018. Teacher training programs for high school and department of music education weren't included to the research. Scales used in this study were adapted to the stated students and the data was collected from 333 students. The data was collected by using “The Focus of Control Scale” adapted into Turkish



by Özdemir (2016) and “Potential Self-Perception Scale for Prospective Teachers” adapted into Turkish by Tatlı Dalioglu & Adigüzel (2015). Frequency, percentage, t-test and Pearson Product-Moment Correlation Coefficient were used for the analysis of data. According to the research results; prospective teachers’ sense of external locus of control was intermediate, their sense of internal locus of control was high; professionalism, learning to teach and expected potential self-perception from the sub-dimensions of potential self-perception, were very high; non-creative education, insufficient classroom management and feared self-perception were prepartially low, on the other hand, sense of being an unconcerned teacher was low. There were significant differences in favour of boys on prospective teachers’ sense of external locus of control, on the other hand, there were significant differences in favour of girls on professionalism, learning to teach and expected potential self-perception from the sub-dimensions of potential self-perception. Analyses have shown that there was a positive and low level of relationship between prospective teachers’ sense of internal locus of control and professionalism, learning to teach and expected potential self-perception from sub-dimensions of potential self-perception.

Keywords: Focus of Control , Potential Self-Perception , the Relationship Between Focus of Control and Potential Self-Perception, Teachers Studying



Öğrencilerin "Ağaç" Metaforları: Ağaç Kardeşliği Projesi Orman Ekosistemi ve Yaşamın Çeşitliliği Eğitim Programı Örneği

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Güngör Cabbar

ÖZ

Ağaç Kardeşliği, TEMA Vakfı tarafından yürütülen ve ilkokul 2, 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine yönelik "Orman Ekosistemi ve Yaşamın Çeşitliliği Eğitim Programı" (OEYÇ Eğitim Programı) nı da içeren ulusal bir projedir. Sekiz etkinlikten oluşan eğitim programı 2016-2017 eğitim öğretim yılında 34 ilde uygulanmıştır. Bu araştırmada her bölgeden 1 il rastgele seçilerek 8 ilde toplam 295 öğrenci ile "Ağaç" kavramı ile ilgili metafor çalışması yapılmıştır. Öğrencilerin "Ağaç" kavramına 111 farklı benzetme ile 9 kategoride cevap verdikleri görülmektedir. Bu kategoriler öğretmenler tarafından eğitim sürecinde kullanılabilir. Ders kitaplarına ağaç ile ilgili konular yansıtılırken yararlanılabilir. Öğrencilere, ekosentrik bir bakış açısı kazandırabilmek için bu benzeşimlerden faydalanmak yararlı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Ağaç, Çevre Eğitimi

the Students Methapfors About "Tree": the Tree Brotherhood Project Forest Ecosystem and Life Diversity Education Program Sample

Abstract

The Tree Brotherhood is a national project carried out by TEMA Foundation and includes the Forest Ecosystem and Life Diversity Education Program (OEYÇ Education Program) for primary school 2nd, 3rd and 4th grade students. The training program, consisting of eight activities, was implemented in 34 provinces in 2016-2017 academic year. In this study, randomly selected 1 provinces from each region, 295 students in 8 provinces were met metaphor about "Tree" concept. It is seen that the students respond to the concept of Tree with 111 different similes in 9 categories. These categories can be used by teachers in the training process. Textbooks can be used in reflecting tree-related issues. It may be useful to benefit from these analogies in order to give students an ecocentric perspective.

Keywords: Metaphor, Tree, Environmental Education



Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersinde Kullandıkları Öğrenme Stratejileri ile Fen Başarıları Arasındaki İlişki

Aslıhan Hafizoğlu - Dr. Öğr. Üyesi Sündüs Yerdelen

ÖZ

Bu çalışmada ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin, fen bilimleri dersinde kullandıkları öğrenme stratejileri ile fen başarıları arasındaki ilişkiyi test etmek amaçlanmıştır. Çalışmada ilişki (korelasyon) araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma, 2016-2017 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Kars ili merkez ilçesinde bulunan 11 devlet okulu ve 2 özel okulda öğrenim görmekte olan 922 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin öğrenme stratejilerini tespit etmek için "Öğrenmede Motivasyonel Stratejiler Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçeğin orijinali Pintrich ve De Groot (1990) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe'ye çevrilip uyarlanması Sungur (2004) tarafından gerçekleştirilmiştir. Motivasyon ve öğrenme stratejileri bölümlerinden oluşan ölçeğin öğrenme stratejileri bölümü 9 alt boyut 50 maddeden oluşmaktadır. Bu çalışmada ise ölçeğin 9 alt boyutundan sadece üçü; eleştirel düşünme, çabanın düzenlenmesi ve yardım arama alt boyutları kullanılmıştır. Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarını belirlemek içinse "Fen Bilimleri Başarı Testi" geliştirilerek uygulanmıştır. Araştırma sonucu elde edilen verilerin analizi ise çoklu regresyon analiziyle gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin fen bilimleri dersinde kullandıkları öğrenme stratejilerinden eleştirel düşünme ve çabanın düzenlenmesi değişkenleri ile öğrencilerin fen başarıları arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki mevcutken; bir diğer öğrenme stratejisi olan yardım arama değişkeni ile fen başarıları arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Buna göre fen bilimleri dersinde sorgulayan, araştıran, eleştirel düşünen ve bu derse ilişkin çalışmalarda kararlılık gösteren, çabalayan öğrencilerin fen bilimleri dersindeki başarıları olumlu yönde etkilenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Başarısı, Eleştirel Düşünme, Çabanın Düzenlenmesi, Yardım Arama



Öğrencilerin İngilizce Dersindeki İngilizce Konuşma Kaygısına Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Nihat Uyangör - Araştırmacı Aysun Karasu

ÖZ

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin İngilizce Dersi'nde yaşadıkları konuşma kaygısına ve İngilizce konuşamamasına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Balıkesir ilinde, ilköğretim, orta öğretim ve lise düzeyinde İngilizce öğretmenliği yapmış 10 öğretmen ve ilköğretim, orta öğretim ve lise düzeyinde İngilizce öğrenimi görmüş 10 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma Olgubilim deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmada veriler, nitel araştırma yöntemi olan görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Elde edilen bulgular tema, kod ve alıntı biçiminde bütünleştirilen tablolar halinde görselleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular konuşma kaygısının günümüzde, İngilizce Öğretmenleri ve yabancı dil eğitimi gören öğrenciler için en önemli sorunlardan biri olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin derslerde yaşadığı İngilizce konuşma kaygısının sebepleri; öğretmen ve öğrenci etkileşiminin yetersiz olması, öğrenme ortamının olumsuz etkileri, öğretim programının konuşma becerisine yönelik eksiklikleri ve öğretmenlik eğitimindeki olumsuzluklar olarak gözlenmiştir. İngilizce konuşma kaygısını en aza indirmek için, İngilizce eğitiminin yaparak ve yaşayarak gerçekleştirilmesi ve yabancı dilin bir yaşam biçimi haline getirilmesi gerektiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Konuşma Becerisi, İngilizce Konuşma Kaygısı, Yabancı Dil Konuşma Kaygısı.

Perspectives of Teachers and Students Towards Students' English Speaking Anxiety in English Lessons

Abstract

The purpose of this study was to investigate perspectives of students and teachers towards students not being able to speak English and speaking anxiety in English Lesson. The population of the study consisted of 10 teachers taught on primary education, secondary education and upper school education and 10 students studied on primary education, secondary education and upper school education in Balıkesir. This study was performed within the frame of Phenomenological Method. The data of this study was obtained using Individual Interview that is one of Qualitative Research Method. The results obtained was visualized as integrated charts in the form of theme, code and citation. The findings of research showed that speaking anxiety is one of the most important problems for English teachers and students study on English. The reasons of students' English speaking anxiety in English lessons were observed as the failure on teacher-student interaction, negative effects of learning environment, deficiencies about speaking skills of curriculum and problems on teacher training. It was detected that English education should be lived and learned and foreign language should be turned into a life-style to minimize the speaking anxiety.

Keywords: English Speaking Skills, English Speaking Anxiety, Foreign Language Speaking Anxiety



Öğrencilerin Mitoz ve Mayoz Bölünme Konusunu Anlama Düzeyleri: Çizme-Yazma Tekniği

**Doç.Dr. Gülcan Çetin - Araştırmacı Miray Doğan - Araştırmacı Emine Büyükkol
Köse - Araştırmacı Yaprak Yıldızay**

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin hücre bölünmesi (mitoz ve mayoz bölünme) konusunu anlama düzeylerinin çizme-yazma tekniği ile belirlenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Balıkesir’de özel bir dershanede öğrenim gören 81 sekizinci sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak çizme-yazma anketi kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilere iki açık uçlu soru sorulmuştur. Öğrencilerden önce mitoz bölünmenin tanımını yapıp çizmeleri istenmiştir. Daha sonra onlardan mayoz bölünmenin tanımını yapıp çizmeleri istenmiştir. Veri analizinde betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Tüm veriler altı kategori altında incelenmiştir: Tam çizim ve bilgi, kısmen çizim ve bilgi, kısmen doğru içeren yanlış çizim ve bilgi, yanlış çizim ve bilgi, anlamsız (kodlanamayan) çizim ve bilgi, boş. Öğrencilerin mitoz ile ilgili çizimleri analiz edildikten sonra, onların mitoz ile ilgili açıklamaları analiz edilmiştir. Aynı işlem mayoz için de tekrar edilmiştir. Çalışma sonucunda, öğrencilerin önemli bir bölümünün mitoz ve mayoz bölünme ile ilgili çizimleri ve açıklamalarının tam doğru ve kısmen doğru kategorilerinde olduğu belirlenmiştir. Çalışmada bazı öğrencilerin hücre bölünmeleri ile ilgili yanlış bilgilere de sahip oldukları gözlenmiştir. Ayrıca, çalışmada bazı öğrencilerin hücre bölünmesi ile ilgili sadece çizim yapıp açıklama yapmadıkları, bazı öğrencilerin ise konuyla ilgili anlamsız çizimler yaptığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mitoz, Mayoz, Hücre Bölünmesi, Çizme-Yazma Tekniği, İlköğretim

Students’ Understanding Levels of Mitosis and Meiosis: Drawing- Writing Technique

Abstract

The aim of this study was to determine the level of comprehension of the cell division (mitosis and meiosis) of eighth graders using by a writing-writing technique. Qualitative research method was used in this study. The study was conducted by 81 eighth grade students who were educated in a private school in Balıkesir in the fall semester of 2014-2015 academic year. In the study, a drawing-writing questionnaire was used as data collection tool. Two open-ended questions were asked to students during the study. Students were requested to draw and define mitotic division, later, they were asked to draw and describe meiosis. Descriptive and content analysis methods were used in data analysis. All data were examined under six categories: Full drawing and information, partial drawing and information, partially incorrectly containing incorrect drawing and information, incorrect drawing and information, meaningless (uncoded) drawing and information, empty. After the students’ drawings of mitosis were analyzed, their mitosis explanations were analyzed. The same procedure was repeated for meiosis. Study results revealed that a significant portion of the students’ drawings and explanations of mitosis and meiosis were in the correct and partially correct categories. Moreover, some students had misinformation about cell division in the study. It was determined that some students did not just make drawings about cell division and some students made meaningless drawings about the subject.

Keywords: Mitosis, Meiosis, Cell Division, Drawing-Writing Technique, Primary Education





Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitime İlişkin Farkındalıkları

Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin Mısırlı - Dr. Öğr. Üyesi Serkan İzmirli - Doç.Dr. Özden Şahin İzmirli

ÖZ

Gerçekleştirilen bir araştırmada uzaktan öğretim yöntemi ile ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin bilgilerinin çok net olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Diğer bir çalışmada ise uzaktan öğretim yöntemi ile ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitime istek ve meraklarının olmadığı, çekincelerinin ve dirençlerinin olduğu bulgusu elde edilmiştir. Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde uzaktan öğretim yöntemi ile ders veren öğretim elemanlarının uzaktan öğretime ilişkin farkındalıklarının iyi olmadığı ifade edilebilir. Bunun yanı sıra uzaktan öğretim deneyimi olmayan öğretim elemanlarının uzaktan öğretim konusunda farkındalık durumları da bilinmemektedir. Bu bağlamda bu çalışmada uzaktan eğitim yöntemi ile ders veren ve vermeyen öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin farkındalıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesindeki öğretim elemanlarıdır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket aracılığıyla nitel ve nicel veriler toplanmıştır. Veriler analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Farkındalık, Öğretim Elemanları



Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitime İlişkin Metaforik Algıları

Doç.Dr. Özden Şahin İzmirli - Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin Mısırlı

ÖZ

Alanyazında uzaktan eğitim algısına ilişkin birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların ağırlıklı olarak öğretmen adayları ile gerçekleştirildiği öğretim elemanları ile sınırlı sayıda çalışma yapıldığı görülmüştür. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Araştırma nitel olarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri iki bölümden oluşan bir soru formu ile toplanmıştır. Birinci bölümde demografik bilgiler yer almaktadır. İkinci bölümde ise “Uzaktan eğitim gibidir, çünkü” ifadesini doldurmuşlardır. Araştırmadan elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretim elemanlarının “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin farklı metaforlar kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Metafor, Öğretim Elemanları



Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesine Yönelik Rubrik Geliştirme Çalışması

Arş.Gör.Dr. Emine Nur Ünveren Bilgiç - Prof.Dr. Ziya Argün

ÖZ

Öğretim materyallerinin etkili ve yeterli düzeyde kullanılması için bu materyallerin özelliklerinin iyi tanınması ve hangi tür öğretim hedefleri için hangi tür materyallerin kullanılması gerektiğinin değerlendirilebilmesi oldukça önemlidir (Alım, 2007). Her alanla ilgili eğitimi planlama ve uygulama aşamaları incelendiğinde, ölçme-değerlendirmenin eğitim sürecinin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir ögesi olduğu görülecektir (Alison, 1999). Alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri ile öğretmenin öğrencisine, öğrencinin kendisine, velinin çocuğunun öğrenme sürecine, öğrenme ürününe, öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğine yönelik takibi rahatlıkla gerçekleştirebilmekte ve sonuçları somut bir şekilde ortaya koyulabilmektedir (Okur & Azar, 2011). Bu tekniklerden olan rubrikler, bir çalışmayı değerlendirirken kullanılacak kriterleri sıralayan bir puanlama cetvelidir (Korkmaz, 2009). Rubriklerden olumlu dönütler alabilmek için geliştirme aşamasında öncelikle hangi tür rubrik oluşturulması gerektiğini belirlemek gerekir (Birel & Albuz, 2014). Analitik rubrik, ürün veya süreci bölümlere ayırmak ve her beceriyi ya da ölçütü bağımsız olarak değerlendirmek ve daha sonrasında bahsedilen bu puanların toplam puanının hesaplanmasını gerektirir. Bu tür ölçekler, çalışmanın ya da ürünün farklı boyutlarına farklı puanlar vermek amacıyla oluşturulur (Çepni, 2011). Araştırmada öğretim materyallerinin niteliğini değerlendirmeye yönelik bir analitik rubrik geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ulus içi-uluslar arası literatür incelenmiş, 73 maddelik bir rubrik oluşturulmuştur. Rubrik; “Öğrenen Özellikleri”, “Amaç ve Hedefler”, “Öğretim Yöntemleri” ve “Değerlendirme” şeklinde dört alt başlıktan oluşmaktadır. Öğrenen Özellikleri alt başlığı 21 maddeden, Amaç ve Hedefler alt başlığı 11 maddeden, Öğretim Yöntemleri alt başlığı 29 maddeden ve Değerlendirme alt başlığı 12 maddeden oluşmaktadır. Taslak rubrik dil, içerik, yapı ve ölçütler açısından matematik eğitimi ve ölçme değerlendirme alanlarında çalışmalarını yapan 9 uzmanın görüşüne sunulmuştur. Uzmanların görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak rubriğin geliştirilmesine devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Materyali, Değerlendirme, Rubrik

Rubrics Development Study For Assessing Instructional Materials

Abstract

In order to use teaching materials effectively, adequately; it is important to be able to evaluate the characteristics of these materials and to determine what kind of materials should be used for which teaching objectives (Alım, 2007). When the stages of planning-implementation of training in each area are examined, it will be seen that assessment-evaluation are integral and complementary elements of the education process (Alison, 1999). With alternative-assessment and evaluation techniques, it is possible to carry out the follow-up to the teacher's student, the student himself, the learning process of the child's child, the learning product, whether-not the student is realized and the results can be presented in a concrete way (Okur, Azar, 2011). The rubrics from these techniques are a scoring scale that lists the criteria to be used when evaluating a study (Korkmaz, 2009). In order to get positive feedback from rubrics, it is necessary to first determine what type of rubrics should be created during the development phase (Birel, Albuz, 2014). The analytic rubrics require that the product/process be divided into



sections and evaluated independently of each skill/criterion, and the total score of these scores subsequently calculated. These are created to give different scores to different dimensions of work/product (Çepni, 2011). It is aimed to develop an analytical rubric for evaluating the quality of instructional materials in this research. With this aim, inter-national literature has been analyzed, a 73-item rubric has been created. The rubric consists of four subtitles: "Learning Features" with 21 items, "Aims and Objectives" with 11 items, "Teaching Methods" with 29 items and "Evaluation" with 12 items. The draft rubrics are presented to the opinion of 9 experts who work in the field of mathematics education and measurement-evaluation in terms of language, content, structure, criteria. Improvement is being continued by making necessary corrections in line with the opinions of experts.

Keywords: Teaching Material, Evaluation, Rubric



Öğretimde Web 2.0 Araçları Kullanımı

Doç.Dr. Gülcan Çetin - Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Öztürk - Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Karamete

ÖZ

Günümüzde teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler sonucu, öğretimde teknoloji kullanımı kaçınılmaz olmuştur. Hangi bilginin nasıl kullanılacağına planlanması ve geliştirilmesi gereklidir. Öğretmenlerin, ders içeriklerini nasıl şekillendirecekleri konusunda var olan ders materyalleri haricinde farklı uygulamaların nasıl yapıldığı ile ilgili örnekleri görmeye ihtiyaçları vardır. Bu noktada Web 2.0 araçları faydalı olabilecek araçlardır. “Web 2.0” kavramı, ilk olarak 2004 yılında Web dünyasının geleceğinin tartışıldığı bir konferansta, O’Reilly tarafından ortaya atılmıştır (O’Reilly, 2005). Birinci nesil Web (Web 1.0)’de kullanıcılar sunulan içeriği sadece okuyan gruptu ve bunlara “ziyaretçi” adı verilmiştir. İkinci nesil Web (Web 2.0)’de ise siteleri kendileri yaratabildikleri veya sitelerin içeriğini değiştirebildikleri için kullanıcılara “ziyaretçi” adından farklı olarak “kullanıcı” adını verilmiştir. Web 2.0 ortamları, Web 1.0’den farklı olarak, kullanıcıların sadece bilgi alan konumunda olmadığı; bilgi veren, bilgi üreten, paylaşımında bulunan, tartışan vb. şekillerde aktif olduğu internet ortamlarıdır (Ağır, 2010). Bu ortamların paylaşım ve sosyal yönü, öğrenme ve öğretme süreci açısından oldukça önemlidir (Munoz ve Towner, 2009). Bu çalışmanın amacı, öğretimde Web 2.0 araçlarının kullanımı hakkında bilgi vermek ve öğretimde kullanılacak bazı Web 2.0 uygulama örneklerini sunmaktır. Web 2.0 uygulama örnekleri olarak, Kahoot gibi ölçme değerlendirme ve Edmodo gibi sınıf yönetiminde kullanılacak bazı araçlar ile Quiver gibi artırılmış gerçeklik, Word Art gibi kelime bulutu ve LearningApps gibi bulmaca hazırlama araçları ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 Araçları, Öğretim, Öğretmen Eğitimi.



Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri (Bit) Kullanımına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Doç.Dr. Mehmet Arif Özerbaş

ÖZ

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının tespit edilmesidir. Ayrıca öğretmen adaylarının tutum puanlarının cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, buldukları sınıf düzeyi, mezun oldukları lise türleri, internet bağlantısına sahip olma, bilgisayar sahibi olma ve internet kullanma sıklığı değişkenleri açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri 2017 - 2018 akademik yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde toplanmıştır. Araştırmaya 4 farklı bölümden (sınıf öğretmenliği, okulöncesi öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği ve ilköğretim matematik öğretmenliği) toplam 252 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplamak amacıyla Aydın ve Semerci (2017) tarafından geliştirilen güvenilirlik ve geçerlik çalışması yapılmış, "Öğretmenlerin BİT Tutumları Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS paket programı ile çözümlenmiş olup, verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik testlerinin yanında bağımsız örneklem için t testi ve çoklu grup karşılaştırmaları için tek yönlü ANOVA testleri kullanılmıştır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının BİT'e yönelik tutumları genel olarak olumlu olarak tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen karşılaştırmalarda ise mezun olunan lise türüne göre BİT tutum puanlarında anlamlı bir farka rastlanırken diğer değişkenlerde anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Öğretmen Adayları, Tutum Puanları

Investigation of the Presentations About the Use of Information and Communication Technologies (Ict) of the Teacher Candidates

Abstract

The aim of this study is to determine the attitudes of prospective teachers towards information and communication technologies. In addition, it was aimed to compare the attitude scores of the teacher candidates in terms of gender, department of education, class level, high school types they graduated, internet connection, computer ownership and internet usage frequency. The data of the study were collected at Gazi University Faculty of Education during the spring semester of 2016 - 2017 academic year. A total of 252 teacher candidates participated in the research from 4 different departments (classroom teacher, preschool teacher, science teacher and primary school mathematics teacher). Reliability and validity study developed by Aydın and Semerci (2017) was conducted in order to collect data and "Teachers' ICT Attitudes Scale" was used. The obtained data were analyzed with IBM SPSS package program. In the analysis of the data, one - way ANOVA tests were used for the t test for independent samples and for multiple group comparisons besides the descriptive statistical tests. As a result, the attitudes of the prospective teachers towards the ICT were found to be positive in general. In the comparison made, a significant difference was found in the ICT attitude scores according to the graduated high school student, but no significant difference was found in the other variables.

Keywords: Information and Communication Technologies, Teacher Candidates, Attitude Scores



Öğretmen Adaylarının Bilim Tarihindeki Bilim Adamlarına Yönelik Bilgilerinin Yansıması

Dr. Öğr. Üyesi Banuçiçek Özdemir - Araştırmacı Hacer Odabaş

ÖZ

Bu araştırmanın amacı Öğretmen adaylarının bilimin doğası ve tarihi dersindeki bilgi düzeylerini ve ders sonrasında bilgi düzeylerinin ne ölçüde geliştiğini belirlemektir. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan (84) ve Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan (51) basit rastlantısal yöntemiyle seçilmiş toplam 135 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Yapılan çalışmanın araştırma yöntemi betimsel yorumlayıcı yaklaşımıyla şekillenmiştir. Toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analiziyle analizlenmiştir. Eldeki veri analizine göre Giresun üniversitesindeki fen bilgisi öğretmen adaylarının ders öncesinde 51 ve Amasya üniversitesindeki fen bilgisi öğretmen adaylarının ders öncesinde 40 bilim insanlarının hangi alanda çalışma yaptığını cevap vermiştir. 4 hafta sonra tekrar bu bilim dallarıyla ilgili hangi bilim insanlarını öğrendikleri ölçülmüştür. Öğrencilerden bilim insanlarının hangi alanlarda çalışma yaptıkları yanlarındaki boşluklara yazılması istenen yarı yapılandırılmış form oluşturulmuştur. 4 hafta sonrasında Giresun üniversitesi Eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmen adaylarının 78 tanesini ve Amasya üniversitesi Eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmen adaylarının 48 tanesinin bilim insanlarının hangi alanda çalışma yaptığını cevap vermiştir. Çalışmanın sonucuna göre bilimin tarihi ve doğası dersinden önce bilim adamlarını ve çalıştıkları bilim dallarına dair bilinen bilgilerin karmaşıklığı ders sonrasında giderilmiş olduğu ve daha bilim tarihi ile ilgili bilgilerinde gelişmeler gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Adamları, Biyoloji Eğitimi

Reflection of Pre-Service Teachers' Knowledge of Scientists in Science History

Abstract

The purpose of this study is to determine the level of knowledge of teacher trainees in the nature and history of science and to the extent of their knowledge after the course. A total of 135 students who study at Science Education Department of Faculty of Education in Giresun University (84) and who study in Science Teaching Department of Education Faculty of Amasya University (51) were selected by simple random method. The collected data were analyzed by content analysis which is one of the qualitative research methods. The research method of the study is shaped by a descriptive interpretative approach. According to the available data analysis, science teachers at Giresun University responded to the pre-lesson level of 51 and science teachers in Amasya University in which 40 scientists were working before the course. After 4 weeks, what scientists have learned about these disciplines have been measured. The semi-structured form was created in which the students were required to write in the fields in which the scientists were working. After 4 weeks, Giresun University answered 78 of the science faculty trainees in the Faculty of Education and 48 of the science faculty candidates in Amasya University. According to the results of the study, before the history and nature of science course, the complexity of the known knowledge about the scientists and the sciences they worked in has been resolved after the lesson and developments in the history of science have been observed.

Keywords: Scientists, Biology Education





Öğretmen Adaylarının Bilişsel Esneklik Düzeyleri

Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Öztürk - Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Karamete - Doç.Dr. Gülcan Çetin

ÖZ

Bilişsel esneklik, kişinin yeni durumlar için seçenekleri olduğunun farkındalığı, yeni durumlara uyum sağlamaya ve esnek olmaya istekli olması ve esnek olabilme öz yeterliliği olarak tanımlanmıştır (Gündüz, 2013; Martin ve Rubin, 1995; Martin ve Anderson, 1998). Altunkol (2011)'e göre bilişsel esneklik, bir problemle baş etmek veya durumlara uyum sağlamak için kişinin seçeneklerinin farkında olması, bu seçenekleri istekli bir şekilde uygulayabilmesi ve kendini yeterli hissetmesini gerektirir. Günlük yaşamın bireyi karşı karşıya bıraktığı karmaşıklık, bilişsel olarak esnek olma zorunluluğunu gerektirir (Altunkol, 2011; Martin ve Anderson, 1998). Karadeniz (2004)'e göre karmaşık ve düzensiz durumlara bilgi uygulanmasını gerektiren ve birçok farklı süreç ile kavramın aynı anda işe koşulduğu alanlar iyi yapılandırılmamış alanlardır. Matematik, mühendislik gibi alanlar iyi yapılandırılmış alanlara; tıp, tarih, edebiyat, hukuk ve öğretmenlik gibi alanlar iyi yapılandırılmamış alanlara örnek olarak verilebilir. İyi yapılandırılmamış alanlarda çalışmak bilişsel esnekliği gerektirir (Karadeniz, 2004; 2008). Öğrenci, öğretmen, amaç, konu, yöntem, araç-gereç ve ortam gibi unsurların yer aldığı öğretimde, tüm bu unsurların arasındaki uyum ve işbirliğini sağlayan temel unsur öğretmendir (Orhaner ve Tunç, 2003). Öğretmenin bu görevi yerine getirirken içinde bulunduğu duruma göre karar verebilmesi, gerektiğinde tüm bilgilerini kullanabilmesi ve kendini yeterli hissetmesi yani bilişsel esneklik düzeyinin yeterli seviyede olması önemlidir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeylerinin ve bu düzeylerin cinsiyet ve öğrenim görülen bölüm değişkenleri açısından incelenmesidir. Çalışma ilişkisel tarama modelinde tasarlanıp yürütülmüştür. Örneklem yöntemi olarak uygun örneklem ve ölçüt örneklem yöntemleri kullanılmıştır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014). Örneklem, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Bahar yarıyılında Batı Anadolu'da bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinin son sınıflarında öğrenim görmekte olan ve pedagojik formasyon eğitimi programına devam eden 643 öğretmen adayından oluşmuştur. Örneklem yönteminin ölçütü, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersini alıyor olmasıdır. Çalışmada, öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeylerini belirlemek için Altunkol (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilişsel Esneklik Ölçeği" kullanılmıştır. Martin ve Rubin (1995) tarafından geliştirilen bu ölçek 12 maddeden oluşmaktadır ve bireylerin bilişsel esneklik düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Altılı likert tipinde derecelendirme kullanılan ölçekten 12 ile 72 arasında puan alınabilmektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar yüksek düzeyde bilişsel esneklik göstergesidir. Bu ölçekle birlikte katılımcılara cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, vb. gibi demografik bilgilerini öğrenmeye yönelik soruların bulunduğu bir form uygulanmıştır. Veriler SPSS 24.0 istatistik paket programına girilerek kodlanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve veriler normal dağılım gösterdiği için bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çalışmaya katılan öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Bilişsel esneklik puanlarının cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermediği, öğrenim görülen bölüme göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark gösterdiği bulunmuştur. Eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan ve pedagojik formasyon eğitimi programına devam eden öğretmen adaylarının bilişsel esneklik puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı da bulgular arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel Esneklik, İlişkisel Tarama Modeli, Öğretmen Adayı



Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygıları ve Sosyal Sorunlara Yaklaşım Biçimleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Sezgin Demir - Doç.Dr. Figen Akça

ÖZ

Bir öğretmenin sınıfta öğretim ortamını etkili hale getirmesi için gerekli olan yeterlik alanlarından birisi de iletişim ve hitap edebilme becerisidir. Zira bilginin aktarımı genel olarak dil ve konuşma aracılığı ile gerçekleşmektedir. Bu anlamda bir öğretmenin dil ve konuşma becerilerine sahip olması ve bu konuda kaygısının olmaması beklenmektedir. Literatür taramaları bize göstermektedir ki, lise hatta ilkokul seviyesinden başlayan sosyalleşme kaygıları insanlarla diyalog kurmada sorunlara hatta kişilerarası ilişki sorunlarına dönüşebilmektedir. Gelişim sürecinde bir bireyin bu ve benzeri sorunları ortaya çıktığında buna çözüm bulmasını ve sorununun üstesinde gelmeyi öğrenebilmelidir. Bireyin sorun çözme biçiminin onun konuşma kaygısı ile ilişkisi veya çözümde kullandığı yöntemlerin konuşma kaygısı üzerine etkisi bu çalışmanın ana amaçlarından biri olarak tanımlanmıştır. Bu soruların cevaplarını bulmak üzere 350 öğretmen adayına Gözden Geçirilmiş Sosyal Sorun Çözme Envanteri ve Envanteri ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeği uygulanacak ve sonuçlar literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Sorun Çözme, Konuşma Kaygısı, Öğretmen Adayları



Öğretmen Adaylarının Okulda Gürültü Düzeyine İlişkin Matematik Problemleri Yazma Düzeylerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Menekşe Seden Tapan Broutin - Doç.Dr. Mızrap Bulunuz

ÖZ

Matematik ders kitapları incelendiğinde çocukların gerçek yaşantısından uzak alışveriş, hız, yaş, faiz, havuz gibi çeşitli konularda birçok problemlere rastlanmaktadır. Çocukların gerçek yaşam deneyimlerinde oldukça uzak şekilde sunulan problemleri çözmesi onların matematiğe olan ilgi ve tutumlarını nasıl etkilediği üzerinde durulması gereken bir konudur. Yapılan araştırmalar okulda gürültü düzeyinin yönetmelikte belirlenen limitlerin oldukça üzerinde olduğunu göstermektedir. Bu durum işitme sağlığına verdiği zararın yanı sıra öğrencilerin öğrenme ortamını olumsuz etkileyerek çok çeşitli psikolojik sorunlara yol açmaktadır. Okullarımızda gürültü sorunu çok yoğun bir şekilde yaşandığı halde matematik ders kitapları incelendiğinde bu konuya yönelik hiçbir probleme rastlanmamaktadır. Bunun yanı sıra alan yazında da bu konuda yapılmış çalışma bulunmamaktadır. Gürültü kirliliğine karşı farkındalık ve duyarlılık eğitimleri her ne kadar fen bilgisi derslerinin içerisinde konulmuş olsa da, matematik dersinde de bu konuda yapılabilecek çok çeşitli fırsatlar vardır. Çünkü gerçek yaşamdan her problemin çözümünde matematik kullanılması zorunludur. Ortaokul matematik öğretim programları gerçek yaşam problemlerinin çözülmesini, matematik öğretimin temel hedefleri arasında sıralamaktadır. Şüphesiz ki, öğrencilerin okulda her gün maruz kaldıkları gürültü kirliliği, onlar için önemli gerçek yaşam problemlerinden birisidir. Bu bağlamda öğrencileri okulda ölçülen gürültü düzeyi, kabul edilebilir eşik değerler konusunda bilinçlendirmek ve okulda gürültü sorununun tespit ve çözüm yolları için öğrencilerde farkındalık yaratmaya ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı okulda gürültü kirliliği konusunda bütünleştirilmiş eğitim uygulamaları çerçevesinde öğretmen adaylarına matematik problemleri tasarlatmak, uygulatmak ve tasarlanan bu problemleri değerlendirmektir. Topluma hizmet dersi kapsamında öğretmen adaylarına okulda gürültü kirliliğinin boyutu, nedenleri ve bu problemin matematik öğretimine yansımaları konusunda eğitim verilecek; verilen bu eğitimin sonrasında onlardan gürültü kirliliğini konu alan matematik problemleri yazmaları istenecektir. Öğretmen adaylarının yazdığı problemler içerik analizine tabii tutularak temalar oluşturulacak, oluşturulan temalar bağlamında bireysel görüşmeler gerçekleştirilecektir. Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarının kendileri ve öğrencilerine ait bir soruna ilişkin tasarladıkları matematik problemlerindeki farklılık, sorun ve faktörler analiz edilerek ortaya çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Gerçek Yaşam Problemi, Gürültü Kirliliği, Matematik Öğretimi.



Öğretmen Adaylarının Rehber Öğretmenlerinin Eba Ders İçerikleri ve Etkileşimli Tahtadan Yararlanmaları İle İlgili Görüşleri

Prof.Dr. Canan Nakıboğlu - Aslı Fidan - Beyza Balcı

ÖZ

FATİH projesinden beklenen yararın sağlanması, öğretmenlerin bu konuya ne kadar hâkim oldukları ve derslerini EBA ders içeriklerine ne derece doğru şekilde yer vermeleri ile yakından ilgilidir. Bu noktada öğretmen adaylarının EBA ders içeriklerini tanımları ve etkileşimli tahta kullanımlarını öğrenmeleri oldukça önemlidir. Öğretmen adaylarının EBA materyallerini tanıyacakları ve konuda deneyim sahibi olacakları en önemli yerler uygulama okullarıdır. Uygulama okullarında kendilerine rehberlik eden öğretmenlerin derslerinde EBA içeriklerine yer vermeleri ve etkileşimli tahtayı etkin kullanmaları öğretmen adaylarının bu konudaki bilgilerini önemli derecede arttıracaktır. Bu çalışmada, öğretmen adayları tarafından rehber öğretmenlerinin EBA ders içerikleri ve etkileşimli tahtayı derslerinde ne derece kullandıklarının değerlendirilmesinin yapılması amaçlanmıştır. Böylece rehber öğretmenlerin öğretmen adaylarına EBA konusunda ne derece katkı sağlayabileceği de değerlendirilebilecektir. Ayrıca öğretmen adaylarının FATİH Projesi, EBA ve etkileşimli tahtaya yönelik kişisel düşünceleri de alınmıştır. Bu amaçla Necatibey Eğitim Fakültesinin sekiz farklı öğretmenlik programlarının dördüncü sınıf öğrencilerinin okul deneyi ve öğretmen uygulamasını tamamlamasından sonra 5 adet açık uçlu soru ile görüşleri alınmıştır. Çalışma sonunda öğretmen adayları rehber öğretmenlerin yaklaşık yarısının EBA içeriklerinden yararlandığını belirtmişlerdir. EBA içeriklerinden en fazla ölçme-değerlendirme amaçlı, ikinci olarak da video-animasyon, e-kitap içeriklerinden yararlandıkları belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının derslerde EBA içeriklerinden yararlanmasını ve etkileşimli tahta kullanımını yararlı buldukları sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Eba, Etkileşimli Tahta, Rehber Öğretmen

Views of Prospective Teachers About Their Mentor Teachers' Usage of Eba and Interactive Board

Abstract

The expected benefit of the FATİH project is closely related to what extent the teachers dominate this subject and what extent the teachers are correctly included in EBA course contents in their lessons. At this point, it is very important that prospective teachers recognize EBA course contents and learn the use of interactive boards. The most important places where prospective teachers will be familiar with the EBA materials and have experience in the subject are the schools of teaching practice. Their mentor teachers in the teaching practice schools to include EBA content in their courses and the effective use of the interactive board will significantly increase the knowledge of prospective teachers on this subject. In this study, it was aimed to evaluate the mentor teachers' usage of EBA course contents and interactive board in their lessons. Thus, it can be evaluated how the mentor teachers can contribute to prospective teacher in terms of EBA. In addition, the prospective teachers' ideas about FATİH Project, EBA and interactive board usage were also taken. For this purpose, the views of the fourth year students who are attending to eight different teacher programs of Necatibey Education Faculty were taken by administering an instrument with 5 open-ended questions after completing their school experience and teaching practice courses. At the end of the study, prospective teachers indicated that nearly half of the mentor teachers benefited from EBA contents. It was



determined that EBA content was used for the measurement-evaluation purposes mostly and the video-animation and e-book contents were used secondly. It was also concluded that the prospective teachers thought that it was beneficial to use of EBA content and the use of interactive board in the courses.

Keywords: Prospective Teachers, Eba, Interactive Board, Mentor Teachers



Öğretmen Adaylarının Tekno-Pedagojik Eğitim Yeterlikleri

Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Karamete - Doç.Dr. Gülcan Çetin - Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Öztürk

ÖZ

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmelerin bir sonucu olarak insanların bilgiye erişme ve bilgiyi üretme yolları değişmiştir. Bu değişim, çağımızın “bilgi çağı” olarak adlandırılmasına neden olmuştur (Ulmer, 2006). Bu süreçte öğretim ortamındaki teknoloji kullanımı da kaçınılmaz bir şekilde artış göstermeye başlamıştır. Bu durum öğretimin en önemli unsuru olan öğretmenin (Orhaner ve Tunç, 2003) gerçekleştirdiği öğretime teknolojiyi bütünleştirebilme becerisi anlamına gelebilecek teknolojik pedagojik eğitim yeterliği özelliklerini taşıması gerektiğine işaret etmektedir. Teknolojiyi okullardaki öğretim süreçlerine entegre edecek olan uygulayıcıların başında öğretmenler gelmektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının, mesleğe yönelik bilgi, beceri ve algıların yanında teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve belirli düzeyde de olsa teknoloji araçlarının kullanımına yönelik yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir (Akgün, 2013). Öğretmen adayları, mesleğe atıldıklarında teknoloji ile iç içe olan bir öğrenci grubu ile karşılaşacaklarından dolayı, mesleki hayatlarında istenilen başarıya ulaşabilmeleri için öncelikle teknolojinin eğitimdeki rolünü kabullenmeleri ve bu teknolojiyi kullanma becerisine sahip olmaları gerekmektedir (Erdemir, Bakırcı ve Eydurun, 2009). Pedagojik içerik bilgisi kavramından ilk defa bahseden Shulman (1986)'ya göre, pedagojik içerik bilgisi, konu alanında düzenli olarak öğretilen konular için en güçlü analogilerin, illüstrasyonların, örneklerin, açıklamaların ve gösterimlerin en yararlı biçimde temsil edilmesini içerir. Shulman (1986)'nın pedagojik içerik bilgisine “teknoloji” boyutunun da eklenmesiyle tekno-pedagojik içerik bilgisi (TPIB) modeli oluşturulmuştur. TPIB modeli, pedagoji, teknoloji ve içerik bilgisi olmak üzere üç farklı disiplinin birlikteliğini ve etkileşimini vurgulayan bir yaklaşımdır (Yurdakul, 2011). Bu çalışmada, öğretmen adaylarının tekno-pedagojik eğitim yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma ilişkisel tarama modeline uygun olarak yürütülmüştür. Örneklem yöntemi olarak uygun örneklem ve ölçüt örneklem yöntemleri kullanılmıştır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014). Örneklem, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Bahar yarıyılında Batı Anadolu'da bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinin son sınıflarında öğrenim görmekte olan ve pedagojik formasyon eğitimi programına devam eden 616 öğretmen adayından oluşmuştur. Örneklem yönteminin ölçütü, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersini alıyor olmasıdır. Veriler, Yurdakul, Odabaşı, Kılıçer, Çoklar, Birinci ve Kurt (2012) tarafından geliştirilen “Tekno-pedagojik Eğitim Yeterlik Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. 33 maddenin yer aldığı ölçekte, tasarım, uygulama, etik ve uzmanlaşma olmak üzere dört faktör bulunmaktadır. Ölçek maddeleri, 5'li likert tipindedir. Veriler SPSS 24.0 istatistik paket programına girilerek kodlanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve veriler normal dağılım gösterdiği için bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre çalışmaya katılan öğretmen adaylarının tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur. Tekno-pedagojik eğitim yeterlik puanlarının cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermediği, etik faktöründe kadın öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan ve pedagojik formasyon eğitimi programına devam eden öğretmen adaylarının tekno-pedagojik eğitim yeterlik ölçeği toplam puanları ve tüm faktör puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı bulgular arasında yer almaktadır. Tekno-pedagojik eğitim yeterlik ölçeği toplam puanlarının ve tüm faktör puanlarının bilgisayara ve internet erişimine sahip olma durumlarına göre anlamlı fark gösterdiği, farkların bilgisayara ve internet erişimine sahip olanlar lehine olduğu görülmüştür.



Anahtar Kelimeler: Tekno-Pedagojik İçerik Bilgisi; Eğitim Yeterliği; İlişkisel Tarama Modeli; Öğretmen Adayı.



Öğretmen Adaylarının “ Suyun Karakteristik Yapısıyla” İlgili Zihinsel İmgelerinin Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Banuçiçek Özdemir - Araştırmacı Elmas Cendek

ÖZ

Bu araştırmanın amacı; Öğretmen adaylarının suyun karakteristik yapısıyla ilgili zihinsel imgelerini belirlemek için yapılmıştır. Bu amaç bağlamında Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan ve basit rastlantısal (rastgele) yöntemiyle seçilmiş 124 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Öğretmen adaylarının suyun karakteristik yapılarıyla ilgili zihinsel imgelerini belirlemek amacıyla suyun kararlı, medeniyet ve sağlık olması adı altında 3 kategori belirlenmiştir. Bu kategorilerde öğretmen adaylarının suyun karakteristik yapılarıyla ilgili neler düşündüğünü boşluklara doldurabileceği yarı yapılandırılmış ölçekler oluşturulmuştur. Öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplar nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analiziyle analizlenmiştir. Öğrenciler 3 farklı zihinsel imge kategorisi altında cevaplar kodlanmıştır. Kararlı kategorisinde 12 kod, medeniyet kategorisinde 17 kod, sağlık kategorisinde 10 kod zihinsel imge oluşturduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Suyun Karakteristik Yapısı, Biyoloji Eğitimi

Determination of the Mental Images of Teacher Candidates Related to “the Characteristic Structure of Water

Abstract

The purpose of this research; It was done to determine the mental images of the trainee teachers about the characteristic structure of water. In the context of this aim, 124 students who study in Science Education Department of Giresun University Faculty of Education and who were selected by random method participated in the study. In order to determine the mental images of the pre-service teachers about the characteristic structures of water, 3 categories were determined under the name that the water is stable, civilization and health.were defined as the determination of water as a stable, civilization and health. In these categories, semi-structured scales have been formed in which the pre-service teachers can fill in the gaps. The answers of prospective teachers were analyzed by content analysis which is one of the qualitative research methods. Students are coded under 3 different mental image categories. In the stable category, 12 codes, 17 codes in the civilization category and 10 codes in the health category constitute the mental image.

Keywords: The Characteristic Structures of the Water, Biology Education



Öğretmen Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme

Arş.Gör. Nazlı Akar

ÖZ

Bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişmelerle birlikte bireylerin bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda sürekli kendini geliştirebilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi formal veya informal şekilde elde edebilmesinin yolları araştırılmaktadır. Bu doğrultuda yaşam boyu öğrenme sürekli olarak öğrenen, bilinçli ve üretken bireylerin oluşturduğu toplumların temel eğitim hedefi haline gelmiştir. Yaşam boyu öğrenen bireylerin yetiştirilmesinde yaşam boyu öğrenen öğretmenlerin önemi dikkate alınarak öğretmenlik lisans programlarında meslek bilgisi seçmeli dersi olarak “yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme” dersine yer verilmiştir. Bu çalışmada öğretmen, öğretmen eğitimi ve yaşam boyu öğrenme çerçevesinde 2009-2018 yılları arasında yayımlanan makaleler incelenerek öğretmen eğitiminde yaşam boyu öğrenmeye ilişkin araştırma eğilimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen dokümanlar ERİC, Web of Science ve Google Scholar veri tabanlarında “yaşam boyu öğrenme”, “sürekli eğitim”, “öğretmen”, “öğretmen adayı” ve “öğretmen eğitimi” anahtar kelimeleri kullanılarak belirlenmiştir. İlgili makalelerin kodlanmasında yayınlanma yılı, amaç, tema, alan, örneklem, araştırma yöntemi, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve ülke kriterleri dikkate alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme, Öğretmen Eğitimi, Öğretmen, Öğretmen Adayı

Lifelong Learning In Teacher Education

Abstract

With the rapid developments in the field of science and technology, the ways in which individuals can acquire the knowledge and skills necessary to develop themselves in scientific, economic, social and cultural terms in a formal or informal way are being investigated. In this respect, lifelong learning has become the primary education target of the societies formed by the learning, conscious and productive individuals. Taking into account the importance of lifelong learning teachers in the training of lifelong learners, The teacher undergraduate programs include “The adult education and lifelong learning” as vocational knowledge elective course. In this study, it is aimed to determine the research tendencies of lifelong learning in teacher education by examining the articles published between 2009-2018 in the frame of teacher, teacher education and lifelong learning. For this purpose, document analysis method was used in the study. The documents examined were determined by using “lifelong learning”, “continuing education”, “teacher”, “pre-service teachers” and “teacher education” keywords in ERIC, Web of Science and Google Scholar databases. The publication year, purpose, theme, area, sample, research method, data collection tools, data analysis methods and country criteria were taken into account in the coding of the related articles.

Keywords: Lifelong Learning, Teacher Education, Teacher, Pre-Service Teacher



Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojilerini ve Yenilikçi Öğretim Yaklaşımlarını Kullanım Durumlarının İncelenmesi (Balıkesir İli Örneği)

Prof.Dr. Erdoğan Tezci - Dr. Öğr. Üyesi Filiztuba Dikkartın Övez - Dr. Öğr. Üyesi Burcu Sezginsoy Şeker

ÖZ

Teknolojide meydana gelen hızlı gelişmeler yapay zeka sistemlerinin, etkileşimli ve akıllı uygulamaların yaşamımızın önemli bir parçası haline gelmesi ile eğitim öğretim anlayışında da son yirmi yılda oldukça hızlı değişimler meydana gelmeye başlamıştır. Günümüz gençliği ve çocukları dijital bir dünyada kendilerini ve sosyal çevrelerini teknoloji ile bütünleştirmekte ve dijital göçmenler olarak nitelendirilen öğretmenlerin ve ailelerin bu süreçte kendilerinden geri kaldıklarını düşünmektedirler. Yeni neslin daha görsel, çok uyaranlı ve daha teknolojik bir eğitime olan talebi eğitim sisteminin parçası olan öğretmenlerin bu talebe cevap vermesini zorunlu kılmaktadır. Bu doğrultuda teknolojinin eğitime entegrasyonunu hayata geçirmek için yürütülen FATİH projesi ve Eğitim bilişim ağı ile yenilikçi teknolojilerin öğretmenler tarafından derse entegre edilmesi beklenmektedir. Ancak bu süreçte öğretmen yeterlilikleri, algıları ve tutumları gibi etkenler nedeniyle teknolojinin eğitime entegre edilmesinde problemler yaşanmaktadır. Yenilikçi teknolojilerin eğitim ortamına sağlıklı entegrasyonunun yapılabilmesi için öğretmenlerin herhangi bir içerik alanına uygun öğretimleri ile teknolojiyi bütünleştirmeleri için farkındalık sağlanarak bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı Balıkesir valiliği tarafından düzenlenen “Balıkesir Eğitimde Nitelik Geliştirme ve İnceleme (BENGİ) Proje Etkinlikleri çerçevesinde düzenlenen Yenilikçi Öğretmen Eğitimleri Projesine katılan öğretmenlerin Bilgi ve İletişim teknolojilerini, yenilikçi öğretim yaklaşımlarını kullanım durumlarını incelemektir. Çalışmaya Balıkesir ilinde farklı branşlarda görev yapmakta olan 109 öğretmen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak 88 maddelik likert tipinde öğretim yaklaşımlarını belirleme ölçeği kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmenlerin genel olarak BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) ile ilgili yazılımları %44.03 oranında çok iyi düzeyde öğrenme öğretme sürecinde kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin öğrenme öğretme sürecinde BİT ile ilgili yazılımları % 16.5 oranında oyun oynama, % 21.1 oranında sunu hazırlama; %13.8 oranında yazı yazma; % 8.3 oranında web sayfası yayımlama; % 5.5 oranında hücre işlemciler kullanma; % 4,6 oranında şekil resim grafik Hazırlama; % 29.4 oranında iletişim kurma; %39,4 oranında internet kullanma % 19,3 oranında web sayfası hazırlama % 12,8 oranında çoklu ortam geliştirme; % 16,5 oranında benzetimler hazırlama; % 7,3 oranında kavram haritaları hazırlama; % 2,8 oranında karmaşık sistemler modelleme; % 5,5 oranında Program yazma; %22,9 oranında eğitim cd leri kullanma; %12,8 oranında sosyal medya kullanma tercihlerinin çok iyi düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Elde edilen diğer sonuçlar tam metinde ayrıntılı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yenilikçi Öğretmen Eğitimleri Projesi, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Web 2.0 Araçları

Examination of Status of Teachers Use Information and Communication Technologies and Innovative Teaching Approaches (Balıkesir Province Case)

Abstract



Rapid developments in technology, artificial intelligence systems, interactive and intelligent applications become an important part of our lives, and education and teaching mentality in the last two decades has begun to change quite rapidly. Today's youth and children integrate themselves and their social circle with technology in a digital world and think that their teachers and their families who are described as digital immigrants, have lag behind them in this process. The demand of new generation on more visual, multi-stimulating and more technological education, obliges teachers who are part of the education system, to fulfil this demand. Accordingly, it is expected that teachers will be able to integrate innovative technologies to lessons with the FATİH project and the Educational information network, which are carried out in order to realize the integration of the education into technology. In this process, however, problems are experienced in integrating the education of the technology due to factors such as teacher competences, perceptions and attitudes. There is a need to improve knowledge and skills by providing awareness for the integration of technology with the appropriate teaching of teachers in any content field so that innovative technologies can be integrated into the educational environment. Accordingly, the aim of the study is to examine status of teachers who participated to Innovative Teacher Education Project, organized in framework of "Balıkesir Quality Improvement and Examination Project Activities (BENGİ), useInformation and Communication technologies and innovative teaching approaches. 109 teachers who work in different branches in Balıkesir province participated in the study. An 88 item likert type determination of teaching approach scale was used as a data collection tool. According to the results of the study, it was determined that teachers generally use software related to ICT (Information and Communication Technologies) by %44.03 advanced level of learning and teaching process. In the learning-teaching process, the preferences of teachers to use software related to ICT determined as 16.5% playing game, 21.1% preparation of presentation, 13.8% writing, 8.3% publishing web page, 5.5% using cell processors, 4.6% preparation of figure, image and graphic, 29.4% communication; 39.4% internet usage, 19.3% preparation of web page, 12,8% multimedia development,16.5% preparation of simulations, 7.3% preparation of concept maps, 2.8% modelling complex systems, 5.5% writing software, 22.9% using educational CDs, 12,8% using social media. The other results obtained will be presented in detail in full text.

Keywords: Innovative Teacher Training Project, Information and Communication Technologies, Web 2.0 Tools,



Öğretmenlerin Eleştirel Pedagoji Hakkında Görüşleri

Arş.Gör. Begüm Gürgen - Aytaç Potuk - Yeliz Yurter - Şükriye Hazal Ergin

ÖZ

Amaç: Araştırma, öğretmenlerin eleştirel pedagojiye yönelik farkındalıklarının artması gerektiği düşünülerek tasarlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, öğretmenlerin eleştirel pedagoji hakkında bildiklerini ve görüşlerini öğrenmektir. **Yöntem:** Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İç Batı Anadolu'daki bir ilin merkezinde bulunan ve hepsi devlet okulu olmak üzere üç farklı okul türünde (ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme yoluyla elde edilen veriler bilgisayar ortamında metne dönüştürülmüş, dönüştürülen metin içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. **Bulgular:** İçerik analizi sonucunda eğitimin bireysel ve toplumsal yararları, eşitsizlikler ve eğitimin toplumsal sorunlara yaklaşımı olarak üç tema oluşturulmuştur. Ayrıca, araştırmada katılımcı öğretmenlerin eleştirel pedagoji üzerine doğrudan bilgilerinin olmadığı görülmüş, araştırmacılar tarafından bilgi verildikten sonra eleştirel pedagojinin kavramları hakkında yorum ve görüşlerini dile getirdikleri saptanmıştır. **Sonuç ve Tartışma:** Araştırma sonucunda öğretmenlerin eleştirel pedagojiyi kavramsal olarak bilmedikleri anlaşılmıştır. Ancak eleştirel pedagoji kavramına ait alt kavramlarla karşılaştıklarında bir fikir yürütebildikleri görülmüştür. Bu sonuca göre, eleştirel pedagojinin toplumu bütün boyutlarıyla ele aldığı düşüncesinden yola çıkılarak felsefesini oluşturan bütün unsurlar için toplumda, özellikle de okulların içerisinde başlanarak bir bilinç oluşturulması gerektiği anlaşılmaktadır. Devletin ideolojik unsurlarının ve bunların okullar üzerindeki etkilerinin farkında olarak öğretmenlerin eleştirel bilinçle çalışmalarının daha sağlıklı bir toplum kurma konusunda destekleyici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Pedagoji, Eğitimin Amacı, İdeoloji, Eğitim Sistemi



Öğretmenlerin Matematik Dersinde Ev Ödevi Verilmesi Hakkındaki Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Nihat Uyangör - Özgün Çakır - Berk Hasar - Doç.Dr. Devrim Üzel

ÖZ

Bu araştırmada ilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf okutmakta olan sınıf öğretmenlerinin ve ortaokul 5., 6., 7., ve 8. sınıf okutmakta olan ilköğretim matematik öğretmenlerinin matematik dersinde ev ödevi verilmesi ya da verilmemesi hakkındaki görüşlerinin ve yaşadıkları sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözüme kavuşturulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın problem cümlesi “Öğretmenlerin matematik dersinde ev ödevi verilmesi ya da verilmemesi hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Bu araştırma, ilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf okutmakta olan sınıf öğretmenlerinin ve ortaokul 5., 6., 7., ve 8. sınıf okutmakta olan ilköğretim matematik öğretmenlerinin matematik dersinde ev ödevi verilmesi ya da verilmemesi hakkındaki görüşlerini, bu konudaki algılarını ve deneyimlerini betimlemeye yönelik bir araştırma olması sebebi ile nitel araştırmalarda kullanılan olgubilim deseni kullanılarak yapılmıştır. Çalışma grubu belirlenirken uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar İstanbul Esenler Türk-İsveç Kardeşlik İlkokulu’nda çalışmakta olan sınıf öğretmenleri ile İstanbul Esenler Türk-İsveç Kardeşlik Ortaokulu’nda ve Balıkesir Balya Zübeyde Hanım Yatılı Bölge Ortaokulu’nda çalışmakta olan ilköğretim matematik öğretmenleri arasından gönüllülük esas alınarak seçilmiştir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi sürecinde, araştırmanın problemine ve alt problemlerine yanıt arayıcı nitelikte dört adet soru oluşturulmuş, soruların güvenilirlik ve geçerlik düzeyleri için ise uzman görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış ve sonrasında yazıya geçirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Ev Ödevi, Öğretmen Görüşleri, Betimsel Analiz, Matematik Eğitimi



Öğretmenlerin Müzelere Öğrenci Gezileri Düzenleme Nedenleri Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Arş.Gör.Dr. Dilan Bayındır - Öğr.Gör.Dr. Asude Balaban Dağal

ÖZ

Müzelerin eğitsel yönünün ortaya çıkartılmasında öğretmenlerin rolü önemlidir. Öğrencilerin müzelerden en üst düzeyde faydalanmasını sağlamak için öncelikle bu fırsatı yaratacak öğretmenlerin müzelere gezi düzenleme nedenlerinin anlaşılması gerekmektedir. Bu araştırma kapsamında, okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin müzelere öğrenci gezileri düzenleme nedenlerini belirlemeyi amaçlayan bir ölçeğe geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ölçek maddelerinin geliştirilmesi aşamasında öncelikle ilgili literatür ayrıntılı biçimde taranmış, kullanılan ölçek ve yapılmış araştırmalar incelenmiştir. Literatürde öğretmenlerin müzelere gezi düzenleme nedenleri arasında müfredatı pekiştirmek, öğrencilere yeni konular öğretmek ve deneyim kazandırmak, öğrencileri hayat boyu öğrenmeye teşvik etmek, öğrencilerin ilgi ve motivasyonunu arttırmak, ortam ve rutinde değişiklik yaratmak, öğrencileri eğlendirmek, okulun beklentilerini karşılamak, öğrencilerin sosyalleşmesini ve fiziksel ortamın keyfini çıkarmalarını desteklemek gibi amaçların yer aldığı görülmektedir. Bu literatür taraması sonunda, yukarıda belirtilen amaçları kapsayacak maddeler oluşturulmuştur. Ölçek beşli likert tipi modele uygun şekilde tasarlanmıştır. Ölçek maddelerine verilecek yanıtlarda 5 “kesinlikle katılıyorum” anlamı taşıırken, 1 “kesinlikle katılmıyorum”u ifade etmektedir. Oluşturulan 34 maddelik ölçek erken çocukluk eğitimi alanında çalışmaları bulunan 9 öğretim elemanına gönderilmiş ve uzman görüşü alınmıştır. Oluşturulan ölçeği, amaçlı örneklem seçim yöntemi ile araştırmaya dahil edilen toplam 145 okul öncesi öğretmeni doldürmüştür. Yapılan geçerlik ve güvenilirlik analizleri sonucunda ölçeğin, 23 maddeden oluşan 3 faktörlü yapıya sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Eğitsel amaçlar alt boyutunun cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı .90; eğlendirme amaçları alt boyutunun .92 ve okul beklentisini karşılamak alt boyutunun iç tutarlılığı .79’dur. Elde edilen veriler ışığında, ölçeğin okul öncesi öğretmenlerin öğrenciler için müze gezileri düzenleme nedenlerini belirlemek amacıyla kullanılabilir, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Müze Eğitimi, Ölçek Geliştirme

Teachers' Reasons of Arranging Student Visits to Museums Scale: a Validity and Reliability Study

Abstract

The role of teachers in revealing the educational aspect of museums is important. In order to ensure that students benefit from museums at the highest level, it is necessary to understand the teachers' reasons for organizing trips to museums. Within the scope of this research, it is aimed to develop a measurement tool that aims to determine the reasons of preschool education teachers' organizing student trips to museums. In the development of scale items, the relevant literature was reviewed in detail, the scales used and the research that has been conducted were examined. The reasons of teachers for organizing trips to museums found in the relevant literature are; to enhance the curriculum, to teach students a new subjects and let them gain a new experience, to encourage students for lifelong learning, to increase students' interest and motivation, to change the learning environment and routine, to entertain students, to meet the expectations of the school, to encourage socialization of students and their enjoyment of the physical environment. After the literature review, scale items have been formed to cover all of



these aspects. The scale is designed according to the five-point Likert type model. The 34-item scale that is formed was sent to 9 lecturers who had studies in the field of early childhood education and expert opinions were received. A total of 145 preschool teachers who were included in the study by the purposeful sampling selection method, filled in the scale. As a result of the validity and reliability analysis, it was concluded that the scale has 3-factor structure consisting of 23 items. The cronbach alpha internal consistency coefficient of the educational objectives subscale, the entertainment purposes subscale and the meeting the expectation of school was found to be .90, .92 and .79, respectively.

Keywords: Preschool Education, Museum Education, Scale Development



Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi Hakkında Öğretmen ve Okul Müdürlerinin Görüşleri

Dr. Caner Börekci

ÖZ

Bu nitel çalışmada lise öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından öğretmen yetiştirme, seçme ve geliştirme süreçlerinin esaslarını belirlemek için hazırlanan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, Öğretmen Strateji Belgesi ve bu politika belgelerine dayalı olarak gerçekleştirilen uygulamalar hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma öğretmenlerin 2018 Haziran ve 2018 Eylül dönemi mesleki çalışmaları süresinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı iki farklı okulda görev yapan iki okul müdürü ve sekiz öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmen ve okul müdürleri politika belgeleri, bu belgelere dayalı uygulamaları ve veri toplama sürecinde Milli Eğitimde yaşanan değişimlere ilişkin görüşlerini ifade etmişlerdir. Görüşme formu yoluyla toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Analiz sürecinde bulgular (1) sürekli mesleki gelişim, (2) performans değerlendirme, kariyer gelişimi ve ödüllendirme, (3) öğretmen yetiştirme ve öğretmen istihdamı, (4) aday öğretmenlik süreci ve (5) öğretmenlik mesleğinin statüsü temaları altında gruplandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri, Öğretmen Yetiştirme, Öğretmen Geliştirme, Performans Değerlendirme

Teachers' and School Principals' Opinions About the Teacher Competences and Teacher Strategy Document

Abstract

In this qualitative study, was aimed to determine the opinions of high school teachers about the General Competencies of Teacher Profession, Teacher Strategy Document prepared for determining the principles of teacher training, selection and development processes by the Ministry of National Education and practices based on these policy documents. The research was carried out during the professional studies of the teachers in June 2018 and September 2018. The study group consists of two school principals and eight teachers who work in two different schools affiliated to the General Directorate of Secondary Education. Teachers and school principals expressed their views on policy documents, their applications based on these documents, and the changes in the National Education in the process of data collection. Data collected through the interview form was analyzed by content analysis. Findings are grouped under the following themes: (1) continuous professional development, (2) performance evaluation, career development and rewarding, (3) teacher training and teacher employment, (4) candidate teaching process and (5) the status of the teacher profession.

Keywords: Teacher Competences, Teacher Training, Teacher Development, Performance Evaluation



Öğretmenlik Uygulamasını Tamamlamış Öğretmen Adayların Fatih Projesi ve Eba İle İlgili Farkındalıkları

Prof.Dr. Canan Nakıboğlu - Sema Topaloğlu - Ümran Ölmez

ÖZ

Öğretmen adaylarının üniversite eğitimleri sırasında FATİH projesi donanımlarını, EBA içeriklerini ve etkileşimli tahtayı kullanımını öğrenmeleri, FATİH projenin başarıya ulaşmasında son derece önemli bir role sahiptir. Böylece mesleğe başladıklarında teknolojiye dayalı öğretime daha kolay uyum sağlayabilecek ve derslerinde EBA içeriklerinden daha etkin yararlanabileceklerdir. EBA ve FATİH projesi ile ilgili yapılan çalışmalar, çoğunlukla öğretmen ve öğrencilerin EBA içeriklerinden ne derece yararlandıkları ve etkileşimli tahtayı ne derece kullandıklarının araştırılması ile ilgilidir. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması öğretmen yetiştirme programlarının en önemli derslerinden olup öğretmen adaylarının okul ortamlarını daha iyi tanıma fırsatı buldukları yerlerdir. Eğitimlerinin son yılında öğretmen adayları ilk olarak bir dönem okul deneyimi ve ardından bir dönem öğretmenlik uygulaması ile ilk ve orta öğretim kurumlarında mesleki deneyim kazanırlar. Eğitimlerini tamamlamak üzere olan ve hem okul deneyimi hem de öğretmenlik uygulamasını tamamlamış öğretmen adaylarının EBA ve FATİH projesi ile ilgili farkındalıklarının ne durumda olduğunun bilinmesi önemlidir. Bu düşünceden hareketle bu çalışma kapsamında, Necatibey Eğitim Fakültesi 4. Sınıfa devam eden farklı öğretmenlik programı öğrencilerinin FATİH projesi, EBA ve etkileşimli tahta ile ilgili farkındalıklarının durumu araştırılmıştır. Bu amaçla Türkçe, Sosyal Bilgiler, İlköğretim ve Ortaöğretim Matematik, Fen Bilgisi, Biyoloji, Fizik ve Kimya öğretmenliği programından toplam 138 öğrenciye açık uçlu sorulardan oluşan bir ölçek uygulanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarının yaklaşık üçte ikisi FATİH projesi ve EBA'nın açılımını bildiğini söylese de ancak yarısının bu açılımları doğru olarak yazabildiği belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarından yaklaşık dörtte biri Etkileşimli tahta kullanımı ve EBA konusunda eğitim aldıkları ifade etmişlerdir. Diğer taraftan eğitim almayan öğretmen adayların tamamı bu tür bir eğitim almak istediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, Eba, Öğretmen Adayları

Prospective Teachers' Awareness About Fatih Project and Eba After Completing Their Teaching Practice

Abstract

Learning FATİH project equipment, EBA contents, and interactive board during their university education by prospective teachers has an important role in the success of the FATİH project. Thus, they will be able to adapt to technology-based teaching more easily and benefit from EBA content more effectively. Studies on the EBA and FATİH project mostly relate to the extent to which teachers and students benefit from the EBA content and to what extent they use the interactive board. School experience and teaching practice are one of the most important lessons of teacher training programs and they are the places where teacher candidates have an opportunity to get to know the school environment better. In the last year of their education, prospective teachers gain professional experience in primary and secondary schools with a period of school experience and then a period of teaching practice. It is important to know that the awareness about the EBA and FATİH project of teacher candidates who are about to complete their education and who have completed both the school experience and the teaching practice. From this point of view, in this study, the awareness about FATİH project, EBA and



interactive board of the different teacher program students, who are attending to the 4th year of Necatibey Education Faculty, were investigated. For this purpose, an instrument consisting of open-ended questions was applied to a total of 138 students from Turkish, Social Studies, Elementary and Secondary Education Mathematics, Science, Biology, Physics and Chemistry teacher program. Data were analysed by content analysis method. At the end of the study, nearly two-thirds of the teacher candidates stated that they knew the FATİH project and EBA's expansion, but it was determined that only half of these teachers could write these explanations correctly. In addition, one-fourth of the prospective teachers were educated about using interactive boards and EBA.

Keywords: Fath Project, Eba, Prospective Teachers



Okul Öncesi Çocuklarına Yönelik Öykü Kitaplarında Yer Alan Değerlendirme Sorularının İncelenmesi

Dr. Ayşe Öztürk Samur - Damla Kantarcı - Seda Duman - Pınar Alp

ÖZ

Öykü kitaplarıyla ilgili çocuklara soru sormak sıklıkla başvurulan öykü sonrası etkinliklerden biridir. Kitaplarda yer alan değerlendirme soruları ise anne, baba ve öğretmenler için oldukça yönlendiricidir. Bu durum öykü kitaplarında yer alan değerlendirme sorularının, çocukları düşünmeye sevk edecek nitelikte olmasını gerekli kılmaktadır. Bu noktadan hareketle, araştırmada, okul öncesi çocuklarına yönelik öykü kitaplarında yer alan değerlendirme sorularının tür ve dağılımının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmış, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme dikkate alınarak öykü kitapları belirlenmiştir. Maksimum çeşitlilik dikkate alınarak, anasınıfları, çocuk kütüphaneleri ve kitapçılarda okul öncesi çocuklarına yönelik toplam 800 öykü kitabı incelenmiştir. Bu kitaplardan değerlendirme sorusu bulunma ölçütüne uygun olan, toplam 150 öykü kitabı örnekleme dâhil edilerek, kitaplarda yer alan 815 soru kaydedilmiştir. Her soru, Bloom Taksonomisi, açık ya da kapalı uçlu olma durumları ve bilişsel düzeyleri dikkate alınarak belirlenen temalar altında kodlanmıştır. Kodlamalar araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılmış, farklı kodlanan sorular üzerinde yeniden tartışılarak ortak kodlar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, yüzde ve frekans değerleri ile sunulmuştur. Bulgular incelendiğinde; soruların büyük çoğunluğunun hatırlama basamağında (%83,3), kapalı uçlu (%88.2), düşük bilişsel seviyeli (%90,2) sorular olduğu saptanmıştır. Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Değerlendirme Soruları, Bloom Taksonomisi.



Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Düzeyleri İle Mesleki Karar Pışmanlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Prof.Dr. Rengin Zembat - Arş.Gör. Özge Cengiz - Arş.Gör. Gülşen İlçi Küsmüş

ÖZ

Ülkemizde öğrenciler zorlu bir süreç sonunda üniversite hayatına atılmaktadır. Bu süreç üniversite hayatına atıldıktan sonra da devam etmekte ve öğrencilerin gelecekle ilgili kaygıları ortaya çıkabilmektedir (Tümerdem, 2007). Üniversite programlarının seçimi aslında bir meslek seçimidir. Bu nedenle öğrenciler seçtikleri meslekten veya bölümden memnun olabildikleri gibi pışman da olabilirler. Bölüm tercihi ile ilgili verilen yanlış kararlar, sonrasında öğrenim görülen alandan memnun olmama durumuyla sonuçlanabilir (Yeşilyaprak, 2012). Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik geliştirdikleri mesleki kaygıların ve mesleki karar pışmanlıklarının birbiriyle ilişkili olabileceği düşünülebilir. Bunun nedeni yapılan seçimlerden ve alınan kararlardan pışman olunduğunda, çözümün imkansız görüldüğü durumlarda sürekli kaygının artması olarak belirtilmiştir (Baran, 2000). Üniversite öğrencilerinin aldıkları eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmeleri, mesleklerine yönelik olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri açısından mesleki kaygı ve mesleki karar pışmanlıklarının belirlenmesi önemlidir. Bu araştırmada okul öncesi öğretmenliği bölümüne devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik mesleki kaygı ve mesleki karar pışmanlık düzeylerini farklı değişkenler açısından belirlemek, mesleki kaygı ile mesleki karar pışmanlığı arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışma grubunu Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Köklükaya ve Güven-Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeği”, Erdurcan ve Kırdök (2017) tarafından geliştirilen “Mesleki Karar Pışmanlığı Ölçeği” ile toplanmaktadır. Veriler toplanma aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Mesleği, Mesleki Kaygı, Mesleki Karar Pışmanlığı, Mesleki Pışmanlık



Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “anne-Baba” Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının İncelenmesi

Prof.Dr. Ayşe Belgin Aksoy - Arş.Gör. Hurşide Kübra Özkan - Arş.Gör. Merve Aksoy

ÖZ

Anne - baba olmak, odak noktası çocuk olan sadece biyolojik değil aynı zamanda toplumsal bir süreçtir. Anne - baba olmak, çocuğun gelişimini olumlu yönde destekleme, gerekli kaynakları sunma, çocukları yaşamda tutma, dünyaya yeni çocuklar getirme, bakım verme gibi birçok işlevi içerir. Okul öncesi öğretmen adaylarının “anne-baba” kavramını nasıl tanımladıkları, çocuklar ve aileleri ile çalışacak olduklarından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin “anne-baba” kavramı ile ilgili bilişsel yapılarını ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yönteminde tasarlanmış olup durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmaya, Gazi Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı 4.sınıfta eğitim gören 44 okul öncesi öğretmen adayı katılmıştır. Veriler toplanırken “Kelime İlişkilendirme Testi” ile “Çizme - Yazma Tekniği” kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yaklaşımıyla analiz edilmiş, öğrencilerin yanıt olarak verdikleri kelimeler kodlanarak kategorilere ayrılmış ve kelimelerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Araştırmada oluşturulan kategorilerin ve alt kategorilerinin iç tutarlılıkları 3 uzman tarafından sağlanmış, kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik %90 olarak bulunmuştur. Kelime ilişkilendirme Testi ve Çizme- Yazma Tekniği ile elde edilen veriler 5 kategori altında toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının en çok sevgi, güven, mutluluk, saygı, huzur, ekonomik destek, manevi destek, aile gibi kavramları kullandıkları belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre, öğretmen adaylarının “anne - baba” konusunda genellikle benzer kavramlara sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anne- Baba, Okul Öncesi, Öğretmen Adayı, Kelime İlişkilendirme Testi

Investigation of the Cognitive Structures of the Pre-School Teacher Candidates For the Concept of Parent

Abstract

Being a parent is not only a biological process, but also a social process. It includes many functions such as supporting the child's development in a positive way, providing the necessary resources, keeping children in life, bringing new children to the world, and giving care. How pre-service teacher candidates define the concept of parents is important because they will work with children and their families. The aim of this study is to reveal the cognitive structures of pre-school teacher candidate's concept of parents. In this study, qualitative research method was designed and the case study design was used. 44 preschool teacher candidates from Gazi University Department of Early Childhood Education were enrolled in the study. While collecting data, “Word Association Test” and “Drawing - Writing Technique” were used. The data were analyzed with the content analysis approach, the words they gave in response to the students were coded and categorized and the frequency and percentage values of the words were calculated. The internal consistency of the categories and subcategories created in the study was provided by 3 experts and the reliability among the coders was 90%. The data obtained by the word association test and drawing-writing technique were collected under 5 categories. It was determined that teacher candidates mostly used concepts such as love, trust, happiness, respect, peace, economic support, spiritual support and family. According to these results, it was determined that prospective teachers generally had similar concepts about parents.



Keywords: Parent, Preschool, Teacher Candidate, Word Association Test



Okul Öncesi Sınıflarında Bulunan Kitap Merkezlerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Dilek Altun

ÖZ

Okul öncesi dönem çocuklarının sınıf içerisindeki öğrenme yaşantılarını zenginleştirmek, planlanan eğitim programının başarılı bir şekilde uygulanması sağlamak amacıyla öğrenme merkezleri dikkatli ve özenli bir şekilde düzenlenmelidir. Kitap merkezleri, çocukların dil ve okuryazarlık gelişimlerini desteklemek, kitaplara yönelik olumlu tutum geliştirmeleri için okul öncesi sınıflarında yer verilmesi önerilen başlıca öğrenme merkezlerindedir. Kitap merkezinin tanımı, amacı ve bu merkezde bulunması gereken materyaller Okul Öncesi Eğitim Programında (2013) belirtilmiştir. Bu çalışma kapsamında Kırşehir, Kayseri ve Nevşehir il merkezlerinde bulunan 50 anasınıfındaki kitap merkezlerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu çalışmanın verileri gözlem formu aracılığıyla toplanmıştır. Kitap merkezleri niteliksel ve niceliksel özellikleri açısından incelenmiştir. Çalışma bulguları Okul Öncesi Eğitim Programı ve ilgili alanyazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Kitap Merkezi, Okul Öncesi Eğitim Programı,



Okulda Gürültünün Boyutlarının Öğretmen Görüşleriyle Karşılaştırmalı Analizi

Doç.Dr. Mizrap Bulunuz - Doç.Dr. Nermin Bulunuz

ÖZ

Gürültü kirliliği fizyolojik olarak işitme sağlığını bozmasının yanı sıra insan psikolojisini çok yönlü tahrip etmektedir. Literatürde gürültünün insan sağlığına 35 kritik olumsuz etkisi olduğu ortaya konulmuştur. Söz konusu okul ve çocuklar olunca gürültünün olumsuz etkileri çok boyutlu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Gürültü Yönetmeliğine göre eğitim tesisleri, birinci derecede gürültüye hassas alanlar olarak belirlenmiştir. Bu çalışmanın amacı okulda ölçülen değerleri gürültü düzeyini yönetmelikte belirlenen sınır değerlerle karşılaştırmak ve öğretmenlerin bu konudaki hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bunun için bir özel ilköğretim okulu ve 3 devlet okulu seçilmiştir. Bu okullarda gürültü ölçüm cihazı kullanılarak sınıf içi, bahçe ve koridorlarda gürültü ölçümleri yapılmıştır. Ders sırasında yapılan gürültü ölçüm sonuçlarına göre sınıflarda ortalama gürültü düzeyinin 60-68db(A); koridorda 56-58dB(A); okul bahçesi 51-61 dB(A) aralığında olduğu tespit edilmiştir. Teneffüste ölçülen ortalama gürültü düzeyi ise sınıfta 71-82 dB(A); koridorda 79-81 dB(A); ve okul bahçesinde 68-76 dB(A) olarak bulunmuştur. Yönetmelikte en az C akustik performans sınıfı binalarda yer alan dersliklerin arka plan gürültü sınır değeri 39 dB olması gerektiği belirtilmektedir. Buna göre ölçülen değerler sınır değerlerinin oldukça üzerindedir. Öğretmen ve öğrencilerin okulda gürültü düzeyine ilişkin anket yoluyla yapılan öznel değerlendirmelerine göre öğretmenlerin %50.31'i genel olarak okulda gürültünün orta düzeyde olduğunu düşünmektedir. Öğretmen görüşlerine göre bina içi ve bina dışı gürültü kaynaklarına ilişkin frekans analizi yapılmıştır. Öğretmenlerin çoğunluğu öğrenci davranışlarından kaynaklı yüksek sesler ve koşma, sıra çekme, kapı çarpma gibi fiziksel davranışları birinci derecede, bina içini temizlemek için kullanılan elektrikli süpürge, zil sesi ve anonsların ise ikinci derecede gürültü kaynağı olduğunu düşünmektedir. Bina dışından kaynaklanan başlıca gürültü kaynakları olarak ise sırasıyla trafik, inşaat ve endüstriyel tesislerinden çıkan sesler belirtilmiştir. Öğretmenler teneffüs saatlerindeki gürültüden çok çeşitli şekillerde rahatsızlık duyduklarını belirtmişlerdir. Buna ek olarak eğitim kalitesinin artması için gürültünün azaltılmasının gerektiğini; kendilerinin öğrencilerin gürültücü davranışlarını uyardıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin yarısından fazlası okulda gürültünün azalabileceğine inanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi, Okulda Gürültü Kirliliği, Öğretmen Görüşleri, Gürültü Yönetmeliği



Okullardaki Konsültasyon Çalışmalarına İlişkin Araştırmaların İncelenmesi

Büşra Nur Büyüksayın - Prof.Dr. Mehmet Güven

ÖZ

Giriş ve Amaç Okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları içinde yer alan konsültasyon (müşavirlik) çalışmaları, öğrencilerin rehberlik gereksinimlerinin daha iyi belirlenmesi ve karşılanması, onlara daha kaliteli ve etkili psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sunulması için okul psikolojik danışmanlarının okul idarecileri, meslektaşları, öğretmenler ve velilerle yaptıkları çalışmaları kapsamaktadır. Bu konuda yapılan araştırma ve çalışmaların belirlenmesi ve sonuçlarının incelenmesi hem konsültasyon çalışmalarına hem de bu konuda yapılacak araştırmalara katkı sağlayacaktır. Bu nedenle bu çalışmada okullardaki konsültasyon çalışmalarına ilişkin yurt içi ve yurt dışında yapılan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Yöntem Bu çalışmada okullardaki konsültasyon çalışmalarıyla ilgili yurt içi ve yurt dışında yapılan, alan yazında ulaşılabilen ve 2000-2018 yılları arasında yayınlanmış araştırmalar incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında incelenen 19 araştırmanın 10'u yurt dışında, 9'u yurt içinde yapılmıştır. Araştırmaların 12'si makale, 7'si tezdir. Araştırmaların 15'i betimsel, 4'ü deneysel çalışmalardır. Bulgular ve Sonuç Konsültasyon hizmetleriyle ilgili çalışmaların genellikle betimsel araştırma türünde yapıldığı, bunun yanı sıra bazı araştırmalarda ise nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı bulunmuştur. Araştırmaların ağırlıklı olarak ilkokul ve ortaokullarda yapıldığı görülmüştür. Araştırmaların konularının genellikle okullardaki rehberlik hizmetleriyle doğrudan, konsültasyon hizmetleriyle dolaylı yoldan ilgili olduğu görülmüştür. Bu çalışmalar özellikle okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine yönelik okul idarecilerinin, öğretmenlerin, anne-babaların ve öğrencilerin algı, görüş ve beklentilerine ilişkin çalışmalardır. Ayrıca konsültasyon hizmetlerinin önemi, gerekliliği ve konsültasyon müdahalelerine yönelik çalışmalara da rastlanmıştır. Yurt dışında yapılan çalışmalar incelendiğinde konsültasyon hizmetleriyle doğrudan ilişkili araştırmaların sayısının daha fazla olduğu ve deneysel çalışmalara da yer verildiği görülmektedir. Ayrıca konsültasyon modelleri ve bu modellerin uygulamasına yönelik çalışmalar da bulunmaktadır. Konsültasyonun ve uygulanan çeşitli modellerin etkililiğini ölçen çalışmalara da rastlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Konsültasyon, Okul Psikolojik Danışmanı , Okullarda Konsültasyon



Okuma Sürecine Etki Eden Değişkenler Üzerine Bir İnceleme

Doç.Dr. Ahmet Benzer - Büşra Bozkurt - Furkan Kadir Topçu - Kübra Karadağ

ÖZ

Okuma, zihnin yazılı bir metinle etkileşime girmesidir. Okuma ile sağlanan bu etkileşimin bir beceri hâline gelmesi üst düzey düşünme becerilerinin kullanılmasıyla mümkündür. Okumanın bir süreç içinde geliştiği düşünüldüğünde bu sürece pek çok değişkenin etki yaptığı da bilinmektedir. 2015 PISA okuma-anlama sonuçları öğrencilerin, metinle ilgili detaylı çıkarımlarda bulunamadıkları, metinleri ayrıntılarıyla tam olarak anlayamadıkları, farklı türde metinler arasında bağlantı kuramadıkları ve metinlerdeki örtülü anlamları fark edemedikleri dolayısıyla da okumayı bir beceri olarak kazanamadıkları görülmektedir. Bu durum okuma sürecinin önemini bir kez daha ortaya koymaktadır. Bu çalışma ile okuma sürecine etki eden değişkenleri ortaya koymak ve bunların okuma sürecindeki etkisini Türkçe öğretmenlerinin ve Türkçe öğretmen adaylarının görüşleriyle ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada Türkçe öğretmenlerinin ve 3. sınıf Türkçe öğretmen adaylarının okuma sürecine etki eden değişkenler hakkındaki görüşlerini belirleyebilmek için araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Çalışmanın problem cümlesi “Türkçe öğretmenlerinin ve Türkçe öğretmen adaylarının okuma sürecine etki eden değişkenler hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak kodlanmış ve ulaşılan bulgular yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda okuma sürecinin şekillendirecek değişkenlere yönelik yönelik Türkçe öğretmen adaylarının ve Türkçe öğretmenlerinin yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma Süreci, Değişkenler, Pısa, Okuduğunu Anlama

An Investigation On Strategies and Variables On Reading Process

Abstract

Reading is the interaction of the mind with a written text. This interaction with reading becomes a skill, and it is possible to use higher-order thinking skills. When it is considered that reading develops in a process, it is known that many variables act on this process. 2015 PISA reading comprehension results show that students cannot make detailed inferences about the text, can not fully understand the texts in detail, cannot establish a connection between different kinds of texts and do not realize the implicit meanings in texts and thus cannot gain reading as a skill. This situation once again reveals the importance of the reading process. In this study, it is aimed to determine the strategies and variables affecting reading process and to determine their impact on reading by the opinions of Turkish teachers and Turkish teacher candidates. In this study, semi-structured interview form which was prepared by the researchers was applied to determine the opinions of Turkish teachers and third grade Turkish teacher candidates on the strategies and variables affecting reading process. The problem sentence of the study was determined as inin What are the opinions of Turkish teachers and Turkish teacher candidates about the strategies and variables affecting the reading process? Çalış. The data obtained were coded by content analysis and the findings were interpreted.

Keywords: Reading Process, Reading Strategies, Variables



Ortaöğretim Fizik ve Kimya Ders Kitaplarında Enerji Kaynakları Hakkındaki Doğru ve Yanlışlar

Doç.Dr. Nursen Azizoğlu - Doç.Dr. Serap Öz Aydın - Fatma Bilgican

ÖZ

İnsanoğlu var oluşundan bu yana enerji ihtiyacını karşılamak için hayvansal yağdan kömüre, petrolden güneşe çeşitli kaynaklar kullanmıştır. Artan dünya nüfusu enerjiye olan gereksinimi de artırmıştır. Ancak artan enerji ihtiyaçları enerjinin daha pahalı elde edilmesine, alternatif enerji elde etme yöntemlerinin aranmasına, bazı kaynakların tükenme noktasına gelmesine ve nihayetinde çevre sorunlarına neden olmaktadır. Ders kitaplarında tükenen enerji kaynaklarına sahip enerji türüne yenilenemez enerji denirken, tükenmeyen veya sürekli kullanılabilir kaynaklara sahip enerji türüne de yenilenebilir enerji adı verilmektedir. Bu enerji kaynakları ile öğrenciler ilk defa ortaokul fen bilgisi dersinde tanışmaktadırlar ve daha sonra lise düzeyinde fizik ve kimya ders kitaplarında bu konuyu ayrıntıları ile görmektedirler. Bu çalışmanın amacı, yenilenemez ve yenilenebilir enerji kaynakları hakkında bilimsel açıdan doğru ve yanlış bilinen gerçeklerin fizik ve kimya ders kitaplarında ne şekilde yer aldığının incelenmesidir. Bu açıdan bir doküman ve içerik analizi yöntemlerine sahip nitel bir çalışmadır. Milli Eğitim Bakanlığının izniyle basılmış ve yayımlanmış olan 2017-2018 eğitim öğretim yılında kullanılmış olan 9. sınıf fizik ders kitabı ve 10. sınıf kimya ders kitabı incelenmiştir. Kaynakların tükenebilmeleri (rezervler), yeniden kullanılabilirlikleri, çevre ve insan için olumlu ve olumsuz etkileri gibi kategoriler altında içerikten elde edilen bilgiler sınıflandırılmıştır. Genel olarak her iki ders kitabında da iki kaynak türü birbirinden doğru bir şekilde ayırt edilmiş olmasına rağmen çevre dostu kaynaklar, tükenebilme ve yeniden kullanılabilir kavramlarının doğru kullanılmadığı dikkat çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yenilenemez Enerji Kaynakları, Yenilenebilir Enerji Kaynakları, Fizik Ders Kitabı, Kimya Ders Kitabı.

Correct and Incorrect Statements About Energy Resources in the Secondary Physics and Chemistry Textbooks

Keywords: Renewable Energy Resources, Nonrenewable Energy Resources, Physics Textbook, Chemistry Textbook



Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları: Okul ve Sınıf Düzeyi Etkisi

Doç.Dr. Bülent Pekdağ - Doç.Dr. Nursen Azizoğlu - Cansu Fevzioğlu

ÖZ

Dünyada teknolojinin hızlı gelişimi hızlı bir bilgi üretimini de beraber getirmektedir. Ancak bu hızlı bilgi birikimine toplumların ayak uydurabilmesi de sıkıntılar doğurmaktadır. Özellikle okul çağlarında, öğrencilerin bilimin ve bilimsel bilginin doğasını, yapısını ve nasıl geliştirildiğini anlamaları fen bilimleri ve teknolojik gelişmeleri de anlamalarının temelini oluşturmaktadır. Bu sebeple öğrencilerin bilimi ve bilimsel bilgiyi özümseyen, hayatlarında kullanabilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak daha da önem kazanmaktadır. Bilgi nedir, nasıl oluşturulur gibi sorularla ilgilenen felsefe dalı epistemolojidir; bir bireyin bilimsel bilgiye ilişkin görüşleri de epistemolojik inançlar olarak ifade edilmektedir. Bilimsel epistemolojik inançlar, bilimin ve geçerli-güvenilir bilimsel bilginin ne olduğu, nasıl üretildiği ve nasıl paylaşıldığı gibi konularda bireylerin felsefi anlayışlarını yansıtmaktadır. Bu çalışmada, ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin bilimsel bilgi ve bilim hakkındaki inançları araştırılmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Balıkesir ili merkezinde beş farklı okulun 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören toplam 551 tane öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 5 boyut ve 25 maddeden oluşan Türkçeye uyarlanmış Bilimsel Epistemolojik İnançlar Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde 2-yönlü ANOVA yöntemi kullanılmıştır. Okul bazında yapılan karşılaştırma sonucunda, beş farklı okuldaki öğrencilerin bilimsel epistemolojik inançlar puan ortalamaları ($\bar{X}_1=75.83$, $\bar{X}_2=77.6$, $\bar{X}_3=77.74$, $\bar{X}_4=77.07$, $\bar{X}_5=74.70$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı [$F(4,531)=1.426$, $p=0.224$]; benzer şekilde örneklemin tümü dikkate alınarak farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin epistemolojik inançlar puan ortalamaları arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı [$F(3,531)=2.450$, $p=0.063$] anlaşılmıştır. Sınıf düzeyleri arasında en yüksek bilimsel epistemolojik inançlar puan ortalamasına ise 10. sınıf öğrencilerinin ($\bar{X}=78.2$) sahip olması dikkat çekmiştir. Tek-yönlü ANOVA yöntemi kullanılarak her okulda sınıf düzeyleri arasındaki epistemolojik inanç farklılıkları olup olmadığı da incelenmiştir. Bazı okullarda 10. sınıf düzeyi öğrencilerinin lehine (daha yüksek puan ortalaması) farklar belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim, Bilimsel Bilgi, Epistemolojik İnançlar, Ortaöğretim Öğrencileri

Secondary Level Students' Epistemological Beliefs: the Effect of School and Grade Level

Keywords: Science, Scientific Knowledge, Epistemological Beliefs, Secondary Level Students



Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Seçmeli Matematik Uygulamaları Dersi Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Nazli Yıldız İkikardes - İbrahim Murat Öden

ÖZ

Bu çalışmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren programda yer alan Seçmeli Matematik Uygulamaları dersine yönelik düşüncelerini tespit etmek ve önerilerini sunmaktır. Bu araştırmanın modeli nitel ve nicel araştırmanın bir arada kullanıldığı karma desendir. Çalışma 2013-2014 bahar yarıyılında Balıkesir Altıeylül ve Karesi ilçelerindeki 7 farklı ortaokulda çalışmakta olan toplam 77 matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk bölümünde öğretmenlere "Seçmeli Matematik Dersine Yönelik Öğretmen Görüşleri" anketi uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler SPSS programı yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın ikinci bölümünde dersin işlenişine ilgili problemleri ve öğretmenlerin çözüm önerilerini tespit etmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler anketin uygulandığı öğretmenler arasından rastgele seçilen 7 öğretmene uygulanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Sonuç olarak seçmeli matematik uygulamaları dersinin gerekli ve faydalı olduğu öğretmenler tarafından belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul Matematik Öğretim Programı, Seçmeli Dersler, Matematik Uygulamaları Dersi, Öğretmen Görüşleri

Evaluation of the Opinions of the Secondary Mathematics Teachers About the Elective Mathematics Lesson

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of the mathematics teachers about the Elective Mathematics Course in the program since 2012-2013 academic year and to present their suggestions. The model of this research is a mixed design where qualitative and quantitative research is used together. The study was carried out with 77 mathematics teachers working in 7 different secondary schools in Balıkesir Altıeylül and Karesi districts in 2013-2014 spring term. In the first part of the survey to teachers "Teachers Opinion Towards Elective Mathematics Courses" survey was administered. The data obtained from the questionnaire were analyzed using by the SPSS program. In the second part of the study, semi-structured interviews were conducted in order to determine the problems of the course and the solution suggestions of the teachers. Semi-structured interviews were administered to randomly selected seven teachers out of teachers applying the survey. The data obtained from the interviews were analyzed with content analysis method. As a result, it is stated by the teachers that the elective mathematics courses are necessary and useful.

Keywords: Secondary School Mathematics Curriculum, Elective Courses, Elective Mathematics Course, Teacher Opinions



Ortaokul Müzik Ders Kitaplarının Program Kazanımları Bakımından İncelenmesi

Prof.Dr. Süleyman Cem Şaktanlı

ÖZ

MEB'e bağlı eğitim kurumlarında ilk dört yıl 1,2,3,4. sınıflarda Müzik dersi zorunlu olmakla beraber dersi yürüten öğretmen sınıf öğretmenidir. Sınıf öğretmenleri lisans eğitimleri sürecinde Müzik Eğitimi ile Müzik Öğretimi derslerinde (toplam 6 kredi) almış oldukları eğitim ile bu dersi yürütmektedirler. Liselerde (9, 10, 11, 12. sınıf) ise Müzik dersi seçmeli bir ders olarak uygulanmaktadır. Bu durumda Müzik dersinin alan öğretmeni tarafından ve her öğrenciye zorunlu olarak uygulandığı Ortaokullarda (5,6,7,8. sınıflar) Müzik dersinin uygulanması büyük öneme sahiptir. Araştırmada MEB'e bağlı Ortaokullarda 2018/2019 öğretim yılında Müzik Dersi 5,6,7,8. sınıf Öğretim Programının kazanımlarının öğrenme alanları (dinleme-söyleme, Müziksel algı ve Bilgilenme, Müziksel Yaratıcılık ve Müzik kültürü) incelenmiştir. Talim Terbiye Kurulunun 2018/2019 eğitim-öğretim yılında yayınlanan ve uygulamaya konulan Müzik Dersi 5,6,7,8. sınıf Öğretim programına Dayalı Hazırlanmış olan 5-6-7-8. sınıf Müzik ders kitaplarının içerikleri (şarkılar, etkinlikler) Program kazanımlarının öğrenme alanları ile ne ölçüde örtüştüğü tespit edilmeye çalışılmıştır. Program kazanımlarının gerçekleştirilmesi için programa dayalı ders kitabının içerik bakımından tam örtüşmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Müzik Eğitimi, Müzik Dersi, Müzik Öğretim Programı



Ortaokul Öğrencilerinin Argüman ve İlgili Kavramlar Hakkındaki Bilişsel Yapılarının Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Hasene Esra Yıldırım

ÖZ

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin argüman ve ilgili kavramlar hakkındaki bilişsel yapılarının belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırma, 80 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğrencilerin fen bilimleri derslerinde argümantasyon yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilere bu derslerden önce ve sonra argüman ve ilgili kavramlara ilişkin bir kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. Veri analizinde, anahtar kavramların diğer kavramlarla ilişkilendirilme sıklığını gösteren frekans ve yüzde tabloları hazırlanmış ve kavram ağları oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin anahtar kavramlar için yazdıkları cümleler analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, ön KİT'te, öğrencilerin en fazla oranla argüman kavramına "bilgi", iddia kavramına "para", kanıt kavramına "polis" ve "delil", sebep kavramına "sonuç", tartışma kavramına "kavga" ve fikir çürütme kavramına "düşünce" cevap kavramını verdikleri ortaya çıkmıştır. Son KİT'te, öğrencilerin bu kavramların çoğuna verdikleri cevapların değiştiği ve frekanslarının büyük oranda arttığı belirlenmiştir. Son KİT'te, öğrencilerin en fazla oranla argüman kavramını "fikir çürütme", iddia kavramını "fikir", kanıt kavramını "delil", sebep kavramını "sonuç", tartışma kavramını "fikir çürütme" ve fikir çürütme kavramını "tartışma" cevap kavramlarıyla ilişkilendirdikleri ortaya çıkmıştır. Fen derslerinin argümantasyon ile gerçekleştirilmesi sonucunda, öğrencilerin argüman ve ilgili kavramlar hakkında bilişsel yapılarının doğru yönde değişim gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Argüman, Argümantasyon, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi, Ortaokul Öğrencisi



Ortaokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

Behçet Şahin - Doç.Dr. Serap Öz Aydın

ÖZ

Günümüzde çevre sorunlarının büyük bir kısmı insan çevre ilişkisi sonucu oluşmaktadır. Bu ilişki bireylerin çevreye yönelik bakış açısıyla şekillenmektedir. Bireylerin çevreye yönelik olumsuz bakış açıları çevre sorunlarının oluşmasına sebep olabilirken; olumlu bakış açıları çevre sorunlarının hiç var olmamasını ya da var olan çevre sorunlarının çözülmesini sağlayabilir. Şehir merkezlerinde yaşayan insanlara kıyasla doğa ile daha yakın ilişkiler içinde bulunan köyde yaşayan insanların çevreye yönelik tutumları çevreyi doğrudan etkilemektedir. Bu sebeple köylerde yaşayan öğrenciler ile şehir merkezinde yaşayan öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarında fark olup olmadığı merak edilmiştir. Buna yanıt oluşturmak için yapılan çalışmada Manisa ili Şehzadeler ve Yunusemre ilçelerinde 30 farklı köyde yaşayan 309 ortaokul öğrencisi ile şehir merkezinde yaşayan 348 ortaokul öğrencisinin çevreye yönelik ekosentrik ve antroposentrik tutumları ölçülmüştür. Çalışmanın verileri Çocuklar İçin Yeni Ekolojik Paradigma Ölçeği ile toplanmıştır. SPSS 20.0 paket programı ile yapılan istatistiksel analizler sonucunda şehirde yaşayan öğrencilerin köyde yaşayan öğrencilere göre daha ekosentrik tutum sergiledikleri görülmektedir. Ayrıca bazı demografik özelliklere yapılan istatistiksel analizlerde de anlamlı farklar çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ekosentrizm, Antroposentrizm, Çevre Etiği, Ortaokul Öğrencileri

Determination of the Attitudes of Secondary School Students On the Environment

Abstract

Nowadays, a large part of the environmental problem is caused by the human-environment relationship. This relationship is shaped by the individuals' perspective on environment. Negative perspectives of individuals towards the environment may cause environmental problems; positive perspectives, can lead to nonexistence of the environmental problems or to solve existing environmental problems. Attitudes towards the environment of the people living in villages who have closer relationship with nature than people living in urban centers directly affects the environment. For this reason, it was wondered whether there was a difference in the attitudes of the students living in the villages and the students living in the urban center towards the environment. In the study to create a response to this, 309 secondary school students living in 30 different villages and 348 secondary school students living urban center in the Şehzadeler and Yunusemre districts of Manisa province were measured ecosentric and anthropocentric attitudes towards the environment. The data of the study were collected with the New Ecological Paradigm Scale for Children. As a result of the statistical analysis conducted with the SPSS 20.0 package software program, it is seen that the students living in the urban center have more ecosentric attitude than the students living in the village. In addition, there are also significant differences in the statistical analysis of some demographic characteristics.

Keywords: Ecocentrism, Anthropocentrism, Environmental Ethics, Secondary School Students



Ortaokul Öğrencilerinin Zeka Sorularıyla Matematiksel Akıl Yürütme Becerilerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma

Prof.Dr. Pınar Anapa Saban - Uzman Özlem Tomooğlu

ÖZ

Türk Dil Kurumu Bilim ve Sanat Sözlüğünde düşünme “Zihnin bir konuyla ilgili bilgileri karşılaştırarak, aralarındaki bağlantıları inceleyerek bir yargıya ya da karara varma etkinliği.” olarak tanımlanmaktadır. Düşünebilme yeteneği bireyin olaylardan anlamlar çıkararak mantıklı kararlar verme yeteneğidir. Düşünme eylemi tüm ihtimalleri akılcı bir sonuca ulaşma süreci olarak yapıldığında muhakeme, akıl yürütme ya da usa vurma olarak adlandırılmaktadır. Akıl yürütmenin en yoğun kullanıldığı disiplinlerden biri de matematiktir. Matematik doğası gereği sayıları, cebiri, geometriyi öğretirken; tahminde bulunma, örüntüyü keşfetme, sonuca ulaşmayı, doğruluğu kontrol etmeyi dolayısıyla akıl yürütmeyi de öğretir. (Umay,2003). Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin matematiksel akıl yürütme becerilerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Çalışma deseni nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak belirlenmiştir. Çalışmaya Eskişehir ilindeki kırsal bölgede yer alan bir ortaokuldaki 7. ve 8.sınıflarda öğrenim gören 10 öğrenci katılacaktır. Öğrenciler gönüllük esasına göre seçilecektir. Veri toplama amacıyla alan yazın çalışmasının ardından araştırmacılar tarafından revize edilen 3 zeka sorusu öğrencilere yöneltilecektir. Öğrenci cevaplarından elde edilen çözüm yollarıyla kişisel akıl yürütme becerileri (stilleri) belirlenerek bunların literatürdeki karşılıkları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Zeka Soruları, Matematiksel Akıl Yürütme



Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Nanoteknoloji Farkındalıklarının İncelenmesi

Doç.Dr. Emine Adadan - Doç.Dr. Sevil Akaygün

ÖZ

Nanobilim materyallerin doğasını nanoboyut düzeyinde inceleyen disiplinlerarası çalışmadır. Nanobilimin sağlamış olduğu bilgi birikimi de nanoteknolojinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Böylece atom, molekül veya supramolekül düzeyindeki tanecikler yeniden düzenlenerek doğal durumlarından farklı özellikler ve işlevler gösteren materyaller veya bu materyaller kullanılarak cihazlar veya sistemler geliştirilebilmektedir. Yeni yüzyılın başlarından itibaren nanobilim ve nanoteknoloji alanındaki çalışmalar hızla ve yaygınlaşarak sürerken, bu çalışmalar sonucunda ortaya çıkan nanoteknoloji uygulamaları da günlük hayatın hemen her alanında yer almaya başlamıştır. Bir çok ülke nanoteknolojinin geliştirilmesine yönelik kısa ve uzun vadeli politikalar geliştirirken aynı zamanda bu teknolojilerin günlük hayattaki kullanımına ilişkin de yasal düzenlemeler yapmaktadırlar. Türkiye’de de nanoteknoloji ürünlerinin kullanımı geniş ölçüde yaygınlaşmışken, gençlerin nanoteknolojinin faydaları ve risklerine ilişkin farkındalıklarını araştıran az sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu bağlamda, çalışmanın amacı ortaokul ve lise öğrencilerinin nanoteknoloji farkındalıklarını sınıf seviyesi, cinsiyet ve ebeveynlerin eğitim durumu değişkenlerine göre incelemektir. Çalışmaya 100 ortaokul (8. sınıf) ve 100 lise (10. sınıf) öğrencisi olmak üzere toplam 200 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, ilk olarak Dyehouse ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilmiş ancak daha sonra araştırmacılar tarafından uyarlanan 20 Likert tipi sorudan oluşan Nanoteknoloji Farkındalığı Anketini cevaplamışlardır. Daha önce yapılan uyarlama çalışmasında anketin iç güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa) 0.93 olarak bulunmuştur. Elde edilen veriler betimsel istatistik kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular genel olarak öğrencilerin farkındalıklarının zayıf olduğunu gösterirken, lise öğrencilerinin ortaokul öğrencilerine göre farkındalıklarının daha ileri düzeyde olduğunu işaret etmektedir. Cinsiyet ve ebeveynlerin eğitim durumunun da nanoteknoloji farkındalığında rol oynadığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Nanobilim, Nanoteknoloji, Farkındalık,



Ortaokullarda Robotik Kodlama Eğitimleri: İdareci, Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Harun Yıldız

ÖZ

Bilişim çağı olarak adlandırılan bu dönemin ekonomik açıdan çağın gereklerine uygun insan yetiştirme gibi bir amacı vardır. Bu amaçlar doğrultusunda her ülke kendi politikasını oluşturmakta, ihtiyaç duyacağı nitelikli gücün planlamasını yapmaktadır. Teknolojik gelişmelerle birlikte üretimdeki hız arttırılmış ve üretilen malzemelerin geniş coğrafi alanlara yayılması sağlanmıştır. Bilgi iletişim teknolojileri alt yapısının kurulmasıyla birlikte devletler arası sınırlar kalkmış, üretilen ürünler kolay bir şekilde dağıtılabilir ve temin edilebilir hale gelmiştir. Devletler, politikalarını bu çağa göre planlarken yetiştirdiği insan gücünü de çağa göre eğitmektedir. Müfredat ve öğretimin temelinde bilişim çağına uygun politikalar geliştirmek öncelikli konular arasında yer almaktadır. Son yıllarda gerçekleşen teknolojik devrimler ülkemiz içinde kaçırılmaması gereken bir dönem olarak ifade edilmektedir. Bunun sonucu olarak yeni düzene göre insan yetiştirme amacı, eğitim politikalarında ve dolayısıyla eğitim kurumlarında kendini göstermektedir. Bunun örneğini, teknolojide rekabet edebilmek için robotik kodlama eğitimlerinin küçük yaşlardan itibaren öğrenilmesi gereken bir konu olarak müfredata yansıtılması olarak görmekteyiz. Hazırlanan bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı kurumlarda kullanımı her geçen gün artan ve alanla ilgili çeşitli yarışmalar düzenlenen robotik kodlama konusu ele alınmıştır. Dünya da bilişim alanında uzman kişilerin “herkes kodlama öğrenmeli” yaklaşımını bu uygulamalarla, çeşitli eğitim ve kurslarla ülkemiz de destekler hale gelmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle okul idarecileri (15), bilişim teknolojileri öğretmenleri (10) ve robotik kodlamada en az bir proje yapmış öğrencilerin (20) görüşlerine dayanılarak robotik ve kodlamanın eğitim kurumlarındaki yeri ve önemi çeşitli kriterler açısından incelenmiştir. Araştırmada robotik kodlamanın öğrencilerin ilgilerini çektiği ancak idareci ve öğretmenlere göre maliyetlerin yüksek olması ve öğretim sürecinde karşılaşılan ekonomik problemlerin hedefe ulaşmada engel teşkil edebileceği, kodlama eğitiminin konuya istekli kişiler tarafından ücretsiz olarak çevrim içi kurslarla da tamamlanabileceği ve konunun tüm boyutlarıyla uzman kişiler arasında değerlendirilebileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Robotik Kodlama, Bilişim Teknolojileri, Kodlama Eğitimi, Bilişim Okur Yazarlığı



Pedagojik Formasyon Alan Matematik Öğretmen Adaylarının Öğrencilerin Anlamalarını Bilme Bilgilerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi Kapsamında İncelenmesi

Prof.Dr. Yasin Soylu - Arş.Gör. Meltem Koçak

ÖZ

Öğretmenin bir alanı ya da bir konuyu çok iyi bilmesi, başarılı bir öğretimin ön koşulu olmasına karşın için yeterli değildir (Ball, Thames ve Phelps, 2008). Bu doğrultuda, öğretmenin alanına hâkim olabilmesinin ötesinde öğrencilerin öğrenme zorluklarının, hatalarının öngörülmesi ve bu hataların arkasında yatan sebeplerin ne olabileceği (konularında da bilgi sahibi olması gerekmektedir (Shulman, 1987). Bu bağlamda, öğrencilerin anlamalarını bilme bilgilerine sahip olmaları ve bu bilgilerinin geliştirilmesi önem kazanmaktadır. Bu kapsamda çalışmada, pedagojik formasyon alan matematik öğretmen adaylarının öğrencilerin anlamalarını bilme bilgilerinin öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı (ÖTMT) dersi kapsamında incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri Gökkurt(2014) tarafından geliştirilen Öğrencilerin Anlamalarını Bilme Bilgisi Gözlem Formu ve 6 öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda gözlem formunda yer alan maddeler kod olarak kullanılmış ve elde edilen veriler bu kodlara göre özetlenmiştir. Ayrıca öğretmen adayları ile yapılan mülakatlardan doğrudan alıntılara yer verilerek, veriler daha ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Çalışmanın sonucunda ÖTMT dersinin formasyon programında yer almasının matematik öğretmen adaylarının, öğrencilerin anlamalarını bilme bilgilerini geliştirdiği, öğrencilerin nerelerde hata yapabileceğinin öngörülerek ona göre materyal tasarımı yapılması noktalarına dikkat ettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmen Adayları, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Öğrencilerin Anlamalarını Bilme Bilgisi.



Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Düzeyleri ile Teknoloji Tutumları ve Algıları Arasındaki İlişki

Doç.Dr. Sevinç Mert Uyangör - Hasan Özkan Çetin

ÖZ

Teknoloji adı verilen olgunun zaman içerisinde bir birey gibi doğması ve büyümesi sonucunda bu durumdan tüm dünya gibi coğrafyamız da etkilenmiştir. Özellikle ülkemizde çeşitli alanlarda yaygınlaşan teknoloji, eğitim-öğretim sürecini farklı bir boyuta taşımıştır. Öte yandan yaşanan bu değişimler yalnızca eğitim-öğretim süreci ile öğrencileri etkilememiş öğretmenlik mesleğindeki yeterlikleri de değişime zorlamıştır. 21. yüzyılda rekabet üstünlüğünün sağlanmasında nitelikli bireyler yetiştirecek öğretmenlere sahip olmak, ülkemizin ana hedeflerinden biri haline gelmiştir (TED, 2009; TEDMEM, 2015; MEB, 2016; ÖYEGM, 2017). Ülkemizde öğretmen yetiştirme; eğitim fakülteleri ve pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı(PFESP) ile gerçekleştirilmektedir. Ancak teknoloji entegrasyonu bilgisinin teknoloji dersleriyle kısıtlı kaldığı programlar yerine, teknoloji bilgisini, alan bilgisi ve alana özel pedagojik yöntem bilgisi ile birlikte destekleyecek yaklaşımlar önerilmektedir (Mishra ve Koehler, 2006). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) (Mishra ve Koehler, 2006) olarak adlandırılan kuramsal çerçeve bu sorunlara yanıt aramak için alanyazına önerilmiştir. Buradan hareketle geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının; teknolojiye yönelik tutumlarının ve teknoloji algılarının teknolojik pedagojik alan bilgilerini nasıl etkilediğini bilmek önemlidir. Dolayısıyla gerçekleştirilen bu çalışmada öğretmen yetişmenin bir ayağı olan PFESP öğretmen adaylarının TPAB düzeylerinin ve bu düzeyler ile teknolojiye yönelik tutumları ve teknoloji algıları arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın problem cümlesi aşağıdaki şekilde belirlenmiştir: PFESPÖA'nın; teknolojiye yönelik tutumları ve teknoloji algıları, TPAB düzeylerinin yordayıcısı mıdır? Bu çalışma nicel araştırma desenlerinden biri olan tarama deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örneklemini; 2017-2018 eğitim öğretim yılı Bahar döneminde Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nde PFESP'ye kayıtlı 34 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama aşamasında; PFESPÖA'nın TPAB düzeylerini tespit etmek amacıyla Kartal ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Değerlendirme Ölçeği (TPABÖ)", teknolojik araçların eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanımına karşı tutumlarının değerlendirilmesi amacıyla Yavuz (2005) tarafından geliştirilen "Teknoloji Tutum Ölçeği (TTÖ)" ve teknolojik algı düzeylerini belirlemek için Tınmaz tarafından 2004'te geliştirilen "Teknoloji Algı Ölçeği (TAÖ)" uygulanmıştır. Veri analizinden elde edilen sonuçlara göre TPABÖ toplam puanlarının TAÖ ve TTÖ toplam puan değişkenlerine göre yordanmasında ilk aşamada TAÖ toplamına ait korelasyon katsayısı 0,765'tir. İkinci aşamada TTÖ toplam puanlarının yordayıcı olarak analize girmesiyle bileşik korelasyon katsayısı 0,775'e yükselmiştir. Ayrıca TPABÖ toplam puanlarının yordanmasına %58,5 oranında TAÖ, %1,5 oranında TTÖ katkı sağlamaktadır. Bu iki değişkenin birlikte TPAB'ı %60 açıkladığı belirlenmiştir. Korelasyon analizi sonuçlarından hareketle TPAB düzeylerinin, teknoloji algıları ile yüksek düzeyde ve teknolojiye yönelik tutumları ile orta düzeyde pozitif yönde ilişkili olduğu bulunmuştur. İki bağımsız değişkenin de yordama katkısının anlamlı olduğu ve TPAB'ı yordayabilen değişkenler olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, Öğretmen Yetiştirme



Pedagojik Formasyon Eğitimine Devam Eden Öğrencilerin Karakter Eğitimine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi

Öğr.Gör.Dr. Nuran Başoğlu - Arş.Gör. Gamze Kaplan

ÖZ

Karakter, bireyin kendine özgü yapısıdır ve bireyin diğer insanlara nasıl davranacağını belirleyen ana özelliktir. İyi bir toplum ancak iyi karakterli bireylerle mümkün olacaktır. Bu bağlamda, okullarda karakter eğitiminin müfredat ve uygulamalarla desteklenmesi ve öğretmen adaylarının karakter eğitimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olmaları oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam eden öğrencilerin karakter eğitimine ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma verileri, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bülent Ecevit Üniversitesi tarafından yürütülen pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına kayıtlı olan ve seçmeli ders olarak "Karakter ve Değerler Eğitimi"ni alan 101 öğrenciden elde edilmiştir. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada; veri toplama aracı olarak Uslu (2015) tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ve "Karakter Eğitimine İlişkin Görüş Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verileri uygun istatistiksel yöntemlerle analiz edilecektir. Araştırmanın sonucunda, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin karakter eğitimine ilişkin görüşlerinde cinsiyetlerine, yaşlarına ve mezun oldukları bölüme göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olup olmadığı belirlenecektir. Ayrıca öğrencilerin karakter eğitimi yaklaşımlarına ve karakter eğitiminin belirleyici öğelerine ilişkin görüşleri yorumlanacaktır. Elde edilen bulgular ışığında çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Karakter Eğitimi, Değer Eğitimi, Pedagojik Formasyon Eğitimi.

Determination of the Opinions of Character Education On Students Continuing Pedagogical Formation Education

Abstract

Character is the distinctive structure of the individual and is the main characteristic that determines how the individual will behave to other people. A good society will only be possible with well-behaved individuals. In this context, it is important that support of character education in schools with curriculum and applications and having knowledge about character education approaches of teacher candidates. The purpose of this study is to examine the opinions of students who attend the pedagogical formation training certificate program according to various variables. The research data were obtained from 101 students who were registered in the pedagogical formation education certificate program conducted by Bülent Ecevit University in 2017-2018 academic year and who received "Character and Values Education" as elective course. In the research using descriptive scanning method; "Personal Information Form" and "Opinions on Character Education" developed by Uslu (2015) were used as data collection tools. Research data will be analyzed with appropriate statistical methods. As a result of the research, the pedagogical formation training certificate program students will determine whether there is a statistically significant difference in gender, age and division according to their graduation in their views on character education. It will also interpret students' views on character education approaches and the determinants of character education. Various suggestions will be made in the light of findings.

Keywords: Character Education, Value Education, Pedagogical Formation Training.





Performans Değerlendirmede Genellenabilirlik Kuramı İle Farklı Desenlerin Karşılaştırılması

Muammer Yüksel

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin matematik performanslarının belirlenmesi için geliştirilen bir ölçme aracının farklı puanlayıcılar tarafından puanlanması üzerine elde edilen verilerin Genellenebilirlik Kuramı (G Kuramı) çerçevesinde farklı desenlere göre incelenmesidir. G Kuramı'nın çok sayıda hata kaynağının tek bir analizle ayrı ayrı belirlemektir. Aynı zamanda G Kuramı ile bireyler hakkında görel ve mutlak kararlar alınabilmektedir (Shavelson ve Webb, 1991). G Kuramı'nda bireyler hakkında görel ve mutlak kararlar almak için G ve Phi katsayıları hesaplanmaktadır. G Kuramı'nda G ve K çalışması olmak üzere iki ayrı çalışma yapılmaktadır. G çalışmasının amacı, ölçmedeki değişkenlik kaynaklarına ilişkin varyans değerlerini hesaplayarak mümkün olduğu kadar fazla bilgi sağlamaktır. K çalışmalarında ise G çalışmasında elde edilen bilgiler kullanılarak yeterli düzeyde güvenilirliğe sahip ölçme durumları oluşturmak için değişkenlik kaynaklarının sayısının ne olması gerektiği hakkında kestirimlerde bulunulur (Kamış ve Doğan, 2017). Araştırma; örneklem olarak seçilen Manisa ile Soma ilçesinde öğrenim gören 52 öğrenci, 10 madde ve üç puanlayıcı olmak üzere üç değişkenlik kaynağı üzerinde yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen seçili bir konu alanı ile ilgili açık uçlu maddelerden oluşan bir başarı testi ile bu maddeleri puanlamak için kullanılan bütünsel dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Elde edilen veriler üzerinde farklı desenlere göre G ve Phi katsayıları hesaplanmış ve bu değerler karşılaştırılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 paket programı ve G Kuramı analizleri için EduG programı kullanılmıştır. Analizler sonucunda elde edilen bulgular literatürde karşılaşılan benzer çalışma sonuçları ile tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Genellenebilirlik, Performans, Puanlayıcı.



Pisa 2015 Öğrenci Anketi'nde Yer Alan Bilime Yönelik Eğilim Boyutunun Farklı Ülkeler Açısından İncelenmesi

Arş.Gör. Esra Sözer

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, PISA 2015 öğrenci anketinde yer alan fen bilimleri öz yeterliği ve fen bilimlerine ilişkin inanç alt boyutlarından oluşan bilime yönelik eğilim boyutunun farklı örneklerde eşdeğer olarak ölçülüp ölçülmediğini belirlemektir. Bir ölçme aracının farklı gruplarda aynı özelliği aynı şekilde ölçüp ölçmediği, ölçme araçlarından elde edilen puanlar açısından farklı grupları karşılaştırabilmek için önemlidir. Farklı kültür veya dilden bireyleri karşılaştırmak amacıyla yapılan her bir çalışmada, karşılaştırmaların anlamlı olabilmesi için testlerin ölçtüğü yapıların eşdeğer olması gerekir. Bu tür çalışmalarda ölçme eşdeğerliğinin yani ölçme değişmezliğinin sağlanması temel sayıltıdır. Bu amaçla, başarı düzeyi ve sırası ve kültürel benzerlik kriterlerine göre Türkiye örneklemleri ile benzerlik ve farklılık gösteren Bulgaristan, Meksika, Kore ve Yeni Zelanda örneklemleri çalışmaya alınmıştır. Ölçek maddelerinin ve faktör yapılarının ölçme değişmezliğinin ülkeler arası karşılaştırması Çok Gruplu Doğrulayıcı Faktör Analizi ile test edilmiştir. Model uyumu Ki-kare, RMSEA, CFI, TLI ve SRMR uyum indeksleri kullanılarak incelenmiştir. Bilime yönelik eğilim alt boyutlarının kullanılan tüm ülke örneklemlerinde iki boyutlu bir yapı gösterdiği belirlenmiştir. Türkiye örneklemleri ile ülkelerin karşılaştırma sonuçlarına göre, bilime yönelik eğilim boyutunu ölçmede kullanılan alt boyutların başarı düzeyi ve bölgesel ve kültürel benzerlik gösteren Bulgaristan, başarı düzeyi açısından benzerlik ve kültürel açıdan farklılık gösteren Meksika ve başarı düzeyi açısından farklılık ve kültürel açıdan benzerlik gösteren Kore ile aynı yapıyı aynı şekilde ölçtüğü sonucu elde edilmiştir. Ancak başarı düzeyi ve kültürel açıdan farklılık gösteren Yeni Zelanda ile bilime yönelik eğilimi belirlemede kullanılan alt boyutlarda yer alan maddelerin aynı yapıyı aynı şekilde ölçmediği belirlenmiştir. Buna göre, bu ölçeklerden elde edilen puanların çalışmada yer alan ülkeler arası karşılaştırmalarda kullanımının uygun olmadığı söylenebilir. Başarı düzeyi ve kültürel farklılıklar arttıkça aynı özelliği ölçmede kullanılan ölçme araçlarının aynı psikolojik yapıyı ölçüp ölçmediği ülkeler arası karşılaştırmaların anlamlılığı açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilime Yönelik Eğilim, Pisa 2015, Çok Gruplu Doğrulayıcı Faktör Analizi, Ölçme Değişmezliği



Pozitif Duygu Durumları Değişimlerinin Örtük Büyüme Modeli ile İncelenmesi

Arş.Gör. Esra Sözer - Doç.Dr. Nilüfer Kahraman

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, bireysel özelliklerin bir süreç olarak izlendiği boylamsal ölçme uygulamaları ile elde edilen tekrarlı gözlemler üzerinden değişimin izlenmesinde Örtük Büyüme Modellerinin kullanıldığı bir süreç izlemektir. Araştırmaya konu özellik doğası gereği zaman içinde değişim gösterebilen bir özellik ise bu değişimin incelenmesinde boylamsal modellerin kullanılması önerilmektedir. Bu amaçla, bireylerin pozitif duygu durumlarının zaman içerisindeki değişiminin incelenmesi amaçlanmıştır. Aynı bireylere ait tekrarlı gözlemlere zaman içerisinde bakıldığında gözlenen değişkenliğin şekli modellenmiştir. Veriler çok değişkenli analiz sayıtları doğrultusunda incelenmiştir. 153 öğretmen adayı verisi ile çalışılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, verinin çok değişkenli analizlere uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Model uyumu Ki-kare (χ^2), RMSEA, CFI, TLI ve SRMR uyum indeksleri kullanılarak incelenmiş ve model-veri uyumunun kabul edilebilir düzeyde olduğu, ilgili özellik için oluşturulacak kuramsal modelin boylamsal olmasının elde edilen veriye uygun olduğunu göstermektedir. İlgili özelliğe ait kesişim parametresinin ortalama değeri, bireylerin başlangıç ortalama değerini göstermektedir ve anlamlı olduğu belirlenmiştir. Kesişim parametresinin varyans değeri ise grubun başlangıçtaki homojen olma düzeyini göstermektedir ve anlamsız olduğu belirlenmiştir. Sürecin başlangıcında grubun duygu durumları açısından bireysel farklılığa sahip olmadığını göstermektedir. Bireylerin pozitif duygu durumlarındaki artış yani eğitim parametresine ait ortalama değer, duygu durumundaki haftalık ortalama artışı göstermektedir. Elde edilen sonuç, haftalık artışın negatif yönde olduğunu göstermiştir. Eğitim parametresine ait varyans değeri ise bu artıştaki bireysel farklılıkları göstermektedir ve anlamsız olduğu belirlenmiştir. Kesişim ve eğitim parametreleri arasındaki kovaryans değeri ise negatif ve anlamlı bulunmuştur. Bu değer negatif olması başlangıçta düşük pozitif duygu durumuna sahip bireylerin daha hızlı gelişim gösterdiğini ifade etmektedir. Sonuçlar göstermektedir ki, zaman içerisinde değişim gösterme eğilimine sahip özelliklerin boylamsal modeller aracılığıyla incelenmesi, hem birey-içi hem de bireyler-arası farklılıkların aynı anda incelenmesini sağlayacaktır. Bu gibi özelliklere sahip değişkenlerin boylamsal modeller ile çalışılması, daha ayrıntılı ve derin bir şekilde incelenmelerine imkân sağlayacak ölçme sonuçları sunabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Duygu Durumları, Örtük Büyüme Modeli, Boylamsal



Prizren-Kosova Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Matematik Problemlerini Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Münevver M. Yıldırım - Prof.Dr. Hülya Gür

ÖZ

Bu araştırmada öğretmen adaylarının matematik problemlerini çözme becerilerinin incelenmesi ve problem kurma ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Kosova’ da öğretmen yetiştirmede benzer bir çalışma olmadığından bu çalışma ve sonuçları önem arz etmektedir. Bu amaçla çalışmada, nitel araştırmalardan durum çalışması (case study) modeli kullanılmıştır. Araştırma, Kosova’nın Prizren şehrindeki devlet üniversitesinde Türkçe öğrenim gören öğretmen adayları ile yürütülmüş olup çalışma grubunu, sınıf öğretmenliği bölümünden NSÖ=26, okulöncesi öğretmenliği bölümünden NOÖ=27 ve fizik-kimya öğretmenliği bölümünden NFK=12 öğrenci olmak üzere toplam 65 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmada veriler ise, uygulama sonucunda öğretmen adaylarının hazırladıkları çalışma yaprakları ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarına uygulanan çalışma yaprağı dosyası dereceli puanlama anahtarı ile görüşme formundan elde edilen veriler ise betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma ile öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin düzeyleri belirlenmiş ve bu düzeylerin geliştirilmesi için önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çalışma Yaprakları, Öğretmen Adayları, Problem Çözme, Problem Çözme Becerileri

Prizren Education Faculty Teachers Candidates Investigation to Solving Skills of Their Mathematics Problems

Abstract

The aim of the study was to examination of mathematical problem-solving skills and to determine the relationship of between problem posing and problem solving skills of teacher trainees in Prizren Ukshin Hoti University-Prizren Educational Faculty in Kosovo. The results of this study are important because there is no a similar work in teacher training in Kosovo. For this aim, the case studies, qualitative research (case study), model was used. The research at the state university in Prizren, Kosovo has been established by Turkish Teacher trainees. These teachers group was selected as a working group. The classroom teacher department NCT=26, Pre-school teacher department NPST=27 and physics-chemistry teacher department NPCT=12 teacher trainees were participated. The total number of trainees was 65. The data were collected by semi-structured interview form and worksheets in this study. Rubrik and descriptive statistics were used as an analyzing instrument. In conclusion, the levels of problem solving skills of teacher trainees have been determined and recommendations for the development of these levels have been included.

Keywords: Worksheets, Teacher Trainees , Problem Solving, Problem-Solving Skills, Problem Posing



Program Geliştirme Dersi Rubrik Puanlarının Güvenirliğinin Genellenabilirlik Kuramı ve Çok Değişkenli Rasch Modeli İle İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Subhan Ekşioğlu - Doç.Dr. Neşe Güler - Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Demirtaş

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, eğitim fakültelerinin bazı bölümlerinde okutulan program geliştirme dersi kapsamında öğrencilerin hazırladıkları program taslaklarının objektif bir biçimde puanlanmasını sağlayacak bir ölçme aracı geliştirmektir. Ders kapsamında hazırlanan ödevlerin puanlayıcıdan kaynaklanan hataları en aza indirerek değerlendirilebilmesi için güvenilir bir ölçme aracının kullanılabilir olması oldukça önemlidir. Bu bağlamda 2017-2018 bahar yarıyılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümlerinde okutulan program geliştirme dersinde, öğrencilerden grup ödevi çalışması olarak kendi alanlarıyla ilgili taslak bir program geliştirmeleri istenmiştir. Öğrenciler tarafından hazırlanan taslak programların değerlendirilmesi için bir programda bulunması gereken temel öğeler baz alınarak derse giren öğretim üyeleri tarafından bir rubrik hazırlanmıştır. 10 maddeden oluşan rubrikte “programın hazırlanma gerekçeleri, programın hedefleri, hedeflere uygun içeriğin oluşturulması, öğrenme-öğretme süreci, programın hedeflerine uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri, program geliştirme raporunun APA formatına göre hazırlanması”na yönelik ifadeler yer almıştır. Toplamda 140 öğrencinin yer aldığı 42 grubun ödevleri hazırlanan rubriğe göre iki öğretim üyesi tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiştir. İki değerlendirmecinin de rubrikte bulunan her bir maddeye yönelik grup ödevlerine vermiş olduğu puanların güvenilirliği Genellenebilirlik Kuramı’na ve çok değişkenli Rasch modeline göre ayrı ayrı incelenmiştir. Puanların güvenilirliğine ilişkin GK’ye göre genellenebilirlik katsayısı .64 ve phi katsayısı .53; ÇDRM’ye göre birey yüzeyi için .84, madde yüzeyi için .97 elde edilmiş ve puanlayıcıların verdiği puanlar için ayırma indeksi 0 “sıfır” olarak bulunmuştur. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda çalışma sonuçları yorumlanmış ve gelecek çalışmalar için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Program Geliştirme, Rubrik, Güvenirlik, Genellenebilirlik Kuramı, Çok Değişkenli Rasch Modeli

Investigation On Reability of Rubric Scores of Program Development Course’s According to Generalizability Theory and Multivariate Rasch Model

Abstract

The aim of this study is to develop an assessment and evaluation instrument that enable to grade objectively the students’ program drafts within the program development course, which is in some departments of faculty of education. It is highly important to be used an assessment instrument while assessing the assignments in the scope of the course by minimize the mistakes originating from evaluator. In this context, for program development course in Sakarya University Faculty of Education Social Sciences Teaching and Psychological Counseling and Guidance, students asked to prepare a program draft related to their own branches as a group assignment. A rubric was prepared by the faculty members of this course based on the basics of a program to assess the students’ program drafts. The rubric consists of 10 items and they are



about “ reasons of the preparing the program, the program’s objectives, forming the convenient context to objectives, teaching-learning process, assessment and evaluation techniques suitable for the program’s objectives, preparing program development report according to APA format.” 42 groups’ assignments, which are consisting of 140 students totally, are assessed individually by two faculty members according to prepared rubric. Reliability of the two evaluator’s points for each item in the rubric was analyzed according to Generalizability Theory (GT) and Multivariate Rasch Model (MRM) separately. Related to reliability of the scores, according to GT generalizability factor is .64 and phi factor is .53; according to MRM for individual surface is .84 and for item surface is .97. Separation index of evaluator’s points is 0 “zero”. In accordance with the findings the result of the study is interpreted and suggestions are offered for the future studies.

Keywords: Program Development, Rubric, Reliability, Generalizability Theory, Multivariate Rasch Model



Programlama Konusu “kazanımları” İle “sınıf İçi Ölçme Süreçlerinin” Bilişsel Düzeylerinin Karşılaştırılması

Öğr.Gör.Dr. Selma Şenel

ÖZ

Günümüzde, ülkelerin dünya üzerinde söz sahibi olabilmeleri için teknolojiyi sadece kullanan değil aynı zamanda tasarlayan ve üreten tarafta olmaları büyük önem arz etmektedir. Bu önem, öğretim programlarında yansımalar göstermiş; teknoloji, algoritma ve yazılım becerilerinin geliştirilmesine dönük ders ve kazanımlara yer verilmesini sağlamıştır. Teknoloji üreten bir ülke olabilmek söz konusu becerilerin hatırlama ve anlama gibi alt düzey beceriler ile değil değerlendirme ve sentez gibi üst düzey becerilerin kazandırılması ile mümkün olabilir. Üst düzey becerilerin geliştirilmesi ancak üst düzey becerileri geliştirmeye yönelik hedefler, bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eğitimsel etkinlikler ve bu hedefleri ölçebilen ölçme araçları ile mümkün olabilmektedir. Öğretim programları ancak bu üç eğitim ögesinin bilişsel düzeyler açısından uyum içerisinde yürütülmesi halinde amacına ulaşabilir. Öğretim programlarında üst düzey becerilere yönelik kazanımlar yer alsa da, sınıf içi ölçmelerin söz konusu kazanımların bilişsel düzeyine uygunluğu tartışma konusudur. Kazanımlar ile ölçme arasındaki uyumsuzluk, ölçme sonuçlarının ve bu sonuçlardan yapılacak çıkarımların anlamsız olmasına yol açmaktadır. Bu araştırmada, ortaokul öğretmenlerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım(BTY) dersindeki ölçme yaklaşımları ile programlama konusu kazanımlara yönelik geliştirdikleri maddelerin, kazanımın bilişsel düzeyini ölçüp ölçmediğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, 63 BTY öğretmenine sınıf içi ölçme süreçlerine yönelik sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Çalışma grubu içerisinde gönüllü olan 10 öğretmenin programlama kazanımlarına yönelik hazırladıkları 263 madde incelenmiştir. Kazanımların ve maddelerin analizinde Bloom taksonomisi temel alınmış, betimsel istatistikler kullanılmıştır. Kazanımların bilişsel düzeyleri ve bilgi türleri beş Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi uzmanı ile birlikte araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Maddelerin hangi kazanımları ölçmek amacıyla yazıldığı ve hangi bilişsel düzeyleri ölçtüğü araştırmacı tarafından iki BTY öğretmeninden görüş alınarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre BTY öğretmenlerinin sınıf içi ölçme süreçlerinde ağırlıklı olarak kağıt-kalem testi ve çoktan seçmeli maddeler kullandıkları görülmüştür. Kazanımlarının ağırlıklı olarak değerlendirme ve sentez düzeyinde olmalarına rağmen, geliştirilen maddelerin daha ziyade uygulama düzeyinde olduğu gözlenmiştir. Bu bulgu, sınıf içi ölçme sonuçlarının öğrencilerin “programlama” kazanımlarını elde edip etmediği hakkında geçerli bilgi vermediğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Madde Geliştirme, Öğretmen Yapımı Testler, Bloom Taksonomisi, Programlama Eğitimi

Comparison of Programming “acquisitions” and “in-Class Measurement Activities” In Terms of Cognitive Level

Abstract

Today, designing and producing technology rather than using it shows critical importance in order to be a leading country. This importance led to the addition of courses that aims to develop technology, algorithms and software skills in curriculum. Being a technology-producing country can be achieved by acquiring high-level skills such as assessment and synthesis, rather than remembering and describing. The development of high-level skills can be achieved through identifying specific objectives, developing educational activities for these skills for these



objectives and measuring these objectives with proper instruments. Harmony of these three educational components is in great importance to reach their educational objectives. Although the curriculum has acquisitions for high-level skills, in-class measurements of the cognitive level of these acquisitions are controversial. The discrepancy between the acquisitions and measurement leads to inaccuracy of the measurement results and the implications of these results. In this study, it was aimed to identify the measurement activities of the secondary school teachers' in Information Technology and Software (ITS) course and to determine whether the items developed by the teachers are able to evaluate the objectives of the lesson. For this purpose, 63 ITS teachers filled the questionnaire including questions related to in-class measurement activities. 263 items were collected from 10 volunteered teachers and all of them were examined. Items were analysed considering Bloom taxonomy and descriptive statistics were used for reporting. Cognitive and knowledge levels of the acquisitions were determined by the researcher and five experts from computer education and instructional technology department. The acquisitions and cognitive levels addressed by items were determined by the researcher and two ITS teachers. According to the results, ITS teachers mostly preferred paper-pencil tests and multiple choice items for measurement. Although acquisitions were predominantly in evaluation and synthesis levels, items developed by the teachers were found in application level. This finding reveals that results of in-class measurement did not provide valid information about whether students achieved objectives of the lesson.

Keywords: Item Development, Teacher-Made Tests, Bloom Taxonomy, Programming Training



Radyo Tiyatrosu Tekniğinin Sesini ve Beden Dilini Etkili Kullanma Becerisine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Ali Türkel - Adil Kayan - Ayhan Dönmez

ÖZ

Radyo Tiyatrosu Tekniğinin Sesini ve Beden Dilini Etkili Kullanma Becerisine Etkisi Radyo Tiyatrosu edebiyat ve tiyatro sanatından beslenen kendine özgü sanatsal bir anlatı formudur. Aytaş'a göre (2005) "Radyo Tiyatrosu", sestem arındırılmış bir ortamda ses efektlerinin başarılı bir şekilde uygulandığı oyunlardır. Oyunlar izlemeye değil de işitmeye dayalı olduğu için vurgu ve tonlama bu oyunların vazgeçilmez öğeleridir. Radyo sayesinde zaman ve mekân sınırlaması olmayan bu teknik dinleyicilerin kafasında canlandırmalarıyla hayat bulur. Bu noktadan hareketle Radyo Tiyatrosu (Arkası Yarın) tekniğinin "sesini ve beden dilini etkili kullanma" becerisine etkisi araştırılmıştır. Arkası yarın tekniği ile birleştirilerek oluşturulan bu çalışma şu şekilde yönetilmiştir. Öğrenciler teknik hakkında bilgilendirilip ön uygulama yapılmış, daha sonra seçilen metin parçalara bölünmüş, sekiz hafta boyunca iki ya da üç gün uygun şekilde roller dağıtılarak uygulanmıştır. Bu uygulamalarda sesini ve beden dilini etkili kullanma çalışmalarına dikkat çekilmiş bunlarla ilgili kazanımlar gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Bu çalışmanın nicel bölümünde öğrencilerin sesini ve beden dilini etkili kullanma becerisini değerlendirmek amacıyla 2006 Türkçe Programı'nın (MEB,2006) konuşma alanındaki sesini ve beden dilini etkili kullanmayla ilgili kazanımlar temel alınmış, alandan üç uzman görüşleriyle 9 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçek geliştirilmiştir. Bu ölçekle öntest ve sontest değerlendirmeleri yapılmıştır. Değerlendirmeye katılan üç alan öğretmenin orta değeri geçerli sayılmıştır. Nitel bölümde ise yarı yapılandırılmış görüşme formuyla öğrencilerin süreç hakkındaki görüşleri dört tema altında alınmıştır. Sonuçta nicel veriler, deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. Nitel verilere bakıldığında dört temada da öğrencilerin süreç lehinde olumlu görüşler bildirdikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Konuşma Eğitimi, Sözlü İletişim, Radyo Tiyatrosu (Arkası Yarın Tekniği), Sesini ve Beden Dilini Kullanma



Rehber Öğretmenlerin/okul Danışmanlarının Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine Yönelik Metaforik Algıları

Uzman Fikret Konca - Oğuz Akkaya - Mutlu Cantas

ÖZ

AMAÇ Bu araştırmanın amacı, rehber öğretmenlerin/okul danışmanlarının rehberlik ve araştırma merkezlerine (RAM) yönelik algılarını metaforlar yoluyla belirlemektir. **YÖNTEM** Nitel yöntemin tercih edildiği araştırmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Eskişehir ili Tepebaşı ilçesinde yer alan okullarda çalışan 62 rehber öğretmeninden/okul danışmanından oluşmaktadır. Katılımcıların %69'ı (N=43) kadın, %31'i (N=19) erkektir. Katılımcıların %26'i (N=16) 0 ile 5 yıl arası deneyime sahipken, %24'ü (N=15) 6 ile 10, %21'i (N=13) 11 ile 15, %16'sı (N=10) 16 ile 20 yıl arası ve %13'ü (N=8) 21 yıl üzeri deneyime sahiptir. Veriler araştırma kapsamında geliştirilen görüşme formu ile toplanmış, katılımcılarla yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Rehber öğretmenlere/okul danışmanlarına RAM'ları neye benzettikleri ve bunun nedenleri sorulmuştur. **BULGULAR** Araştırma bulguları, rehber öğretmenlerin/okul danışmanlarının RAM'lara ilişkin ürettikleri metaforların rehber, müşavir, süpervizör, koordinatör, gözeten, eğitim sisteminin temel unsuru, yönlendirme hizmetleri birimi, destek hizmetler birimi, krize müdahale hizmetleri birimi, çoklu hizmet birimi, çalışkanlığı ölçüsünde takdir görmeyen bir kurum, bürokratik bir kurum, her an görülme/ulaşılamayan bir kurum temaları altında toplandığını göstermektedir. **SONUÇ:** Rehberlik araştırma merkezleri buldukları bölgelerde özel eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanması için çalışmalar yürütmektedir. Merkezler tüm çalışmalarında okul rehberlik servisleri ile iş birliği yaparlar. Rehber öğretmenlerin/okul danışmanlarının RAM'lara yönelik algılarının bilinmesi kurumlar arası iletişimi ve işbirliğini güçlendirecektir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Metafor, Algı

School Counselors' Metaphorical Perceptions About Guidance and Counseling Centers

Abstract

AİM: The aim of this study is to investigate school counselors' perceptions about guidance and counseling centers through metaphors. **METHOD:** In this research phenomenological design, which is a kind of qualitative method, was utilized. Study group is consisted of 62 school counselors working at different schools, located in Tepebaşı region in Eskişehir, in 2017 - 2018 academic year. %69 (n=43) of the participants is female and %31 (n=19) male. 26% (N=16) of the participants have between 0 and 5 years, 24% (N=15) between 6 and 10, 21% (N=13) between 11 and 15, 16% (N=10) between 16 and 20, and 13% (N=8) more than 21 years of experience. Data was gathered through the interview form which was developed for this research and face to face interviews were conducted. It is asked to counselors that what do guidance and counseling centers appear to be and why. **FİNDİNGS:** results indicated that the metaphors which school counselors generated for guidance and counseling centers are categorized under the themes of guide, consultant, supervisor, coordinator, advocate, main factor of education system, referral services agency, supportive services agency, crisis intervention services agency, multiple services agency, an institute that is productive but underestimated, such a bureaucratic institute, and an institute which is not always



visible/available. CONSEQUENCE: Guidance and counseling centers carry out Works in order to plan and apply special education and counseling services. They collaborate with school counseling services on all the Works they carry out. To know how school counselors perceive the centers would make the communication and collaboration between institutes.

Keywords: Guidance and Counseling Center, Metaphor, Perception



Restorasyon ve Restorasyon Eğitimi

Nur Akdere - Doç.Dr. Yasemin İnce Güney

ÖZ

Restorasyon kültürel ve tarihi değerlerimizi aslına uygun hale getirerek onarma işlemidir. Restorasyon kavramını doğru okumamız ülkenin tarihini ve kültürel zenginliklerini koruyabilmemiz ve bu değerler sayesinde gelir elde ederek ülke ekonomisine ve turizme katkı sağlayabilmemiz açısından hayati önem taşımaktadır. Ayrıca uygulanan restorasyon projeleri sayesinde kent kimliğimizi koruyarak geçmişte var olanı günümüze aktarıp, yeni kimliğimizi oluşturmamız mümkün olabilir. Ülkemizde yapılan restorasyon uygulamalarının çok güzel örnekleri bulunduğunu söylemek mümkün olsa da pek çok restorasyon çalışmasının sorunları olduğu da aşikardır. Akademik platformda olduğu kadar medya da bile bu sorunlar dile getirilmektedir. Eğitim her konuda olduğu gibi restorasyon konusunda da bu sorunların giderilmesi için belki de ilk incelenmesi gereken konulardan biridir. Bu çalışmada, restorasyon projelerini hazırlayanlar, onaylayanlar ve uygulayanlar kimlerden oluşmaktadır ve bu kişiler nasıl bir eğitimden geçmektedirler konuları özellikle irdelenecektir. Ayrıca, ülkemizde restorasyon çalışmaları ne zaman başlamıştır ve hangi aşamalardan geçmiştir ve günümüzde hangi disiplinler bu konuda emek vermektedir konuları da ele alınacaktır. Son olarak, uluslararası arası eğitim platformlarında bu eğitimin nasıl verildiği incelenecek ve restorasyon eğitim sürecinin ülkemizdeki olumlu gelişimine katkı sağlaması açısından çözüm önerileri getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Restorasyon, Restorasyon Eğitimi, Türkiye’de Restorasyon



Rousseau'dan Newman'a Otantik Öğrenme ve Coğrafi Bilgi

Dr. Öğr. Üyesi Nazan Karakaş Özür - Dr. Öğr. Üyesi Neşe Duman

ÖZ

Dünyanın en eski sanatı olan öğretme, 19. yüzyıldan bu yana baş döndürücü gelişmelere şahit olmuştur. Önce düşünce ile başlayan, sonrasında oldukça ciddi uygulamalar ve araştırmalar ile kendini gösteren bireyin kendisine odaklanan ve insanın öğrenme dinamiklerini sorgulayarak hep daha fazla şey öğretme çabası içinde olan eğitim bilimleri bu tarihten sonra çeşitli kuramlarla tanıştı. Bu kuramlardan biri de günümüze daha yakın tarihlerde ortaya çıkan bilişsel kuramdır. Bu çalışmada bilişsel kurama öncülük eden düşünceler, bu düşüncelerin ortaya çıkardığı yapılandırmacılık ve ilgili çalışmalar otantik öğrenme tarihi özelinde incelenmiştir. Otantik öğrenme doğası gereği gerçek mekân ve olayları kullandığından coğrafi bilgi ile de yakından ilişkilidir. Dolayısıyla verilen örneklerle coğrafi bilgi ve otantik öğrenme arasındaki ilişki ortaya konulmuştur. Teorik ve felsefi kökleri J.J. Rousseau (1712-1778)'ya kadar giden otantik öğrenme fikri, eğitim ve gerçek hayat arasında gitgide zayıflayan bağlara tepki olarak ortaya çıkar. Belli eğitim sürecinden geçen öğrencilerin gerçek hayat problemlerini çözemedikleri, öğrendikleri bilgilerin teoriden öteye geçmediği eleştirisi, öğrenmenin gerçek ve hakiki olması yani hayatın kendisini içermesini gerektirir. Tarihsel süreçte gelişen bu fikir, 1990'ların başında Amerika'da Fred M. Newmann and Gary G. Wehlage'in düzenledikleri standartlarla yaygınlaşır. Bu standartlar üst düzey düşünme, karşılıklı konuşma, derin bilgi ve dış dünyayla ilişki kurma şeklinde sıralanır (Newmann and Wehlage, 1993, s.9; Preus, 2012, s.63). Okullarda öğretim yöntem ve tekniklerinin değişmesinin sözü geçen gerçek hayattan uzaklaşma sorunu da dâhil birçok sorunu çözeceği düşüncesi (Özden, 1996), öğretim sürecine dönük olan bu standartların kabul görmesinde etkili olmuştur. Özellikle de öğretimde oluşturmancılık kuramını benimseyenler, otantik öğrenmenin, hayat boyu öğrenen ve öğrendikleri ile gerçek hayat problemlerini çözebilen bireyler yetiştirmede etkili olacağını savunmuştur. Oluşturmancılığın öğrenmeyi, öğrencilerin çevreleriyle fiziksel ve sosyal dünyayla etkileşimi sonucu ortaya çıkan yorumlayıcı, düzenleyici ve doğrusal olmayan bir inşa süreci olarak tanımlaması (Fosnot, 2007, s.38) otantik öğrenmedeki gerçeklik vurgusu ile örtüşür.

Anahtar Kelimeler: Otantik Öğrenme, Coğrafi Bilgi, Coğrafya Eğitimi, Yapılandırmacılık



Sanat ve Dijital Teknolojiler Bağlamında Maddesellik Sorunu

Dr. Öğr. Üyesi Başak Şiray

ÖZ

Bir sanat eserinin maddeselliği 1960'lardan beri minimalist sanatçıların öne sürdüğü nesnellik meseleleri ile ilişkili olarak sorgulanmıştır. Happening, beden sanatı, çevre sanatı, performans, durumcu ve etkileşimli pratikler gibi izleyicilerin sanatsal sahneye katılımını davet eden sanatsal yaklaşımlar sanatın maddi olmayan yönünü ortaya çıkarmışlardır. Bilgisayar temelli animasyon, web sanatı, yeni medya vb. gibi dijital süreçlerin gittikçe artan bir düzeyde işin içine katıldığı bir sanat üretiminde benzer gayri maddelikleme oldukça sık rastlamaktayız. Dijital bilginin şekillendirdiği nesnel malzeme kasten sanatçı tarafından düşünülmekte ve tasarlanmaktadır. Maddesel bilinç, materyale, nesneye dair hassasiyet, dijital imgenin oluşumunun geliştirilmesine yardım eder. Bu bilinç bazen, dijital imgenin kendisi maddeselleşme bile, sunulan mekansal çözümlerle, gerek sahne gerekse deneyim olarak somutlaşır. Video enstelasyonlarda olduğu gibi, dijital imge mekansallaşır.

Anahtar Kelimeler: Maddesellik, Dijital İmage, Mekansallaşma

The Question of Materiality in the Context of Art and Digital Technologies

Abstract

Materiality of an artwork has been questioned since 1960's with the issues of objecthood prompted by the minimalist artists. Consequent emergences like happening, body art, land art, performance, situationist and interactive practices which invite viewer's participation into the art-scene have brought up the immaterial quality of art. We have broadly witnessed such dematerialisation of art at an increasing level when digital processes are introduced like computer generated animation, web art and etc. The material in which that digital information takes shape is deliberately thought and designed by the artist. Material awareness helps developing the formation of the digital image and this awareness sometimes leads to spatial solutions even though the image is not quite materialized. Like video installations the digital image becomes spatialized thus materialized in relation to viewer's experience of the room and bodily interaction.

Keywords: Materiality, Digital İmage, Spatialisation



Şarkı Söyleme Teknikleri Üzerine Bir Çalışma

Doç.Dr. Ayhan Helvacı

ÖZ

Şarkı söyleme bir çalgı aleti olarak düşünülen insan sesinin en mucizevî işlerinden birisi olarak görülmektedir. Şarkı söyleme becerisi doğuştan getirilen bir yetenek olmasına karşın, sesin sanatsal amaçlar doğrultusunda eğitilmesi, müzik eğitiminin en karmaşık ve uzmanlık gerektiren dallarından biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle her insan tıpkı parmak izinde olduğu gibi farklı bir sese sahiptir ve her ses temel konular dışında farklı bir eğitim sürecine tabi olmak zorundadır. Somut bir yanı yok denecek kadar az olan bu eğitim bir takım alıştırmalar, anlatımlar ve örneklemelerle yürütülür ve hedeflere ulaşma eğitimcinin anlatma, uyguladığı yöntem ve öğrencinin anlama yeteneği ile doğrudan ilişkilidir. Bunun dışında farklı türdeki şarkıları türün özelliğine göre farklı söyleme teknikleriyle söylemek de temel eğitim sonrası önemle üzerinde durulması gereken bir konudur. Bu çalışmada; farklı türdeki şarkıları söyleme teknikleri üzerinde durulmuş, ortak temel özelliklerin yanı sıra söylenen tarza göre görülen teknik farklılıklar ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Şarkı Söyleme, Farklı Türler, Teknikler



Ses Olayları Eğitsel Oyunun Türkçe Dersi Ses Olayları Kazanımlarının Öğrenimine Etkisi

Feyza Şahin - Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Korkusuz

ÖZ

Çocukların hayatlarında önemli yere sahip olan oyunlar eğitime entegre edilerek eğitimin eğlenceli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Eğlence faktörünün olduğu eğitimde öğrencinin daha aktif olması, öğrendiklerinden zevk alması ve oyunlar sayesinde konunun defalarca tekrar edilmesi ile kalıcı öğrenme sağlanabileceği düşünülmektedir. Bu düşüncenin test edilmesi amacıyla eğitim üzerinde oyunlaştırma çalışmaları denenmiş ve bir konunun öğretilmesini sağlayan eğitsel oyunlar geliştirilmeye başlanmıştır. Bu çalışmada oyun motorlarından biri olan GameMaker programı kullanılarak seçilen beş farklı ses olayının öğrenimine yönelik bir eğitsel oyun hazırlanmıştır. Hazırlanan eğitsel oyun; hem öğrencinin öğrenmesini destekleyecek hem de öğrenirken eğlenmesini sağlamak amacıyla alıştırmaya modu ve rekabet modu olarak iki bölüme ayrılmıştır. Bu bölümlerde amaç öncelikle öğrencinin alıştırma modunda tek başına oynayarak kendisini test etmesi, kelimeler ve eşleştirmeler aracılığıyla öğrenmesini pekiştirmesi beklenmektedir, bir sonraki aşama olan rekabet modunda ise online platformda akranları ile bir araya gelen öğrencinin sistem üzerinden seçtiği rakibi ile eşleşerek mücadele yolu ile ilgili kazanımları pekiştirmesi beklenmektedir. Hazırlanan eğitsel oyunda zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada; eğitsel oyunların öğrenilmesi beklenen kazanımlara destek olup olmadığı gözlemlenmek istenmiştir. Hazırlanan eğitsel oyunun belirlenen kazanımları pekiştirmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Oyun, Rekabet, Oyun Motoru, Ses Olayları, Kazanım

The Effect of Developing Educational Game On the Learning of Determined Achievements At the Turkish Lesson

Abstract

Games that have an important place in children's lives have been integrated into education and aimed to make the education fun. It is thought that the student will be more active in the education which has fun factor, to get pleasure from what he / she learns, and to make permanent learning through repeating the subject through games. In order to test this idea, the game studies on education have been tried and educational games have been developed. In this study, the educational game was prepared for the learning of five different "Ses Olayları" at the 6th grade level in Turkish lesson by using GameMaker program which is one of the game engines. Prepared educational game consists of two parts; exercise mode and competition mode. These prepared to support student learning and to have fun while learning. In these sections, the aim is primarily to test the student's self by playing alone and to reinforce his learning through words and pairings. In the next stage, in competition mode, the student who meets with his / her peers on the online platform is expected to reinforce the gains related to the struggle by matching with his / her opponent on the system. Poor experimental design was used in the prepared educational game. In the study; It is desired to observe whether educational games support the expected gains to be learned. It is expected that the educational game that is prepared strengthen the determined gains.

Keywords: Educational Game, Competition, game Engine, Learning Outcome





Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretime İlişkin Algıları

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih Güneş - Arş.Gör. Güliz Şahin

ÖZ

Bu çalışma sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda öğretime ilişkin algılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören ve Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim dersini almış 60 sınıf öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma için öğretmen adaylarına birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla bir adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Elde edilen veriler nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizi için açık uçlu sorulara verilen yanıtlar araştırmacılar tarafından ayrı ayrı okunarak kodlama yapılmış ana tema, sorunlar ve örüntüler belirlenmeye çalışılmıştır. Böylece verilerin analiz ve yorumlanmasının "araştırmacı çeşitlemesi" ile araştırmanın inandırıcılığı artırılmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlar tartışılmış ve ilgili alanyazın doğrultusunda öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş Sınıf, Öğretmen Adayları



Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Kök Değerlerin Etkililiğine İlişkin Algıları

Arş.Gör. Güliz Şahin - Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih Güneş

ÖZ

Eğitim öğretim sürecine başlayan bireylerin sosyal becerilerinin kazanımında okul önemli bir rol oynamaktadır. Bu sebeple bireyin toplumsal değerler arasında yer alan adalet, dürüstlük, sabır, öz denetim, sevgi, saygı, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi kök değerlerin kazanımında okulun ve dolayısıyla derslerde kullanılan materyallerden biri olan ders kitaplarının önemi büyüktür. Ders kitaplarında yer alan yazınsal metinler, öğrencilerin bu kök değerlerin kazanımını amaçlayan bir kurguyla düzenlenmelidir. Ders kitaplarında yer alan metinlerin değer eğitimi açısından incelenmesi ile ilgili çalışmalara alan yazında rastlanmaktadır. Bu çalışmada ise sınıf öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının görüşlerine göre ilkökul Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin öğrencilere kazandırılması düşünülen kök değer açısından etkili olup olmama durumu araştırılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören ve Türkçe Öğretimi dersini almış 60 sınıf öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarına açık uçlu bir soru yöneltilerek görüşlerine başvurulmuştur. Elde edilen veriler nitel araştırma desenlerinden içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizi için açık uçlu sorulara verilen yanıtlar araştırmacılar tarafından bireysel okuma yapılarak kodlanmış, ana tema, sorunlar ve örüntüler belirlenmeye çalışılmıştır. Böylece verilerin analiz ve yorumlanmasının “araştırmacı çeşitlemesi” ile araştırmanın inandırıcılığı artırılmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlar tartışılmış ve ilgili alanyazın göz önünde bulundurularak öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Türkçe Dersi, Ders Kitabı.



Sınıf Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi

Tugay Aydemir - Muammer Yüksel

ÖZ

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin “Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri” ni belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmaya kaynak olan Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri'nin belirlenmesi için Çetin (2007) tarafından geliştirilen geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan “Yansıtıcı Düşünce Eğilimi Ölçeği (YANDE)” kullanılmıştır. Ölçme aracının kullanımı için gerekli izinler alınmış ve uygulama yapılmıştır. Araştırma örneklemi için Balıkesir ili Savaştepe ilçesi seçilmiş ve bu ilçede görev yapan sınıf öğretmenlerinden 44 kişi çalışmaya katılmıştır. Bu yerleşim yerinde görev yapan öğretmenlerin büyük bir kısmının araştırmaya katıldığı görülmüştür. Veri toplama süreci araştırmacılarından biri tarafından gözlenmiş ve gönüllülük esas alınmıştır. Veriler SPSS 22 programı kullanılarak analiz edilmiş ve sonuçları yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde araştırma grubunun normal dağılım göstermediği görülmüş ve bunun üzerine parametrik olmayan terslerden “Mann Whitney U” testi ve “Kruskal Wallis” testleri uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri'nin cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı gözlenmiş fakat diğer demografik özelliklere göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bulunan sonuçlar alanda yapılan benzer araştırma sonuçları ile tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Düşünme Eğilimi, Sınıf Öğretmenleri.



Sınıfta Çoklu Yetersizliğe Sahip Öğrencisi Olan Öğretmenlerin Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Müzeyyen Eldeniz Çetin - Uzman Evgin Çay

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, sınıfta çoklu yetersizliğe sahip öğrencisi olan öğretmenlerin gereksinimlerini belirlemektir. Araştırmaya özel eğitim meslek okulunda çalışan üçü bayan yedisi erkek olmak üzere toplam 10 öğretmen katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenine göre kurgulanmış olup araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler sekiz ile 17 dk arasında sürmüştür. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda özel eğitim okulunda çalışan öğretmenler, öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıflarında görsel materyallere, çoklu yetersizliği olan öğrencilere uygun hazırlanan müfredata, performans değerlendirmesini nasıl yapacağı hakkında bilgiye, nasıl öğretim yapacağı hakkında bilgiye, ailesiyle nasıl iletişim kuracağına ilişkin bilgiye gereksinimlerinin olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin hepsi öğrencilerinin sağlıkla ilgili problemler yaşadıklarını belirtirken yaşadıkları problemlerin çoğunluğunu epilepsi nöbetleri, sınıfta sürekli uyku hali ve sıklıkla enfeksiyon yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen ve öğrencilerin sağlık personeline, sağlık ekipmanına, diyetisyen desteğine ve dinlenme odalarına gereksinimlerinin olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler, çoklu yetersizliği olan öğrencilere yönelik hazırlanan bir müfredat programı hakkında bilgilerinin olmadığını belirtirken, programın öğrencilerin gereksinimlerine uygun olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıflarda öğrencilere uygun sıra ve masalara, projeksiyona, uygun aydınlatma ve uygun ses sistemine okullarda ise asansör, rampa, sesli uyarı sistemine, görsel uyarı sistemine, uygun lavabolara gereksinimleri olduğu bulgulanmıştır. Öğretmenlerin, öğrencilere yaşam koçu sağlanmasına, daha fazla etkinliğe katılmaları için aile ve öğrencilerin cesaretlendirilmesine, ailelere danışma hizmeti verilmesine ve öğrencilerin istihdam edilmelerine yönelik gereksinimleri olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Yetersizlik, Çoklu Yetersizliği Olan Öğrenci, Gereksinim



Sıvılar Konusunun Değerlendirilmesine Alternatif Bir Yaklaşım: Şiir Yazma

Doç.Dr. Gamze Dolu - Arş.Gör.Dr. Handan Ürek

ÖZ

Ülkemizde fen eğitiminde yapılandırmacılığın benimsenmesinden sonra, öğrenci merkezli uygulamaların eğitime katkı sağladığı açıktır. Nitekim bu anlayış, öğrenci değerlendirmesine de farklı yaklaşımlar getirmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin hoşlanmadığı yazılı sınavlar yerine, onların akranları ile birlikte yaratıcılıklarını da kullanarak konuyla ilgili anlamalarını değerlendirmek için çeşitli alternatif yöntemler bulunmaktadır. Bu alternatif yöntemlerden birisi de şiir yazma yöntemidir. Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin kimya dersi konularından birisi olan sıvılar konusunu nasıl anladıklarının şiir yazma yöntemi ile değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın, iki farklı bölümde öğrenim görmekte olan öğrencilerin konuyla ilgili anlamalarını ortaya koyması ve örnek bir uygulama olarak sunulması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda, Türkiye'nin batısında bulunan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan Fen Bilgisi (n=50) ve Biyoloji Öğretmenliği Programı (n=20) birinci sınıf öğrencileri ile nitel bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma sürecinde, sıvılar konusunun öğretimi her iki bölüme de aynı araştırmacı tarafından yapılmış ve konu bittikten sonra bir ders saati içerisinde katılımcıların konuyla ilgili şiir yazmaları istenmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerden 5 tane heterojen grup oluşturulmuş ve öğrencilerden 15 dakika boyunca sıvılar konusuyla ilgili şiirler üretmeleri, süre sonunda diğer gruba geçip bir önceki grubun bıraktığı yerden devam etmeleri istenmiştir. Çalışma, her iki program öğrencileri için ayrı ayrı gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, öğrencilerden elde edilen şiirler, çalışmanın iki araştırmacısı tarafından ayrı ayrı içerik analizini tabii tutulmuş ve öğrenciler tarafından üretilen şiirlerde bulunan temalar belirlenmiştir. Bu işlemde araştırmacılar arası uyumun 0,90 olduğu bulunmuştur. Sonuçlara göre her iki program öğrencileri tarafından üretilen şiirlerde; sıvıların genel özellikleri, su, alkol ve civa temalarının yer aldığı, sadece Biyoloji Öğretmenliği Programı öğrencilerinin şiirlerinde, "vücudumuzun ihtiyacı" temasının ortaya çıktığı belirlenmiştir. Bu sonuç; öğrencilerin sıvılar konusuna öğrenim gördükleri program ile ilişkili olarak biyolojik açıdan yaklaştıklarının bir kanıtı olarak düşünülebilir. Çalışmadan elde edilen diğer sonuçlar, yazılan şiirlerden örnekler sunularak literatür kapsamında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kimya, Sıvılar, Şiir Yazma.

Alternative Approach to the Evaluation of the Subject of Liquids: Poem Writing

Abstract

After adopting constructivism in science education in Turkey, it is clear that student centered approaches have contributed to our education system. This approach has also been reflected on students' evaluation process by means of different methods. There are various alternative methods in which students are made to work cooperatively with their peers by using their creativity instead of written examinations to evaluate their understandings. One of such methods is poem writing. In this study, it was aimed to evaluate how university students understood the subject of liquids which is one the general chemistry topics via poem writing method. The study is believed to carry significance since it deals with the understandings of participants from two different programs and it introduces a sample application for alternative



evaluation. At this respect, a qualitative study was carried out with Science Teaching (n=50) and Biology Teaching Program (n=20) students studying in one of the governmental universities' Education Faculty located in the west part of Turkey. The study process involved the instruction of the subject to the both groups by one of the researchers and after the instruction, the participants were asked to write poems about the subject in heterogeneous groups. At the end of the study process, poems obtained were examined separately by two researchers via content analysis. Thus, the themes in the poems were determined. As a result, it was found that both program poems involved the themes of general characteristics of liquids, water, alcohol and mercury. Besides, the theme of essence of our body came out in the poems of Biology Teaching students which might be thought as the reflection of the program for such a biological approach. Other results of the study will be discussed in terms of the related literature by presenting sample poems from the participants.

Keywords: Chemistry, Liquids, Poem Writing.



Son Sınıf İngilizce Öğretmenliği Aday Öğretmenlerin Gözlem Öncesi Akran ve Danışman Öğretim Elemanı Dönütünün Ders Planlamaya Etkisi ile İlgili Görüşleri: Bir Örnek Durum Çalışması

Dr. Öğr. Üyesi Sercan Sağlam

ÖZ

Ders planlama ve mikro-öğretimler hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının vazgeçilmez öğelerindedir. Bu kapsamda aday öğretmenler ders hazırlama ve anlatmaya alana yönelik özel öğretim yöntemleri derslerinde başlamaktadır ve ders planlaması aday öğretmenlerin lisans eğitimlerinin son yıllında aldıkları staj uygulama dersinde daha da önemli hale gelmektedir. Staj uygulaması kapsamında, aday öğretmenlerin kendi başarılarına dersi planlamaları, hazırlamaları ve uygulamaları beklenmektedir. Ne yazık ki çoğu zaman aday öğretmenler bu süreçte kendilerini yalnız ve kaybolmuş hisseder, çünkü bu süreçte onları yönlendirecek veya dönüt verecek kimse yoktur. Aday öğretmenlere gözlem öncesi ders planlama ve hazırlama süreçlerinde belli bir oranda yönlendirme yapıldığında, bu süreç aday öğretmenler için daha kolay ve sorunsuz hale gelebilir ve onların geleceğin öğretmenleri olarak gelişimlerine ve yaşam-boyu öğrenmelerine katkıda bulunabilir. Bu sebeple, beş aday öğretmen ile bir örnek durum çalışması uygulanmıştır. Bu uygulama kapsamında katılımcılar derslerini danışman öğretim elemanı eşliğinde beraber hazırlamıştır. Uygulamada, aday öğretmenler ortak çalışma grubuna gelmeden önce derslerini bağımsız olarak planlamış; ders ile ilgili fikirlerini danışman öğretim elemanı ve akranlarıyla tartışarak ortak çalışma grubunda şekillendirmiş ve son haline getirmişlerdir. Danışman öğretim elemanı bu süreçte tartışmayı yönlendirmiş ve akranların işbirliği içinde fikir üretmelerini cesaretlendirmiştir. Bu sayede grup üyeleri arasındaki aitlik hissini güçlendirmiştir. Akran dönütü sonrasında tüm aday öğretmenler kendi ders planlarını hazırlayıp, birkaç gün sonra bir başka danışman öğretim elemanı ile ders planları ile ilgili yüz yüze görüşerek derslerine uygulama öncesi son halini vermiş; dersi uygulamıştır. Uygulamadan hemen sonra, aday öğretmenler ile yarı yapılandırılmış mülakat yapılmış ve aday öğretmenlerin gözlem öncesi akran ve danışman öğretim elemanı dönütünün ders planlama ve uygulamaya etkisine ilişkin görüşleri toplanmıştır. Mülakatlarda, tüm aday öğretmenler gözlem öncesi dönüt uygulamasından memnun kaldıklarını ve bu uygulamanın onların öğretmen olarak gelişimlerine olumlu katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, aday öğretmenler bu uygulamanın onların özellikle daha etkili ders materyali hazırlamalarına ve ellerindeki materyalleri derse ve öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamalarına destek olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Gözlem Öncesi Akran Dönütü, Gözlem Öncesi Danışmanlık, Öğretmenlik Uygulaması

Senior Elt Candidate Teachers' Opinions of the Impact of Pre-Observational Peer and Supervisor Feedback On Lesson Planning: a Sample Case Study

Abstract

Lesson planning and micro-teachings are important components of pre-service teacher training programs. Candidate teachers start planning their lessons in early methodology courses and lesson planning becomes vital when students go to teaching practice in schools. In teaching practice, candidate teachers need to plan, design and implement their own lessons, and most of the time they feel isolated and lost in the process because there is no one to guide them in the



process or give feedback on their plans. However, with some guidance and idea sharing, this process may become easier and smoother for many candidate teachers and also contribute to their life-long learning and development as future teachers. With that aim, a sample case study was implemented with 5 candidate teachers, where the candidate teachers planned and designed their lessons collaboratively in the moderation of their supervisor teacher. In the process, all candidate teachers planned their lessons and shared ideas with their peers and the supervisor and got feedback. Supervisor facilitated the discussion with questions and encouraged peers to generate ideas to foster collaboration and build social belonging and identity among the group members. Following this peer feedback, each candidate teacher designed their own plans and received feedback on their draft lesson plan from another supervisor before they conducted their lessons in the actual classroom setting. Right after the implementation, candidate teachers' opinions were collected through semi-structured interviews both about the pre-observational feedback sessions and their impact on their teaching practice. The interview findings showed that the candidate teachers highly appreciated the process and thought that it contributed positively to their development as future teachers. Interviews also showed that peer feedback in the moderation of a supervisor helped them design more effective classroom materials and adapt the teaching material to meet the needs of the learners.

Keywords: Pre-Observational Peer Feedback, Teaching Practice, Pre-Observational Supervision



Sosyal Medya Kullanma Düzeyinin Erkek Öğrencilerin Meslek Seçimine Etkisinin İncelenmesi

Merve Kılıç

ÖZ

Meslek seçimi yaşamımızda aldığımız önemli kararlardan birisidir. İyi bir meslek iyi bir ruhsal hayatı doğurmakta ve buna bağlı olarak sağlıklı bir bireyi, bireylerden oluşan aileyi ve dolayısıyla toplumu oluşturmaktadır. Günümüz teknolojisinin sürekli kırılmalar yaşayarak sıçramalı gelişmesi ile değişen ve yeni çıkan internet kullanım ağları da bireyin hayatını çok önemli yönde etkilemektedir. Bu internet kullanım ağlarından birisi de sosyal medyadır. Buna bağlı olarak bu çalışma motor beceri senkronizasyonunun en yüksek nesli olarak tanımlanan Z kuşağı çocuklarından meslek seçimi evresinde bulunan 12. Sınıf öğrencilerinin sosyal medya kullanma sıklıkları ve sürelerinin meslek seçimine etkisinin olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. (tanhan & yılmaz, 2017) yapmış olduğu çalışmada elde ettiği sonuçlara göre “katılımcıların cinsiyetleri göz önüne alındığında kariyer seçimlerinde kadın katılımcıların 3’ü(%30) en çok aileden etkilenirken, erkek katılımcıların 3’ü (%30) en çok sosyal medyadan etkilenmiştir. Araştırmada, cinsiyet ile kariyer seçimi arasında önemli bir farklılığın olduğu da gözlemlenmiştir. Kariyer seçimlerinde etkili olan faktörlerin, belirli demografik özelliklere göre farklılık gösterdikleri ve böylece öğrencilerin kariyer seçimlerine ilişkin bir profilin ortaya çıktığı saptanmıştır.” Bu nedenle sosyal medya kullanım düzeyinin erkek katılımcılarda daha iyi gözlemlenebileceği için katılımcılar erkek öğrencilerden seçilmiştir. Burada erkek öğrencilerin sosyal medyada geçirdikleri süreler ve sosyal medyayı kullanma sıklıklarının akıllarında olan mesleklere karşı nasıl bir değişken rol oynadığı ve meslekler hakkındaki görüşlerinde nasıl bir değişim ve etkileşim olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada öğrencilerin sosyal medya kullanma düzeyi bağımsız değişkeninin, kariyer seçimi bağımlı değişkenine etkisi olup olmadığı amaçlandığı için ilişkisel düzeyde bir korelasyonel çalışma yapılmıştır. Bu araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara merkez ilçelerinde eğitim gören 12. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise evrendeki öğrenciler arasından seçkisiz olmayan, amaçsal ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen sosyal medya kullanan 62 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma için sosyal medya kullanımı ve meslek seçimi adlı 11 soruluk bir anket geliştirilmiştir. Anketlerin analiz kısmında anketteki sorular ki kısma ayrılmıştır. Bulgular kısmındaki ilk üç soru ile katılımcıların sosyal medya kullanım alışkanlıklarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. İkinci bölümde ise katılımcılara meslek seçimleri ile ilgili sorular sorularak meslek seçimlerinde dikkat ettikleri durumlar belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kısımda öncelikle veri toplama aracı sayesinde katılımcılardan elde edilen verilerin betimsel dağılımı verilmiştir. Daha sonra sosyal medya kullanımı ile ilgili demografik veriler ile meslek seçimi ile ilgili verilerin çapraz karşılaştırılması sunulmuştur. Son olarak da sosyal medya ve meslek seçimi arasında anlamlılık düzeyi ile ilgili bulgular paylaşılmıştır. Sosyal medya kullanım sıklığı ve süresi ile ilgili verilerin meslek seçimi ile ilgili veriler ile karşılaştırıldığında sadece sosyal medya kullanım sıklığı ve meslekleri araştırma durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bulgular sosyal medya kullanımı ile meslek seçimi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmadığını, sosyal medya kullanım sıklığı ile meslekleri araştırma durumu arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Buna bağlı olarak araştırma literatürdeki sosyal medyanın kullanımı ve meslek seçimi ile ilgili araştırmalara ek olması ve bu araştırmaları tamamlayıcı bir nitelik taşıması amacıyla yapılmıştır. Öğrencilerin sosyal medya kullanım sıklıkları, meslek seçimi araştırmaları ve cinsiyet bu araştırma için önemli etkenlerdir. Sosyal medyanın farklı açılardan meslek seçimine nasıl etki ettiği de farklı bir araştırma konusu olabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Meslek Seçimi, Cinsiyet





Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Emre Türegün - Araştırmacı Aslı Kaya

ÖZ

Bu araştırmada spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığına ilişkin görüş ve tutumlarını belirlemek ve öğrencilerin bazı demografik özelliklerine göre farklılık olup olmadığını incelemek amaçlanmıştır. Marmara ve İstanbul üniversitelerinden rastgele seçilen 214 öğrenci ile gerçekleştirilen araştırmada, veri toplama aracı olarak Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen 21' i olumlu, 9'u olumsuz 30 maddeden ve 6 alt ölçekten oluşan "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafında geliştirilen "Kişisel Bilgiler Formu" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde t-testi, ANOVA, Tukey ve Mann-Whitney U testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin en çok kitap okumanın etki ve yararı boyutuna, en az ise kitap okumayı sevme ve gerekli görme değerine önem verdikleri bulunmuştur. Ayrıca çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre kitap okuma alışkanlığı, isteği ve yararı boyutunda; bölümler değişkenine göre "gereklilik ve alışkanlık" alt boyutlarında ve son olarak sınıf değişkeninde "yarar" boyutunda istatistiksel olarak anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir ($p < 0.05$).

Anahtar Kelimeler: Spor, Üniversite Öğrencisi, Kitap Okuma, Tutum.

Examination of Attitudes of Students Studying At the University Sports Departments Towards Reading

Abstract

In this research, it is aimed to determine attitudes and opinions students of sports sciences faculty toward reading habits and to analyze the differences among students' attitudes according to some demographic characteristics. The study conducted by 214 students selected randomly from Marmara and Istanbul universities, "The Attitude Scale Towards Reading Habit" which contains 30 statements (21 positive-9 negative) developed by Gömleksiz (2004a) and "Personal Information Form" developed by the researchers of study are used as data collection tools. T-test, ANOVA, Tukey and Mann-Whitney U are used in the analysis of the research data. According to the results of the research, it is observed that students of the sports sciences faculties attach the most importance sub-scales of usefulness and effect of reading and the least to "love" and "necessity" values. In addition it is determined that there is significant differences in sub-scale of "habitude", "desire", "usefulness" according to gender, according to department there is significant differences sub-scale of "necessity", "habitude" and also it is determined that there is statistically significant differences in sub-scale of "usefulness" according to class ($p < 0.05$).

Keywords: Sports, University Students, Reading, Attitude.



Stem Araştırmalarının İçerik Analizi

Prof.Dr. Hlyla Gr

Z

Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM), eğitim reformu hareketinin merkezinde yer almaktadır. Son yıllarda STEM eğitimi verilmesinin ulusların kalkınabilmesi ve öğrencilerin 21. yy becerilerini yakalayabilmesinde önemli bir yere sahip olduğu görüşü kabul görmektedir. lke çapında birçok okul STEM eğitimi verme çabası ve modasına uymaktadır. Ancak çoğunun yaptığı ya da yapmaya çalıştığının STEM ile ilişkisi yoktur. Ulusal ve uluslararası sınavlar gözüne alındığında çoğu öğrencinin temel matematik, bilimsel bilgi ve becerilere sahip olmadığı görülmektedir. Bu alışma ile, STEM eğitimi alanında yayınlanan çalışmalar incelenecektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan döküman analizi ve içerik analiz kullanılacaktır. Bu amaçla 11 ulusal ve 40 uluslararası çalışmadan toplam 51 tez ve makale araştırmacı tarafından hazırlanan araştırma sorularına göre incelenmiştir. İlgili yayınları değerlendirmek için araştırmacı tarafından geliştirilen bir yayın sınıflandırma rubriği kullanılmıştır. Her yayın, hazırlanan rubriğe göre içerik analizine tabi tutulmuş ve yayınların verileri bir veritabanına kaydedilmiştir. Veri tabanından elde edilen veriler istatistiksel olarak incelenmiştir. Sonuçlar grafik, frekans ve yüzde tabloları ile sunulmuştur. Araştırma sonucunda, 2010 yılından bu yana STEM ile ilgili çalışmalarda büyük bir artış olduğu, araştırmalarda genellikle nitel araştırmaların daha fazla tercih edildiği ve araştırma konusu olarak ğrenme alışmalarının n plana ıktığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İstem Eğitimi, Stem Uygulamaları, Stem Bileşenleri, İçerik Analizi

Content Analysis of Stem Educational Researches

Abstract

Science, technology, engineering and mathematics (STEM) are at the heart of the educational reform movement. In recent years, it has been accepted that STEM education has an important place in the development of nations and the ability of students to catch 21st century skills. Many schools across the country are committed to STEM training and fashion. However, most of them do or do not have a relationship with STEM. Considering national and international examinations, most students do not have basic mathematics, scientific knowledge and skills. With this study, the studies published in the field of STEM education will be examined. Document analysis and content analysis, which are qualitative research methods, will be used in the study. For this purpose, a total of 51 theses and articles from 11 national and 40 international studies were examined according to the research questions prepared by the researcher. A publication classification rubric developed by the researcher was used to evaluate the relevant publications. Each publication was subjected to content analysis according to the prepared rubric and the data of the publications were recorded in a database. Data obtained from the database were analyzed statistically. The results are presented with graphics, frequency and percentage tables. As a result of the study, it has been determined that there has been a great increase in the studies related to STEM since 2010 and that researches are generally preferred in qualitative research and learning studies as a research subject have been determined.

Keywords: Stem Education, Stem Applications, Stem Components, Content Analysis



Stem Eğitimi İle İlgili Öğrenci ve Velilerin Farkındalık Düzeyinin İncelenmesi:Ulutek Maker Çocuk Atölyesi Örneği

Özgür Özünlü - Doç.Dr. Zehra Özdilek

ÖZ

Çalışma Bursa Uludağ Üniversitesi bünyesinde bulunan ULUTEK Maker Çocuk Atölyesine gelen 50 ortaokul (5-6-7-8) öğrencisi ile 2018 yaz döneminde ve üç haftalık bir süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı STEM&Maker Atölyelerini tercih eden ortaokul öğrencilerinin fen bilimlerine, teknolojiye, matematik ve mühendisliğe karşı olan ilgilerinin incelenmesinin yanı sıra ailelerinin de farkındalıkları incelenmiştir. Çalışma betimsel araştırma türlerinden örnek olay araştırma modeli kullanılmıştır. Veri toplama amacı ile, 50 öğrencinin tamamı ve rastgele seçilen 20 veli (anne/baba) ile 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucu öğrencilerin bilimi, teknoloji sevdikleri kadar meraklı oldukları, heyecanlı oldukları ve buraya gelmekten son derece mutlu oldukları görülmüştür. Buna ek olarak ailelerin de çocuklarının yaparak, yaşayarak, deneyimleyerek öğrenmelerinin faydalı olduğu ve okullarda da mutlaka müfredatta yer alması gerektiği kanısında oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Stem, Maker, Fen Eğitimi



Sürdürülebilir Kalkınma ve Maden Sahalarının Rehabilitasyonu

Dr. Alper Demirbugan

ÖZ

Maden sahalarının rehabilitasyonu madencilik sektörü için sürdürülebilir kalkınma stratejisinin bütünleşik bir bileşenidir. Rehabilitasyon, madencilik sonrası için hedeflenen arazi kullanım biçimlerine bağlı olarak sürdürülebilir ekosistem ve arazi biçiminin oluşturulmasını içerir. Madencilik faaliyetlerinin doğal sermaye ve ekosistem servisleri üzerinde yarattığı etkiler fayda ve maliyet unsurlarını, dolayısıyla refah düzeyini etkiler. Sürdürülebilir kalkınma refah düzeyinin ekosistemin taşıma kapasitesi içerisinde kalacak şekilde iyileştirilmesidir. Rehabilitasyon uygulamasının doğal sermaye ve ekosistem servisleri üzerinde yarattığı etkiler fayda ve maliyet unsurlarını, dolayısıyla refah düzeyini etkiler. Bozulmuş arazinin ekolojik olarak verimli biçime dönüşmesi için fırsat yaratır. Madenlerin işletilmesi ve rehabilitasyonu sürecinde toplumsal fayda değişime uğrar. Dolayısıyla madenlerin rehabilitasyonu sürdürülebilirlik açısından önem taşımaktadır. Ekonomik değerlendirme ile toplumsal fayda analitik biçimde araştırılır. Bu çalışmada sürdürülebilirlik ve madenlerin rehabilitasyonu kavramları karakteristik örneklerle birlikte incelenmektedir. Konu için seçilen örnekleri İngiltere, Yorkshire Dales' te ki Rippon agrega madeni ve Muğla-Milas-Yaylıktepe projesi oluşturmaktadır. Rippon örneğinde madencilik ve rehabilitasyon sürecinde alan kullanım biçimleri ve ekosistem servisleriyle birlikte değişime uğrayan toplumsal fayda araştırılmaktadır. Yaylıktepe projesinde ise rehabilitasyon ve 'ekonomik değerlendirme' yaklaşımı Yaylıktepe Doğaya Yeniden Kazandırma Projesine (YDYKP) uygulanmaktadır. YDYKP için ekonomik değerlendirme diğer uygulama biçimleri ile karşılaştırmalı biçimde 'proje karlılık analizi' ve 'ekonomik karlılık analizi' olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada YDYKP'nin gelir grupları açısından değerlendirilmesine de yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Madencilik, Çevre Ekonomisi, Rehabilitasyon



Tam Stüdyo Sınıfının Fizik Başarısına ve Kalıcılığa Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Vahide Nilay Kırtak Ad - Prof.Dr. M.sabri Kocakulah

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı tam stüdyo sınıfının öğretmen adaylarının “Akışkanlar Mekaniği” konusundaki fizik başarısına ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığına etkisini araştırmaktır. Çalışmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki bir eğitim fakültesinde okumakta olan 53 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Akışkanlar Mekaniği konusu dört hafta boyunca çeşitli aktif öğrenme teknikleri kullanılarak tam stüdyo sınıfında işlenmiştir. Tek grup ön test-son test zayıf deneysel desenin kullanıldığı bu çalışmada fizik başarılarını ölçmek amacıyla Kavramsal Anlama Testi (KAT), kalıcılığa etkisini belirlemek için de Gecikmiş Son Test uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar önce hazırlanan rubriklere göre kategorilere ayrılmış, daha sonra puanlanarak değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının ön test, son test ve gecikmiş son testten aldıkları puanlar, SPSS14 programı yardımıyla karşılaştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının ön test, son test ve gecikmiş son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=242.50$; $p=.00$). Bu durum yapılan öğretimin, öğretmen adaylarının başarılarını arttırdığını ve öğrenilen bilgilerin kalıcı olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Tam Stüdyo, Aktif Öğrenme, Akışkanlar Mekaniği



Temel Edebi Unsurlarla Resimli Kitap Yazma: İngilizce Öğretmen Adaylarının Kitaplarını Öz Değerlendirmeleri

Dr. Şule Çelik Korkmaz

ÖZ

Öğrencilerin yabancı bir dilde dinlediklerini veya okuduklarını anlamalarına yardımcı olmak için yazılı-metin temelli eğitimden ziyade çok modlu eğitime geçiş olmuştur. Bir öyküyü sadece yazılı metin göz önünde bulundurarak yazmak, çocuklara İngilizce öğretiminde söz konusu olamayacağı için, ilköğretim sınıflarında kullanılmak üzere öğretmen adaylarının çok modlu metinler oluşturmada yetkin olması hayati önem taşımaktadır. Bu nedenle, bu çalışma, 101 3.sınıf İngiliz Dili Eğitimi öğretmen adayının, çocukların İngilizce'sini geliştirmek için tasarladıkları resimli kitaplarının öz değerlendirmesini incelemeyi amaçlamaktadır. Katılımcılardan, bir grup olarak, Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi dersinin bir haftalık uygulama ödevini tamamlamak için farklı temel düzeyler için resimli kitaplar oluşturmaları istenmiştir. Temel edebi öğeleri göz önünde bulundurarak, çok modlu bir metin olarak oluşturulmuş 20 resimli kitap için öz değerlendirme yapmak üzere 24 maddelik beşli likert ölçeğinde bir anket uygulanmıştır. Anketin Cronbach alfa skoru .933'tür. Ayrıca, resimli kitaplar, uzmanlar tarafından öğretmen adaylarının öz değerlendirmesini çapraz bir şekilde kontrol etmek için değerlendirilmiştir. Ek olarak, katılımcılarla anketten elde edilen sonuçları derinlemesine değerlendirmek için yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Genel sonuçlar, katılımcıların resimli kitaplarını özellikle derslerin müfredata uygunluğu, okunması kolay cümleler, metinler ve görüntüler arasındaki ilişkiler ve kapsamlı başlıklar açısından başarılı bulduklarını ortaya çıkarmıştır. Katılımcıların değerlendirmesiyle uzmanların değerlendirmesinin karşılaştırılması da eklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çok Modlu Metinler, Resimli Kitaplar, Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi, Öz Değerlendirme

Writing Picture Books With Basic Literary Elements: Self-Assessment of ELT Teacher Trainees' Books

Abstract

There has been a shift from print-based education to multimodal education to help learners to make sense of what they are listening or reading in a foreign language. Since writing a story by taking only the print into account cannot be the case in teaching English to young learners, it is vital for teacher trainees to be competent in creating multimodal texts to be used in primary classrooms. Therefore, the study aims to explore the self-assessment of 101 3rd year ELT teacher trainees on their picture books designed to improve the English of young learners. The participants, as a group, were asked to create picture books for different primary levels to fulfil the one-week requirement of the Teaching English to Young Learners (TEYL) course. They were given a 24-item five-point likert scale questionnaire to do self-assessment for 20 picture books created as a multimodal text by taking basic literary elements into account. The Cronbach alpha score for the questionnaire was .933. Furthermore, the picture books were evaluated by the experts to cross-check trainees' assessment. In addition, semi-structured interviews were conducted with the participants to delve into the results obtained from the questionnaire. The overall results revealed that they considered their picture books successful particularly in terms of the conformity of the scripts with the curriculum, easy-to-read sentences, relationships between the texts and images; comprehensive titles. The comparison of the participants' assessment with the experts' assessment was also included.

Keywords: Multimodal Texts, Picture Books, Teaching English to Young Learners, Self-Assessment.



Temel Eğitim Öğretmen Adaylarının Bağımlılıklar Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çıldır Pelitoğlu

ÖZ

Çalışmanın amacı; Temel Eğitimde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının genel olarak "Bağımlılık" kavramı ve bağımlılıklar hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi ile görüşme tekniği kullanılmıştır. Katılımcılar Necatibey Eğitim Fakültesinde Temel Eğitim Bölümünde öğrenim görmekte olan gönüllü 10 Okul Öncesi ve 10 Sınıf Öğretmen Adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda öğretmen adayı ile ilgili demografik bilgiler yer almaktadır. İkinci kısımda ise "bağımlılık" kavramına yönelik algılarının ve bağımlılık türlerine, bağımlılıklarla mücadeleye ilişkin sahip oldukları düşüncelerin sorgulandığı sorular yer almaktadır. Elde edilen veriler yazıya geçirilmiş ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonuçları sunum sırasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bağımlılık, Bağımlılık Türleri, Bağımlılıkla Mücadele, Temel Eğitim Öğretmen Adayı



The Effect of Two Pre-Listening Strategies On Efl Learners At University

Öğr.Gör. Sezen Balaban - Öğr.Gör. Mehmet Doğan

ÖZ

Listening forms a requisite role whilst communication in every aspect of linguistic studies. As for foreign language learning, listening is of paramount significance since it yields language input. In respect of students' notion, listening comprehension is one of the most demanding courses (Jones, 2007). For second language instructors, fostering the students' listening comprehension skills and preparing them as active listeners is a massive challenge. In this manner, this paper presents findings from a research study exploring the impact of two distinctive pre-listening techniques (giving word bubbles and showing pictures to students) on EFL learners' performance in listening comprehension and on their activation of meta-cognitive listening awareness. Data were elicited from 30 elementary level prep class students at a state university in Turkey. A comparison between the pre-test and post-test scores demonstrated that the participants achieved significantly higher marks after the treatment classes, but had no correlation with the questionnaire results. The findings suggest that topic familiarity through pre-listening is a salutary predictor of improved performance.

Anahtar Kelimeler: Topic Familiarity, Pre-Listening, Meta-Cognitive Awareness, Listening Strategy



The Reflections of Erasmus University Students On Supplementary Speaking Courses

Dr. Öğr. Üyesi Dilek Tüfekçi Can

ÖZ

For the last 50 years or somewhat, foreign language teaching has been dominated by the concept of communication. Likewise, the two interrelated concepts such as 'communicative language teaching' (CLT) and 'communicative competence' have also become the dominant ones particularly in English Language Teaching (ELT) as English language has long been considered as the medium of communication namely lingua franca in the world and the main indicator of one's learning a foreign language is related with how communicative s/he is. Thus, the main purpose of this study was to reveal the results of a speaking course preprogrammed by the Directorate of School of Foreign Languages at Balıkesir University for the Erasmus students from various departments who were about to go abroad via Erasmus exchange programme in the year 2018-2019. Accordingly, this study was carried out to reveal to what extent the Erasmus students are (un)satisfied with the speaking course which consisted of 36 hours and a 6-week study which was preprogrammed for their own needs before visiting and having an education at foreign countries immediately after the orientation program. The sample group in the study consisted of 34 students from different faculties at Balıkesir University. In the study, a background questionnaire, semi-structured questions and interviews were used to collect qualitative data. The results indicated that Erasmus students revealed both their positive and reflections on the Erasmus speaking course. Some practical recommendations were given at the end of the study.

Anahtar Kelimeler: Communicative Language Teaching, Reflection, Erasmus University Students, Speaking Course, Speaking Skills

The Reflections of Erasmus University Students On Supplementary Speaking Courses

Abstract

For the last 50 years or somewhat, foreign language teaching has been dominated by the concept of communication. Likewise, the two interrelated concepts such as 'communicative language teaching' (CLT) and 'communicative competence' have also become the dominant ones particularly in English Language Teaching (ELT) as English language has long been considered as the medium of communication namely lingua franca in the world and the main indicator of one's learning a foreign language is related with how communicative s/he is. Thus, the main purpose of this study was to reveal the results of a speaking course preprogrammed by the Directorate of School of Foreign Languages at Balıkesir University for the Erasmus students from various departments who were about to go abroad via Erasmus exchange programme in the year 2018-2019. Accordingly, this study was carried out to reveal to what extent the Erasmus students are (un)satisfied with the speaking course which consisted of 36 hours and a 6-week study which was preprogrammed for their own needs before visiting and having an education at foreign countries immediately after the orientation program. The sample group in the study consisted of 34 students from different faculties at Balıkesir University. In the study, a background questionnaire, semi-structured questions and interviews were used to collect qualitative data. The results indicated that Erasmus students revealed both their positive and reflections on the Erasmus speaking course. Some practical recommendations were given at the end of the study.



Keywords: Communicative Language Teaching, Reflection, Erasmus University Students, Speaking Course, Speaking Skills



The Relation Between Speaking Anxiety and Performance of Elt Pre-Service Teachers in Classroom Setting

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz - Öğr.Gör. Merve Nur Boldan

ÖZ

Foreign language learning has been a challenging process for language learners due to several reasons such as its multifaceted procedures and negative feelings like tension and apprehension associated with learning process causing anxiety. Among four basic language skills, speaking is accepted as the most anxiety provoking skill since it is a productive skill requiring communicative competence: linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic competence. With its complicated and demanding nature, speaking in a foreign language can be defined as a common difficulty among language learners and this difficulty leads to speaking anxiety causing discouragement in oral performance. This study aims to discover the relation between speaking anxiety and oral performance for comprehending the effect of anxiety on language performance. First sophomore pre-service English language teaching (ELT) teachers and Horwitz's (1986) Foreign Language Classroom Anxiety Scale (only the statements associated with speaking anxiety) will be implemented to discover the anxiety levels in classroom atmosphere. Second, the Scale results and oral performance test results will be examined to figure out the influence of anxiety on pre-service ELT teachers' oral performance. Finally, after this examination some recommendations will be offered to readers to overcome speaking anxiety and facilitate oral performance.

Anahtar Kelimeler: Speaking, Speaking Anxiety, Foreign Language Learning



Tıms-2015’de Başarılı Ülkeler ile Türkiye’nin Matematik ve Fen Başarısının Okullardaki Disiplin Durumu Bağlamında Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi

Dr. Umut Birkan Özkan

ÖZ

4 yıllık periyotlarda yapılan TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması), katılımcı ülkelerin 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen ve matematik başarılarını farklı değişkenleri göz önüne alarak değerlendiren uluslararası bir araştırmadır. Bu çalışma, Türkiye’nin TIMSS-2015 matematik ve fen başarısını sıralamadaki ilk beş ülke ile okullardaki disiplin durumu bağlamında karşılaştırmayı ve gelecek için çıkarımlar yapmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. TIMSS 2015 değerlendirmesinde ilk beş sırayı alan ülkeler ve Türkiye’ye ait veriler araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Tespit edilen evrenin tamamına ulaşıldığından ayrıca örneklem tayinine gidilmemiştir. Toplanan verilerin incelenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. TIMSS-2015’de ilk beş sırayı alan ülkelerde hemen hemen hiçbir disiplin problemi olmayan okullarda öğrenim görme oranlarının ve başarı puanı ortalamalarının Türkiye’den daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, matematik ve fen alanında iki sınıf düzeyinde de hem ilk beş sırada yer alan ülkeler hem de Türkiye ile ilgili veriler kendi içerisinde değerlendirildiğinde, hemen hemen hiçbir disiplin problemi olmadığı belirtilen okullarda okuyan öğrencilerin başarı ortalamasının orta düzeyden ciddi düzeye problemler olan okullarda okuyan öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca, Avrupa Birliği’nin temel becerilere yönelik olarak belirlediği, yetersiz becerilere sahip 15 yaşındaki gençlerin oranının %15’ten az olması hedefinden Türkiye’nin disiplin sorunları olan okullara giden kesiminin oldukça uzak olduğu bulgulanmıştır. Bu araştırmada; okullardaki disiplin sorunlarının azaltılmasının öğrencilerin akademik başarılarını artırabileceği, Türkiye’de hemen hemen hiçbir disiplin problemi olmayan okullarda okuyan öğrenci oranının en başarılı beş ülke ortalaması düzeyine çıkarılmasının TIMSS gibi uluslararası eğitim değerlendirme çalışmalarında Türkiye’nin üst sıralarda yer almasına ve Avrupa Birliği’nin temel becerilerle ilgili belirlediği hedefin yakalanmasında olumlu yönde katkı sağlayabileceği sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; okullardaki disiplin sorunlarının azaltılmasına yönelik olarak eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin politika ve stratejiler geliştirmesi, okullardaki disiplin durumunun başarı ile ilişkisini ortaya koymaya dönük kapsamlı ve uzun soluklu araştırmalar yapılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tıms, Fen Başarısı, Matematik Başarısı, Okul Disiplini



Tübitak 4004 Projesine Katılan Öğrencilerin Doğada Bilim Eğitime Yönelik Görüşleri

Doç.Dr. Dudu Duygu Kılıç - Dr. Naciye Somuncu Demir

ÖZ

TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Dairesi desteği ile, 4004 kodlu Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Programı kapsamında gerçekleştirilen "Yeşilirmak Çocukları Doğada Bilimle Buluşuyor" projesinde, doğayı bir labratuvar olarak kullanarak bilimsel okuryazarlıklarının gelişimini sağlamaktır. Araştırma kapsamında katılımcı grup ile gerçekleştirilen uygulamalarda, öğrencilerin ve duygu ve düşüncelerini serbestçe yansıtacakları yapıda öğrenci günlükleri tasarlanmıştır. Kamp boyunca her günün sonunda öğrencilerden düzenli olarak öğrencilere günlük sayfaları dağıtılmış ve belirli bir süre verilerek, yönergelerle göre günlüklerine duygularını ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı grup üzerinde kalıcılığı en yüksek olan etkinlikler, Doğanın Ritminde Sanat/Ekolojik Mahalle Köy etkinlikleri içerisinde yer alan, kırmızı kaliforniya solucanları etkinliği ve maket etkinliği, böceklerin dünyasını keşfedelim etkinliği, mantarların harika dünyası, biyoçeşitlilik etkinliği olmuştur. Katılımcı grupta yer alan öğrencilerin bireysel olarak gerçekleştirdikleri bu etkinliklerde, doğrudan görev almış olmaları, dokunarak keşfetme becerilerini kullanmaları, zihinsel kalıcılıklarını artırdığı yönünde yorum yapılabilir. Katılımcı grup, çoğunlukla ilk yardım etkinliklerinin acil durumlarda kendilerine yol göstereceğini, bunun yanı sıra akademik olarak okulda başarı sağlayacağı ve gelecekte meslek sahibi olduklarında kendilerine yardımcı olacağı noktasında görüşler beyan etmişlerdir. Katılımcı grup en çok doğa fotoğrafçılığı, solucan etkinliği, herbaryum yapımı, sanatsal etkinlikler ve gök evi gezisinden hoşlandıklarını dile getirmişlerdir. Bununla birlikte, öğrenciler en çok mutluluk ve heyecan duygularını yaşadıklarını ifade ederken, gün sonunda yaşadıkları yorgunluk duygusunu yaşadıklarını beyan etmişlerdir. Öğrencilerin etkinlikler sırasında geliştirdikleri birbirleri ile olan sosyal diyalogları, arkadaş dayanışması olarak ifade ettikleri değişkenin gelişmesine yardımcı olmuş ve bu durumu birçok öğrenci kendilerinde olumlu bir gelişme olarak görmüştür. Yeni bilgilerin öğrenilmesi sırasında yaşadıkları heyecan ise yine verilere yansıyan bir durumdur. Katılımcı grup, yapılan etkinliklerin yanı sıra futbol, basketbol, yüzme ve bisiklet gibi fiziksel aktivite ve serbest etkinlik vaktinin olması gerektiğini de öğrenci günlüklerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Tübitak 4004, Bilim Okuryazarlığı, Öğrenci Günlükleri



Türk Hava Kuvvetleri Subay ve Astsubay Yetiştirme Okulu Örtük Program Kapsamının Sınıf İklimi Boyutuyla İncelenmesi

Uzman Mehmet Gün - Doç.Dr. Hasan Hüseyin Şahan

ÖZ

Bu çalışmanın amacı Türk Hava Kuvvetleri Subay ve Astsubay Yetiştirme Okulundaki örtük programın kapsamını sınıf iklimi boyutuyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni benimsenmiştir. Çalışmada veriler amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi ile belirlenen çalışma grubundan elde edilmiştir. Çalışma grubu; öğretmenlik ve amirlik görevi yapan okul personeli ile 2015-2016 eğitim-öğretim yılında okulda eğitim gören subay ve astsubay adayları arasından seçilmiştir. Çalışma grubunda okulda öğretmenlik ve amirlik görevi yapan farklı kıdemlerdeki 8 subay, üniversitelerin farklı lisans programlarından mezun 8 subay adayı ile farklı ön lisans programlarından mezun 8 astsubay adayı yer almaktadır. Verilerin toplanmasında gözlem ve görüşme yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucunda çalışma yapılan okulda yürütülen resmi programın yanında yoğun biçimde uygulanan bir örtük programında da olduğu görülmüştür. Ortaya konulan örtük programın öğrenmenin duyuşsal alanında kendini daha fazla gösterdiği, bu durumun ise askerlik mesleğinin karakteristik özelliklerden kaynaklandığı düşünülmektedir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, kuramsal açıdan örtük programa yönelik yapısal-fonksiyonanalist (işlevselci) görüşe sahip düşünürlerin görüşlerini desteklemektedir.

Anahtar Kelimeler: Örtük Program, Türk Hava Kuvvetleri, Subay ve Astsubay Yetiştirme Okulu, Sınıf İklimi.

A Research On Hidden Curriculum of Turkish Air Force Officer and Non Commissioned Officer Training School In Aspect of Class Climate

Abstract

This study aims to reveal scopes of hidden curriculum in aspect of class climate in Turkish Air Force (TurAF) Officer and Non Commissioned Officer (NCO) Training School. In the study, case design, which is one of qualitative research method, was utilized. Data was obtained from a study group determined through maximum variaton and convenient sampling from purposeful sampling method. The group members were chosen among school personnel working as superior, instructor and officer and NCO candidates in 2015-2016 Academic Year. The group consisted of 8 officers at different seniorities and ranks, 8 bachelor degree graduate officer candidates and 8 associate degree graduate NCO candidates. During data collection process, observation and interview methods were used together. For collected data analysis, it was benefited from content and descriptive analysis methods. Following the research, it was confirmed that an intense hidden curriculum was applied along with offical curriculum of the school. It was also considered that applied hidden curriculum stood out more at instructors' affective domain as it stemmed from characteristic features of military service. Findings of the study support the views of functionalist philosophers on hidden curriculum in terms of academical aspects.

Keywords: Hidden Curriculum, Turkish Air Force, Officer and Non Commissioned Officer (Nco) Training School , Class Climate.





Türkçe Öğretmen Adaylarının Drama İle Yapılandırılmış Sözlü Anlatım Derslerine İlişkin Görüşleri

Araştırmacı Koray Öz - Dr. Öğr. Üyesi Ali Türkel

ÖZ

TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ DRAMA İLE YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ ANLATIM DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Konuşma ya da sözlü anlatım anadili öğretiminin geliştirmesi gereken dört temel alandan biridir. Bu beceriyi geliştirmesi beklenen öğretmen adaylarının kendi sözlü anlatım becerilerini geliştirmek amacıyla aldıkları Sözlü Anlatım derslerinin daha etkili olmasına yönelik çalışmalar yararlı olacaktır. Bu çalışmada bu bakış açısından hareketle Türkçe öğretmen adaylarına drama ile yapılandırılmış Sözlü Anlatım dersleri uygulanmış ve süreç sonunda sürece ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Kontrol grupsuz yarı deneysel yöntem kullanılarak yapılan çalışmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2011: 227), içerik analizinde temel amacın toplanan verileri açıklayabilecek kavram ve ilişkilere ulaşmak olduğunu belirterek bu amaçla toplanan verilerin kavramsallaştırılması, ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerektiğini belirtir. Çalışma grubunu Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği Bölümü Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı 1. sınıfta öğrenim gören 50 Türkçe öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma öncesinde öğrenciler drama yöntemi hakkında kısaca bilgilendirilmişler, ardından ders içeriğine uygun oluşturulan drama atölyeleri on iki hafta uygulanmıştır. Bu etkinliklerin sonunda öğretmen adaylarına araştırmacılar tarafından üç uzman görüşü alınarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Çalışma sonunda öğretmen adaylarının sürece ilişkin; duygu ve düşünceleri, yararlılığına ilişkin görüşleri, önceki dönemde aldıkları Sözlü Anlatım dersiyle karşılaştırmaları ve varsa deneysel sürece yönelik önerileri sorgulanmıştır. Görüşme formları içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının sözlü anlatım derslerinde kullanılan yaratıcı drama yöntemine ilişkin duygu ve düşüncelerinin olumlu olduğu görülmüştür. Katkıya yönelik soruya verilen yanıtlarda öğrenciler sürecin kendilerini geliştirdiği görüşünü yansıtmışlardır. Karşılaştırmada da görüşler deneysel sürecin lehindedir. Drama yönteminin öğretimde etkili bir yöntem olduğunu ve daha önce katıldıkları sözlü anlatım derslerinden daha etkili olduğunu düşünmektedirler. Öğretimin kalıcılığını sağlayan drama yönteminin sözlü anlatım derslerinde kullanılması öğretmen adaylarının kendilerini rahatça ifade etmelerini sağladığına ve anlatmak istedikleri duygu ve düşünceleri daha rahat ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan çalışmalar sırasında öğretmen adaylarının kendilerini mutlu ve güvende hissettiklerinden dolayı konuşma konusunda öz yeterliklerinin ve tutumlarının geliştiği öğretmen adayları tarafından belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sözlü Anlatım, Konuşma, Yaratıcı Drama, Drama, İçerik Analizi



Türkçe Öğretmenlerinin Öğretim Programını İşlevsel Olarak Kullanma Düzeyleri

Prof.Dr. Ömer Faruk Tutkun - Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Demirtaş - Hakkı Şimşek

ÖZ

Bu araştırmada, Türkçe öğretmenlerinin Türkçe dersi öğretim programını işlevsel olarak kullanma düzeylerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, halen görev yapmakta olan 44 öğretmen oluşturmuştur. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analiz yöntemleri ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular şunlardır: 1- Öğretmenler, programdan, en çok dönem başlarında yıllık plan yaparken yararlanmaktadır. 2- Öğretmenler, programın tanıtımıyla ilgili uzman desteği sağlandığı, fakat programın uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili destek sağlanmadığını belirtmişlerdir. 3- Öğretmenler, öğretim programının, öğrenme-öğretme süreçlerinde, en çok, ders işlenişinde katkı sağladığını ifade etmişlerdir. 4- Öğretmenler, planlama sürecinde, programdan yüzeysel düzeyde yararlanmaktadır. 5- Öğretmenler, yeni Türkçe programında, en çok, konuların daha yalın ve anlaşılır olduğunu belirtmişlerdir. 6- Öğretmenler, bir öğretim programında bulunması gereken en önemli niteliklerden biri olarak, programın uygulamada kullanışlı olması yönünde görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Programı, Öğretim Programı, Öğretmen, Türkçe, Program Değerlendirme.

The Level of Functional Using of Turkish Teaching Program According to Teachers

Abstract

In this study, it was aimed to determine the level of functional using of Turkish course curriculum according to teachers opinions. The study group of research consisted of 44 teachers who are currently working. In the study, structured interview method, which is one of the qualitative research methods, was used as research method. According to results: 1- Teachers most benefit from the curriculum at the beginning of the semester. 2- Teachers stated that expert support was provided for the promotion of the program, but the implementation and evaluation of the program was not supported. 3- Teachers stated that the curriculum contributed mostly lecture process in the process of teaching and learning. 4- Teachers benefit from the program in the planning process at the superficial level. 5- Teachers most stated that the issues are more simple and understandable in the new Turkish teaching program. 6- According to the teachers, one of the most important qualifications that should be included in a curriculum is that the program is useful in practice.

Keywords: Curriculum, Teaching Program, Teacher, Turkish Language, Curriculum Evaluation.



Türkiye’de Müzik Öğretmenliği Anabilim Dallarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Alan İçi Çalışmalarına Genel Bir Bakış

Öğr.Gör.Dr. Barış Kardeş - Dr. Öğr. Üyesi Gökalp Parasız

ÖZ

Bu çalışmada Türkiye ‘de müzik eğitimi alanında, öğretim elemanlarının yapmış olduğu akademik çalışmalar incelenmiştir. Tarih boyunca müzik eğitimi ile ilgili pek çok araştırma yapılmış, müzik eğitiminin tanımı, sınırları ve etkilendiği alanlar farklılık göstermiştir. Bu bağlamda müzik eğitimi alanında yapılan çalışmaların araştırma konuları, çalışma alanları ve kullanılan yöntemler zaman içinde değişiklik göstermiştir. Bu nedenle ülkemizde yapılan müzik eğitimi alanındaki akademik çalışmaların incelenmesi alanda bulunduğumuz yeri ve alandaki araştırma eğilimlerini belirlememizde önemli bilgiler sağlayacaktır. Çalışmanın amacı müzik eğitimi alanında yapılan akademik çalışmaların konularını inceleyerek bir durum değerlendirmesi yapmaktır. Yapılan araştırmalar sonucunda müzik eğitimi anabilim dallarında görev yapan 231 öğretim elemanının akademik çalışmalarına ulaşılmış, bu çalışmaların araştırma konuları, akademisyenlerin çaldıkları çalgılar incelenmiş ve sınıflandırılmıştır. Bu araştırma, doktora ve sanatta yeterlik derecesine sahip öğretim elemanları ve yayımlanmış oldukları tüm bilimsel çalışmaları ile sınırlı tutulmuştur. 2018 yılı itibariyle YÖK Akademik veri tabanında ve üniversitelerin web sayfalarında yapılan incelemeler sonucu Türkiye’de müzik eğitimi alanında 30 lisans programı bulunmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda Türkiye’de müzik eğitimi anabilim dallarında yapılan akademik çalışmalarının tamamının 3391 adet olduğu saptanmıştır. Bu çalışmalar incelendiğinde uluslararası yayınların daha fazla olduğu, yönetilen tezlerin büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu, demografik yapı incelendiğinde akademisyenlerin enstrümanlarının bağlama, flüt, gitar, kanun, keman, klarnet, kontrbas, piyano, ud, viyola, viyolonsel yanı sıra ses eğitimi(şan) şeklinde dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu dağılımda, bireysel çalgısı piyano olan öğretim elemanlarının sayısının diğer çalgılara göre daha fazla olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Müzik Eğitimi, Akademik Çalışma

An Overview of the Field Studies of Teaching Staff At Music Education Departments in Turkey

Abstract

In this study, the academic studies of the teaching staff in Turkey are examined in the field of music education.. Throughout history, many studies on music education have been done, the definition of music education, boundaries and the areas affected have varied. In this context, research subjects, study areas and methods used in the field of music education have changed over time. Therefore, examining the academic studies in the field of music education in our country will provide important information in determining the location and research trends in the field. The aim of the study is to make a case study by examining the subjects of academic studies in the field of music education. As a result of the researches, the academic studies of 231 instructors working in the departments of music education were reached and the research topics of these studies and the instruments played by the academicians were examined and classified. This research is limited to all the scientific studies published by the faculty members who have the degree of doctorate and proficiency in art. As of the 2018 Higher Education Academic database and the results of research conducted at the university web page, there are



30 undergraduate programs in music education in Turkey. The data obtained in the study were analyzed statistically. As a result of the examinations, it was found that the academic studies conducted in the departments of music education were 3391 in Turkey. When these studies are examined, it is determined that there are more international publications and the majority of the theses administered are master thesis. In this distribution, it was determined that the number of faculty members whose individual instrument was piano was more than the other instruments.

Keywords: Music, Music Education, Academic Study



Uluslararası Değerlendirmelerde Başarılı Ülkeler ve Türkiye'deki Fen Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine Katılımının Fen Başarısı Açısından Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi

Dr. Umut Birkan Özkan

ÖZ

PISA ve TIMSS, ülkelerin fen başarılarını farklı değişkenleri göz önüne alarak sunan uluslararası araştırmalardır. Bu çalışmada, Türkiye'nin fen alanına yönelik başarı durumu, fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı açısından son yapılan değerlendirmelerde ilk beş sırayı alan ülkeler ile karşılaştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. PISA-2015 ve TIMSS-2015 (8. sınıf) değerlendirmesinde fen alanında ilk beş sırayı alan ülkeler ve Türkiye'ye ait veriler araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Tespit edilen evrenin tamamına ulaşıldığından ayrıca örneklem tayinine gidilmemiştir. Toplanan verilerin incelenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. PISA-2015 ve TIMSS-2015 verilerine göre, fen alanında ilk beş sırada yer alan ülkelerdeki fen öğretmenlerinin Türk öğretmenlere göre mesleki gelişim faaliyetlerine daha fazla katıldıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, Türkiye'de sosyo-ekonomik durum açısından alt grupta yer alan okulların fen başarı puanlarının ve bu okullardaki fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılım oranlarının üst grupta yer alan okullardakilere göre düşük olduğu görülmektedir. PISA-2015'de ve TIMSS-2015'de ilk beş sırayı alan ülkelerde sosyo-ekonomik profillerin tamamında yer alan okullardaki fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılım oranı ve fen başarı puanı ortalaması, Türkiye'den daha fazladır. Ayrıca, Türkiye'de fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımlarının düşük olması, Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan Eğitim ve Öğretim Stratejik Çerçevesi'nde öğretmenlerin mesleki gelişimleri konusunda vurguladığı düşüncenin oldukça uzağında olduğunun bir göstergesidir. Bu araştırmada; fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılma oranlarının uluslararası değerlendirmelerde başarılı olan ülkelerin ortalamaları düzeyine çıkarılmasının öğrencilerin fen başarılarını artırabileceği, uluslararası eğitim değerlendirme çalışmalarında Türkiye'nin fen alanında üst sıralarda yer almasına ve Avrupa Birliği'nin öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle ilgili temel odağının yakalanmasında olumlu yönde katkı sağlayabileceği sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; fen öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılım olanaklarının artırılmasına ve bunlardan yararlanmasına yönelik olarak politika yapıcılar ve eğitim yöneticilerinin politika ve stratejiler geliştirmesi, mesleki gelişim faaliyetlerine katılımın fen başarısı ile ilişkisini ortaya koymaya dönük kapsamlı ve uzun soluklu araştırmalar yapılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: PISA, TIMSS, Fen Başarısı, Mesleki Gelişim

Comparative Evaluation of Participation to Professional Development Activities Between the Science Teachers From the Countries That Are Internationally Successful and From Turkey in Terms of Science Achievement.

Abstract

PISA and TIMSS are the international surveys which report countries' science achievement considering different variables. Study compares Turkey's science achievement to top five countries in the most recent surveys in means of participation status of the teachers in



professional development activities. Holistic multiple-case pattern is used in this study where document reviewing is used as a qualitative research method. Universe of the research is limited with data of top five countries in PISA-2015 and TIMSS-2015 (8. Grade) evaluation results and of Turkey. No samples are set as determined universe is completely accessible. Gathered data are examined using content analysis methodology. It is discovered that teachers of top five countries in science according to PISA-2015 and TIMSS-2015 participate in more activities of professional development than their counterparts in Turkey. Moreover, it is seen that science scores and teachers' activity participation rate of low socio-economic-level schools are lower than the ones in the high-level group. Both participation rate of teachers and average science scores of schools from all socio-economic-levels of top five countries in PISA-2015 and TIMSS-2015 are higher than those in Turkey. Besides; the low rate of participation in activities in Turkey is an indicator of divergency in vision of the European Commission about teachers' development in Education and Training Strategic Framework. This research states that it is possible to raise student success in science, that Turkey can rank higher in international evaluations and can catch up with Europe Union's focus about professional developments; by raising the rate of participation in activities to the average rate of successful countries. According to the researches; improving policies and strategies, conducting comprehensive long-term researches to expose relation between participating in activities and success in science, are advised to policy makers and education managers to increase activity participation and advancing opportunities for science teachers.

Keywords: Pisa, Timss, Science Achievement, Professional Development



Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitim Psikolojisi Dersine Yönelik Metaforları

Dr. Öğr. Üyesi Selcen Gültekin

ÖZ

Bu çalışmanın amacı üniversite birinci sınıf öğrencilerinin eğitim psikolojisi dersine yönelik algılarının metafor yoluyla belirlemektir. Araştırmanın evrenini Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi birinci sınıf öğrencilerinden ilköğretim matematik öğretmenliği 1-A ve 1-B, fen bilgisi öğretmenliği ve müzik öğretmenliği öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin eğitim psikolojisi dersine yönelik düşüncelerini belirlemek amacıyla eğitim psikolojisi gibidir, çünkü yazılı olan yarı yapılandırılmış formlar verilmiş ve bu forma öğrenciler tarafından yazılanlar araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Nitel bir çalışma olan bu çalışmada olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız ancak farkında olduğumuz, olgulara odaklanmaktadır. Olgular yaşanan dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çok çeşitli şekillerde karşımıza çıkabilmektedir. Bu olgularla günlük yaşantıda farklı biçimde karşılaşabiliriz. Ancak bu karşılaşmalar olguların tam olarak anlaşıldığı anlamına gelmez. Bireye tamamiyle yabancı olmayan, bununla birlikte tam olarak anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji) uygun bir araştırma zeminini oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 72). Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenecektir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel bir yaklaşımla fark edilmeyen kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006:227). Analiz sonucunda temalar ve alt temalar şeklinde örgütlenerek araştırmanın bulguları oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Eğitim Psikolojisi, Öğretmen Eğitimi



Üniversite Öğrencilerinin Ailede Özerk İlişkisel Benlik ve Özgecilik Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ebrar Dışci - Hilmi Sezer - Nida Gültekin - Doç.Dr. Fahri Sezer

ÖZ

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin ailede özerk ilişkisel benliklerinin özgecilik davranışları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırma betimsel ilişkisel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Araştırma örneklemini Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören, 116 kız 32 erkek toplam 148 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplamada random (rastgele) yöntemi kullanılmıştır. Araştırma veri toplama aracı olarak Özgecilik ve Ailede özerk ilişkisel benlik ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde Pearson korelasyon analizi, T- testi ve Anova ve betimsel (f, %) istatistikler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda özgecilik ile ailede özerk ilişkisel benliğin cinsiyet açısından farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrencilerin yaşa göre Ailede özerk benlik durumu ve özgeciliğin sorumluluk alt boyutu arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Özgeciliğin sorumluluk ve yardımseverlik alt boyutlarının sosyo-ekonomik durum açısından farklılaştığı tespit edilmiştir. Ailede özerk ilişkisel benlik alt boyutu ve özgeciliğin yardımseverlik, sorumluluk ve aile boyutları ile algılanan dini inanç değişkeni arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Son olarak ailede özerk ilişkisel benlik ile özgeciliğin yardımseverlik alt boyutu arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özgecilik, Özerk İlişkisel Benlik, Üniversite Öğrencisi



Üniversite Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Algılarının Belirlenmesi

Doç.Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş - Araştırmacı Ali Erfidan

ÖZ

Bilgi ve iletişim çağında teknoloji kullanımının insan yaşamını önemli ölçüde etkilediği açıktır. Toplumsal yaşamı düzenleyen kurallara ve aynı toplumsal çerçeveye aidiyet duyan kişiler bütünü olarak tanımlanan vatandaşlık kavramı temel alınarak son yıllarda teknolojinin gelişmesiyle dijital vatandaşlık kavramı ortaya konmuştur. Dijital vatandaşlık, özellikle internet kullanımının yaygın olduğu yaş gruplarında önem arz etmektedir. İçerisinde eleştirel düşünme yeteneği, etik, dijital hak ve sorumluluklar, başkalarına zarar vermeme, doğru tutum sergileme, iletişim, katılım, güvenlik, dijital ticaret gibi kavramları barındıran dijital vatandaşlık, günümüzde vazgeçilmez bir nitelik kazanmıştır. Buradan hareketle yapılan çalışmanın amacı, özellikle internet kullanımının yaygın olduğu 18-25 yaş grubunda yer alan ve üniversite öğrencisi olan gençlerin dijital vatandaşlık algılarını ölçmek ve alınan sonuçlara göre öneriler geliştirmektir. Çalışmanın örneklemini Balıkesir Üniversitesi öğrencileri arasından, belirtilen yaş grubunda, gönüllülük esasına dayalı olarak seçilmiş 1000 kişi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında daha önce dijital vatandaşlık algısını ölçmek üzere geliştirilmiş, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış bir ölçek temel alınarak uyarlanmış, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması tekrar yapılmış ve uzman görüşü alınarak tasarlanmış 42 maddeden oluşan bir ölçek kullanılmıştır. Veriler, dijital ortamda nicel analiz programına yüklenerek analiz edilmiş, sonuçlar okuyucu için anlamlı hale getirilerek sunulmuştur. Çalışma sonucunda gençlerin dijital vatandaşlık algılarının ölçek genelinde beklenenin altında kaldığı görülmüş, fakat çalışma maddeleri dijital iletişim, etik, güvenlik vb. şekilde kategorize edildiği için farklı bölümlerde farklı sonuçlar olduğu gözlemlenmiştir. Çalışma neticesinde, anketin aynı yaş grubunda farklı bölgelerde de uygulanmasının dijital vatandaşlık farkındalığı açısından önem arz ettiği, dijital vatandaşlık algısının geliştirilmesi gerektiği ve bu anlamda çözüm önerilerinin dikkate alınması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Vatandaşlık, Dijital İletişim, Siber Güvenlik



Üniversite Öğrencilerinin Hidroelektrik Santralleri ve Su Kaynakları İle İlgili Algıları

Doç.Dr. Serap Öz Aydın - Doç.Dr. Nursen Azizoğlu - Fatma Bilgican

ÖZ

Yaşamın kaynağı olan suyun sürdürülebilir yaşam için kullanımı, Dünya'daki ve Türkiye'deki durumunun bilinmesi ve hidroelektrik santrallerinde kullanımı gibi sosyobilimsel konular hakkında doğru algılara sahip olunması insan ve çevre açısından doğru kararların verilmesini sağlayacaktır. Bu çalışmada hidroelektrik santralleri ile ilgili çeşitli bölümlerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin algılarını belirlemek ve bu algıların bölümlere göre farklılıklarını ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, bir devlet üniversitesinin, 3 farklı fakültesinde 19 farklı bölümde öğrenim gören toplam 682 öğrenciden anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Anketin ilk hali "evet", "hayır" ve "kararsızım" cevap seçenekleri içeren 12 sorudan oluşmaktayken pilot uygulama sonrasında 4 soru içerik ve anlaşılabilirlik açısından uygun bulunmayarak çıkarılmıştır. Anketin son hali, üniversite öğrencilerinin hidroelektrik santralleri algıları ile ilgili 4, su algıları ile ilgili 4 soru olmak üzere toplam 8 sorudan oluşmaktadır. Anketten elde edilen bulgular üç şekilde değerlendirilmiştir. Birincisinde anketin uygulandığı bölümlerin her biri için soru bazında değerlendirmesi yüzde olarak histogram grafikleri şeklinde, ikincisinde toplam örneklemin cevapları her soru için yüzde oranları kullanılarak pasta grafikleri ile gösterilmiştir. Son olarak tüm örneklemin konuya olumlu veya olumsuz bakış açısını ortaya koymak amacıyla "evet", "hayır" ve "kararsızım" cevaplarının pasta grafiği oluşturulmuştur. Bölümler bazında sonuçlar değerlendirildiğinde eğitim fakültesinin psikolojik danışma ve rehberlik, kimya öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği bölüm öğrencileri, ilahiyat fakültesi öğrencileri, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin hidroelektrik santralleri ile ilgili olumlu algıya sahip oldukları belirlenmiş; diğer 13 bölümün öğrencilerinin hidroelektrik santralleri ile ilgili olumsuz algıya sahip oldukları görülmüştür. Örneklemin geneli ele alındığında suyun tükenmeyen bir kaynak olduğu algısı % 32, Türkiye'nin su zengini olduğu algısı % 68 gibi yüksek bir oranda olduğu görülmektedir. Örneklemin %38'i hidroelektrik santrallerin enerji açısından dışa bağımlılıktan kurtardığını düşünürken %37'si kararsız kalmıştır. Genel değerlendirmeye bakıldığında su kaynakları ve hidroelektrik santralleri ile ilgili bilgi eksikliğinin bu konuda karar vermelerini güçleştirdiği ve kararsız kalmalarına neden olduğu sonucuna varılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel Konular, Algı, Su Kaynakları, Hidroelektrik Santralleri, Çevre Eğitimi

Undergraduate Students' Perceptions of Hydroelectric Power Plants and Water Supplies

Keywords: Socioscientific Issues, Perception, Water Supplies, Hydroelectric Power Plants, Environmental Education



Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası Yeterlilik ve Utangaçlık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yeliz Bıçıcı - Şeyda Nur Gürlek - Zülal Aycan - Doç.Dr. Fahri Sezer

ÖZ

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin kişilerarası yeterlilik ve utangaçlık düzeyleri arasındaki ilişkinin bazı değişkenlere göre incelemektir. Araştırma betimsel ilişki tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Araştırma örneklemini Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesinde okumakta olan farklı bölümdeki 124 kız 23 erkek olmak üzere olan toplam 147 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplamada random (rastgele) yöntemi kullanılmıştır. Araştırma veri toplama aracı olarak Kişilerarası Yeterlilik Ölçeği ve Utangaçlık Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde Pearson korelasyon analizi, T-testi, Anova ve betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kişilerarası yeterlilik ile utangaçlık düzeyi arasında anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kişilerarası Yeterlilik, Utangaçlık, Üniversite Öğrencisi



Üniversite Öğrencilerinin Laboratuvar Güvenliği İle İlgili Algıları

Doç.Dr. Nursen Azizoğlu - Emre Yılmaz - Şura Nur Avcı

ÖZ

Laboratuvarlar fen bilimleri eğitiminin ayrılmaz parçası olan ve ciddi çalışmaların yapıldığı ortamlardır. Laboratuvar güvenliği laboratuvarında bulunan kişilerin, teknik donanım ve kimyasalların zarar görmemesi adına alınacak tedbir ve uyulacak kurallar bütünüdür. Laboratuvarında herhangi bir kaza durumunda tehdit altında olan kişiler sıklıkla öğrencilerdir. Kazaların büyük bir bölümünün dikkatsizlik, bilgisizlik, ruh hali, ihmal gibi nedenlerle ortaya çıkması laboratuvarı kullanan kişilerin bu ortamda görev ve sorumluluklarını en doğru şekilde yerine getirmeleri son derece önem arz etmektedir. Bu çalışmada, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde bulunan kimya fizik biyoloji ve fen bilgisi eğitimi bölümü öğrencilerinin laboratuvar güvenliği ile ilgili algıları belirlenmiştir. Bu amaçla, araştırmacıların hazırladığı 14 soruluk anket toplamda 291 öğrenciye uygulanmıştır. Açık uçlu soruların analizleri içerik analizi yöntemi kullanılarak yapılmıştır, öncelik sıralaması gerektiren sorularda ise en yüksek frekansa sahip cevaplar rapor edilmiştir. Kimya eğitimi öğrencilerinin tamamı laboratuvar güvenliği eğitimi aldıklarını ifade ederken fizik eğitimi bölümü öğrencileri böyle bir eğitim almak istemediklerini belirtmişlerdir. Laboratuvar güvenliği eğitiminin en çok kazaları önlemede faydası olabileceği fikri tüm bölümlerdeki öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Öğrencilerin en sık karşılaştıkları kaza durumları ise cam malzemeleri kırmak, cam kesiği, asit yanığı şeklindedir. Herhangi bir kazanın meydana gelmesi durumunda sorumlu olan kişinin öğrencinin kendisi olduğunu belirten cevaplar çoğunlukta, laboratuvarında güvenliği sağlamadan sorumlu olan kişinin “dersin hocası” olduğu cevabı yüksek sıklıktadır. Laboratuvar güvenliği kurallarını ihlal eden bir kişinin ceza olarak “para cezası” alması gerektiği de öğrencilerin en sık ifade ettiği fikirdir. Fen bilgisi eğitimi öğrencileri laboratuvarında bir kaza meydana geldiğinde haber verilmesi gereken kişinin kim olduğunu bilmediklerini yüksek bir sıklıkla belirtmişlerdir. Kimya ve fizik eğitimi öğrencileri, İş sağlığı ve güvenliğinin “önlemler alma” ve “bilinçli çalışmak” gibi konuları kapsadığını belirtirken diğer bölüm öğrencileri bu konuda bilgilerinin olmadığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Laboratuvar Güvenliği, Laboratuvarında Görev ve Sorumluluklar, Laboratuvar Kuralları



Üstün ve Özel Yetenekli Öğrencilerin Holland Teorisinin Işığında Meslek Kişiliğinin İncelenmesi

Prof.Dr. Erdoğan Tezci - Hayret Başaran - Özay Nuri Aksoy

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, Bilim Sanat Merkezlerine devam eden üstün ve özel yetenekli öğrencilerin Holland teorisi ışığında meslek kişiliklerini incelemek ve meslek kişilikleri üzerinde etkili olan faktörleri ortaya koymak amaçlanmıştır. Holland teorisine göre kişilik tiplerine açısından meslek yaşamında altı tip birey vardır. Holland kendi teorisine dayalı olarak bireylerin mesleki ilgilerini belirlemede "Kendini Araştırma Ölçeği"ni geliştirmiştir. Bu çalışmada Gücür (2011), Kendini Araştırma Ölçeğine yeni maddeler ekleyerek Türk Kültürüne uyarladığı 55 maddelik Mesleki İlgi ölçeği ile kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırma verileri Bilim Sanat Merkezlerine devam eden 144 gönüllü öğrenciden toplanmıştır. Öğrencilerin 58'i (%40.3) kadın ve 86'sı (%59.7) erkektir. Araştırma sonuçları öğrencilerin araştırmacı puanlarının en yüksek, geleneksel puanlarının en düşük olduğu, ayrıca birincil mesleki ilginin araştırmacı, ikincil mesleki ilgileri sosyal olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyetleri ve öğrenim gördükleri eğitim kademelerine göre mesleki ilgilerin farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Üstün ve özel yetenekli bireylerin mesleki eğilimleri, Holland Teorisinde belirlenen yapıyı desteklememektedir. Sonuçlar, bilim sanat merkezlerine devam eden öğrencilerin ilgilerine göre ders seçimi yapmaları için mesleki rehberliğe gereksinimleri olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstün ve Özel Yetenekli Öğrenciler, Mesleki İlgi, Kişilik, Rehberlik



Üstün Yetenekli Öğrencilerin Kodlama Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Araştırmacı Ebru Toklu

ÖZ

Ülkemizde üstün yetenekli öğrenci sayısı hızla artmaktadır. Yaşlılarından farklı gelişime ve yeteneğe sahip üstün yetenekli öğrencilerin başarılı olmaları ya da yeteneklerini kullanmaları için farklılaştırılmış eğitim programları gerekmektedir. Bu bağlamda devlet bünyesinde Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) tarafından destek eğitimler verilmektedir. Ek olarak özel kurulmuş merkezlerde üstün yetenekli öğrenciler için eğitimler bulunmaktadır. Eğitim içeriklerine bakıldığında farklı ders adı altında kodlama eğitimi bütün özel kurumlarda olduğu belirlenmiştir. Bu çalışma ile Potansiyel Üstün Yetenekliler Derneği (PÜYED) bünyesinde, hafta sonu eğitim programlarına katılan üstün yetenekli 7-10 yaş grubu 26 kız, 30 erkek toplam 56 öğrenciye Eğitsel Bilgisayar Oyunları Destekli Kodlama Öğrenimine Yönelik Tutum Ölçeği yapılmıştır. Yapılan ölçeğin kodlama öğrenimine karşı istekleri, bilgisayar oyunlarının derslerde eğitim amaçlı kullanımına yönelik ilgileri, bilgisayarın asosyalleştirmesine yönelik endişeleri ve tutumları temel alınarak geliştirilmiş ölçek kullanılmıştır. Ölçek sonuçlarına göre, derslerde bilgisayar kullanımına yönelik genel tutumlarının yüksek olduğu, 90 % oranında dersleri bilgisayarla oyun oynayarak ve kendi oyunlarını yaparak işlemeyi istedikleri ve %76 oranında kodlama yapmayı öğrenmenin derslerindeki başarıyı arttıracığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Öğrenci, Kodlama Eğitimi, Tutum Ölçeği

Investigation of Attitudes of Gifted Students On Coding Education

Abstract

The number of gifted students in our country is increasing rapidly. There is a need for differentiated training programs to ensure that gifted students with different development and skills than their peers are successful or use their skills. In this context, support trainings are provided by the Science and Arts Center (BİLSEM) within the state. In addition, there are trainings for gifted students in specially established centers. When the content of the training is examined, it is determined that the coding education under different course names is in all private institutions. In this study, an Attitude Scale for Educational Computer Games Supported Coding Learning was performed by 56 high school students (26 girls and 30 boys) in the 7-10 age group who participated in the weekend training programs of Potential Gifted People Association (PÜYED). The scale was developed based on the requests of the scale against the learning of coding, the interest of the computer games for educational purposes and the concerns and attitudes towards computerization of the computer. According to the results of the scale, it was found that the general attitude towards computer use in the courses was high, 90% of the courses were played by playing games with their own computer and they wanted to process their own games and 76% of them would learn to make coding.

Keywords: Gifted Student, Coding Education, Attitude Scale



Veri, Sayma ve Olasılık Kazanımlarının 10. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Ön Örgütleyiciler Açısından İncelenmesi

Melike Kara

ÖZ

Bu çalışmada 10. sınıf matematik ders kitaplarındaki veri, sayma ve olasılık kazanımlarında yer alan ön örgütleyicilerin işlevlerini ve türlerini incelemek amaçlanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan 10. sınıf MEB yayınları ve Tuna yayınlarına ait ders kitapları incelenerek veriler belgesel tarama yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda her iki ders kitabında tüm işlevde ön örgütleyicilerin kullanıldığı görülmüştür. En fazla yeni öğrenilecek bilgiye dikkat çekme işlevine yer verilmiş olup, yeni bilgiyle ilişkili olan önceki bilgileri hatırlatma işlevi sınırlı kalmıştır. Türlerine göre yapılan analizde her iki kitapta da açıklamalı ve karşılaştırmalı ön örgütleyicilere yer verilmiştir ancak açıklamalı ön örgütleyiciler yaygın şekilde kullanılırken, karşılaştırmalı ön örgütleyicilerin kullanımı sınırlı kalmıştır. Genel olarak kullanılan ön örgütleyicilerin toplam sayısı MEB kitabında, TUNA yayınlarına oranla daha fazladır.

Anahtar Kelimeler: Ön Örgütleyiciler, 10. Sınıf Matematik Ders Kitapları, Matematik Eğitimi, Belgesel Tarama Yöntemi

The Analysing of the Data, Counting and Probability Outcomes in 10th Grade Mathematics Textbooks in Terms of Advance Organizers

Abstract

In this study, it is aimed to analyze functions and types of advance organizers that are contained in the data, counting and probability outcomes which are in the 10th grade mathematics books. The datas were analyzed with documentary review, by examining 10th grade books of MEB publishing and TUNA publishing that were studied in 2017-2018 school term. In the conclusion of the study, it was seen that advance organizers were used for whole function in both publishings' books. While taking attention to the new information function is used at most, reminding the older information that is in relation with the new information function is remained limited. In the analyze that was made according to its types, explanatory and comparative advance organizers were used common, comparative advance organizers were included; however, while explanatory advance organizers were used common, comparative advance organizers remained limited. In general, the total number of advance organizers that were used is more in MEB publishing book than TUNA publishing book.

Keywords: Advance Organizers, 10th Grade Mathematics Textbooks, Mathematics Education, Documentary Review



Web Tabanlı Bir Eğitim Sistemi Üzerinden Profesyonel Gelişim: Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri

Doç.Dr. Dilek Tanışlı - Doç.Dr. Nilüfer Köse - Gözde Ayber

ÖZ

Tahmini öğrenme yörüngesi yoluyla ortaokul matematik öğretmenlerinin profesyonel gelişimlerinin sağlanmasına yönelik bir proje kapsamında web tabanlı bir eğitim sistemi tasarlanmıştır. Bu sistem öğretmenlerin cebir öğrenme alanına ilişkin TÖY ve ders planı hazırlamasına, ayrıca hazırlanan bu içeriklere geri bildirim verilmesine olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Bu çalışmada ise öğretmenlerin bu web tabanlı eğitim sistemine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmakta olan projeye katılmış 12 ortaokul matematik öğretmeniyle uygulama sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş, verilerin analizinde ise tematik analiz kullanılmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin sisteme dair görüşlerini belirlemek amacıyla web tabanlı eğitim sisteminin tasarım aşamasından uygulanma aşamasına kadar gerçekleşen sürece ilişkin altı ana tema belirlenmiştir. Bu temalar; tasarım ve arayüz, sistemin içeriği, sistemin işleyişi, sistemin güçlü ve zayıf yönleri, memnuniyet ve önerilerdir. Yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizi sonucunda sistemin tasarımı değerlendirildiğinde öğretmenlerin genel olarak tasarımı beğendiği görülmüştür. Öğretmenlerin sistemin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde sistemin güçlü yönleri; öğretmenlere ders planı hazırlatması ve sistemin hazırlanan bu ders planlarını moderatörlerden alınan yansıtma soruları ve geri bildirimler doğrultusunda revize etmeye imkân tanınmasıdır. Sistemin zayıf yönüne ilişkin olarak ise sadece bir öğretmen görüş sunmuş, ve moderatörlerin geri bildirimlerindeki teorik bilgiyi sınıfa entegre etmenin her öğrenme ortamı için geçerli olmadığı şeklinde görüşünü ifade etmiştir. Öğretmenlerin web tabanlı eğitim sistemine ilişkin memnuniyetleri konusundaki genel görüşü ise sistemden memnun kaldıkları yönündedir. Özellikle öğretmenlerin aldıkları uzman görüşleri sayesinde bazı cebirsel kavramlara yönelik ayrıntılı bilgi edindiklerini ve bu bilgileri de öğretimlerine entegre ettiklerini vurgulamışlardır. Aynı zamanda öğretmenlerin kendi eksikliklerini ve hatalarını fark etmede sistemin yararlı olduğu konusunda hemfikir oldukları da görülmüştür. *Bu çalışma 116K105 no'lu Tübitak-1001 projesi kapsamında Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Profesyonel Gelişim, Tahmini Öğrenme Yörüngesi, Web Tabanlı Eğitim Sistemi, Ortaokul Matematik Öğretmenleri.



Yabancı Dil Eğitiminde Fransızcanın Daha Az Tercih Edilmesinin Nedenleri Hakkında Bir Araştırma: Ankara Örneği.

Dr. Öğr. Üyesi Lamiha Öztürk

ÖZ

1782 yılında Berlin Akademisi'nde düzenlenen bir yarışmanın teması şu şekildeydi: "Fransızca Dilini Evrensel Yapan Nedir?" Fransızca bugün, evrensel bir dil olma konusunda birçok açıdan İngilizcenin gerisinde kalmıştır. Fransızcanın İngilizcenin gerisinde kalması dünyada ortaya çıkan yeni bir olgu da değildir. Bu durum, başta özellikle Avrupa kıtasında vaktiyle Fransızcanın en fazla konuşulduğu ülkelerden biri olan Türkiye olmak üzere, dünyanın her yerinde örnekleri görülebilen bir durumdur. Bu çalışmanın amacı, lise son sınıf öğrencilerin daha yüzyıl kadar öncesinde elitlerin ve diplomasinin dili olarak görülen Fransızca'yı eskisi kadar tercih etmemelerinin nedenlerini araştırmaktır. Bu amaçla Ankara'da bulunan ve Fransızca eğitim veren bir okul olan Charles De Gaulle Lisesi'nde 189 öğrenciye uygulanan bir anket düzenlenmiştir. Anketten elde edilen bilgiler, SPSS Programı ve Faktör Analizi uygulanarak değerlendirilmeye tabii tutulmuştur. Sonuçlar gösteriyor ki, Fransızca dilini mükemmel düzeyde ve hatta anadilinde konuşan öğrenciler dahi İngilizceyi öğrenmesi daha kolay bir dil olarak görmektedirler. Analizimizin gösterdiği daha rahatsız edici bir gerçek ise, yükselen kayıt oranlarına rağmen, liseye kaydolun Türk asıllı öğrencilerin sayısının önemli ölçüde düşmesidir. Açık bir şekilde, Türkiye'deki üniversitelerin Fransızca dilinde eğitim veren bölümlerini giderek azaltarak sınırlaması ve gençler ve kurumlar tarafından İngilizce dilinde eğitimin artan bir şekilde talep edilerek desteklenmesi, Fransızca için bir kısır döngü oluşturmakta, Fransızca için yapılan tüm çabalarla birlikte Fransızca öğretiminin yavaş yavaş kaybolmasına neden olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Eğitimi, Frankofon, İngilizce

Research On the Causes of the Decline of the Teaching of French As a Foreign Language: the Example of Ankara

Abstract

Whereas in 1782 the Berlin Academy put in competition the question: "What made the French language universal?" French is today distanced by English, universal language by default. This distancing of French is not a new phenomenon, it can be seen everywhere on the globe including Turkey, one of the most French-speaking countries on the European continent. The purpose of this study is to understand the reasons that push people to abandon French? Languages of the elites and diplomacy of an entire era. For this purpose, we conducted a survey of the students of the Lycée Charles De Gaulle in Ankara, 189 students surveyed. The collected data were analyzed via the SPSS program and then a factor analysis was applied. The results indicate that even perfectly French-speaking students consider the English language easier to learn. More worryingly, our analysis shows that, despite an increase in the number of students, the number of Turkish-born students decreases significantly from the secondary level. It should be noted that the supply of French-language programs in universities being quite limited, coupled with the fact that English-language education is becoming more and more popular with the institution and young people, the teaching of French is becoming a real shake-out.

Keywords: Teaching a Foreign Language, Francophone, Anglophonization, Language Policy.



Yabancılar İçin Arapça Öğretimi ve Pragmatizm; Silsiletü'l-Lisan Serisi Örnek Olarak

Dr. Öğr. Üyesi Asem Hamdy Ahmed Abdelghany

ÖZ

Özet Türkiye’de Arapça öğretimi, son yıllarda oldukça yayılmıştır. Çağa uygun Arapça öğretimi yolundaki niteliksel olan bu artışa, niceliksel bir artışın da destek olması gerekmektedir. Arapça öğretim metotları asırlar boyunca farklılık göstermiştir. Modern çağımızda ise, aktif ve etkili bir şekilde dil edinimine yardımcı olan yeni yöntemler ortaya çıkmıştır. Belki de bu yöntemlerin en yenisi, pragmatik yaklaşımdır. Pragmatik yaklaşım, öğrencinin farklı bağlamlarda nasıl iletişime geçebileceğini açıklar. Bu yöntemin zorunlu kılındığı kullanım alanı, kuralları derinlemesine bilmeden dil edinimine ve öğrenimine fırsat sağlar. Bu önemli bir durumdur çünkü insanın zihnî, psikolojik ve sosyal yetileri; ana dil haricinde başka bir dille ilgilenirken ortaya çıkar. Aynı zamanda zihinlere, dilin asıl hedefinin iletişim olduğu fikrini yerleştirir. Şu anda Türk Üniversitelerde en yaygın seri olması sebebiyle Silsiletü'l-Lisan serisi seçilmiştir. Bu ise içerik sunumunda büyük oranda pragmatik yaklaşımı yöntem olarak kullanması sebebiyledir. Bu çalışma, pragmatik yaklaşıma ve bu yöntem aracılığıyla Silsiletü'l-Lisan'ın değerlendirilmesine ışık tutacaktır. Çalışmanın içeriği: -Birinci Bölüm: Türkiye’de Arapça Öğretimi; Mevcut Durum ve İstenen Durum. -İkinci Bölüm: Pragmatik Yaklaşım; Felsefesi, Hedefleri ve Yabancı Dil Öğretimindeki Uygulamaları. -Üçüncü Bölüm: Silsiletü'l-Lisan; İncelenmesi ve Pragmatik Yaklaşıma Göre Değerlendirilmesi. -Sonuç -Kaynakça

Anahtar Kelimeler: Arapça, Silsiletü'l-Lisân, Dilsel İletişim, Yabancılar, Pragmatizm



Yabancılara Türkçe Öğretiminde Özel Yazmanın Yazma Kaygısına ve Yazma Eğilimine Etkisinin İncelenmesi

Uzman Onur Taşdemir - Prof.Dr. Kamil İşeri

ÖZ

Çalışmanın amacı, yabancılara Türkçe öğretiminde özel yazmanın yazma kaygısına ve yazma eğilimine etkisinin incelenmesidir. Araştırmanın modeli, deneysel modellerden ön test - son test kontrol gruplu modeldir. Araştırmaya 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında İzmir, Dokuz Eylül Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde öğrenim görmekte olan C1 düzeyinde 68 öğrenci katılmıştır. Deney ve kontrol grubu yansız atama yoluyla seçilmiş, 36 öğrenci kontrol 32 öğrenci deney grubunu oluşturmuştur. Dersleri aynı okutman tarafından yürütülen iki sınıftaki öğrencilere “Yazma Eğilimi Ölçeği” ve “Yazma Kaygısı Ölçeği” uygulanmıştır. Çalışmanın sonunda deney grubunun yazma eğilimi ve yazma kaygısı düzeylerinde özel yazma uygulamaları öncesi ve sonrası arasında anlamlı farkın olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Yazma, Yazma Eğilimi, Yazma Kaygısı, Yazma Eğitimi, Yazma Süreci

Evaluation of the Effect of Private Writing On Writing Anxiety and Writing Disposition In Teaching Turkish As a Foreign Language

Abstract

The aim of study was to evaluation of the effect of private writing on writing anxiety and writing disposition in teaching Turkish as a foreign language. The study was organized as pre-test post-test control group experimental model. In 2016 - 2017 academic year 68 c1 level students from Dokuz Eylül University Language Research and Teaching Center in İzmir participated in the study. To be able to evaluation the experimental and control groups, “Writing Disposition Scale” and “Writing Anxiety Scale” were applied to student in two class taught by the same teacher, a there was no difference between groups. Because of that experimental and control group were chosen randomly. As a result, 36 students in the control group, 32 students in the experimental group writing disposition and writing anxiety. It was indicated that while there is significant difference between the pre-test and post-test results of private writing practices of the experimental group’s wring disposition and writing anxiety.

Keywords: Private Writing, Writing Disposition, Writing Anxiety, Education of Writing, Writing Process



Yaygın Gastronomi Eğitiminin Mevcut Durumuna İlişkin Nitel Bir Araştırma

Doç.Dr. Mehmet Sarıoğlan - Arş.Gör. Gülhan Yalın - Prof.Dr. Cevdet Avcıkurt

ÖZ

Eğitim, bireylerin meslek sahibi olmalarına olanak sağlayan ve aynı zaman da kişilik, ilgi ve yeteneklerinin gelişimine katkı sağlayan bir süreçtir. Bu çerçevede eğitim kurumlarının temel amacının, nitelikli işgücü yetiştirme olduğu görülmektedir. Türkiye’de geleneksel olarak usta-çırak yöntemiyle verilen mutfak eğitimi, 1960’lı yıllarda yaygın ve orta öğretim, 1980’lerde ön lisans ve 2000’li yılların başında lisans düzeyinde verilmeye başlanmıştır. Diğer mesleki eğitim türlerine göre özellikle lisans düzeyinde süreci oldukça geciken gastronomi programlarının sayısı hızla artmaktadır. Ancak günümüz koşulları göz önüne alındığında özellikle gelişen teknoloji ile birlikte her ne kadar nitelikli işgücü sağlanmasına rağmen, örgün eğitimin yaygın eğitim ile desteklenmesi suretiyle hedeflenen sürdürülebilirlik sağlanmış olacaktır. Bu kapsamında çalışmanın amacı, Türkiye’de yaygın gastronomi eğitimi programlarını nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğiyle detaylı olarak incelenmek ve mevcut durumunu tespit etmektir. Elde edilen sonuçlar bağlamında yaygın gastronomi eğitiminin bugünü ve yarını ile ilgili değerlendirmelerde bulunulmuş ve öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaygın Eğitim, Gastronomi Eğitimi.

Informal Education Gastronomy On the Available Situation of a Qualitative Study

Abstract

Education is a process that enables individuals to have a profession and at the same time contributes to the development of their personality, interests and abilities. In this context, it is seen that the main purpose of the educational institutions is to train qualified labor. Traditionally given to the master-apprentice method culinary training in Turkey, widespread and secondary education in the 1960s, the 1980s were also offered at the undergraduate level undergraduate and beginning of the 2000s. According to other types of vocational training, the number of gastronomy programs, which are quite delayed at the undergraduate level, is increasing rapidly. However, given today's conditions, especially with the developing technology, despite the provision of qualified labor force, targeted sustainability will be ensured by supporting formal education with non-formal education. The aim of this study covered, with common training programs gastronomy document analysis techniques of qualitative research methods in Turkey to be examined in detail and to determine the current situation. In the context of the results obtained, evaluations have been made and recommendations have been made about the present and future of widespread gastronomy education.

Keywords: Informal Education, Gastronomy Education



Yeni Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpab) Kavramı Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Aygün Kılıç

ÖZ

21. yüzyılda bilgi ve teknolojinin hızla gelişmesi ve değişmesiyle birlikte “nitelikli öğretmen” kavramı ön plana çıkmıştır. Nitelikli bir öğretmenin derslerini nasıl tasarlayacağını, öğrenci merkezli etkinlikleri nasıl geliştireceğini, kazanımlarına uygun öğrenme nesnelerini ve uygulayacağı etkinliklerini nasıl geliştirip kullanacağını ve teknolojiyi etkili bir şekilde derslerine nasıl entegre edeceğini bilmesi gerektiği belirtilmektedir (Artvinli, 2010; Koehler, Mishra & Yahya, 2007). Bu açılardan baktığımızda, öğretmen/adaylarının kendi alanına, pedagojiye ve bilgi ve iletişim teknolojilerine ilişkin bilgilere sahip olmalarıyla birlikte, alan, pedagojik ve teknolojik bilginin bütünleştirilmesiyle oluşan TPAB’a da sahip olmaları gerekmektedir (Koehler & Mishra, 2005). TPAB, “öğretim programları ve konu alanı, programın nasıl öğretileceği ve alanın diğer alanlarla ilişkisi, alandaki son gelişmeler, alanın temel kavram, araç ve yapıları, öğretilecek içeriğin teknoloji ile bütünleştirilmesi hakkında bilgili olma” şeklinde tanımlanmaktadır (Türk Eğitim Derneği, 2009, s.7). TPAB konusunda uzman bir öğretmenin alan, pedagoji ve teknoloji uzmanı bir bilim insanından farklı olduğu vurgulanarak (Mishra & Koehler, 2006), TPAB açısından nitelikli öğretmenler yetiştirmek için öğretmen yetiştirme programlarında bu bilgilerin birbirlerinden farklı bilgiler olarak değil, bütünleştirilmesi gereken bilgiler olarak ele alınması gerektiği belirtilmektedir (Niess, Sadri & Lee, 2007; Özcan, 2011; Ünal Çoban ve diğerleri, 2016). Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulamaya konulacak olan yeni Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programını (Yükseköğretim Kurulu, 2018) TPAB kavramı ve bileşenleri açısından incelemek ve değerlendirmektir. Doküman incelemesi yoluyla elde edilen veriler, betimsel analize göre çözümlenmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu lisans programı genel olarak incelediğinde; toplam 64 dersin alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür olmak üzere üç kategoride ele alındığı ve yaklaşık %78’inin teorik, %22’sinin ise uygulamalı derslerden oluştuğu görülmüştür. Yeni Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programı ve ders içeriklerinin TPAB kavramı ve bileşenleri açısından ayrıntılı analiz ve değerlendirmeleri daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı



Yeni Nesil Öğrenme ve Hayal Gücü Merkezi

Dr. Öğr. Üyesi Behçet Güteryüz

ÖZ

Günümüz öğrenme - eğitim mekanlarına baktığımızda yüzyıllar boyunca eğitimcinin yeri bile değişmemiştir. Tüm resimlerde ve fotoğraflarda çocukların arkasında öylece durmaktadır. Öğrenenler ve öğretene ilişkisi duvarlar içerisinde sınırlanmış ve bilgi yalnızca aktarılan bir şey haline gelmiştir. 1910 yılında ki sınıfla 2017 yılında ki bir sınıfın içindeki nesnelere dışında çok bir farkı yoktur ve hala yetişkinlerin belirlediği ihtiyaçlara göre tasarlanmaktadır. Oysa çocuklar birey olarak daha güçlü ve daha kolay bilgiyi işler hale gelmişlerdir. Küreselleşme sürecinin durmaksızın hızlandığı, disiplinler arası becerilere daha çok ihtiyaç duyulduğu günümüzde yeni bilgi ve ağ teknolojilerinin gelişmesi eğitimde alternatif yaklaşımlar denemenin imkanı sunarken, özgürleştirici ve eşitlikçi eğitim modellerini hayal etmeyi kolaylaştırır. İşte tam bu noktada Hayal Gücü Merkezi geliştirdiği yeni eğitim modeliyle böylesi bir hayalin parçası olmaya çalışmaktadır. Hayal Gücü Merkezi insan ve öğrenme odaklı sistem, mekan ve anlayışı ifade ederken bu düşüncesi, Sor-Keşfet- Üret adlı çocuk merkezli öğrenme yöntemine ve tekniğine dayanmaktadır. Sor-Keşfet- Üret Yöntemi; çocukların kendi sorularından, meraklarından ve yapabilirim dediği yeteneklerinden ilham alarak okulların kendi içerik programlarını, mekanlarını ve sistemlerini yapılandırmasını, geliştirmesini ve uygulamasını sağlar.

Anahtar Kelimeler: Mekân, Sor-Keşfet-Üret, Hayal Gücü Merkezi



Yenilenen Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nın Özel Alan Yeterlikleri Bakımından Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Duygu Uçgun

ÖZ

Türkçe eğitiminde belirlenen hedeflere ulaşmak, programın, ders kaynaklarının ve öğretmenin niteliğine bağlıdır. Öğretmenin “öğretebilme” becerisine ek olarak temel dil becerileri konusunda da öğrenciler için birer rol model olması gerekir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programları, sürekli izlenmeli, belirlenen eksik ve gereksinimlere bağlı olarak geliştirilmelidir. Bu durumdan hareketle Türkçe öğretmenliği bölümlerinde uygulanan lisans programı, 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere yenilenmiştir. Program geliştirme sürecinde yenilenmesi ya da değiştirilmesi düşünülen konular, öğretmenin hedef kitlesine aktarması gereken bilgi ve becerilerin de dikkate alınmasıyla düzenlenir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlerin sahip olması gereken bu bilgi ve beceriler, “öğretmen yeterliği” olarak tanımlanmış her alan için ayrı ayrı belirlenmiştir. Bu çalışmanın amacı yenilenen Türkçe öğretmenliği lisans programını Türkçe öğretmenleri için belirlenen özel alan yeterlikleri bağlamında incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada veriler, doküman incelemesi yoluyla elde edilmiş ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre Türkçe öğretmenlerinin daha nitelikli yetiştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretmeni, Program, Yeterlik.



Yuvarlanma Hareketinin Sorgulama Yardımıyla Öğretimi

Harun Yıldız - Prof.Dr. Serap Kaya Şengören

ÖZ

Bu çalışmada, Lise ve Üniversite düzeyi öğrencilerine Yuvarlanma Hareketi'ni anlatmak amacıyla sorgulama temelli bir dizi etkinlik tasarlanmıştır. Birinci etkinlikte eğik düzlem üzerinde yuvarlanan bir kürenin ivmesinin kürenin hacmi ile ilişkisini, ikinci etkinlikte eğik düzlem üzerinde yuvarlanan bir kürenin ivmesinin kürenin kütlesi ile ilişkisini, üçüncü etkinlikte ise eğik düzlem üzerinde yuvarlanan bir kürenin ivmesinin kürenin eylemsizlik momenti ile ilişkisini anlatmak amaçlanmıştır. Bu etkinlikler Tahmin Et-Gözle-Açıkla (TGA) tekniğine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Dördüncü etkinlikte ise öğrencilerin argüman oluşturma becerilerini ölçmek amacıyla bir örnek olay ve argüman modeline yer verilmiştir. Çalışmanın, anlaşılması zor bir konu olan Yuvarlanma Hareketi'nin öğretimi için eğitimcilere alternatif oluşturacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:



Zeka Oyunlarının İlkokul Öğrencilerinin Problem Çözme Eğilimlerine Etkisi

Engin Şahin

ÖZ

Bu çalışmada zekâ oyunlarının ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin problem çözme eğilimlerine etkisi olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubu, amaçsal örnekleme çeşitlerinden tipik durum örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Balıkesir ili Kepsut ilçesi Cumhuriyet İlkokulu'nun 4. sınıfında öğrenim gören 21'i kız ve 19'u erkek olmak üzere toplam 40 öğrenci oluşturmuştur. Zekâ oyunları oynayan ve oynamayan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin problem çözme eğilimlerinde farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest kontrol grup deseni kullanılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol grubu olarak ayrılan iki grup, seçkisiz olarak belirlenmiş ve denencelerin sınanması için gerekli olan veriler, Serin, Bulut-Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilmiş ve 24 sorudan oluşan "İlköğretim Düzeyindeki Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE)" ile toplanmıştır. Ölçek, öntest ve sontest şeklinde, deneysel işlemin başında ve sonunda olmak üzere, öğrencilere iki kez uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin problem çözme eğilimleri ortalamasının hem deney grubunda hem de kontrol grubunda öntest sontest puanlarının sontest lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Deney grubu ile kontrol grubunun öntest puanları arasında farklılık yoktur. Deney ve kontrol grubunun sontest puanları arasında da anlamlı farklılık belirlenmemiştir. Araştırmanın sonuçları problem çözme eğiliminde geleneksel veya zekâ oyunları ile öğretimin farklılık göstermediğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Zeka Oyunları, Problem Çözme



Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Seçtikleri Serbest Zaman Etkinliği İle İlgilenirken, Öğretmenlerin Yaşadıklarının Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Müzeyyen Eldeniz Çetin - Uzman Evgin Çay

ÖZ

Bu araştırmada, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin seçtikleri serbest zaman etkinliği ile meşgul olurken öğretmenlerin yaşadıkları, görüş ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmış olup araştırmanın katılımcıları ölçüt örnekleme modeli kullanılarak tespit edilmiştir. Araştırmaya özel eğitim okulunda çalışan 18'i bayan yedisi erkek olmak üzere toplam 25 öğretmen katılmıştır. Veriler açık uçlu sorular ve öğretmenlerin tuttıkları günlükler ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda; öğretmenler, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerine serbest zaman etkinliğini öğretme/kurallarını kavratma konusunda çoğunlukla problem yaşamadıklarını, öğrencilerin bireysel ve grup olarak çalışmayı sevdiklerini, bazen bir oyunu bitirmeden başka bir oyuna geçme isteği yaşadıklarını, okulda daha fazla eğitici oyun oynanması, serbest zaman etkinliği olarak eğitici oyunların olması gerektiği, devletin kaliteli serbest zaman etkinliği için okullara eğitici oyunlar göndermesi gerektiği öğretmenler tarafından vurgulanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin seçtikleri serbest zaman etkinliğini oynatma zamanı konusunda ders saatini kullandıklarını fakat ders saatinin yetmediğini ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin seçtikleri serbest zaman etkinliğini oynatma konusunda yönetimle her hangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel Yetersizlik, Zihinsel Yetersizliği Olan Birey, Serbest Zaman Etkinliği, Eğitsel Oyun



'Karikatürü Seçtim; Kalıcı Öğrenmeye Geçtim': Karikatürlerle Öğrenmeye İlişkin Lise Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Nergiz Koroğlu - Sevgi Tuana Afşar - Sima Aysuda Baysal

ÖZ

Öğrenmede öğrencinin ön bilgileri ve öğrenme ortamı kadar kişisel özellikleri de önemli bir etkidir. Özellikle biyoloji dersinde bilgiyi hafızaya alma oranının ve Latince terimlerin fazlalığı öğrencilerde olumsuz tutum ile önyargıların oluşmasına sebep olmaktadır. Bu durum öğrencinin biyoloji dersinden uzaklaşması davranışına dönüşebilmektedir. Bu nedenle öğretim aşamasında alternatif yöntemler derslere taşınmalıdır. Bu yöntemlerden biri de mizahı sınıf ortamına taşıyarak eğlenerek öğrenmeye imkan tanıyan karikatürlerin öğrenme amaçlı kullanımınıdır. Bu çalışmada 9. Sınıf Biyoloji dersi 'Canlıların Ortak Özellikleri' konusuna uygun karikatürlerin geliştirilmesi ve derslerde kullanılmasına ilişkin öğrenci görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, 2017 yılında güncellenen öğretim programlarındaki 'Canlıların ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.' kazanımına uygun olarak hazırlanmıştır. Akranların mizah anlayışının birbirlerine yakın olduğu ve karikatürlerden verilmek istenen mesajların aynı kuşaklar arasında benzer olabileceği düşünülerek bu çalışmada, kullanılan karikatürler araştırmacı öğrenciler tarafından çizilmiş ve öğrenme ortamlarında etkin bir şekilde kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni benimsenerek gerçekleştirilen bu çalışma, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz yarısında Marmara Bölgesindeki bir lisede yürütülmüştür. Çalışma kapsamında hazırlanan canlıların ortak özellikleri konusu ile ilgili 15 karikatür, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 21 erkek; 12 kızdan oluşan 33 kişilik 9. Sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Bu öğrenciler arasından rastgele seçilen 4'ü kız; 6'sı erkek olmak üzere 10 öğrenciyle görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler nitel veri çözümleme sürecine uygun olarak betimsel, sistematik çözümleme ve yorumlama aşamalarından geçirilmiştir. Çalışmanın sonuçları, öğrencilerin karikatürlerin ilgi çekici, motivasyonu, özgüveni arttırıcı, eğlenceli bulduklarını, derse odaklanmayı arttırdığı, anlamayı kolaylaştırdığı, yeni fikirler üretmeye imkan tanıdığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, Canlıların Ortak Özellikleri, Biyoloji, Kalıcı Öğrenme



“farklı Çocuklara Farklı Matematik” Projesinden Yansımalar

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Özen Ünal - Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Bildiren

ÖZ

Bu araştırmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerle çalışan matematik öğretmenlerine mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla özgün bir model olan “Farklı Çocuklara Farklı Matematik” eğitimlerinin verilmesi ve bu modelin yaygınlaştırılmasıdır. Bu amaçla araştırma kapsamındaki modelde; üstün yetenekli çocukların eğitiminde kullanılan öğretim stratejileri, bu öğrencilerin potansiyellerini ortaya çıkarmak ve geliştirmek üzere kullanılacak matematiksel meydan okuyucu (mathematical challenge) görevler ve teknolojik araçlar yardımıyla öğretimin farklılaştırılması planlanmıştır. Projenin hedef kitlesinde üstün yetenekli öğrencilerle çalışan 25 matematik öğretmeni yer almaktadır. Proje katılımcısı öğretmenler ülke genelinde BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)’lerde çalışmakta olan ilköğretim/ortaöğretim matematik öğretmenleri ve üstün yetenek tanısı almış öğrencilerle destek sınıflarında kaynaştırma eğitimi yaptığını belgeleyen ilköğretim/ortaöğretim matematik öğretmenleri arasından seçilmiştir. Proje kapsamında özgün ve yenilikçi bir model olan “Farklı Çocuklara Farklı Matematik” modelini geliştirmek için yöntem olarak tasarım deneyi (design experiment) belirlenmiş ve modelin hazırlanması, test edilmesi (uygulanması), değerlendirilmesi ve revize edilmesi gibi aşamalar planlanmıştır. Araştırma kapsamında gözlem, görüşme ve doküman incelemesinden oluşan veri çeşitlemesi (triangulation) yapılmıştır. Ayrıca araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formları, açık uçlu sorulardan oluşan örnek olay incelemeleri, katılımcıların eğitim süreci boyunca ve sonrasında hazırladıkları problem/etkinlikler ve katılımcı günlükleri yoluyla veriler toplanmıştır. Hazırlanan etkinlikler sayesinde katılımcı öğretmenlerin bilgi ve farkındalık düzeylerindeki gelişim süreçsel olarak izlenmiştir. Proje sonunda katılımcıların üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerini tanıması ve öğretim tasarımlarını öğrendiği bilgiler ışığında; matematikte üstün yetenekli çocukların eğitiminde kullanılan öğretim stratejilerini temel alarak, matematiksel meydan okuyucu görevler (mathematical challenge) ve teknolojik araçlar ile farklılaştırıp zenginleştirilmesi beklenmektedir. Ayrıca BİLSEM’lerde çalışan öğretmenlerden kurumlarında gerçekleştirdikleri atölyelerde, örgün öğretimde çalışan öğretmenlerden ise kaynaştırma eğitimi yaptıkları destek sınıflarında modele dayalı öğretim tasarımı gerçekleştirmeleri beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Mesleki Eğitim, Farklılaştırma, Üstün Yetenekli Öğrenciler

Reflections From the Project of “differentiating Mathematics For Gifted Children”

Abstract

The purpose of this research is to provide an education program "Differentiating Mathematics for Gifted Children" which is a unique model in order to provide professional development to mathematics teachers working with gifted students. For this purpose, the teaching strategies used in the education of gifted children are considered to be differentiated by mathematical challenge tasks and technological tools that are used to uncover and develop the potentials of these students. The participants of the project include 25 mathematics teachers working with gifted students. The participant teachers are selected from elementary/secondary school mathematics teachers working at BİLSEM (Science and Arts Center) and elementary/secondary school mathematics teachers working with gifted children. Within the scope of the project, a



design experiment has been determined as a method to develop an original and innovative model "Differentiating Mathematics for Gifted Children" and steps such as preparing, testing, evaluating and revising the model are planned. Data triangulation, which consists of observation, interview and document analysis were carried out within the scope of the project. The data were collected through interview forms developed by researchers, case studies from open-ended questions, problems/activities that participants make during and after the training process, and participant diary. Through the prepared activities, the progress of participant teachers' knowledge and awareness levels were monitored progressively. At the end of the project, it is expected that the participants recognized of the gifted students' characteristics and prepared the instructional designs which differentiate and enrich mathematics with mathematical challenges and technological tools based on the teaching strategies used in the education of gifted children in mathematics. Teachers working in BILSEM are expected to implement model-based instructional design in the workshops in their institutions and also teachers perform in the inclusive classes in which they are expected to implement model-based instructional design.

Keywords: Mathematics Education, Professional Education, Differentiation, Gifted Students



“İletişim Özel Gelecek Güzel” Projesinin Aile, Çocuk ve Okul Arasındaki İlişkilere Etkisinin Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Uğur Gürkan - Özge Tahta

ÖZ

Eğitim bütünsel bir süreçtir. Bu süreçte, eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik bilimsel çalışmalarda okul, aile ve öğrencinin uyum içinde hareket etmelerinin önemi ortaya konulmuştur. Eğitimde aile, çocuk ve okul arasındaki iletişim büyük bir önem taşımaktadır. Bireyleri yaşama en iyi şekilde hazırlamak için aile, çocuk ve okul arasındaki iletişimi geliştirmeyi teşvik etmek amacıyla ülkemizde de eğitim alanında etkili yollar geliştirmek temel politikalardan biri olmuştur. Bu proje “Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi (BENGİ) bünyesinde gerçekleştirilmiştir. Bu proje Altınova Merkez İlkokulunda 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde dört ay devam etmiştir. Proje kapsamında öğrenci velilerine yönelik, aile ve çocuğun kaliteli zaman geçireceği, ailenin okula katılımını destekleyen etkinlikler düzenlenmiştir. Bu çalışmanın genel amacı “İletişim Özel, Gelecek Güzel” projesinin aile, çocuk ve okul arasındaki ilişkilere etkisinin değerlendirilmesidir. Bu kapsamda projeye katılan 100 veli, 12 öğretmen, 2 idarecinin görüşlerine başvurulmuştur. Projeye katılan veli, öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşleri; anketler, yarı yapılandırılmış mülakatlar, sınıf içi gözlemler ve yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmış ve karma araştırma yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları “İletişim Özel, Gelecek Güzel” projesinin veli, öğretmen ve idarecilerin görüşleri doğrultusunda büyük ölçüde amacına ulaştığını göstermektedir. Projeye katılan veliler projeye ilgili "çocuklarıyla daha iyi iletişim kurmak için çok iyi bir fırsat", "çocuklarla eğlendik" ve "çocuklar mutlu oldu" yorumlarını yapmışlardır. Okul yöneticileri ve öğretmenler de proje hakkında işbirliği içinde çalışmayı inceye benzetmişlerdir. “Eğitim denilen okyanusa katkı sağlayacak” yorumunu yapmışlardır. “İçinde her renk vardı” “Ruhumuzu doyurdu” yorumlarını yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Aile, Öğretmen, İlkokul, Altınova Merkez İlkokulu

Evaluation of the Impact of the Project “communication Special Future Beautiful” On Relationships Between Family, Child and School

Abstract

Education is a holistic process. In this process. The importance of the school, family and students to act in harmony in scientific studies aimed at improving the quality of education has been demonstrated. Communication between the family, the child and the school is of great importance in education. Developing effective ways in the field of education in our country has been one of the main policies in order to encourage the development of communication between family, children and school in order to prepare individuals in the best way of life. This project continued for four months in the 2017-2018 academic year at the Altınova Central Primary School. Within the scope of the project, activities were organized to support the parents' participation in the school, where parents and children would spend quality time. The general purpose of this study is to evaluate the impact of Communication Special, The Future Beautiful project on the relationship between family, child and school. Within this scope, the opinions of 100 parents, 12 teachers and 2 school administrators were consulted. Opinions of parents, teachers and school administrators participating in the project; surveys, semi-structured interviews, in-class observations and semi-structured interviews were collected and analyzed using a mixed research method. The findings of the research show that project “Communication



Special, "The Future Beautiful" has reached its aim largely by the views of parents, teachers and school administrators. Parents who participated in the project commented about the project as "a very good opportunity to communicate better with their children", "have fun with children" and "children were happy". School administrators and teachers have likened to collaborating on the project. "The project has contributed to the project called education", "there were every color in it", "the project has filled our souls" have commented.

Keywords: Communication, Parents, Teacher, Primary School, Altinova Central Primary School



Okulda Gürültü Kirliliğine Karşı Farkındalık ve Duyarlılık Yaratmak İçin Geliştirilen Faaliyetlerin ve Materyallerin Tanıtılması

Doç.Dr. Mizrap Bulunuz - Araştırmacı Jonida Kelmendi

ÖZ

Türk Dil Kurumu sözlüğüne göre; sükûnet dinginlik, sessizlik, huzur, rahatlık, yatışma anlamına gelmektedir. Gürültüye karşı sükûnetli okul iklimi ve kültürü yaratılmasının ilk adımı hiç kuşkusuz bu konuda yaratılacak farkındalıktır. Doğan Cüceloğlu'na göre farkındalık yaşamın özüdür ve ancak farkında olan insanlar, farkında olduğu şeyler arasında seçim yapabilir. Çocuklar ve gençler gelişimlerini henüz tam olarak tamamlamamış oldukları için gürültüyle ilgili seçim yapma, akustik ortamı kontrol etme yetenekleri oldukça kısıtlıdır. Bundan dolayı toplumda özellikle çocuklar gürültü karşısında tehlike ya da risk altında gurup olarak kabul edilir. Etkili bir eğitim-öğretim için sağlıklı bir öğrenme ortamı gereklidir. Gürültü kirliliği, öğrenme ortamını bozan etkenlerin başında gelir. Okulda gürültünün iki nedeni vardır. Birincisi okul binalarının akustik tasarım ve ses yalıtımının yetersiz olması, diğeri ise öğrencilerin bina içinde koşma, oyun oynama, çığlık atma, kapıları çarpma ve sıraları çekme gibi gürültücü davranışlarıdır. Bu poster çalışmasının amacı okulda gürültü kirliliğini azaltmaya yönelik geliştirilen iki eğitim materyalinin tanıtılmasıdır. Birinci materyal, bütünleştirilmiş görsel sanat çalışması. Amacı gürültü kirliliği temalı resim, afiş ve karikatür gibi görsel sanat ürünleri oluşturmaktır. Öğrencilerden gürültüyle ilgili deneyimlerini, duygu, düşüncelerini gösteren ya da gürültüyü önlemeye yönelik objeler, nesnelere ve eşyalar tasarımları istenir. Görsel sanat çalışmaları açık uçludur. Yaratıcılığı teşvik eder. Öğrenciler görsel sanat çalışması yaparken derinlemesine düşünmek durumunda kalır. Bu nedenle görsel sanat çalışmaları öğrencilerin gürültü konusunu öğrenmeleri ve bu konuda olumlu tutum ve davranış geliştirmesi için oldukça önemlidir. İkinci eğitim materyalimiz toplumsal hayatın her alanında gürültüye karşı farkındalık uyandırmak için sesin kontrolünü ve kullanımını anlatan eğitici şarkıdır. Şarkıda sesimizi hangi ortamlarda yükseltip, hangi ortamlarda kısım hangi ortamlarda normal bir tonda kullanabileceğimiz anlatılmaktadır. Geliştirilen materyaller, nota, resim, video ve müzik ile zenginleştirilmiştir. Bu noktada dijital ortamda hazırlanmış, akıllı tahta, cep telefonlarıyla uyumlu çalışabilen materyallerin tanıtılması ve yaygınlaştırılması kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Gürültü Kirliliği, Farkındalık Eğitimi, Materyal Tasarımı



7.Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Geogebra ile Öteleme ve Yansıma Konusundaki Deneyimlerinin İncelemesi

Onur Çetin - Dr. Öğr. Üyesi Meriç Özgeldi

ÖZ

Giriş Dönüşüm geometrisi kapsamında öteleme, yansıma, dönme ve bunlarla gerçekleştirilen bir şeklin veya cismin ötelenmesi, yansıtılması ve döndürülmesi gibi hareketler yer almaktadır (Karakuş, 2008). Araştırmalar öğrencilerin düşünme ve sorgulama becerilerinin geliştirilmesinde öteleme, yansıma ve dönme konularının üzerinde önemle durmaktadır. Özellikle dinamik geometri programları kullanıldığında öğrencilerin yansıma kavramını daha iyi anlayabildikleri, bilgisayarda şekilleri görselleştirerek bu dönüşümleri daha iyi kontrol edebildikleri görülmektedir (Dixon, 1997). Bu kapsamda, dinamik geometri ortamları geometrik şekillerin oluşturulmasında ve bu geometrik şekillerin yapısındaki çeşitli ilişkilerin belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı, dinamik geometri programlarından GeoGebra ile 7.sınıf ortaokul öğrencilerinin öteleme ve yansıma konusundaki deneyimlerini incelemektir. Yöntem Bu çalışmada tek bir doğrunun olmadığı düşüncesinden yola çıkarak sosyal bilimlerin kendi doğasına özgü kavramları inceleyen nitel çalışma yöntemlerinden örnek durum (case study) yöntemi kullanılmıştır (Aytaçlı, 2012). Çalışmaya 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Mersin’de bir devlet okulunun yedinci sınıfında öğrenim gören beş öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmada GeoGebra programı ile öteleme ve yansıma konuları ile ilgili araştırmacılar tarafından hazırlanan çalışma kağıtları kullanılmış, süreçte öğrencilerin ses kaydı alınmış ve GeoGebra ekran kayıtları incelenmiştir. Bulgular ve Tartışma Bulgular göstermektedir ki, öğrencilerin GeoGebra programı ile öteleme ve yansıma konusundaki deneyimleri genel olarak üç başlık altında incelenebilir. Bunlar öğrencilerin a) GeoGebra ilgili genel görüşleri, b) GeoGebra’nın somutlaştırma üzerine etkisi ve c) GeoGebra’nın matematik öğrenmeye etkisi. Bununla birlikte, öğrencilerle yapılan birebir görüşmelerde ve yapılan incelemelerde, GeoGebra’nın sağladığı zengin görsel içerikler sayesinde öğrencilerin derslere daha kolay odaklanabildikleri, öğrendiklerini daha uzun süre akılda tutabildikleri, konuları daha somut kavrayabildikleri, derslere daha kolay motive olabildikleri görülmüştür. Sonuç olarak, GeoGebra ile değişen öğrenme ortamlarında öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öteleme ve yansımayı daha kolay öğrendiği söylenebilir. Bu bulgu, Köse’nin (2008) dinamik geometri ortamlarının, geometri öğrenimini büyük ölçüde değiştirdiğinden söz ettiği çalışması ile paralellik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Geogebra, Öteleme ve Yansıma



8. Sınıf Öğrencilerinin Sayı Hissi İle İlgili Becerilerinin İncelenmesi

Uzman Büşra Günkaya - Prof.Dr. Süha Yılmaz

ÖZ

Bu çalışmada sayı hissi konusu ele alınacaktır. 8. Sınıfta yer alan konuların sayı hissi ile nasıl ifade edileceği incelenecektir. Bunun için ortaokul müfredatında yer alan konuların öğrenciler tarafından sayı hissine nasıl dönüştürüleceği belirlenecektir. Uzamsal zeka , uzayı ve şekilleri sezgi yoluyla ifade etmektir. Bu çalışmada ilköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin uzamsal yetenekleri ile sayı hissi arasındaki ilişki tespit edilecektir. Sayı hissi zekayla pratik düşünmeyle ilgili bir kavram olduğundan uzamsal yetenekle ilgili olduğu, aralarında bir bağlantı olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle yapılacak çalışmayla uzamsal düşünmenin diğer matematiksel kavramlarla ilişkisinin genişletilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda ilk beş sınıfta yer alan alt öğrenme alanları, yeni alt öğrenme alanları ve yeni kavramlar eklenerek 6- 8 .sınıflarda genişletilmiş ve ilgili etkinlikleriyle birlikte sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sayı Hissi, Uzamsal Düşünme, Dönüşüm.

Investigation of 8th Grade Students 'skills Related to Numeral Perception

Abstract

In this study, the issue of number sensation will be discussed. 8. How to express the number of subjects in the classroom with the sense of number will be examined. For this, it will be determined how the subjects in the secondary school curriculum will be transformed into students' sense of number. Spatial intelligence is to express space and shapes through intuition. In this study, the relationship between the spatial abilities of the 8th grade students and the number feeling will be determined. It is thought that there is a connection between them and spatial ability as it is a concept related to practical thinking. For this reason, it is aimed to expand the relation of spatial thinking with other mathematical concepts. In line with these objectives, sub-learning areas in the first five classes, new sub-learning areas and new concepts were added and expanded in grades 6-8 and presented with related activities.

Keywords: Numeral Perception,gender ,correlation.



Fatih Projesi Bileşenlerinin Etwinning Projesine Entegrasyonu

Banu Memişoğlu - Dr. Öğr. Üyesi Menekşe Seden Tapan Broutin

ÖZ

Gelecekte öğrenmenin daha fazla kişiselleştirilmiş işbirliğine dayalı, informal, yeterlik bazlı, esnek ve dinamik (sanal) ortamları desteklemesi ve araçlar aracılığıyla okul dışında da öğrenmenin desteklenmesi gerekmektedir (FCL, 2017). Avrupa'nın farklı ülkelerindeki öğretmenlerin birbirleriyle deneyimlerini paylaşıp, fikir alışverişinde buldukları eTwinning projeleri ortak eğitim hedeflerine ulaşmada fırsatlar oluşturmaktadır. Bir eTwinning projesiyle Fatih Projesi bileşenlerinin etkin kullanılmasıyla, öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin geliştirilmesi, geometriye karşı ilgilerini artırılması, web 2.0 araçlarının kullanımı, tasarım ve materyal oluşturma becerilerinin gelişmesi, grup çalışması alışkanlığının kazandırılması, iletişim becerilerinin ve yabancı dil gelişimlerinin artırılması sağlanabilmektedir. Bu çalışmanın amacı ortaokul ve lise öğrencilerinin, uygulanan bir geometri eTwinning projesi sonucunda projeye ilişkin görüşlerinin ve geometriye karşı tutumlarındaki değişimin belirlenmesidir. Bu araştırma, Balıkesir ilinde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gökyüzünde Geometri isimli eTwinning projesine katılan 24 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 5 maddelik üçlü likert tipi anket ve 3 tane açık uçlu sorudan oluşan "Öz Değerlendirme Formu" (MEB; 2009) ile beşli likert tipi "Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği" (Bulut, Ekici, İşeri ve Helvacı; 2002) kullanılmıştır. Veriler nicel boyutta yüzde frekans analizi, nitel boyutta içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Uygulanan beşli likert tipli ölçekten alınan verilere göre bulgular önce istatistiksel sonrada mantıksal olarak yorumlanmıştır. Nitel verilerin tematik analizi iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmış olup, kodlama ve temalandırmalarda tutarlılık sağlanmıştır. Bu temalar: geometrinin faydalı ve eğlenceli olması, grup çalışmalarıyla etkili fikirlerin ortaya çıkması, matematik korkusunun azalması, farklı uygulamaların öğrenilmiş olmasıdır. Öğrencilerin geometriye yönelik tutum ölçeği ön test ve son test sonuçlarına göre geometriye yönelik tutumlarında anlamlı yönde bir farklılık olduğu görülmüştür ($p>0.05$). Öğrencilerin tamamının olumlu görüş bildirdiği, geometriye karşı olumlu tutum geliştirdikleri sonucuna varılmıştır. Böylece bunun gibi çalışmaların disiplinler arası yaklaşımla okullarda uygulanması önerilmektedir. Ayrıca, proje kendi içinde bir ders akışı tasarımı olarak uygulanabileceği gibi online uygulamalara farklı okulların katılımıyla yaygınlaştırılıp sürdürülebilir.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Fatih Projesi, Geometri, Matematik Eğitimi, Web 2.0



Fen Bilimleri 3. Sınıf Dersi Duyu Organları Konusunun Drama Tekniğiyle Öğretiminin Fene Yönelik Tutuma Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Özcan - Zeynep Altun Kart

ÖZ

Bu çalışmada ilkokul 3. sınıfta “Beş Duyumuz” ünitesinde yer alan “Duyu Organları” konusunun drama tekniği ile öğretiminin fene yönelik tutuma etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Alanyazında, öğretimde drama tekniğinin kullanılmasını ilişkin çok sayıda çalışmadan bahsedilmektedir. Örneğin, Heathcote’a göre drama yaşamın pratiğidir. Heathcote’a öğrenciler, canlandırdıkları kişinin hayatına girebilmeli ve onarmış gibi davranabilmelidir. Böylelikle öğrenciler eğer onlar olsalardı nasıl davranırlardı? sorusuna cevap aramalıdırlar. Öğretimde drama kullanımına ilişkin çok sayıda faydadan bahsedilebilir. Bunlardan bazıları şu şekildedir: drama ile öğrenciler daha yüksek motivasyonla öğrenme ortamına girerler. Drama pratik ve fiziksel yollarla öğrenmeyi pekiştirerek kalıcı öğrenmeyi sağlar. Yine öğrencilere özgüven ve sunum becerileri kazandırabilir. Drama öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlması, derse karşı olumlu tutum geliştirmelerine de yardımcı olurlar. Bu çalışmada da duyu organları konusunun drama ile öğretiminin öncesinde ve sonrasında geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları önceden yapılmış bir fen tutum ölçeği uygulanarak öğrencilerin tutumlarındaki değişim tespit edilmeye çalışacaktır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz döneminde 3. sınıf fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan “Duyu Organları” konusuna ilişkin kazanımlar doğrultusunda iki ders saati yürütülecektir. Çalışmanın örneklemini Türkiye’nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan şehirlerden birinin ilçesine bağlı bir köy okulunda öğrenim görmekte olan 3. sınıf 14 öğrenciden oluşmaktadır. Öğretimde kullanılacak dramanın uygulama aşamasında doğaçlama, rol oynama ve donuk imge gibi drama teknikleri kullanılacaktır. Hazırlık, canlandırma ve değerlendirme aşamalarından oluşan drama planında ise her aşamasında ara değerlendirmelere yer verilecektir. Çalışma ile 3. sınıf fen konusunun öğretiminde drama yöntemi kullanımının öğrenci ve öğretmen üzerinde olumlu etkileri olacağı, konunun bir bütün halinde eğlenerek öğrenilmesinin öğrencilerin derse yönelik tutumlarını geliştirecek bilginin yapılandırılması ve kalıcı öğrenmenin sağlanmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu tür öğretimlerin farklı sınıf düzeyleri ve farklı konularda uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Drama, Beş Duyumuz, Duyu Organları, 3. Sınıf Öğrencileri



Fen Bilimleri 4. Sınıf “destek ve Hareket” Konusunun Kolay Ulaşılabilir Malzemeler Kullanılarak Zihin Haritasıyla Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Özcan - Zeynep Altun Kart

ÖZ

Bu çalışma ile 4. sınıf “Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim” ünitesinde yer alan “Destek ve Hareket” konusunun, anlamlı öğrenme araçlarından zihin haritalarıyla öğretimi amaçlanmaktadır. Ausubel’e göre anlamlı öğrenme, bilginin birey tarafından yapılandırılmasına dayanır. Burada öğrenme öncesindeki ön bilgiler yeni edinilecek bilgilere temel oluşturmaktadır. Ausubel’e öğretmen anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi için bilgileri öğrenci düzeyine göre organize etmeli ve sunmalıdır. Bu çalışmada bir öğretim materyali olarak kullanılacak olan zihin haritaları ilk olarak İngiliz bilim insanı Tony Buzan tarafından not alma ve hatırlama tekniği olarak 1960’lı yılların ikinci yarısında geliştirilmiştir. Buzan’a göre zihin haritası beynin potansiyelini ve yaratıcılığı ortaya çıkararak bilgiyi önem sırasına göre organize eder. Buzan, zihin haritası hazırlamak için boş bir kâğıt, renkli kalemler ve bolca hayal gücünün yeterli olacağını ifade eder. Öğretiminde kullanılacak zihin haritaları, öğrenci düzeyine grubuna uygun olarak 50x70 ebatlarında bir fon karton üzerinde doğal ağaç dalları kullanılarak üç boyutlu şekilde yapılacaktır. Materyal hazırlanırken ayrıca renkli kalemler ve kolay ulaşılabilir malzemeler kullanılmıştır. Destek ve Hareket sistemi konusuna ilişkin zihin haritası yapımına merkezde yer alan bir konu, kavram ya da onu temsil eden bir görsel ile başlanacaktır. Bu çalışmada merkezde Destek ve Hareket sistemi görseli yer alacaktır. Zihin haritası yapımında, daha sonra ana dallar belirtilecek ve bunlar merkeze bağlanacaktır. Ana dallar da ikinci ve üçüncü dallara ayrılacaklardır. Her bir dala ele alınacak konu, kavram ya da görsel yerleştirilecektir. Dallar doğası gereği kıvrımlı olması gerektiğinden fon karton üzerinde kıvrımlı şekilde yer alacaktır. Kıvrımlar beynin dikkatini daha fazla çekeceğinden, renklerin kullanımıyla birlikte yaratıcı düşünmeye fırsat verecektir. Öğretim sürecinin kazanımlar kapsamında yapılandırılması planlanmaktadır. Öğretimin 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz döneminde 16 öğrenciyle ve 2 ders saati sürdürülmesi planlanmaktadır. Nitel bir araştırmaya sahip bu çalışmada, öğretimi değerlendirmek amacıyla öğrencilere açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanacaktır. Bu anketi desteleyecek nitelikte daha derin bilgilere erişmek amacıyla da yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Fen öğretiminde zihin haritası tekniğinin değerlendirilmesi, grup içinde her öğrencinin sürece dahil olmasından dolayı akran değerlendirmesi şeklinde yapılabilir. Ayrıca zihin haritası, bilgisayar programlarıyla da yapılarak öğretimde kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim, Destek ve Hareket, Zihin Haritası, 4. Sınıf Öğrencileri



Matematik Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme İle İlgili Yapılan Çalışmalara İlişkin Bir İçerik Analizi

Ahmet Demir - Ahsen Ayan

ÖZ

Çalışma Türkiye’de matematik eğitimi alanında probleme dayalı öğrenme yöntemini konu eden makalelerin ve tezlerin incelenmesine ait bir içerik analizidir. Bu amaçla 2006-2017 yılları arasındaki yayınların literatürleri incelenmiş ve çalışmaların yayın yılına, yayın türüne, araştırma yöntemine, araştırma konusuna, örneklem türüne, örneklem belirleme yöntemine, veri toplama araçlarına ve veri analiz yöntemine göre nasıl dağılım gösterdikleri araştırılmıştır. Yapılan çalışmada probleme dayalı öğrenme ile ilgili 9 yüksek lisans tezi, 2 doktora tezi ve 20 makale olmak üzere 31 çalışmaya ulaşılmıştır. Verilerin sonuçları frekans, yüzde tablosu ve grafiklerle açıklanmıştır. Çalışma sonucunda probleme dayalı öğrenme yönteminin matematik eğitimi alanında yapılan çalışmalarının 2008-2011 yılları arasında artış gösterdiği, yayın türüne göre makalelerin çoğunlukta olduğu, nicel araştırmaların sayısının nitel araştırma yöntemine göre daha çok olduğu, araştırma konusu olarak probleme dayalı öğrenme yönteminin tutum, başarı ve kalıcılık düzeylerine etkisinin belirlenmeye çalışıldığı, örneklem türüne göre ortaöğretim düzeyinin örneklem belirleme yöntemi olarak basit seçkisiz örnekleme yönteminin daha çok tercih edildiği, veri analiz yöntemi olarak başarı testi, tutum ölçeği ve görüşme formlarının veri analiz yöntemi olarak ise t-testi, ortalama, yüzde, standart sapma ve frekansın ön plana çıktığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, İçerik Analizi, Probleme Dayalı Öğrenme

A Content Analysis Related to Studies Carried Out On Problem-Based Learning in Mathematics Education

Abstract

This study is a content analysis of the examination of articles and theses that deal with the problem-based learning method in Mathematics education in Turkey. For this purpose, it was examined the literature of publications between the years 2006 and 2017, and it has been investigated by showing the studies’ distribution according to year of publication, publication type, research method, research topic, sample type, sample determination method, data collection instruments and data analysis method accordingly. In this study, it has been reached a total of 31 studies (9 master's theses, two doctoral theses and 20 articles) carried out on problem-based learning. The results of the data are explained by frequency, percentage table and graphs. Consequently, it has been detected that the studies carried out on problem-based learning in Mathematics education showed an increase between the years 2008 and 2011, articles were in the larger number according to publication type, the number of quantitative research was greater than the qualitative ones according to research method, topics dealt with the determination of the effect of problem-based learning method on attitude, achievement and retention levels under research topics, secondary level emerged as sample type and simple random sampling method as sample determination method showed marked preference, efficiency test was utilized as data analysis method, t-test, average, percentage, standard deviation, and frequency were foregrounded as data analysis methods of attitude scale and interview form.

Keywords: Mathematics Education, Content Analysis, Problem-Based Learning



Örnek Bir Analiz Üzerinden Ansys Maxwell Kullanımında Karşılaşılan Güçlüklere Detaylı Çözüm Önerileri

Arş.Gör.Dr. Mustafa Çoramık

ÖZ

Ansys Maxwell programı uzayın sınırlı bir bölgesinde yer alan elektromanyetik alan problemlerini uygun sınır koşullarında ve kullanıcı tarafından belirlenen başlangıç şartlarını da göz önüne alarak Maxwell denklemleri yardımı ile çözen bir yazılım paketidir. Program elektrik ya da manyetik alan problemlerini çözmek için sonlu elemanlar yöntemini kullanmaktadır. Ansys Maxwell'de farklı tasarım tipleri ve çözücüler kullanılarak uygun denklem setleri ile analiz gerçekleştirilmektedir. Analizi yapılacak olan modelde yer alan temel birimlerin tamamı modelin örgüsü (mesh) olarak adlandırılır. Analiz basamaklarından birisi olan mesh işlemi gerçekleştirilecek analizin amacına uygun olan parametreler girilerek yapılmalıdır. Gereğinden fazla sayıda elementten oluşan mesh işlemleri analizi uzatmakta ve kimi zaman bilgisayarın işlemcisi ile hafızasına bağlı olarak analizin yarıda kalmasına sebep olmaktadır. Mesh işleminin gereğinden az element ile gerçekleştirilmesi ise analiz hassasiyetini olumsuz etkilemektedir. Ayrıca analizin gerçekleştirileceği alanın doğru olarak belirlenmesi de analizin süresine ve sonucuna etki eden önemli etkenlerden birisidir. Tüm bunlarla birlikte, akımın kullanıldığı analizlerde akım giriş çıkış noktalarının doğru olarak tanımlanması konusunda da birçok kullanıcı güçlük yaşayabilmektedir. Bu çalışmada magnetostatik çözücü kullanılarak gerçekleştirilen örnek bir analiz üzerinden bahsi geçen kullanım zorluklarına ait çözümler ve dikkat edilmesi gereken noktalar detaylı olarak basamaklar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ansys Maxwell, Sonlu Elemanlar Yöntemi, Magnetostatik Çözücü, Mesh

Detailed Solution Suggestions For the Difficulties Encountered In Using Ansys Maxwell With a Sample Analysis

Abstract

The Ansys Maxwell program is a software package that solves the problems of the electromagnetic field in a limited area of space by using Maxwell's equations, taking into consideration the user-defined starting conditions under appropriate boundary conditions. The program uses the finite element method to solve electrical or magnetic field problems. In Ansys Maxwell, different design and solver types are used to analyze with appropriate equations. All the basic units in the model to be analyzed are called the mesh. The mesh process, which is one of the analysis steps, should be done by entering the parameters that are appropriate for the purpose of the analysis. Mesh process which consists of a large number of elements more than necessary causes the analysis take more time and the analysis cannot be completed due to the capacity of the computer's processor and memory. If the mesh process is performed with less than necessary elements, it negatively affects the sensitivity of the analysis. Also, determining the region in which the analysis will be carried out is one of the important factors affecting the duration and the result of the analysis. In addition, many users may have difficulty in identifying the current excitation correctly in analyzes in which the current is used. In this study, the solutions of the mentioned usage difficulties and the points to be considered in the use of the program are presented in steps with a sample analysis that uses magnetostatic solver.

Keywords: Ansys Maxwell, Finite Element Method (Fem), Magnetostatic Solver, Mesh





Orta Öğretim Öğrencilerinin Kimyasal Kararlılık İle İlgili Kavramlarının İncelenmesi

Dr. Şengül Gacanoğlu - Prof.Dr. Canan Nakiboğlu

ÖZ

Kimyasal kararlılık kimya öğretiminin en önemli kavramlarından olup birçok kavram ve konunun anlamlı şekilde öğrenilmesine temel oluşturur. Moleküller, iyonik ve metalik örgüler gibi kimyasal olarak kararlı türlerin kararlılıklarının nedeni genellikle “oktet” veya “tam dolu kabuk” ile açıklanır. Bu açıklamalarda genellikle enerji kavramı çok dikkate alınmaz. Öğrenciler yaygın olarak bu tür yapıya sahip türlerin, bu tür yapıya sahip olmayanlardan daha kararlı olduğunu düşünür. Kimyasal türler izole olarak ele alındığında, çoğu zaman nötr atomların ilgili iyonlardan daha kararlı olması söz konusudur. Araştırmalar, hem üniversite hem de lise öğrencilerinin kimyasal olayları açıklamak için oktet kuralı olarak bilinen alternatif bir kavramsal yapıyı kullandıklarını göstermektedir. Bu çalışmada öğrencilerin geçerli bilimsel ilkelerden çok oktet alternatif yapısına göre düşünüp düşünmediklerini incelemek için Taber tarafından geliştirilen bir ölçek kullanılmıştır. Çalışmada, 3 farklı okul türünde 11. ve 12. sınıfa devam eden 240 öğrenci yer almıştır. Kullanılan ölçekte yedi farklı soru grubu yer almıştır. Her soru grubunda, öğrencilerden ilgili türlerin üçlü grubunun kararlılığını karşılaştırmaları istenmiştir. Birçok lise öğrencisinin, tam dolu oktet yapısı veya daha kararlı olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kimyasal Kararlılık, Oktet Kuralı, Ortaöğretim Öğrencileri

Examination of High School Students' Conceptions of Chemical Stability

Abstract

Chemical stability is one of the most important concepts of chemistry teaching and forms the basis for a meaningful learning of many concepts and topics. The reason for the stability of chemically stable species such as molecules, ionic and metallic lattices are generally explained by an “octet” or “a full shell”. Students may commonly think that any species with such a structure is always more stable than a species without such a structure. However, when the chemical species are considered in isolation, it is often the case that neutral atoms are more stable than the related ions. Researches show that both university and high school students use an alternative conceptual framework known as the octet framework to explain chemical phenomena. In this study, a paper-and-pen instrument which developed by Taber was used to examine whether the students' thinking in terms of the octet framework rather than from valid scientific principles. The study included 240 students attending 11th and 12th grade in 3 different school types. There were seven probes in instrument used. The set of probes have asked students to compare the stability of various triads of related species. It was concluded that many high school students thought that a chemical species with an octet structure, or a full outer shell to be more stable than a related species without such an electronic configuration.

Keywords: Chemical Stability, Octet Rule, Secondary School Students



Ortaöğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin İndüksiyon Akımı Kavramına İlişkin Kavramsal Anlamalarının Değerlendirilmesinde Farklı Ölçme Araçlarının Etkililiği

Prof.Dr. M. Sabri Kocakulah - Araştırmacı Tuğba Özer

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, fen eğitimi araştırmalarında sıklıkla kullanılan açık uçlu sorular ile üç aşamalı sorulardan oluşan testlerin öğrencilerin kavramsal anlamalarını belirlemede ne kadar etkili olduklarını karşılaştırmaktır. Bu amaçla, ortaöğretim 11. sınıf manyetizma ünitesinde yer alan “indüksiyon akımı” kavramı ile ilgili açık uçlu ve üç aşamalı sorulardan oluşan testler geliştirilmiştir. Bu testler Balıkesir il merkezinde iki Anadolu lisesi, Karabük il merkezinde iki Anadolu lisesi ve Demirci ilçe merkezinde bir Anadolu lisesinde öğrenim gören 339 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma sonunda testlerden elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin indüksiyon akımı kavramı ile ilgili sahip oldukları kavram yanılgıları belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtların bilimsel olarak doğru olup olmama durumuna göre farklı kategorilere ayrılabilceği, açık uçlu sorulara verilen yanıtların üç aşamalı sorulara verilen yanıtlara göre daha ayrıntılı ve çok sayıda kavram yanılgısını belirlemeye uygun olduğu görülmüştür. Öte yandan, üç aşamalı testlerin hazırlanma süresi daha uzun ve zahmetli iken açık uçlu testlerin ise analiz aşamasının daha uzun ve zor olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen bu sonuçlara dayanılarak ilgili kavramın öğretimi ve öğrencilerinin kavramsal anlamalarının değerlendirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Üç Aşamalı Test, Açık Uçlu Sorular, İndüksiyon Akımı, Kavram Yanılgıları

The Effectiveness of the Different Tests In Determining Grade 11 Students' Conceptual Understanding Related to the Concept of Induction Current

Abstract

The aim of this study is to compare how effective open ended and three-tier tests which are commonly used in science education research to determine students' conceptual understanding. For this purpose, open ended and three-tier tests have been developed about the concept of “induction current” which exists in the electricity and magnetism unit of grade 11 physics curriculum. These tests were applied to 339 Grade 11 students at two Anatolian high schools in Balıkesir, two Anatolian high schools in Karabük and an Anatolian high school in Demirci. In the light of findings that were obtained from the tests, students' misconceptions about the concept of induction current have been identified. Additionally, it has been found that students' responses to open ended questions can be divided into different categories according to whether they are scientifically correct or not. Furthermore, answers to open ended questions are found to be more detailed than the responses to the three-tier questions and to be more appropriate to identify many misconceptions that have been held by students. Nevertheless, when two types of tests were compared the preparation time of the three-tier test was found to be longer and more laborious while the analysis of open ended test was longer and more difficult. Based on the outcomes of this research, some suggestions about teaching the concept of induction current and assessment of students' conceptual understandings are finally presented.

Keywords: Physics Education, Three-Tier Tests, Open-Ended Questions, Induction Current, Misconceptions





Ortaokul Öğrencilerinin Ay'ın Hareketleri ve Evreleri İle İlgili Kavramsal Değişim Süreçlerine Sorgulama Temelli Öğretimin Etkilerinin Araştırılması

Dr. Öğr. Üyesi Ayberk Bostan Sarıoğlan - Derya Fatih

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin Ay'ın hareketleri ve evreleri ile ilgili kavramsal değişim süreçlerine sorgulama temelli öğretimin etkilerinin araştırılmasıdır. Çalışmada sorgulama temelli öğretim yöntemi temelinde ortaokul öğrencilerinin Ay'ın hareketleri ve evreleri kavramlarına yönelik sahip oldukları fikirleri ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Ay'ın hareketleri ve evreleri kavramlarının öğretiminde alan yazını tarandığında bu konuda çalışmaların var olduğunu fakat yapılan çalışmalarda sorgulama temelli öğretimin etkisinin incelenmediği görülmüştür. Öğrencilerde bu kavramlara ilişkin kavramsal değişim sürecindeki değişim incelenmiştir. İlköğretimde Dünya, Güneş ve Ay kavramlarının temeli atılmaktadır fakat; astronomi konuları hep yıl sonuna denk geldiği için bu konular işlenmemekte ya da üzerine çok düşülmemektedir. Bu durum öğrencilerde astronomi kavramlarının yanlış öğrenilmesi ve kavram yanılgılarının oluşmasına neden olmaktadır. Bu sebeple astronomi kavramlarının temelde iyi öğretilmesi önemlidir. Araştırma, deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda sorgulama temelli öğrenme yaklaşımına dayalı bir fen öğretimi uygulanmıştır. Kontrol grubundaki öğretim ders kitabına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Her iki gruba da çalışma öncesi ve sonrası başarı testi uygulanmıştır ve anlamlı farklılığa bakılmıştır. Deneysel süreç sonucunda akademik başarı açısından deney grubu lehine, gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu çalışmanın sorgulama temelli öğrenme üzerine yapılacak yeni araştırmalara yol göstereceği ve katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sorgulama Temelli Öğretim, Ay'ın Hareketleri, Ay'ın Evreleri, Ortaokul Öğrencileri



Raspberry Pi 3 ve Labview

Prof.Dr. Yavuz Ege

ÖZ

Günümüzde her türlü otomasyon sistemlerinde, elektronik ve robotik projelerde Arduino ve Raspberry Pi kullanılmaktadır. Arduino üzerinde mikrodenetleyici, Raspberry Pi'de ise mikroişlemci bulunmaktadır. Bu yüzden gerçek zamanlı ölçme işlemlerinde Raspberry Pi daha fazla tercih edilmektedir. Raspberry Pi'de bulunan genel amaçlı giriş-çıkış pinleri (GPIO) programlanırken genelde metin temelli Python, C/C++ programlama dilleri kullanılmaktadır. Bu çalışmada ise grafik temelli programlama dili olan LabVIEW'in Raspberry Pi 3 ile birlikte nasıl kullanılacağı anlatılmıştır. Öncelikle yeni alınmış bir Raspberry Pi 3'nin kurulumu ve LabVIEW eklentisinin Raspberry Pi 3'e yükleme prosedürü anlatılmış, daha sonra kütüphanede yer alan örnek bir VI, Raspberry Pi 3 üzerinde denenmiştir. İzlenen işlem basamakları bildiri kapsamında ayrıntılı bir şekilde anlatılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Raspberry Pi 3 / Genel Amaçlı Giriş-Çıkış / Labview

Raspberry Pi 3 and Labview

Abstract

Today, Arduino and Raspberry Pi are used in all kinds of automation systems, electronic and robotic projects. There is a microcontroller on Arduino and a microprocessor on Raspberry Pi. Therefore, Raspberry Pi is preferred for real-time measurement. In general, text-based programming languages such as Python and C / C ++ are used to program the general purpose input-output pins (GPIO) on Raspberry Pi. In this study, how the graphical programming language LabVIEW is used with Raspberry Pi is described. First, the installation of a new Raspberry Pi 3 and the installation procedures of the LabVIEW add-on to Raspberry Pi 3 are described. Then, a sample VI in the library is tested on Raspberry Pi 3. The procedures are explained in detail in the scope of the paper.

Keywords: Raspberry Pi 3 / General Purpose Input-Output / Labview



Sıcak Kavramsal Değişimin Bilimin Doğası Unsurlarının Anlaşılmasına Etkisinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Aysel Kocakulah - Emre Savaş

ÖZ

Son yıllarda Fen öğretimi programlarında oldukça köklü değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Son olarak 2015'te araştırma sorgulama temelli öğrenme stratejisine geçilmiştir. Bununla birlikte Bilimin Doğası (BD) da program içeriğinde yerini almıştır. Bu konudaki alan- yazın incelendiğinde öğrencilerin BD hakkındaki unsurlara ilişkin yanlış inanışlara sahip olduğu görülmektedir. Bu yanlışları düzeltmek için de kavramsal değişim stratejisinin etkili olduğu çeşitli araştırmalarda belirtilmektedir. Kavramsal değişim stratejilerinin daha etkili hale getirilmesine yönelik çeşitli araştırmalarda da kavramsal değişimin sadece bilişsel değil, duyuşsal olarak da ele alınmasının stratejinin ısını arttırdığını vurguladığı görülmüştür. Buna ilişkin sıcak kavramsal değişim stratejisine ulaşılmıştır. Tüm bunlardan yola çıkarak çalışmada, 7. sınıf ışık ünitesi öğretiminde rehberli araştırma sorgulamalı öğrenme çerçevesine yerleştirilen sıcak kavramsal değişimin öğrencilerin bilimin doğası unsurlarını anlamaları üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma 2016- 2017 eğitim öğretim yılında Balıkesir İli Savaştepe İlçesinde bir köy okulundaki 7. sınıftaki iki şube kura ile deney (10 öğrenci) ve kontrol (14 öğrenci) grubuna atanmıştır. Kontrol grubunda yalnızca araştırma- sorgulamalı öğrenme; deney grubunda ise araştırmalı- sorgulamalı öğrenmeye dayalı sıcak kavramsal değişim modeli uygulanmıştır.. Bilimin doğası unsurları hakkındaki görüşleri ve görüş değişimini belirlemek üzere Çil (2010)'un "Bilimin Doğası Üzerine Görüşler Anketi" (BD Anketi) ve yarı-yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. BD anketi anlamlı cümleler kodlanarak öğrencilerin unsurlara ilişkin farklı sorulardaki yanıtlarındaki kararlılık ve tutarlılık göz önünde bulundurularak zayıf (1 Puan), değişken (2 Puan) ve yeterli (3 Puan) olarak betimlenmiş ve kazanç skorları hesaplanmıştır. Bulgular incelendiğinde BD Anketi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin düşük ve yüksek düzeyinde kazanç skoruna sahip oldukları görülmektedir. Normalleştirilmiş kazanç skorlarında geçici unsur ve sosyal unsur dışındaki unsurların deney grubu lehine olduğu, kazanç skorlarının da tüm unsurlarda deney grubu lehine olduğu bulunmuştur. Ayrıca görüşme kayıtları da benzer şekilde her iki grup öğrencilerinin de BD unsurları konusunda olumlu yönde bir gelişim gösterdiği düşüncesini destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Bilimin Doğası, Sıcak Kavramsal Değişim, Araştırma Sorgulamalı Öğrenme.



Sıcaklık Ölçüm ve Kontrol Sistemi

Öğr.Gör.Dr. Hakan Çıtak

ÖZ

Sağlık ocakları, eczaneler ve hastanelerde ilaç, serum ve aşı gibi ürünlerin belirli sıcaklık değerleri arasında muhafazası oldukça önemlidir. Bu yüzden ortam sıcaklığının okunması, kaydedilmesi ve kullanıcının belirleyeceği sınır değerlere göre soğutma cihazının kontrol edilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada DS1621 sıcaklık sensörü kullanan ve soğutma sisteminin çalışmasını kontrol eden PIC mikrodenetleyici tabanlı yeni bir sıcaklık ölçüm devresi geliştirilmiştir. Bu devre ile ortam sıcaklığı sürekli okunmakta ve sıcaklık limitleri kullanıcı tarafından belirlenebilmektedir. Okunan anlık sıcaklık değerinin belirlenen limit değeri aşması durumunda anahtar konum değiştirerek soğutma sisteminin gücünü kesmektedir. Ayrıca, kullanıcı tarafından belirlenen zaman dilimleri içinde okunan sıcaklık değerleri LCD ekranda görüntülenmektedir. Limit sıcaklık değerlerinin aşılması durumunda okunan sıcaklık değerleri, geliştirilen Visual Basic tabanlı bir arayüz ile seri port kullanılarak bilgisayar ortamında txt uzantılı bir dosyada kaydedilmektedir. Devrenin çalışması ve uygulama alanlarındaki performansı bildiride detaylı bir şekilde anlatılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Soğutma Cihazları / Sıcaklık Sensörü / Mikrodenetleyici / Seri Port

Temperature Measurement and Control System

Abstract

It is quite important to keep some products such as medicine, serum and vaccine within certain temperature limits in community health centres, pharmacies and hospitals. That's why it is necessary to read, record and control the unit cooler in accordance with the limits determined by the user. Accordingly, a new microcontroller-based temperature measuring circuit which utilizes DS1621 temperature sensor and controls cooling systems work has been developed in this study. Ambient temperature is continuously read through this device and temperature limits are determined by the user. In case the instant temperature exceeds the limit determined, cooling system power is switched off. Besides, the temperature ratings read in certain periods of time determined by the user are displayed on LCD screen. The temperature ratings which are read in case temperature limits are exceeded are recorded in a file with txt extension in a computer using a serial port through a Visual Basic based interface. Circuit operation and practice performances are delivered in detail in the proceeding.

Keywords: Unit Cooler / Temperature Sensor / Microcontroller / Serial Port



Stem Etkinliklerinin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilimin Doğası Algılarına Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Aysel Kocakulah - Nisa Ülkü Şık

ÖZ

Değişen ve gelişen teknoloji günlük hayatımızda olduğu kadar eğitimde de büyük etkilere sahiptir. Çağın gereklerine uygun olarak ortaya çıkan yeni iş alanları 21. Yüzyıl becerilerine sahip bireylere ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaca cevap vermeye yönelik ortaya çıkan STEM eğitimi geleceğin yenilikçileri olacak öğrencilere yaratıcı problem çözme tekniklerini benimseten entegre bir yaklaşımdır. Bütün, parçaların gelişigüzel toplamından daha anlamlıdır düşüncesi göz önüne alındığında STEM eğitiminin, bütünü görme ve STEM disiplinlerinin birbiri ile olan ilişkisini açıklama bakımından daha avantajlı olduğu söylenebilir. Bilimin doğası; bilim tarihi, bilim sosyolojisi, bilim psikolojisi ve bilim felsefesini temel alarak bilimin ne olduğunu, nasıl işlev gördüğünü, bilimsel bilginin nasıl üretildiğini ve bilimsel ilgilerin toplumu nasıl şekillendirdiğini inceleyen bir alandır. En genel tanımı ile bilim doğası, bilmenin bir yolu ve bilimsel bilginin gelişiminin özü yani bilimin epistemolojisi olarak düşünülmektedir. Bu çalışma STEM etkinliklerinin ortaokul 7. Sınıf öğrencilerinin bilimin doğası görüşlerine etkisini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırma örneklemini Muş ilinde bulunan bir orta okulda öğrenim görmekte olan 55 yedinci Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 30'u deney 25'i kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada ön test-son-test kontrol gruplu seçkisiz desen kullanılmıştır. Belirlenen deney ve kontrol gruplarına uygulanan etkinlikler öncesinde ve sonrasında VNOS-C ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmış, bununla birlikte etkinlik öncesinde ve sonrasında öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizi Han & Bilican, 2017 'ın bilimin doğası boyutları kategorizasyonuna göre yapılmış ve katılımcıların bilimin doğasına yönelik görüşleri yeterli, yetersiz ve bilgili olmak üzere üç kategori altında Elde edilen verilerin öğrenci sayıları ve verilen yanıt sayılarına göre frekans tabloları oluşturulmuştur. Tablolar yorumlandığında deney grubundaki öğrencilerin sahip olduğu bilimin doğası algıları bilimin doğası boyutlarına göre incelendiğinde "yeterli" ve "bilgili" kategorisinde verilen cevapların ön teste göre artış gösterdiği görülmüş, kontrol grubunda ise öğrencilerin sahip olduğu bilimin doğası algılarında, bilimin doğası boyutlarında incelendiğinde dikkat çekici değişmelerin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Stem, Fetemm, Bilimin Doğası, Fen Eğitimi, Aynalar



Çok Fonksiyonlu Yüksek Sıcaklık Süperiletkenlerin Ferromanyetizması ve Fotolüminesansı

Dr. Mustafa Burak Coban - Prof.Dr. Hulya Kara Subasat

ÖZ

Son yıllarda, yüksek sıcaklıklı seramik süperiletkenler (HTSs), teknolojik uygulamaları nedeniyle yaygın olarak çalışılmıştır [1]. Lüminesans çalışmaları HTS'lerin özellikleri hakkında önemli bilgilerin elde edilmesini mümkün kılar [2]. Yüksek sıcaklıklı süperiletkenlerin manyetik özellikleri, teknolojik uygulamalar için süperiletkenlerin manyetik performansını etkileyebilecek diğer önemli bir konudur. Bileşiklerin yapı ve faz bileşimi, kristal kafes içine yerleştirilen nadir toprak elementlerinin lüminesans spektrumunun tipi ile ilgilidir [2]. Bu çalışmada, Tb katkılı BSCCO seramik süperiletkenler katı hal reaksiyonu ile hazırlanmıştır. Yapısal, morfolojik, elektriksel, manyetik ve lüminesans özellikleri incelenmiştir. Teşekkür: Bu çalışma BAP 2017/170 (Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi) tarafından desteklenmiştir. 1- B.P. Martins, Recent Developments in Superconductivity Research, Nova Science, New York, (2006). 2- T. V. Sukhareva and V. V. Eremenko, Luminescence spectra and crystal structure of high-temperature superconductors, Phys. Solid State J. Sci. Commun. 163, 1548 (1997).

Anahtar Kelimeler: Süperiletkenler, Manyetik Özellikler, Optik Özellikler

Ferromagnetism and Photoluminescence of Multifunctional High Temperature Superconductors

Abstract

Recent years, high-temperature ceramic superconductors (HTSs) have been studied widely because of their technological applications [1]. Luminescence studies make it possible to obtain important information about the properties of HTSs [2]. The magnetic relaxation properties of high-temperature superconductors are another important issue that can affect the magnetic performance of superconductors for technological applications. The structure and phase composition of the compounds are related to the type of luminescence spectrum of the rare earth elements placed in the crystal lattice [2]. In this work, Tb doped BSCCO ceramic superconductors have been prepared by solid-state reaction. The structural, morphological, electrical, magnetic and luminescence properties have been investigated. Acknowledgement: This work was supported by BAP 2017/170 (The Scientific Research Projects Coordination Unit). 1- B.P. Martins, Recent Developments in Superconductivity Research, Nova Science, New York, (2006). 2- T. V. Sukhareva and V. V. Eremenko, Luminescence spectra and crystal structure of high-temperature superconductors, Phys. Solid State J. Sci. Commun. 163, 1548 (1997).

Keywords: Superconductors, Magnetic Properties, Optical Properties



Gd Tabanlı Manganitlerin Yapısal, Manyetik ve Optik Özellikleri

Dr. Mustafa Burak Coban - Prof.Dr. Hulya Kara Subasat

ÖZ

Perovskit manganit bileşikleri, elektrik, manyetik ve optik özellikler açısından ilginç bir malzeme sınıfıdır [1]. Son yıllarda, $\text{Ln}_{1-x}\text{AxMnO}_3$, $\text{Ln}_{1-x}(\text{AB})_x\text{MnO}_3$ ($\text{Ln} = \text{La, Pr, Nd, Sm, Eu, Gd, Tb, Dy, Ho, Er, Tm, Yb}$ ve Lu ; $\text{A} = \text{Sr, Ca}$; $\text{B} = \text{Na, K, Ag, Pb}$) tür bileşikler manyeto-direnç (CMR) ve manyetik depolama cihazlarındaki potansiyel uygulamalar, manyetik sensörler gibi büyüleyici özellikleri nedeniyle çok fazla ilgi çekmiştir [2]. Bu malzemeler, ara bileşimde ferromanyetizmanın ve metalik iletkenliğin ilginç fiziksel özelliklerini göstermektedir [2]. Bu çalışmada sol-gel tekniği ile hazırlanan Gd katkılı manganit malzemelerin yapısal, optik ve manyetik özelliklerini inceledik. Bileşikler güçlü ferromanyetik özellik ve ayrıca güçlü yeşil emisyon göstermişlerdir. Teşekkür: Bu çalışma BAP 2017/170 (Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi) tarafından desteklenmiştir. 1- C. Moure and O. Pena, Recent advantages in perovskites: Processing and properties, Prog. Solid State Chem. 43,123 (2015). 2- X. L. Wang, D. Li, T. Y. Cui, P. Kharel, W. Liu, and Z. D. Zhang, Magnetic and optical properties of multiferroic GdMnO_3 nanoparticles, J. Appl. Phys. 107, 09B510-1 (2010).

Anahtar Kelimeler: Perovskit Manganitler, Manyetik Özellikler, Optik Özellikler

The Structural, Magnetic and Optical Properties of Gd-Based Manganites

Abstract

Perovskites manganite compounds are an interesting class of materials in terms of electrical, magnetic and optical properties [1]. In recent years, much attention has been paid to the $\text{Ln}_{1-x}\text{AxMnO}_3$, $\text{Ln}_{1-x}(\text{AB})_x\text{MnO}_3$ types ($\text{Ln} = \text{La, Pr, Nd, Sm, Eu, Gd, Tb, Dy, Ho, Er, Tm, Yb}$ and Lu ; $\text{A} = \text{Sr, Ca}$; $\text{B} = \text{Na, K, Ag, Pb}$) compounds due to their fascinating properties such as their colossal magnetoresistance (CMR) and potential applications in magnetic storage devices, magnetic sensors, and so on [2]. These materials show interesting physical properties of ferromagnetism and metallic conductivity in the intermediate composition [2]. In this work, we have studied the structural, optical and magnetic properties of Gd doped manganite materials prepared by the sol-gel technique. The compounds show strong ferromagnetic properties and also strong green emission. Acknowledgement: This work was supported by BAP 2017/170 (The Scientific Research Projects Coordination Unit). 1- C. Moure and O. Pena, Recent advantages in perovskites: Processing and properties, Prog. Solid State Chem. 43,123 (2015). 2- X. L. Wang, D. Li, T. Y. Cui, P. Kharel, W. Liu, and Z. D. Zhang, Magnetic and optical properties of multiferroic GdMnO_3 nanoparticles, J. Appl. Phys. 107, 09B510-1 (2010).

Keywords: Perovskite Manganites, Magnetic Properties, Optical Properties



Ortaöğretim Düzeyinde Nanobilim Öğretimi İçin Kullanılabilecek Etkinlikler

Doç.Dr. Ruhan Benlikaya - Arş.Gör. Alper Kabaca - Mehmet Yılmaz - Beyza Balcı - Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Korkusuz - Duygu Işık Erol

ÖZ

Nanobilim eğitiminin önemi dünyada her geçen gün artarken, Türkiye'de nanobilim öğretimi üzerine yapılan çalışmaların yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Bu nedenle, yükseköğretime temel oluşturması için ortaöğretim düzeyinde nanobilim öğretimine yönelik etkinliklerin geliştirilmesi gereklidir. Bu çalışmada büyüklük ve ölçek, yüzey alanı/hacim etkisi, mikroskoplar, doğadaki nanoyapılar ve nanoteknolojik uygulamalar konularını içeren dört etkinlik geliştirilmiştir. Etkinlik-1'de kullanılan etkileşimli simülasyonlar sayesinde, öğrenciler farklı ölçekleri ve bu ölçekler arasındaki farklılıkları keşfeder ve çeşitli nesnelerin büyüklüklerini bu ölçeklere göre sıralar. Ayrıca oyun hamurlarıyla yapılan çeşitli geometrik şekiller ve misketlerle yapılan model nanoparçacıklar için büyüklük azaldıkça yüzey alanı/hacim oranının nasıl değiştiği bu etkinlikte keşfedilir. Etkinlik-2 mikroskop çeşitlerinin tanıtımını, çeşitli hayvan ve bitki kesitlerinden hazırlanmış preparatların sırayla büyüteç ve optik mikroskoplarla gözlemlenmesini ve aynı örneklerin SEM (taramalı elektron mikroskobu) ve TEM (geçirimli elektron mikroskobu) fotoğraflarının incelenmesini içerir. Etkinlik-3'de öğrenciler yapısında nanoölçekte morfolojiler bulunduran canlılar için SEM ve TEM fotoğraflarını kullanarak, bu canlıların modellerini oyun hamurlarıyla yaparlar. Bu modellerin canlıya nasıl bir özellik kazandırabileceğini tartışarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik-4 filtrasyon, temizlik, tekstil gibi nanoteknolojik uygulama alanlarına yönelik demonstrasyon deneylerinin sınıf tartışması ile yapılmasını içerir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bir TÜBİTAK 4007 projesi kapsamında yürütülen Makrodan Nanoya Yolculuk atölyesinde ortaöğretim 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerini içeren 11 ve 15 kişilik iki gruba üçer saatlik zaman dilimlerinde bu dört etkinlik sırayla uygulanmıştır. Etkinliklerle yapılan bu öğretimin ne kadar etkili olduğunu belirlemek için ön test-son test sonuçları karşılaştırılmıştır. Ayrıca her bir etkinlik, öğrenciler tarafından etkinlik sonrasında verilen dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilmiştir. Ön ve son test ortalamaları karşılaştırıldığında, her bir grubun sontest ortalamalarında artış olduğu görülmüştür. Etkinlik değerlendirme sonuçlarına göre, Etkinlik-3 ve Etkinlik-4 öğrenciler tarafından en çok puan alınırken, Etkinlik-1 etkinlikler arasında en düşük puanı almıştır. Etkinlik-1 öğretim sırasında gözlenen sayısal hesaplamalarda karşılaşılan zorluklar nedeniyle, tekrar düzenlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Nanobilim Öğretimi, Ortaöğretim, öğretim Etkinlikleri

The Activities to Be Used For Teaching Nanoscience In Secondary Education

Abstract

There are few studies on teaching nanoscience in Turkey, while the importance of nanoscience education in world increases day by day. For this reason, it is necessary to develop the activities for teaching nanoscience in secondary education in order to form the basis for higher education. In this study, four activities including size and scale, surface area/volume (S/V) effect, microscopes, nanostructures in nature and nanotechnology applications were developed. Through the interactive simulations in Activity-1, students discover the scales and



their differences and sort the magnitude of various objects according to these scales. In addition, how the S/V ratio changes with the decrease in size is discovered for various geometric shapes in this activity. Activity-2 includes the presentation of microscope types, the observation of the slides prepared from various sections by magnifying glass and optical microscopes, and the examination of the SEM and TEM images of the same samples. In Activity-3, students make the models of the nanostructures at various living creatures via play dough by utilizing their SEM and TEM images. They try to find out these models can give what kind of properties to the creatures. Activity-4 includes the demonstration experiments for various nanotechnology applications such as filtration, cleaning and textile. In the 2018-2019 academic year, these four activities were applied to two groups of 11 and 15 students from 9th, 10th and 11th grades in three hour periods. Pre-test and post-test results were compared in order to determine how effective these activities were. In addition, each activity was assessed by the students via the rubric given in the end of activity. The increase in posttest averages of each group was seen. According to the results of the activity assessment Activity-3 and Activity-4 had the highest points, while Activity-1 received the lowest score among the activities.

Keywords: Teaching Nanoscience, Secondary Education, Teaching Activities



Anı Kitaplarının Halkbilimi Çalışmaları Açısından Önemi -Halide Edip Adivar ve Yakup Kadri Karaosmanoğlu Örneği İle-

Dr. Öğr. Üyesi Satı Kumartaşlıoğlu

ÖZ

Halkbilimi, geleneğe bağlı halk kültürünü kendine özgü metotlarla derleyip inceleyen bir bilim dalıdır. Halkbiliminin inceleme alanına gelenek, görenek, âdet, inanış, tören, çeşitli kurumlar (dayanışma, yardımlaşma ve eğitim kurumları), halk edebiyatı vb. girmektedir. Bütün bu konular, genellikle “sözlü kaynaklar”, “yazılı kaynaklar”, “görsel kaynaklar” ve “maddi kaynaklar” şeklinde tasnif edilen kaynaklardan elde edilir. Halkbilimine kaynaklık eden ve çeşitli dönemlere ait pek çok yazılı eser vardır. Çeşitli dönemlere ve çeşitli yazarlara ait anı kitapları, halkbiliminin yazılı kaynakları arasında yer alan “seyahatnâme, mektup ve günlük” tarzındaki eserler arasında değerlendirilse bile halkbilimi çalışmalarında kullanılmamaktadır. Edebiyat türleri içerisinde değerlendirilen anı türü, aynı zamanda geçmişe ait bir bellek niteliğindedir. Bu bellek, anı yazarının kendi bireysel tarihi olduğu gibi, aynı zamanda yazarın yaşadığı döneme ait toplumsal bir bellektir. Bu nedenle anı kitapları daha çok tarih çalışmalarında yardımcı kaynak olarak kullanılmıştır. Anı kitaplarının halkbilimi çalışmalarında kullanılmamasında, anı kitaplarını herhangi bir konu etrafında okuyarak taramanın zorluğu etkili olmaktadır. Fakat bu durum, anı kitaplarının halkbilimi çalışmaları için bir kaynak niteliğinde olması gerçeğini ortadan kaldıramaz. Anı kitaplarında yer alan yazarın kendi hayatına ve dönemine ait geleneksel yaşama dair bilgiler, halkbilimi araştırmacısı için çok kıymetlidir. Zira bu bilgiler, anıların geçtiği dönemin halk kültürünü yansıtırken, o döneme ait yaşam biçimi ile günümüz yaşam biçimini mukayese etmek açısından araştırmacıya fırsat vermektedir. Anı yazarı ise araştırmacı için bir anlamda “sözlü kaynak” gibidir. Bu çalışmada anı kitaplarının halkbilimi çalışmalarındaki yeri, Halide Edip Adivar’ın “Mor Salkımlı Ev” ve Yakup Kadri Karaosmanoğlu’nun “Anamın Kitabı” isimli anı kitapları örneği ile ele alınacaktır. Bahsi geçen anı kitaplarında bulunan ve halkbiliminin inceleme alanına giren geleneksel unsurlar, halkbilimine katkısı açısından değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Anı, Halkbilimi, Halide Edip Adivar, Yakup Kadri Karaosmanoğlu.

The Importance of Commemorative Books In Terms of Folklore Studies - With Halide Edip Adivar and Yakup Kadri Karaosmanoğlu Example-

Abstract

Folklore is a science that compiles and analyzes with specific methods the tradition of folk culture. Folklore includes tradition, custom, belief, ceremony, various institutions (solidarity, cooperation and educational institutions), folk literature etc. All these issues are derived from the sources usually classified as “oral sources”, “written sources”, “visual sources” and “material sources”. There are many written works that are the source of folklore and belonging to various periods. The commemorative books of various periods and various writers are not used in folklore studies even if they are considered among the works in the style of travel books, letter and daily among the written sources of folklore. Genre of commemorative book evaluated in literary genres is also a memory of the past. This memory is the social history of the author, as well as the author's own individual history. For this reason, commemorative books were used as a source of help in history studies. The difficulty of scanning books by reading these books around any topic is effective in not using commemorative books in folklore studies.



However, this situation cannot eliminate the fact that commemorative books are a source for folklore studies. Informations on the traditional life of the author's own life and period in the commemorative books are very valuable for the folklorist researcher. Because these informations, while reflecting the folk culture of the period of the memories, provides an opportunity for the researcher to compare the way of life of that period with today's life style. The author of the commemorative book is like a "verbal source" for the researcher. In this study, the place of the commemorative books in folklore studies will be discussed with the example of Halide Edip Adivar's "Mor Salkımlı Ev" and Yakup Kadri Karaosmanoğlu's "Anamın Kitabı". Traditional elements in the aforementioned memorial books and in the study area of folklore will be evaluated in terms of their contribution to folklore.

Keywords: Commemorative Book, Folklore, Halide Edip Adivar, Yakup Kadri Karaosmanoğlu.



Balıkesir Yer Adlarına Yansıyan İki Menkıbe ve Halk Kültürüne Katkıları

Uzman Levent Başarkanoğlu

ÖZ

Yer adları, toplumsal hafızanın ve milli kimliğin oluşumunda etkin rol oynar. Toplumlar, yaşadıkları coğrafyalara kendi kültürel değerlerine uygun yer adları koyarlar. Yer adı verilirken halkın “Velî” olarak nitelendirdiği kişilere isnat edilen menkıbelerin de etkisi büyüktür. Balıkesir yöresinde Üçpınar ve Barakdede Mahallelerinin adlandırılmasında da benzer nitelikte menkıbelerin rol oynadığı görülmüştür. Bu bildirinin kapsamını, adı zikredilen yerleşim yerlerinde yaptığımız alan araştırması neticesinde elde edilen veriler ve bu veriler üzerinden yapılan değerlendirmeler oluşturmaktadır. Ayrıca bildiriye, genelde halk anlatılarının yer adı verme geleneğimizdeki etkileri özelde ise bahsi geçen yer adları ile ilgili anlatılar incelenerek sonuçlara varılacaktır. Bu bildiri, folklor disiplinin kendi araştırma yöntemleriyle yer adlarını inceleyebileceği ve bu hususta bilimsel bilgi üretebileceğini göstermesi bakımından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Yer Adları, Efsane, Velî, Yer Adı Verme Geleneği.

Two Legends Embodied In Balıkesir Toponymy and Their Contributions to Folk Culture

Abstract

Toponymy plays an active role in the formation of social memory and national identity. Societies give a name, reflecting their cultural values, to the places where they live. In the naming process of a place, the legends told about those who are considered as “velî” (saint) are one of the determinants. In the naming of “Üçpınar” and “Barakdede” neighborhoods in Balıkesir, such legends play an important role. While the scope of the present study is the effects of folk narratives in the naming a place that have become a tradition among Turkish people, the narratives about “Üçpınar” and “Barakdede” will be examined in order to show the effects of legends in the naming a place. This study is important in terms of showing that folklore discipline can examine place names with its own research methods and can produce scientific information in this regard.

Keywords: Toponymy, Legend, Saint, the Tradition of Naming a Place.



Cumhuriyet Türküsü'nde İşlenen Fikirler ve Bazı Olaylar

Dr. Öğr. Üyesi Bayram Yıldız

ÖZ

Milletlerin tarihlerinde önemli dönüm noktaları vardır. Türk milleti için de Millî Mücadele'nin kazanılması ve Osmanlı Devleti'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne geçiş bu önemli dönüm noktalarından biridir; belki de en önemlisidir. Bu dönüm noktasının edebî eserlere ve sanatın diğer dallarına esin kaynağı olması beklenir. Emine Işınsoy, Cumhuriyet Türküsü adlı romanında hem işgal altındaki İstanbul'da ümidi ve ümitsizliği barındıran havayı ve Anadolu'nun kurtuluşu için çalışanlarla işgalcilerle iş birliği yapanları hem de Ankara'da kurtuluşa ve kuruluşa giden yoldaki çalışmaları Osmanlılık, İslamcılık ve Türkçülük fikirleri etrafında işler. Yine zaferden sonraki yönetim biçiminin ne olması gerektiği(cumhuriyet), mandacılık, kadınların toplum içindeki yerleri, eğitim, dil, din gibi konular da romanda tartışılan konular arasındadır. Yazar bu konuları Osmanlı bir dedenin torunları ve cumhuriyetçi bir babanın kızları olan Hikmet ve Nazan'ı romanın merkezine alarak işler. Roman kahramanları arasında kurmaca kahramanlar kadar başta Mustafa Kemal Paşa olmak üzere Halide Edip, Halide Nusret, Mustafa Necati gibi tarihî şahsiyetler de vardır. Yine romanda TBBM, Türk Ocağı, Özbekler Tekkesi gibi kurumlar kurtuluşa giden yoldaki rolleri ile ön plana çıkarılır. Bildiride, Cumhuriyet Türküsü'nde işlenen temel fikirler ve cumhuriyete giden yolda işlenen bazı olaylar üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: İşgal İstanbul'u, Kurtuluş Çareleri, Ankara'daki Çalışmalar, Millî Mücadele, Cumhuriyet



Fazıl Hüsnü Dağlarca'nın Çanakkale Destanı'nda Yer Alan Tipler ve Kişilik Özellikleri

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Kıbrıs

ÖZ

Dağlarca, asker kişiliğinin verdiği güçle, Çanakkale Savaşı'nın tüm belgelerini incelemiş ve sonunda, bu zaferin 50. yıldönümünde "Çanakkale Destanı" adlı şiir kitabıyla çıkmıştır okurunun, dahası dinleyicilerinin karşısına. Çünkü bu şiirler, bu önemli olayların yıl dönümlerinde, dönemin en önemli iletişim araçları olan Türkiye radyolarından dinleyicilere de sunulmuştur. Ardından, yedek subay olarak askerliğini yapan genç bir öğretmenin, Menemen'de şeriat yönetimi yanlılarınınca öldürülmesi olayını da, bu olaydan 38 yıl sonra, 1968 yılında kaleme almıştır. Böylece bir bakıma, Atatürk devrimlerini yok etmek isteyenlere karşı, geç de olsa, sorumluluğunu yerine getirmiştir. Dağlarca, Çanakkale Zaferini, 8 yıl sonra kurulacak olan Türkiye Cumhuriyeti'nin önsözü olarak görür (Dağlarca1987: 2). Ona göre, Türkiye Cumhuriyeti'nin kaderi, o kanlı savaşta kendisini belli etmiştir. Çanakkale Zaferi'nin 50. yılının anısına (1965), kutlamalarda okunsun diye yazılmış olan bu destanı yazmayı, Dağlarca kendisine bir görev, bir sorumluluk olarak görmüştür. Hem Kuleli Askerî Lisesi'nde hem de Harp Okulu'nda okumuş olması, buna ek olarak da on beş yıl subaylık yapması, onun yüreğindeki "yeryüzü gözlerinin ulusal gözlerle" bütünleşmesinde çok önemli rol oynamıştır (Dağlarca 2000: s. 54). Dağlarca kendisini, bu destanı yazmaya iten nedenleri, kendisiyle yapılan konuşmaların birinde şöyle belirtilir (Dağlarca 2000, s. 43): Biliyorsunuz Kuleli Lisesi'nde geçti ortaöğrenimim. Çanakkale Savaşlarını orada tanımaya başladım. İki yer adını, savaşların geçtiği bu iki yer adını duyar duymaz titremişimdir; Korcu Deresi, Cesaret Tepesi. Bu ürperti içinde küçük bir tohum gibi düşmüştür; Çanakkale Destanı'nı yazmanın tohumudur anlatmak istediğim. Sonraki eğitimimde Çanakkale Savaşları'nı üç beş kez daha anlattılar, öğretiler bize. İçimdeki tohum iyice çatlamıştı. Yazma isteğim damarlarımla sarmıştı gövdeyi. Birgün, Çanakkale Savaşının 49. yılını anmıştı gazeteler. Kendi kendime "Artık davran!" demiştim. O sırada Çanakkale'de görevli olan sınıf arkadaşım Albay Şemsi'ye telefon etmişim. Çanakkale'ye gitmek, savaşın geçtiği yerleri, anıtları görmek istediğimi söyledim. Üç kez gittim, Çanakkale'yi gezdim gördüm. Yazdım hepsini küçük alıntılarla, sakladım. Sonra, Haliç'teki Halıcıoğlu Lisesi'nde bulunan başka bir kurmay subay arkadaşım giderek, üst üste koyduğumda 75 cm'yi bulan Çanakkale'yle ilgili bütün yapıtları alındı karşılığında, sonradan geri verilmek üzere elde ettim (Dağlarca 2000, s. 44). Böylece Dağlarca yazdığı bu ve başka destanlarıyla okullarında yetiştiği ulusuna karşı hem de yurt sevgisiyle ilgili gerekli bilinci vermek üzere yurdunun gençlerine karşı bir sorumluluğu yerine getirmiş olur. Dağlarca'nın bir başka konuşmasında da destanlarını yazış nedenlerini şöyle açıklar (Dağlarca,1999: 58): "Yapıtlarımın çıkış yıllarını izleyenler görmüşlerdir. Büyük olaylarımızı günlerinde kutlamak, benim ulusal sevincimdir. İstanbul Fetih Destanı'yla başlayan çalışmalar, Çanakkale Savaşları için sürdürülmüştür. O bölümde anlattığım gibi, savaşın 50. Yıl dönümünde yayınlanmakla, o günde sunulmuş, radyo okumalarıyla kutlama yaşamına ulaştırılmıştır. Sen de Malazgirt Savaşları'nın tam 900. yılında okuyucuna kavuştun. Üç Şehitler Destanı da özel gününde yayımlanmıştır. Ulusal günlerle yarışmakla, gençlerimizin omuzlarında bayraklarımız kalsın istedim." Bu çalışmada, Fazıl Hüsnü Dağlarca'nın yazmış olduğu Çanakkale Destanı adlı nehir şiir kitabında yer alan tipler, kişilik özellikleriyle incelenecek ve adı geçen destanda yer alan Anadolu coğrafyasının sınırları çizilmeye çalışılacaktır. Böylece, Çanakkale savaşlarında emeği geçen şehit ya da gazilerin memleketleri, memleketlerinden kapıp getirdikleri kültürel yüklerinin ışığında bu savaşla ilgili gösterdikleri fedakârlıklar incelenecek, Edirne'den Ardahan'a ya da Edirne'den Hakkari'ye bir ulusun doğuşuna giden yolu bir destanın nasıl aydınlatmış ve bu ışıktan gelecek kuşaklara neler aktarılacağı saptanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fazıl Hüsnü Dağlarca, Çanakkale, Destan, Tipler, Kişilik Özellikleri



The Typologies In Fazıl Hüsnü Dağlarca's epic of Çanakkale and the Characteristics of These Typologies

Abstract

With the power given to him by the soldiers, he studied all documents of the Gallipoli Battle and finally, on the 50th anniversary of this victory, Dağlarca published his poetry book titled *ve Çanakkale Destanı*, (The Epic of Çanakkale). Because these poems, turning this important event of the year in which the period of the most important communication tools were made available to radio listeners in Turkey. He also wrote in 1968, 38 years after the incident, of the murder of a young teacher who had served his military service as a reserve officer in the Shariah administration in Menemen. Thus, in a sense, against the ones who want to destroy Atatürk's revolutions, even if late, he fulfilled his responsibility. Dağlarca the Victory, it is seen as a preface to the Republic of Turkey which will be established after 8 years (Dağlarca 1987: 2). According to him, the fate of the Republic of Turkey, he has given himself a bloody war. Çanakkale Victory's 50th anniversary (1965), written to read this epic in the celebrations written, Dağlarca saw itself as a duty, a responsibility. He also studied at the Kuleli Military High School as well as at the War College, and as an officer for fifteen years, he played a very important role in the integration of the "eyes of the earth into the eyes" (Dağlarca 2000: p. 54). The reasons that led him to write this epic by the mountains are stated in one of the speeches he made (Dağlarca 2000, p. 43): "You know, I went to Kuleli High School and my secondary school. I began to recognize the Gallipoli Campaign there. I'm vibrating as soon as I hear the name of the two sites, the names of these two places where the battles have passed; Horror Creek, Courage Hill. This shudder has fallen like a tiny seed; This is the seed of writing the Çanakkale Epic. In the next training, they told us about Çanakkale wars three and five more times. The seed in me was cracked. I wanted to write my body with my veins. One day, the 49th anniversary of the Battle of Çanakkale newspapers. I said to myself, "Treat it now! Kendi At that time I had phoned Colonel Şemsi, my classmate in Çanakkale. I told him I wanted to see the places where the war took place, the monuments. I went to Canakkale three times. I wrote them all with small quotations. Then, another staff officer officer in Halicioğlu Halicioğlu High School, I found the top of my stack all the works in the Canakkale 75 cm to be returned, then I got it to be given back (Dağlarca 2000, p. 44)." Thus, he fulfills a responsibility against the youth of his country to give the necessary consciousness about the nation he grew up in with his other legends written in Dağlarca and the nation he grew up in. In another speech of Dağlarca, he explains the reasons of his epic writing (Dağlarca, 1999: 58): "Those who followed the years of my works have seen. It's my national joy to celebrate our big events on days. The works, which started with the The Epic Conquest of Istanbul , continued for Çanakkale Wars. As I explained in the chapter, it was published on the 50th anniversary of the war, it was presented on that day, it was delivered to celebration life with radio readings. You have the reader in the 900th anniversary of the Malazgirt Wars. The Epic of the Three Martyrs was also published on the special day. I wanted to keep our flags on the shoulders of our youth by competing with national days." In this study, the typologies included in the river poetry book titled *Çanakkale Epic*, written by Fazıl Hüsnü Dağlarca, will be examined with personality traits and the boundaries of Anatolian geography in the mentioned epic will be studied. Thus, in the light of the cultural burdens of the martyrs and veterans who have contributed to the wars of Çanakkale, the sacrifices of the martyrs and the veterans about this war will be examined in the light of their cultural burdens. what will be transferred to the future generations will b

Keywords: Fazıl Hüsnü Dağlarca, Çanakkale, Epic, Tipologies, Features of Personality



Kavramsal Metafor Farkındalığının Öğretimi

Prof.Dr. Dilek İnan - Cansu Örsel

ÖZ

This study investigates the effects of practising conceptual metaphor awareness-raising instruction on students' interpretative performances in poetry. The research benefits from the theoretical works on metaphor by Little and More, Johnson and Lakoff, Kövecses, Gibbs, Cook and Steen. Especially Cook's (1994) "schema refreshment" through metaphors is valuable in which the degree of innovation in language use is explored. For this research, MA students were initially instructed conceptual metaphoric theories and terms followed by Lakoff's (1987,1993) "Conceptual Metaphor View" which underlines the target and the source domains function in the creation process of metaphor concept. Then, Sylvia Plath's poetry was used as a corpus as her poetry consists of metaphors that have high schema-refreshing potential. As an end-result, the MA students have achieved a high level of performance in mapping, interpreting, comprehending, identifying and appreciating Plath's complex metaphors. They were able to write a well-developed essay in exploring Plath's linguistically and conceptually unconventional metaphors in such poems as Jilted, Applicant, Daddy, and Mirror. Students performance in framing Plath's elaborate conceptual metaphors such as "Life Is A Journey", "Past Is A Captor", "People Are Machines", "Love Is Pain", and "Perception Is Reception" has been a rather rewarding outcome. The students have explored the target and the source domains which have led them to the opinion that Plath's poems draw attention mainly to the pattern of marriage-related, and love/hatred-related conceptual metaphors. As a result, it can be argued that engaging in metaphor noticing tasks is a fruitful and encouraging activity that helps students gain new perspectives. Evidently, conceptual metaphor theory works well enough to understand the subtle, invisible and inexplicit metaphors that are elaborately used in poetry. This study contributes to the Conceptual Metaphor awareness-raising studies with proficient and university level students (Boers, 2000).

Anahtar Kelimeler: Kavramsal Meafor Kuramı, Sylvia Plath, Kaynak ve Hedef Alanlar

Conceptual Metaphor Awareness-Raising Instruction

Abstract

This study investigates the effects of practising conceptual metaphor awareness-raising instruction on students' interpretative performances in poetry. The research benefits from the theoretical works on metaphor by Little and More, Johnson and Lakoff, Kövecses, Gibbs, Cook and Steen. Especially Cook's (1994) "schema refreshment" through metaphors is valuable in which the degree of innovation in language use is explored. For this research, MA students were initially instructed conceptual metaphoric theories and terms followed by Lakoff's (1987,1993) "Conceptual Metaphor View" which underlines the target and the source domains function in the creation process of metaphor concept. Then, Sylvia Plath's poetry was used as a corpus as her poetry consists of metaphors that have high schema-refreshing potential. As an end-result, the MA students have achieved a high level of performance in mapping, interpreting, comprehending, identifying and appreciating Plath's complex metaphors. They were able to write a well-developed essay in exploring Plath's linguistically and conceptually unconventional metaphors in such poems as Jilted, Applicant, Daddy, and Mirror. Students performance in framing Plath's elaborate conceptual metaphors such as "Life Is A Journey", "Past Is A Captor", "People Are Machines", "Love Is Pain", and "Perception Is Reception" has been a rather



rewarding outcome. The students have explored the target and the source domains which have led them to the opinion that Plath's poems draw attention mainly to the pattern of marriage-related, and love/hatred-related conceptual metaphors. As a result, it can be argued that engaging in metaphor noticing tasks is a fruitful and encouraging activity that helps students gain new perspectives. Evidently, conceptual metaphor theory works well enough to understand the subtle, invisible and inexplicit metaphors that are elaborately used in poetry. This study contributes to the Conceptual Metaphor awareness-raising studies with proficient and university level students (Boers, 2000).

Keywords: Conceptual Metaphor Theory, Sylvia Plath, Source and Target Domains



Milliyetçi Edebiyatta “ilk” Eğitim ve Kadın: Anne- Öğretmenler, Öğretmen-Anneler

Dr. Öğr. Üyesi Ürün Şen Sönmez

ÖZ

Milliyetçilik akımının toplum/millet tasavvurunda aile kurumu önemli bir yer işgal eder. Bu tasavvura göre aile, toplumun/milletin yapı taşıdır. Milliyetçilikle beraber çoğunlukla çekirdek aile olarak düşünülen kurumu oluşturan anne, baba ve çocuğun da ideal toplumu/milleti inşa etmede birtakım sorumlulukları vardır ve aile içi roller bu sorumluluklara göre tanımlanır. Bu bağlamda Türk edebiyatında milliyetçi etkilerin başlaması ile birlikte aile kurumunun ve aile bireylerinin rollerinin de edebi eserler vasıtasıyla yeniden tanımlandığı; olması ve olmaması gerekenlerin, edebiyatın kendine biçtiği toplumu bilinçlendirme misyonu gereği örnek olaylar üzerinden okurlara iletildiği görülür. Milliyetçilik ya da özel anlamda Türkçülük akımının şekillendirdiği bu aile tasavvurunda, aslında Tanzimat yıllarından beri tartışılmaya başlayan, annenin, çocuğun eğitimi üzerindeki etkisi, özellikle ve önemle üzerinde durulan bir meseledir. Bu çalışmada öncelikle, milliyetçi edebiyatın ilk dönem eserlerinde görülen yeni aile tasavvurunda annenin, çocuğun ilk öğretmeni olarak nasıl bir rolle yeniden tanımlandığı ve bu rolü üstlenebilmek için alması gereken informal eğitimin nitelikleri; ardından, milliyetçi edebiyatın daha geç dönem eserlerinde formal eğitimden geçmiş ve profesyonel anlamda meslek sahibi olmuş kadınların, aslında ev içi “ilk” eğitimde anneden beklenen değerleri ve davranış değişikliklerini kazandırmak üzere anneliği içkin ideal öğretmen rolü ile nasıl kurgulandıkları ortaya koyulacak ve ilk grubu oluşturan anne-öğretmenler ile ikinci grubu oluşturan öğretmen-anneler hem feminist düşünce hem de milliyetçilik bağlamında karşılaştırılacak; annelik ve öğretmenlik rolleri ile biçimlendirilen ideal kadın kavramı yine aynı bağlamda tartışılacaktır. Örneklem olarak seçilen başlıca metinler Gönül Hanım, Aydemir, Küçük Paşa, Seviyye Talip, Yeni Turan, Pervaneler, Vurun Kahpeye, Çalığışu olmakla birlikte bu metinlerdeki bulguların tartışması hem kendi dönemlerindeki hem de önceki ve sonraki dönemlerdeki metinlerin ortaya koyduğu “zihniyet” ile bağlantılı olarak yürütülecektir.

Anahtar Kelimeler: Milliyetçilik, Türk Edebiyatı, Anne, Öğretmen, Kadın.



Osman-Zâde Ahmed Tâ'ib'in Sıhhat-Âbâd'ının Tür Bağlamında Çok Boyutluluğu

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kıyçak

ÖZ

Klâsik Türk edebiyatı geleneğimizde türlerin mutlak tanımlamalarının yapılması, türler arasında zaman zaman örtüşme, benzeşme, bir türün diğer tür içinde yer alması gibi birçok sebepten oldukça zor görülmektedir. Kırk hadis telif, tercüme ve şerh geleneği klâsik edebiyat geleneğimizde Hz. Peygamberle ilgili türler içinde muteber bir tür olarak yer almaktadır. Osman-zâde Ahmed Tâ'ib'in kırk hadis şerhi olan Sıhhat-âbâd adlı eseri tür bağlamında çeşitli cihetleri ile çok boyutluluk göstermektedir. Eser bir kırk hadis şerhi olmasının yanı sıra aynı zamanda bir sıhhat-nâmedir. Muhteva bakımından sıhhat-nâme özelliği taşıyan eserin ifade bakımından manzum-mensur bir özellik taşıması, kaynaklarda eserin şerh mi tercüme mi olduğu üzerinde bir fikir birliğinin oluşmaması, Türkçe bir şerh olmasına rağmen kırk hadis türünün hadis iktibasının zorunlu Arapça ifade kullanımı hâriç tutulursa - zaman zaman Arapça ifadelere yer verilmesi, manzum parçaların bazen Farsça olması ve bazen de Türkçe-Farsça mülemma bir özellik taşıması, Türkçe bir şerh içinde dil aracının bazen Türkçe olmaması hususları kırk hadis türü bağlamında Sıhhat-âbâd adlı bu eser karşısında soru işaretlerine dönüşmektedir. Osman-zâde'nin anılan eseri tür bağlamında konusu, dil aracı, adlandırılması (şerh mi tercüme mi olduğu) vb. husularda taşıdığı vasıflar bakımından kırk hadis türünün kategorize edilmiş tanımlama ya da sınıflandırmaları içinde sorgulanması gereken vasıflar olarak görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Osmanzâde Ahmed Tâib, Sıhhat-Âbâd, Tür, Kırk Hadîs

Multidimensionality of Osman-Zâde Ahmed Tâ'ib's Sıhhat-Abad Within the Context of Genre

Abstract

It seems to be very difficult to have an absolute definition of genres in our classical Turkish literature tradition due to a number of reasons like occasional correspondence and assimilation between genres and inclusion of one genre in another. Compilation, translation, and annotation tradition of forty-hadith is included in our classical literature tradition as an esteemed genre among genres regarding Muhammad. The Sıhhat-abad work of Osman-zâde Ahmed Tâ'ib's forty-hadith annotation shows a multidimensionality with its points of view within the context of genre. Besides being a forty-hadith annotation; the work is a health book. The work which has characteristics of a health book in terms of the content is poetic-prosaic with regard to statement; there is no consensus in references concerning whether the work is an annotation or a translation; there are occasional Arabic statements although it is a Turkish annotation –except for the obligatory utilization of Arabic statements by the hadith quotation of the forty-hadith genre; poetic pieces are sometimes in Persian and sometimes in Turkish-Persian and the language mediator within a Turkish annotation is sometimes non-Turkish, which all turn into questions regarding the work titled as Sıhhat-abad within the context of the forty-hadith genre. The subject matter, language mediator, denotation (whether it is an annotation or a translation) of the aforementioned work by Osman-zâde are regarded as characteristics to be questioned within the categorized definitions or classifications of the forty-hadith genre within the context of genre.



Keywords: Osmanzâde Ahmed Tâib, Sihhat-Abad, Genre, Forty-Hadith



Son Asır Türk Şairlerinden Mehmed Gazâlî Bey ve ‘Balıkesrî İlhamları’ Adlı Mecmua-î Eş’ârı

Prof.Dr. Zehra Göre

ÖZ

1305 (1887-88) senesinde İstanbul’da doğan Mehmed Gazâlî Bey, Dârü’tta’lîm ve Burhân-ı Terakkî mektepleri ile Bursa İdâdîsi ve Dârülfünûn Edebiyat Şubesinde okumuştur. 1328 (1910) yılından itibaren ise kendini eğitime adanmış, öğrenme ve öğretme arzusunu hiç kaybetmemiş bir öğretmen olarak çalışmıştır. Bağdat idâdî ve sultânî mekteplerinde Türkçe, edebiyat ve tarih dersleri vermiştir. Balıkesir’e de öğretmenlik yapmak üzere gelen Gazâlî Balıkesir Erkek Muallim ve Kız Muallim mektebinde görev yapmıştır. En verimli çalışmalarını Balıkesir’de gerçekleştiren Gazâlî, şehrin önemli kalem erbabı arasında temayüz etmiştir. Balıkesir Halkevi, Kütüphane ve Neşriyat Şubesinde üye olarak görev yapmış, hakevinin yayın organı Kaynak dergisinde şiir ve yazıları yayınlanmıştır. Ayrıca Balıkesir’de yayımlanan Çağlayan, Gençler Yolu, Irmak dergilerinin de yazar kadrosunda yer almıştır. Mehmed Gazâlî bu dergilerde sanat, felsefe, iktisat, eğitim, hitabet, biyografi gibi çok çeşitli yazılar yazmış olmakla beraber yazılarının ağırlık merkezini Balıkesir vilayetine dair olanlar teşkil eder. Bu yazıları onun Balıkesir’in dil ve folkloruna ne denli hizmet ettiğinin önemli bir göstergesidir. Dergi yazılarından başka onun müstakil eserleri de bulunmaktadır Balıkesir Vilâyeti Coğrafyası (1927), Türkçenin Tadrîsi Hakkında Tavsiyelerim (1929), Usûl-i Hitâbet, Târihçe-i Mezâhib bu eserlerdendir. Gazâlî aynı zamanda şairdir. 1926 yılında yayımladığı Balıkesrî İlhâmı onun şiirlerini yayımladığı bir mecmuadır. Eserde Gazâlî’nin aruz ve heceyle yazdığı şiirler tespit edilmektedir. Bu haliyle Gazâlî bir yandan geleneği takip eden bir yandan da yeni söyleyişe tâbi, başka bir ifadeyle tam olarak yaşadığı dönemin adamı olan bir şahsiyet olarak kaşımıza çıkmaktadır. Şiirlere muhteva olarak bakıldığında tıpkı düz yazılarında olduğu gibi bir çeşitlilik görülmektedir. Milli duygu ve düşüncelerinin yer aldığı şiirlerden, sosyal konulara, tabiata pek çok konuda güzel manzumeler yazmıştır. Bildiride Mehmed Gazali Bey tanıtıldıktan sonra “Balıkesrî İlhamları” adlı eserindeki bu şiirler şekil ve muhteva özellikleri bakımından değerlendirilerek, onun şairlik yönü ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mehmed Gazâlî, Balıkesir, Balıkesrî, Kaynak, Irmak, Çağlayan



Tarihî Kıpçak Türkçesiyle Yazılmış Metinlerde Ad Aktarması

Arş.Gör.Dr. Yaşar Tokay

ÖZ

Sözcükler, mantıksal yollarla ilk anlamları dışında anlamlar kazanabilirler. Sözcüklerin kazandıkları yeni anlamlar bazen ad aktarması vasıtasıyla ortaya çıkar. Ad aktarması, Türkiye'de yapılan çalışmalarda daha çok mecaz-ı mürsel olarak karşılanmıştır. Ad aktarması denilen yapılarda da sözcüklerin gerçek anlamları dışında kazanmış oldukları yeni anlamlardan bir kısmını kapsar. Bu anlam olayında gerçek anlam ile yeni anlam arasında benzerlik dışında çeşitli ilgiler bulunur. Bir dilde bulunan ad aktarmalarının hangi anlam ilişkileri ile kuruldukları mantıkî yollarla tespit edilebilse de bunların ne zaman oluşturuldukları tam olarak kestirilemez. Dil ve ona vücut veren birimler olarak kelimeler, canlı varlıklardır. Kelimeler ömürlerini tamamlayarak tarih sahnesinden çekilebilirler, yerlerini bir başka kelimeye bırakabilirler, ses değişmesine uğrayarak hayatlarını devam ettirebilirler yahut yasayabilmek için günün ihtiyaçlarını karşılayacak anlamlar kazanarak anlam kaymasına uğrayabilirler. Kimi zaman mecaz, gerçek anlamı unutturacak biçimde kalıplaşabilir ve o andan itibaren gerçek anlam kazanmış bir kelime olarak yaşamaya devam edebilir. Kıpçak Türklerinin 1250'de kurduğu Memlük Devleti 1518'de Yavuz Selim'in Mısır'ı almasına kadar devam etti. Devletin halkı Araptı ve yöneticilerle askerlerin dili olan Türkçeyi öğrenme ihtiyaçları vardı. İşte bu maksatla Memlük sahasında Türkçeyle ilgili birçok sözlük ve gramer yazıldı. Türkler, kendileri için de edebî eserler, atçılık, okçuluk, fıkıh gibi konularda kitaplar yazdılar. 13. ve 14. yüzyıllarda Mısır'da meydana getirilen bu eserlerde kullanılan dil, Kıpçak Türkçesi veya Memlük-Kıpçak Türkçesi adıyla Türkoloji literatürüne girdi. Elimizdeki bildiri, Kıpçak Türkçesiyle yazılmış eserlerde tespit edilen ad aktarması örneklerini tasnif etme amacına yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu bağlamda Kıpçak Türkçesiyle kaleme alınmış eserler taranmış ve konuyla ilgili bazı sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarihî Kıpçak Türkçesi, Ad Aktarması, Mecaz-i Mürsel, Dil Bilimi.

Metonymy In Historical Kipchak Turkish Texts

Abstract

Words can gain meanings beyond logical meanings. New meanings of words sometimes come about through the name transfer. Title transfer, studies conducted in Turkey has been hailed as more mecaz-ı mürsel. In the so-called name transposition, it covers some of the new meanings that words have gained, beyond their true meaning. In this sense of meaning there are various information except the similarity between the true meaning and the new meaning. The words can be drawn from the stage of history by completing their lives, they can leave their place to another word, they can continue their life by changing their voices or they can come to meaning by gaining meanings to meet their day needs in order to live. Sometimes the metaphor can be stereotyped to forget the true meaning, and from then on it can continue to live as a real meaning word. The Mamluk State founded by the Kipchak Turks in 1250 continued until 1518 when Yavuz Selim took Egypt. The people of the state had the need to learn Turkic language, which was the language of the soldiers with Arapti and the rulers. For this purpose, many dictionaries and grammar were written about the Turkic language in the Mamluk scene. The Turks wrote books for themselves, such as literary works, horse riding, archery, fiqh. In the 13th and 14th centuries, the language used in these works brought to the square in Egypt entered the Turkology literature as Kipchak Turkish or Memluk-Kipchak Turkish. The paper was prepared



for the purpose of classifying the metonymic examples found in the works written by Kıpçak Turkish. In this context, the artifacts collected with Kipchak Turkish were scanned and some results related to the subject were obtained.

Keywords: Historical Kipchak Turkish, Metonymy, Linguistics,



The Comprehension of Garden-Path Sentences By Turkish Learners of English

Doç.Dr. Selma Elyıldırım

ÖZ

Foreign language learners do not process garden-path sentences easily. Although these sentences are grammatically correct, they are interpreted as incorrect because of structures involving embedded and/or non-finite sentences. Learners use a parsing system which activates the usual or full forms rather than the shortened forms and it leads them to a dead end or unintended meaning due to the polysemous items. Being aware of this difficulty, an experimental study was carried out with 30 English major students at a university. Students were given 10 garden path sentences with structural and semantic ambiguity and their reaction time for processing the sentences was assessed through a programme called Open Sesame. The results of the study revealed that learners activated the well-known meanings of the words in the case of semantic ambiguity and rejected the correct sentences involving structural ambiguity as they took the incorrect path while reading the sentences. In this study the findings of the study are discussed and some pedagogical suggestions are made for teaching such sentences in language classes.

Anahtar Kelimeler: Garden-Path Sentences, Structural Ambiguity, Semantic Ambiguity, Time Reaction



The Problems Faced By Turkish Learners of English in the Use of Determiners

Doç.Dr. Selma Elyıldırım

ÖZ

Learners of a new language encounter some difficulties while producing sentences in the target language. These difficulties arise from various reasons such as language interference, incomplete knowledge about the target language constructions, false cognates, language distance, etc. In the early studies many difficulty areas ranging from articles, prepositions, tenses to word order have been identified for second and/or foreign language learners. One of the difficulty areas is related to determiners. However, it has not been examined thoroughly. This study makes an attempt to fill in this gap and investigates the reasons behind the mistakes learners make. Using a learners' corpus generated from the compositions written by nearly 300 English major students, this issue is addressed. With some examples taken from the corpus the use of determiners by Turkish learners of English is discussed and some pedagogical suggestions are made in view of the findings of the study in this paper.

Anahtar Kelimeler: Determiners, Corpus Linguistics, Language Interference, Incomplete Knowledge



Türk Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Olarak İngilizceyi Konuşmaya Karşı Tutumları: Baun Örnekleme

Arş.Gör. Serhat Güzel

ÖZ

Konuşma, hem öğretmenler hem de dil öğrenenler için yönetilebilirlik ve idare açısından dil öğretimi / öğrenme bağlamında en zorlayıcı becerilerden biri olarak kabul edilir. Özellikle, İngilizce'nin yabancı dil olarak öğretildiği, Türkiye'ye benzeyen ülkelerde konuşma gibi üretim odaklı beceriler, başarıya ulaşmak için ek adımlar gerektirmektedir. Bu nedenle, dil öğrenenleri, bu tür dil becerilerine ön yargı ile yaklaşırlar, çünkü konuşma becerisi öğrenme sürecinde öğrendiklerini uygulamaya geçirmeyi gerektirir. Bu da İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenler arasında İngilizce konuşma yönünde motivasyon eksikliği yaratır. Bu nedenle bu çalışma, Türk öğrencilerinin Balıkesir Üniversitesi bağlamında konuşma konusundaki motivasyon algılarını tanımlamayı amaçlamaktadır. Bu betimsel çalışma, öğrencilerin konuşma motivasyon ölçeği ile konuşma motivasyonu algılarını ortaya koyarak konuşma motivasyonu ile ilgili yarı yapılandırılmış soruları tanımlarken, karma bir araştırma deseni kullanmıştır. Bulgular ışığında veriler, Balıkesir Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 30 üst düzey dil öğrencisinin, cinsiyet açısından konuşma motivasyonu algılarında farklılık göstermediğini ortaya koymuştur. Ancak, veriler, kadın katılımcıların konuşma performansına önem verdiklerini; konuşma becerisinin başkalarını memnun etmek veya ebeveyn beklentileri, öğretmen kararları ve akran görüşleri gibi dış kaynaklar tarafından belirlenen standartları karşılamak için önemli olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma; Motivasyon; Öğretmen Adayı; Yabancı Bir Dil Olarak İngilizce

Turkish Pre-Service Teachers' Perceptions of Motivation Towards Efl Speaking: Case of Baun

Abstract

Speaking is regarded as one of the most challenging skills in language teaching / learning contexts for both instructors and language learners in terms of its manageability and handling. In particular, countries similar to Turkey in which English is taught as a foreign language, productive skills like speaking demand extra steps to achieve success. Therefore, language learners approach such productive skills with prejudice for they require putting what has been learned into practice at the moment of learning process, which generates a lack of motivation among EFL learners towards speaking in English. For this reason, this study aims to describe Turkish EFL learners' motivational perceptions of speaking in the context of Balıkesir University. The descriptive study employed a mixed-method research design as it dealt with statistical data in describing learners' perceptions of speaking motivation with the help of a speaking motivation scale, and semi-structured questions related to speaking motivation. Considering the findings, the data suggested that 30 senior EFL learners studying at Balıkesir University, English Language Teaching Department did not differ in their perceptions of speaking motivation in terms of gender. However, the data indicated that female participants regarded speaking performance was important for pleasing others or meeting the standards set by outside sources such as parental expectations, teacher's judgments, and peers' opinions.

Keywords: Efl; Motivation; Pre-Service Teachers; Speaking



Gebelik ve Annelik Deneyiminin Sanata Yansımada Öncü : Louise Bourgeois

Dr. Öğr. Üyesi Cigdem Mentosoglu Chatzoudas

ÖZ

ÖZET: Louise Bourgeois uzun ve üretken yaşamı boyunca kişisel tarihini referans alarak işler ortaya koymuştur. Kişisel tarih, sanatçının çocukluk yıllarını da içine alan özellikle gebelik, annelik deneyimini kapsayan belleğe dair izler ve imgelemdir. Sanatçı gebelik kavramını sorgularken annelik, doğum kavramlarını kadın olmanın eşsiz deneyimlerinden olarak görmektedir. Üç çocuklu bir anne olarak bu kavramlar yaşamı boyunca sanatsal pratiğinde yinelenen temalar olarak kendini gösterir. Yaşamının son dönemlerinde doğum ve gebelik, doğurganlık kavramlarının bedensel temsili üzerinde yapıtlar üretir. Doğurma eylemi biyolojik olarak kadına özgü bir olgudur. Gebelik ve annelik kavramları, kadın olma hallerinin önemli bir parçasıdır. İlgüdüsel ve biyolojik bir olgu olarak, her kadının sorunsalı olarak kendini gösterir. Ancak gebelik ve anne olma deneyimi kişisel olduğu kadar, sosyal, politik ve kültürel boyutları da bulunmaktadır. Annelik ya fazlasıyla kutsallaştırılmış kadının tanımlayan bir etiket haline gelmiş öte taraftan annelik kadını sosyal çevre çalışma şartlarında ikinci konuma yerleştirmiştir. Bu araştırma, sanatçının bedensel, zihinsel ve duygusal ve sonrasında sosyal boyutta birçok değişime ve dönüşüme yol açan gebelik ve annelik kavramını görselleştirmesini tartışmaya açmaktadır. Bu amaçla araştırmada kullanılan yapıtlar, izleyeni kadınlık üzerine düşünmeye yönlendirmesi amacıyla özenle seçilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Kimlik, Gebelik, Annelik, Kavram



Eğitim Öğretimin İlk Yıllarında Bir Sanat Dalı Olarak Tasarım Eğitiminin Verilmesi

Öğr.Gör. Yeliz Yazıcı - Öğr.Gör. Pelin Hayta

ÖZ

İnsanlardaki yaratıcılık gücünü geliştirmenin en etkili yollarından biri de sanat eğitimidir. Sanat eğitimi ile yaratıcılığı gelişen bireylerde problem çözme becerileri için yeni ve etkili çözümler bulma becerisi de gelişmektedir. Yapılan araştırmalar sanat eğitimin hem birey hem de toplum temelli olarak önemli olduğunu ortaya koymuştur (Mercin& Alakuş, 2007). Sanatın temel amacının birey ve/ya toplumda görme, arama, sorma, deneme yapma ve sonuçlandırma yolları ile farklı bakış açısı kazanma ve öğrenme sürecine katkıda bulunma olduğu söylenebilir. Birbirinden farklı onlarca tekniği bireye özgü olarak da uygulama fırsatı veren sanat eğitiminin içinde yer alan tasarım eğitiminin, eğitim-öğretimin ilk yıllarındaki güncel durumunun belirlenmesi ve bir sanat dalı olarak tasarım eğitiminin verilmesinin nedenleri ve sonuçları var olan uygulamalar ışığında belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla literatür taraması ve uygulamayı yapan kişilerin deneyimlerinde yola çıkılmıştır. Bu analiz sonuçlarından yola çıkarak var olan programlarda güncelleme ve iyileştirme önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tasarım Eğitimi, Program Geliştirme, Sanat Eğitimi

Design Education As a Branch of Art At Primary Levels of Education

Abstract

Art is one of the effective ways of developing creativity in people. Art education helps people to develop finding new and effective solutions for the problems they face with. the studies carried at this area showed that art is important for both individuals and society (Merçin & Alakuş, 2007). the main aims of the art are to see, to look for, to try and to conclude with in person and society. there are numerous technics in art and they can be applied in individual basis and society basis. it is aimed to define the current situation of the design education at the first years of the education period and the reasons of giving the art education. the current applications and the results of these are examined. the study is carried in literature scanning and the experiences of the people applied these technics. the results of these analysis are interpreted and suggestions for a better program are given.

Keywords: Design Education, Program Devloping, Art Education



Güzel Sanatlar Lisesi Viyolonsel Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi

Uzman Yiğit Alp Onat - Doç.Dr. Şebnem Orhan

ÖZ

1989 yılından günümüze yaklaşık 29 yıldır var olan Güzel Sanatlar Liseleri'nde mesleki çalgı eğitimi verilmektedir. Yıllar içerisinde ülkenin eğitim ihtiyaçları, eğitim politikaları gibi sebeplerle öğretim programları yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeniliklere şüphesiz Güzel Sanatlar Liseleri'ndeki çalgı eğitiminin daha ileri gitmesi, eksiklerin giderilmesi amacıyla ihtiyaç duyulmuştur. Ancak uygulamada durum nasıldır? Yenilenen programlar amacına ulaşabilmiş midir? Programları uygulayan viyolonsel öğretmenlerinin bu konudaki görüşleri nelerdir? Bu sorulara cevap aramak bu araştırmanın genel amacıdır. Bu araştırma nitel bir alan çalışmasıdır. Çalışma, Güzel Sanatlar Liseleri'nde verilen viyolonsel eğitimi, 1997, 2009 ve 2016 viyolonsel öğretim programları ve alınan uzman görüşleri ile sınırlıdır. Yapılan çalışmanın sonucunda; 1997 programı yoğun ancak ders saatlerinin fazla olması sebebiyle uygulanabilir hatta verimli bir program olduğu, 2009 programı AGSL viyolonsel öğretmeni, program geliştirme uzmanı ve ilgili akademisyen tarafından yazıldığı ve kitabının olması sebebiyle uygulamada kolaylık yaşandığı, 2016 programının konular azaltılmış olsa da ders saatlerinin azlığı ve bir dersteki öğrenci sayısının birden fazla olması sebebiyle uygulamada zorluk olduğu, içeriğin yetersiz olduğu gibi sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Viyolonsel,çello,viyolonsel Eğitimi,öğretim Programı,viyolonsel Öğretmeni,güzel Sanatlar Lisesi

Evaluation of Violoncello Curriculums of Fine Arts High School

Abstract

There is nearly 27 years since the year 1989 are given professional musical training at the Fine Arts High Schools. Over the years, curriculum have been revised or restructured on the grounds of country needs, educational policies and educational needs. Certainly, these innovations go further. Fine Arts of instrument training in high schools, it was needed in order to eliminate the deficiencies. But how is the situation in practice? Have they achieved the goal of renewed programs? What are the opinions of cello teachers who implement the programs in this regard? Searching for answers to these questions is the general purpose of this research. This research is based on survey method is a qualitative field study. The study is limited to violoncello education in Fine Arts High Schools, cello education programs in 1997, 2009 and 2016, and expert opinions. As a result of the work done; The 1997 program is intensive, but it is feasible and even efficient because of the high number of hours. 2009 program was written by AGSL cellist teacher, program development specialist and related academicians and it was easy to implement because of the book. Although the topics of the 2016 program have been reduced, it has been proved that there are difficulties in implementation due to the lack of lesson hours and the number of students in a field.

Keywords: Violoncello, Cello,violoncello Education, Curriculum,violoncello Teacher, Fine Art High School



Hannah Höch'ün Dada Hareketi İçindeki Önemi

Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Menteşoğlu Chatzoudas - Aykut Karaman

ÖZ

Birinci dünya savaşının yarattığı toplumsal çöküntü ve getirdiği güvensizlik ortamı insanların psiko sosyal durumlarının, inanç ve değer yargılarının sarsılmasına, umutsuzluğa, düş kırıklığına neden olmuştur. Baskının, şiddetin ve eşitsizliğin egemen olduğu bu koşullar sanatçıları da derinden etkilemiş, isyan duygusuyla yaklaşan savaşa başkaldırıyı ilke edinen dada hareketinin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Dada sanat hareketi içinde yer alan iki kadın sanatçıdan biri olan Hannah Höch, döneminin iktidar ilişkilerini eleştirel bir dille ele alan, toplumda kadının yerini sorgulayan kolajlarla ve uyguladığı fotomontaj tekniği ile tanınmıştır. Höch'ün dada hareketi içindeki yerini inceleyen bu çalışma, yapıtlarından örneklerle yer vererek sanatçının hareket içindeki önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Anahtar kelimeler : Dada Hareketi, Sanatçı, Fotomontaj, Eleştirel

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler : Dada Hareketi, Sanatçı, Fotomontaj, Eleştirel



İnternet Haberciliğinde Görsel Malzeme Kullanımı Üzerine Göstergebilimsel Bir İnceleme

Öğr.Gör.Dr. Uğur Kutay - Ödül Kazan

ÖZ

Bilginin üretim ve tanımı çağlar boyunca farklı biçimlerde yapılmış, sürekli değişmiş ve gelişmiştir. Ama tarihin hiçbir döneminde internet çağındaki kadar hızlı ve çok bilgi üretilmemiştir. Bu hız ve yoğunluk bilginin doğruluğu, gerçekliği ve geçerliliği konusunda zaten var olan endişeleri daha da artırmıştır, çünkü bilginin üretim ve sunum şekilleri, bilgi paradigmasını da radikal biçimde değiştirmektedir. Bu çalışmada geleneksel bilgi anlayışı ile internet çağının bilgi anlayışı arasındaki temel farklılıklar ele alınmakta, internet üzerinden bilgi üretim ve paylaşımının getirdiği etik sorunlar gazetelerin internet sayfalarında haber görsellerinin kullanım biçimleri üzerinden tartışmaya açılmaktadır. Böyle bir epistemolojik çözümleme için gazetelerin internet sayfalarının seçilmesinin başlıca nedeni, varoluş sebebi bilgiyi doğru ve tarafsız şekilde okura ulaştırmak olan gazetelerin internet sayfalarındaki haber görsellerinde göze çarpan manipülasyon çabaları ve etik sorunlardır. Göstergebilimin araçları kullanılarak yapılan bu çalışmada, altı farklı gazetenin internet sitelerinde aynı tarihlerde yer alan üç haberi sunarken kullandıkları görsel malzemeler çözümlenmekte, böylece bu gazetelerin haberi okuyucuya ulaştırırken uyguladığı stratejiler görünür hale getirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi, İnternet, İnternet Gazetesi, İnternet Gazeteciliğinde Fotoğraf, Göstergebilim

A Semiological Research On the Usage of Visual Content in Internet Journalism

Abstract

Creation and description of information has been defined in different manners throughout the ages, constantly changed and developed. However, at no period in history did we create information as much and as rapidly as in the era of technology. This speed and saturation increased the concerns when it comes to validity, genuineness and effectiveness of information, because method of creation and presentation of information radically changed the paradigm of information radically as well. In this research, differences between traditional understanding of information, and understanding of information in internet age are discussed; and ethical problems stemming from the creation and sharing of information on the internet are discussed with the example of how contents are used in newspapers' webpages. The reason behind choosing newspaper websites for such an epistemological analysis are the ethical problems and manipulative efforts in new visuals in websites of newspapers, whose raison d'etre is to transmit the exact information in an unbiased manner to the readers. In this research conducted by using the tools of semiotics, visual contents used in the websites of six different newspapers at the same date for free different news are analysed, thus the strategies the newspapers use while relaying information to the readers are rendered visible.

Keywords: Information, Internet, Internet Newspaper, Photograph in Internet Journalism, Semiotics



Matematiksel Kodlama Yoluyla A. Adnan Saygun' Un "İnci" Adlı Piyano Parçasının Geometrik Modellemesi

Doç.Dr. Rasim Erol Demirbatır - Öğr.Gör.Dr. Filiz Yağcı - Prof.Dr. Rıdvan Ezentaş

ÖZ

Müzik ve matematik pek çok açıdan birbiriyle ilişkili iki disiplindir. Müzik ve matematik üzerine ilk akademik çalışmalar MÖ 6.yüzyılda yunan fizolof ve matematikçi Pisagor ile başlamıştır. Günümüze değin bir çok düşünür, matematik ve müzik insanı tarafından bu iki disiplin arasındaki ilişki üzerine çok sayıda akademik çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, matematiksel kodlama yoluyla ülkemizde cumhuriyet dönemi çok sesli müziğinin öncü isimlerinden biri olan A. Adnan Saygun'un "İnci" adlı piyano eserinin geometrik modellemesinin oluşturulmasıdır. Seçilen eserin ses yükseklikleri ve süre değerlerine göre matematiksel kodlaması yapılmış, kodlamalar SPSS programında analiz edilerek üç boyutlu regresyon modeli elde edilmiştir. Bu regresyon modelinin daha sonra Maple programlama dili kullanılarak üç boyutlu uzayda yüzey görünümüleri elde edilmiş ve eserin geometrik modellemesi oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik ve Matematik, Matematiksel Kodlama, Geometrik Modelleme



Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretim Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Evin Erden Topoğlu - Doç.Dr. Onur Topoğlu

ÖZ

Öğretim programı, öğrenme-öğretme sürecinin kalitesini belirleyen en önemli unsurlardan biridir ve toplumların nasıl bireyler yetiştirmek istediklerine bağlı olarak düzenlenmektedir. Bu sebeple öğretim programlarının işleyişi ve verimliliği hakkında süreç içerisinde yer alan kişi ve kurumların da görüşlerine başvurmak sürecin kontrolünü sağlamak ve fikirlerin değerlendirilmesi adına büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının lisans öğretim programına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Ege Bölgesi'nde yer alan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 320 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Bu araştırma, nicel araştırma deseninde gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen "Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretim Programına İlişkin Görüşleri Anketi ve Kişisel Bilgi Formu" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayları, Müzik Eğitimi, Öğretim Programı

Examining the Views of Music Teacher Candidates Related to Curriculum

Abstract

Curriculum is one of the most important factors determining the quality of the learning-teaching process and organized depending on how societies want to educate individuals. Therefore, it has great importance to consult to the views of the persons and institutions involved in the process about the functioning and efficiency of curriculum for the control of the process and for the evaluation of ideas. The aim of this study is to reveal the opinions of music teacher candidates about the undergraduate curriculum. The study group consisted of 320 music teacher candidates from Aydın Adnan Menderes University, Dokuz Eylül University, Pamukkale University and Muğla Sıtkı Koçman University. This research is a descriptive study executed in quantitative research design. The data of the study was collected by "Questionnaire of Music Teacher Candidates' Opinions on Curriculum" and "Personal Information Form" which were developed by the researchers. SPSS package was used for analyzing the data. The results of the study were discussed in the light of the literature.

Keywords: Music Teacher Candidates, Music Education, Curriculum



Müzik Öğretmeni Adaylarının İdeal Piyano Öğretmeni Kavramına İlişkin Metaforları

Doç.Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç

ÖZ

Bu araştırma, müzik öğretmeni adaylarının ideallerindeki müzik öğretmenine ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 125 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, "İdealimdeki piyano öğretmeni ... gibidir; çünkü..." ya da "İdealimdeki piyano öğretmeni...benzer; çünkü..." cümlelerini tamamlamaları ile elde edilmiştir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan anket yolu ile toplanmıştır. Daha sonra, veriler içerik analizi yöntemi ile incelenerek yorumlanmıştır. Araştırmada, müzik öğretmeni adayları 35 adet metafor üretmiştir. Müzik öğretmeni adayları tarafından üretilen bu metaforlar ortak özellikleri bakımından 6 kavramsal kategori altında toplanmaktadır. Araştırma sonucunda, öğretmen adayları tarafından "ideal piyano öğretmeni" kavramının birbirlerinden farklı metaforlarla açıklandığı ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, İdeal Piyano Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforlar, Metafor.

Pre-Service Music Teachers' Metaphors For the Concept of Ideal Piano Teacher

Abstract

This research was aimed to examine teacher candidates' perceptions about an ideal music teacher. The study sample included 125 pre-service music teachers in the Music Teaching Program of the Fine Arts Teaching Department at Balıkesir University's Necatibey Education Faculty. The study data were collected by having the participants complete the sentences. "A ideal piano teacher is like a... because..." or "Ideal piano teacher resembles to a... because..." This is a qualitative study. The data were collected using a questionnaire created by the researcher with open ended questions. The data were examined using content analysis method before being interpreted. The pre-service music teacher produced 35 metaphors. These metaphors were classified into six theoretical categories by shared characteristics. The study results revealed that the concept of ideal piano teacher was explained using different metaphors by the pre-service teachers.

Keywords: Pre-Service Teachers, Metaphors For the Concept of İdeal Piano Teacher, Metaphor.



Müzik Öğretmeni Adaylarının Lisansüstü Eğitime Yönelik Görüşlerinin Analizi

Doç.Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç

ÖZ

Çalışmada müzik öğretmeni adaylarının lisansüstü eğitim görmeye yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalları'nda 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 150 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın bulgularına göre lisansüstü eğitim görmek isteyen müzik öğretmeni adaylarının bunun nedenini 'akademik kariyer yapmak', 'alanında uzmanlaşmak', ve 'akademik personel olabilmek' şeklinde belirttikleri anlaşılmaktadır. Lisansüstü eğitim görmek istemeyen öğretmen adaylarının ise bunun nedenlerini 'atanma durumu', 'gelecek kaygısı' ve 'devlette kadro garantisi' gibi konularla ilişkilendirdikleri görülmektedir. Bu görüşler temel alınarak lisansüstü eğitim konusunda müzik öğretmeni adaylarının bu konuda bilgilendirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayı, Lisansüstü Eğitim, Görüş.

An Analysis of the Views of Music Teacher Candidates Towards Postgraduate Education

Abstract

The study was aimed to investigate music teacher candidates' views towards postgraduate education. For this purpose, the working group of the research constitutes 150 music teacher candidates studying in the 3rd and 4th grades who are educated in Balıkesir University and Çanakkale Onsekiz Mart University Fine Arts Education Department Music Education Branches. According to the findings of the study, music teacher candidates who want to study postgraduate education the reason for this is usually 'academic career', 'specialize in the field', and 'academic staff become' is understood in the form stated. Teacher candidates who do not want to study postgraduate education the causes of this 'appointment status', 'future anxiety' and 'state guarantee staff' is seen as the issues relate. Based on these results, some suggestions were made to inform music teacher candidates about postgraduate education.

Keywords: Music Teacher Candidate, Postgraduate Education, Views.



Müzik Öğretmeni Adaylarının Özel Yetenekli Öğrencilere İlişkin Metaforik Algıları

Doç.Dr. Demet Girgin

ÖZ

Bu çalışmada müzik öğretmeni adaylarının özel yetenekli öğrencilere ilişkin algılarının metaforlar yolu ile ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 110 müzik öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırma nitel araştırma modelindedir. Çalışmada veriler, "Özel yetenekli öğrenciler ... gibidir, çünkü...." cümlesinin tamamlanması yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi beş aşamada gerçekleştirilmiştir; adlandırma, tasnif etme(eleme ve arıtırma), kategori geliştirme, geçerlik ve güvenilirliği sağlama, verilerin bilgisayar ortamına aktarılması. Araştırmada, müzik öğretmeni adayları 70 adet metafor üretmiştir. Müzik öğretmeni adayları tarafından üretilen metaforlar araştırmacı tarafından ortak özellikleri bakımından 6 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda , müzik öğretmeni adaylarının özel yetenekli öğrencileri; yüksek performans gösteren birey, uygun eğitime gereksinim duyan birey, gizemli birey, geleceğe yön veren birey, geniş kapasiteli birey, çok yönlü birey olarak algıladıkları görülmüştür. Belirlenen kavramsal kategoriler içinde; uygun eğitime gereksinim duyan birey kategorisinin öğretmen adaylarının sayıca en fazla olduğu , çok yönlü birey kategorisinin öğretmen adaylarının sayıca en az olduğu kategoriler olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayı, Özel Yetenekli Öğrenci, Metafor

The Metaphoric Perception of Music Teacher Candidates Regarding Gifted Children

Abstract

In this study, music teacher candidates' metaphoric perceptions about gifted students have been examined by means of metaphors. The study sample included 110 music teacher candidates in the Music Teaching Program of the Fine Arts Teaching Department at Balıkesir University's Necatibey Education Faculty. This is a qualitative study. In the study data were collected by having the participants complete the sentences. "A gifted student is like a... because....". The data were examined using content analysis method. The data has been analysed through content analysis technique under such titles as labeling, classification, category development, validity and reliability of the supply, data transfer to computer. The music teacher candidates produced 70 metaphors. These metaphors were classified into six theoretical categories; the one showing high performance, the one needing for convenient education, the one mysterious, the one giving direction to future, the one having high capacity, the one versatile. The study results showed that the largest number of metaphors was in; the one needing for convenient education categorie, the lowest numbers of metaphors was in ; the one versalite categorie.

Keywords: Music Teacher Candidate, Gifted Students, Metaphor



Müzikal Performans Kaygısına Yönelik Literatürün İncelenmesi

Doç.Dr. Onur Topoğlu - Dr. Öğr. Üyesi Evin Erden Topoğlu

ÖZ

Müzikal performans kaygısı amatör ya da profesyonel pek çok müzisyenin karşılaştığı, kişinin gerçek performansını sergilemesine ket vuran önemli bir olgudur. Sosyal fobinin bir türü olarak kabul gören müzikal performans kaygısı, müzisyenlerin müzik kariyerlerini sonlandırmasına neden olabilecek ciddiyette bir sorundur. Bu çalışmanın amacı önlem alınmadığı takdirde yıkıcı sonuçları olabilecek olan müzikal performans kaygısının ne olduğunu, nedenlerini, fizyolojik sonuçlarını ortaya koymaktır. Bu bağlamda kaygı, korku ve ürkme kavramları üzerinde durulacak, müzikal performans kaygısına neden olan kişisel ve çevresel faktörlere değinilecek, performans anında vücutta meydana gelen değişiklikler ortaya konacaktır. Ayrıca Türkiye’de ve dünyada bu sorunun üstesinden gelmede kullanılan yöntem ve stratejilerden bilişsel davranışçı terapiler, bilişsel yeniden yapılandırma, ilerlemeli kas gevşetme hareketleri, ilaç kullanımı (beta-blocker) gibi çözüm öneriler de literatür ışığında incelenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Müzikal Performans Kaygısı, Sahne Korkusu, Müzik Eğitimi

Investigating the Literature Among Musical Performance Anxiety

Abstract

Musical performance anxiety is a phenomenon that most of the amateur or professional musicians are faced with. Musical performance anxiety inhibits the individual’s actual performance. Musical performance anxiety is accepted as a type of social phobia and it is so serious that can end music careers. The aim of this current study is to expose the causes and the physiological effects of musical performance anxiety. In this sense the terms of anxiety, fear and fright will be emphasized, individual and environmental factors that causes musical performance anxiety will be mentioned and the physiological differences in the human body during performance will be discussed. In addition some of the coping strategies that are used in Turkey and in the world will be discussed in the light of the literature such as; cognitive behavioural therapy, cognitive restructuring, progressive muscle relaxation, drug utilization (beta-blocker).

Keywords: Musical Performance Anxiety, Stage Fright, Music Education



Sahne Tasarımında Bir Anlayış; Az Aslında Çoktur

Doç.Dr. Süreyya Temel

ÖZ

Plastik, Sahne ve Görsel sanatlarda önemli bir estetik belirteç olan sadelik (minimalizm) tasarımı alt metni doğru doldurulduğunda eserdeki zeka pırıltılarını daha da belirginleştirir. Less is more (az çoktur) abartıdan (overdesign) arındırılmış sade tasarım özellikleri taşıyan sahne tasarımının anahtar kelimesidir. Az şeyle çok şey anlatmaya çalışmak sorun çözme sanatının bir başka adıdır. Bu sloganı modern sanat dünyasına kazandıran mimar Mies Van Der Rohe dir. Başka bir anlatımla sadeleştirmek, indirgemek, minimize etmektir. Nesnel yaklaşımı savunan minimalizm herhangi bir fikri, formu, çizgiyi, dokuyu sadeleştirmeyi, aza indirgemeyi amaçlar. Bir başka deyişle az malzemeyle ekonomik tasarımlar öngörür. Yani tasarım ekonomisidir. Postmodern anlayışla birlikte minimalizm, plastik ve görsel sanatlarda olduğu kadar, sahne tasarımında da önemli bir tasarım ilkesi olmuştur. Eserin sahneye taşıma sürecinde sahne tasarımı kooperatif bir süreç izlediğinden sahneleme üslubu da el ele yürüyen bir işlemdir. Dolayısıyla bir bütünün unsuru olan tasarım süreci, oyunun siliyle de aynı kanaldan hareket etmesi beklenir. Yani tasarımcı metin ilişkisi, tasarımcı yönetmen ilişkisi, tasarımcı dramaturg ilişkisi birlikte yürümelidir. Sahne tasarımını klasik mimari olgulardan ayıran önemli iki özellik vardır. Birincisi sahte perspektif, diğeri kolektif oluşudur. Bunun yanı sıra minimalizm ile (less is more) "az çoktur" anlayışı sahne tasarımında birbirinden ayrılan özellikler taşırlar. Minimalizm mimaride sadeleştirmeyi, aza indirgemeyi amaçlarken sahne tasarımında bu anlayış küçük bir ayrıntıya gizlenmiştir. Bir eser sahne yolunda çeşitli rafine süreçlerine tabii tutulur. Klasik, metaforik, avangart, postmodern gibi üsluplarla yönetmen eseri seyirciyle buluşturur. Bir eseri minimize etmek ile alt metin oluşturmak (tasarım dramaturjisi) anlamında birbirinden ayrılan ince bir çizgide kesişirler. Sahne tasarımında sahneye taşınan her eserin bir alt metni ve hikayesi vardır. Sahneye bir sandalye konacaksa, sebep sonuç, işlevsellik ve estetik kaygılar sorgulanır. Kısaca o sandalyenin varlığı didik didik edilir. İşte burada az çoktur (less is more) anlayışı ön plana çıkar. Sahnede her şeye anlam yüklemenin de bir anlamı olmadığını da bilinmesi gerekir. Yalınlık, sadelik gibi ilkelerin yanı sıra en önemlisi işlevselliği ve ona yüklenen hikayedir. Sahne tasarımının bu anahtar kelimesi modern sahne tasarımcıları ile bir çok postmodern yaklaşım sergileyen oyunlarda görülmektedir. Hacimsel olarak ekonomik görünseler de, son derece kullanışlı, çok yönlü ve tasarım felsefesi olarak titiz çalışmaların ürünleridir.

Anahtar Kelimeler: Sahne Tasarımı, Tiyatro, Minimalizm

An Understanding Of The Stage Design; Less Is More

Abstract

Simplicity (minimalism), an important aesthetic marker in plastic, stage, and visual arts, further elucidates the sparkle of intelligence in the work when the sub-text is filled in. Less is more is the key word for stage design with overdesign pure design features. Trying to explain a lot with a little thing is another kind of problem-solving art. Architect Mies Van Der Rohe, who brought this motto to the world of modern art. To simplify, reduce, and minimize with another expression. Minimalism, which advocates the objective approach, aims to simplify any idea, form, line, texture, or reduce it. Another alternative is to provide economic designs with little material. That is the design economy. Along with postmodern understanding, minimalism has become an important design concept in stage design as well as in plastic and visual arts. Since



the stage design is a cooperative process in the process of transferring the work to the stage, it is a function that strives hand in hand with the staging style. Therefore, it is expected that the design process, which is an entire element, moves from the same channel to the game. That is, the designer should walk together with the text relation, the designer director relation, the designer dramaturg relation. There are two important features that distinguish stage design from classical architectural occurrences. The first is a fake perspective, the other is a collective formation. Beside this, minimalism (less is more) "less than" concept carries the features that separate from each other in stage design. Minimalism is aimed at simplifying architecture, not reducing it, but this understanding in stage design is hidden in a small detail. A work is subjected to various refining processes on the way to the stage. Classical, metaphorical, avant-garde, postmodern style with the director to meet with the audience. They intersect in a thin line separating each other in the sense of minimizing a work and creating subtext (design dramaturgy). Every piece that is carried to the stage in stage design has a subtext and a story. If a chair is placed on the stage, the cause, result, functionality and aesthetic concerns are questioned. Briefly, the presence of that chair is disguised. Here is less is more understanding. It must also be known that there is no meaning in assigning meaning to everything on the stage. In addition to principles such as simplicity and simplicity, the most important is the functionality and the story loaded on it. This key word of stage design is seen in contemporary stage designers and in many postmodern approaches. Volumetric economic views are also products of extremely useful, versatile and rigorous design philosophy.

Keywords: Stage Design, Theatre, Less Is More



Sultani Yegah Sirtonun Viyolonsel Eğitiminde Kullanılmasına İlişkin Uzman Görüşleri

Doç.Dr. Şebnem Yıldırım Orhan - Dr. Öğr. Üyesi Ozan Belge

ÖZ

Bu araştırma, Çalgı eğitiminde Türk müziği kaynaklı eserlere duyulan ihtiyaç üzerine kurgulanmıştır. Sultani Yegah Sirtonun viyolonsel eğitiminde kullanıma uygun hale getirildikten sonra eserin bir eğitim materyali olma niteliği taşıyıp taşımadığı, viyolonsel çalma tekniklerinden sağ el yay tekniği ve sol el tekniklerine olan kazanımlarına ilişkin uzman görüşü alınmıştır. Çalışma, Eğitim Fakülteleri ,Müzik Eğitimi ABD'lerinde görevli viyolonsel öğretmenlerinin görüşleri ile sınırlıdır. Bu araştırma, alan araştırmasına dayalı betimsel bir çalışma olup Sultani Yegah Sirtonun viyolonsel eğitiminde kullanılır hale getirilmiş notası üzerinde içerik analizi yoluyla incelendiği nitel bir araştırmadır. Araştırmanın sonucunda , eserin viyolonsel eğitiminde ihtiyaç duyulan "Türk müziği eseri " seslendirme konusunda fayda sağladığı, sağ elde legato, detaşe, pizzicato ; sol elde pozisyon geçişi, parmak tutma, acelite konularına katkı sağlayacak bir çalışma olduğuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cello,viyolonsel, Viyolonsel Eğitimi, Sultani Yegah,sirto



Tanburi Cemil Bey'in Rast'ta Karar Veren Makam Taksimlerine Göre Makam Seyirlerinin Eğitim Sistemi Olan Arel-Ezgi-Uzdilek Sistemine Göre Farklılıkları

Öğr.Gör.Dr. Emre Pınarbaşı - Arş.Gör. Naci Parlar

ÖZ

Türk müziği eğitimi 1950'li yılların sonuna kadar usta-çırak ilişkisi ile yani meşk ile yürütülmüş, yazılı metot kullanımı bu yıllar sonrasında kullanılmaya başlanmıştır. XX. Yüzyıl Türk müziği eğitimine katkıları olan bu meşk sisteminin temel taşları olan ekol kişilerin verdiği eğitim ile yazılı Türk müziği ses sistemleri arasında benzerliklerin olduğu gibi aykırılıklar da görülmektedir. XX. yüzyıl başından günümüze değin Rauf Yekta, Abdülkadir Töre ve Arel-Ezgi-Uzdilek'e ait teorilerde anlatılan makam nazariyatlarının, bu kişilerden önce eğitim almış ekol sanatçıların bilgilerine göre oldukça eksik görülmektedir. Tanburi Cemil Bey belirtilen yüzyılda yaşamış, çalgı performansı açısından ekol olarak kabul edilen sanatçılardan birisidir. Sanatçının nazariyat bilgisini XX. Yüzyıl Türk müziği teorileri ortaya koyulmadan önce öğrendiğini göz önünde bulundurduğumuzda Türk müziği eğitiminde kullanılan Arel-Ezgi-Uzdilek teorisiyle benzerlik ve aykırılıkların ortaya koyularak karşılaştırmalı incelenmesi hali hazırdaki kullanılan Türk müziği ses sistemlerinin detaylı bir şekilde revize olmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Türk Müziği alanında makam bilgisi ile ilgili birçok çalışma yapılmasına karşın icra ile nazariyat birliğini sağlayacak şu ana kadar herhangi bir kuram ortaya çıkarılamamıştır. Çalışmanın amacı, Türk müziğinde ana sistem olarak kabul edilen Arel-Ezgi-Uzdilek teorisiyle Tanburi Cemil Bey'in Rast perdesinde karar veren makamlar özelinde yaptığı taksimlerden edinilen bilgiler ışığında makam anlatımlarındaki benzerlik ve farklılıklarının ortaya çıkarılmaya çalışılmasıdır. Araştırmada Tanburi Cemil Bey'in taksimlerinin ses kayıtlarından elde edilen verilerin Türk müziği eğitiminde kullanılan Arel-Ezgi-Uzdilek teorisi verileriyle karşılaştırması yapılmıştır. Araştırmada literatür tarama, derleme ve karşılaştırma metotları kullanılmıştır. Bu çalışmanın problem cümlesi "XX. Yüzyıl yazılı Türk müziği teorileri öncesinde eğitimlerini meşk sistemi ile tamamlamış ekollerden Tanburi Cemil Bey'in Rast perdesinde karar veren makam seyir uygulamaları aynı yüzyılda ortaya koyulan Arel-Ezgi-Uzdilek teorisinde belirtilen makam seyri ile örtüşüyor mu?" olarak belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre Tanburi Cemil Bey'in taksim kayıtlarından elde edilen verilere göre yerinde Rastta karar veren makamların makamsal seyir anşayışı günümüz eğitim nazariyatlarından olan Arel-Ezgi-Uzdilek teorisine karşın hem teorik hem uygulama farklılıkları olduğu bulgusuna ulaşılmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türk Müziği, Makam, Nazariyat, Müzikoloji, Ses Sistemi



Tasarım Eğitiminde Kùltürler Arası Atölye Çalışmaların Önemi

Dr. Öğr. Üyesi Ayse Dora Erdilek

ÖZ

Günümüzde teknoloji, hız ve kolaylık sağlayarak toplumlar arası yakınlaşmalar yaratsa bile, tasarım, sanat ve mimarlık alanlarında el becerilerinin kullanıldığı deneysel çalışmaların, yüz yüze iletişimin, eğitime, kùltüre katkılarını ve çok başarılı sonuçlar yarattığını uygulanan çalışmalarda görebiliriz. Eğitimde farklı öğrenme biçimlerinin ve yollarının olduğu, farklı kùltürlerden gelen katılımcıların bakış açısı çeşitliliği kattığı, eğlenerek öğrenme sağlanabileceği, çok sayıda etkinliğin bir arada olması ile deneysel sürece katılımın veya izleyerek öğrenmenin önemi, gerçekçi, anlaşılır ve kalıcı olmasının vurgulandığı atölye çalışmalarının önemini örnekler üzerinde sunmak hedeflenmektedir. Çalışmada Almanya'da gerçekleşen eğitim kurumunda ve kurum dışında oluşturulan çok çeşitli tasarım atölyesi örneklerinin sunulması, katılımcılar arasında da farklı kùltürlerden öğrenci ve eğitimcilerin yer alması ile günümüz sanat ve tasarım eğitiminin etkilenme alanları, kullandığı araçlar, algılama biçimleri çeşitli yönleri ile sunulacak yöntemin önemi ve değeri gündeme getirilecek ve görünür kılınması sağlanacaktır. Eğitimcinin yurtdışında ki eğitim kurumunda ve atölye uygulamalarında yer almış olması bu çalışmanın özgünlüğünü sağlamaktadır. Çalışmada tasarım eğitiminde kullanılan, toplumu etkileyen ve kùltürü şekillendirmede etkisi olan atölye çalışmalarından elde edilen bulgular sunulacaktır. Araştırmada kullanılan yöntem yurtdışında eğitime katılım, izleme, karşılıklı görüşme, dinleme ve fotoğraflı analizlerin değerlendirilmesi ile şekillenmiştir. Bugün ve gelecekle ilgili kùltürler ve disiplinler arası bağlantılar kurmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Eğitim, Atölye Çalışması, Kùltür, Güzel Sanatlar

The Importance of Cultural Workshops in Design Education

Abstract

Today, we can see that even though creating technology, speed and convenience and creating inter-community convergence, experimental studies using hand skills in the fields of design, art and architecture, face-to-face communication, education, cultural contributions and very successful results. It is aimed to present the importance of workshops in which different ways of learning and paths in education, participants from different cultures, diversity of viewpoints can be provided, amusing learning can be achieved, participation of many activities and participation in the experimental process or watching, realistic, understandable and permanent. . In the study, presentation of a wide range of design workshops in and out of the educational institution in Germany, participation of students and educators from different cultures among the participants and presenting them with various aspects of the arts and design education's influences, tools and perceptions it will be brought into view and made visible. At the Educators and educational institutions abroad have taken part in the workshop application provides the originality of this work. The study design used in the training, which affect society and the findings will be presented obtained from workshops that have an impact on culture shaping. The method used in the research has been shaped by education participation, monitoring, interviewing, listening and evaluation of photographic analysis abroad. Today and future culture and aims to establish interdisciplinary links.

Keywords: Culture, Design, Workshop, Fine Arts





Üç Boyutlu Çalışmalarda Hazır Nesnenin Öğrenci Uygulama Sürecine Etkisi

Funda Şişci - Dr. Öğr. Üyesi Canan Demir

ÖZ

Ülkemizde ortaöğretim ve lise kademesinde Sanat Eğitimi alanında ihmal edilen alanlardan biri de üç boyutlu çalışmalardır. Derslerinde üç boyutlu çalışmaları tercih eden görsel sanatlar öğretmenleri, uygulamanın gerçekleştirilmesi, çalışmaların yapılabileceği uygun atölye ortamına sahip olmaması ve çalışmaların saklanması gerekliliği gibi zorluklarla karşı karşıya kalmaktadır. Görsel Sanatlar öğretmenleri çoğu zaman basit tekniklerle, kolay ulaşılabilir ve uygulanabilir malzemelere yönelmektedir. Bu çalışma, görsel sanatlar dersi içeriğinin zenginleştirilmesi, öğrencilerin farklı materyal olanaklarının farkına varması ve üç boyutlu çalışmalarda hazır nesne kullanımı üzerinden yürütülmüştür. Uygulamaya katılan öğrenci ve öğretmenlerin, hazır malzeme (nesne) olanaklarını deneyimleyerek üç boyutlu sanatsal çalışmalara yönelimlerinin artacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hazır Nesne, Üç Boyutlu Çalışmalar, Görsel Sanatlar Eğitimi

The Effect of Article On Student Application Process In Three Dimensional Studies

Abstract

One of the neglected issues in secondary and highschool levels in our country is three dimensional works. The visual arts teachers who prefers three dimensional works in their lessons face the problems such as the difficulty in carrying out the application, not having the proper place and the necessity of keeping the works. Teachers mostly tend to easy to access and apply. This study is carried out over enriching the contents of visual arts, realising the different material alternatives and using ready made objects in three dimensional works. It is being thought that the interest of the students and teachers who participate will increase by experiencing the ready made object opportunities.

Keywords: Ready Made Object, Three Dimensional Works, Visual Arts Education



Viyolonsel Sonatlarının Viyolonsel Gruplarına Uyarlanmasına İlişkin Örnek Çalışma

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Bilgin - Doç.Dr. Şebnem Yıldırım Orhan

ÖZ

Viyolonsel Sonatlarının Viyolonsel Gruplarına Uyarlanmasına İlişkin Örnek Çalışma Dr. Selçuk Bilgin Dr. Şebnem Orhan Bu çalışmanın amacı, viyolonsel eğitiminde kullanılan viyolonsel sonatlarının viyolonsel quartetlerine uyarlanmasına ilişkin çalışma önerisi sunmaktır. Oda müziği çalışmaları, birlikte çalma, müzisyenin müzik yaşantısında oldukça önemli olduğu gibi “gruba ait olma, iş bölümü, egolardan arınma” gibi toplu iş yapmada oldukça önemli olan ayrıca ilişkileri de güçlendiren bir çalışmadır. Bu sebeple öğrencilerin akranları ile birlikte çalabileceği forma uygun kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle Viyolonsel quartetlerine yönelik kaynak oldukça azdır. Var olan kaynakların öğrenci düzeyine uygun olmaması da bu çalışmaya duyulan ihtiyacı arttırmaktadır. Çalışmada Marcello La minör viyolonsel sonatının son iki bölümü incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Viyolonsel, Viyolonsel Eğitimi, Grup Çalışması, Uyarlama, Sonat



Hukuki Düzenlemelerde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Almıla Tanrıverdi

ÖZ

Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları birbirinden farklı anlamlar ifade ederken kimi zaman toplum nazarında her ikisine de aynı anlamların yüklendiği görülmektedir. Cinsiyet kavramı, biyolojik olarak bazı farklılıkların olmasını içerirken toplumsal cinsiyet toplum tarafından çeşitli kültürel vb. nedenlerle kadın ve erkeğe farklılık atfedilmesidir. Toplumun kadın ve erkekten beklentilerinin yansımaları ise toplumsal cinsiyet rollerinde kendini gösterir. Bu roller nedeniyle kadın ve erkek toplum tarafından belirlenen davranış kalıplarının dışına çıkamamakta gerek özel hayat gerekse sosyal hayatında biçilen roller nedeniyle pek çok zorlukla karşılaşmaktadır. Her ne kadar bu roller kültürel değişimi gerektirse de toplumsal düzen kurallarının en belirleyicisi olan hukuk kurallarının da konuya etkisi yadsınmaz. Bu çalışma ile hukukun toplumsal cinsiyet eşitliğine bakış açısı incelenmektedir. Bu bağlamda ilk olarak anayasal düzenlemeler sonrasında hukuk sistemimizde temel olarak kadın erkek ilişkileriyle de ortaya çıkan toplumsal cinsiyet eşitsizliği Türk Medeni Kanunu kapsamında incelenmektedir. Bu eşitsizliğe bağlı olarak ortaya çıkan en büyük problem olarak görülen şiddet, Türk Ceza Kanunu bağlamında incelenmektedir. Ardından toplumsal cinsiyet rollerinin yansımaları iş hayatında da görüldüğünden konu bu bağlamda da ele alınmakta ve İş Kanunu incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Eşitlik.



Balıkesir Merkez İlçeleri Mekansal Gelişme Süreci Kapsamında Sosyal Dokunun Analizi ve Değerlendirilmesi

Seher Erbey - Doç.Dr. Serkan Sınmaz

ÖZ

Balıkesir kent merkezi hinterlandındaki verimli ovasında üretilen artı ürünün toplanma, depolanma, dağılma ve bu sürecin yönetim merkezi olmuştur. Tarihte önemli yerleşme olan İstanbul, Bursa, İzmir komşuluğunda/üçgeninde Balıkesir ulaşımın düğümlendiği/çözüldüğü aks üzerinde gelişmiştir. Balıkesir'in sahip olduğu ulaşım potansiyeli, ulusal ve uluslararası yatırım projeleri ile (İzmir-İstanbul-Trakya otoyolu, BALO projesi) güçlenmektedir. Balıkesir bu projeler ile hub kent özelliği kazanmaktadır. Bu gelişmelerin ekonomik yansımaları nüfus hareketlerini tetikleyecektir. Çevresindeki kırsal alandan göç alan Balıkesir, çevre yerleşmelerden de göç alma sürecine girecektir. 2017 yılında 270.000 kişi olan Balıkesir Kent Merkezi nüfusunun Balıkesir-Çanakkale 1/100.000 ölçekli Çevre Düzeni Planı'nda 2040 yılında 586.990 kişi olacağı öngörülmüştür. Nüfusu iki katına çıkması beklenen yerleşmede kentsel büyümenin sağlıklı olabilmesi için, yeni kentsel alanların alanlarının gelişmesinin yanı sıra, mevcut kent dokusunun sorunlu alanlarının iyileştirilmesi, potansiyellerinin sürdürülmesi gerekmektedir. Bu bağlamda kentin mekânsal gelişimini yönlendirecek olan nazım ve uygulama imar planları üretim sürecinde toplumsal yapının analizi ve mekânda ki dağılımının izlenmesi oldukça önemlidir. Bu kapsamda üretilen Balıkesir İli Altıeylül ve Karesi Kentleri'nin sosyal doku analiz çalışması Ocak-Mart 2016 tarihleri arasında kent genelinde kapsamlı bir hane halkı anket çalışması ile yürütülmüştür. TÜİK 2015 verilerine göre 2,79 hane büyüklüğüne sahip Altıeylül ve Karesi kentlerinde 89.817 hane olduğu varsayılarak %95 güven düzeyi ve %5 hata payı ile çalışma alanında 1800 anket yapılmıştır. 50 kişilik çalışma grubuyla yapılan anketlerde yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Kentsel alan içinde yapılan anket çalışmalarının sonuçları Microsoft Excel, SPSS Statistics ve ArcGIS programları kullanılarak analiz edilmiştir. Saha çalışmasında hane halkı özellikleri, oturulan konutun özellikleri, konut talebi, ulaşım ve erişilebilirlik, yaşanan çevreden memnuniyet ve beklentiler, mekâna bağlılık ve kent hakkındaki düşünceler olmak üzere 7 başlık altında toplam 269 soru sorulmuştur. Çalışmanın sonunda anket sonuçları ile kentsel mekân arasında ilişki kurularak kentin sosyo-ekonomik bölgeleri çıkarılmıştır. Bu bölgeler kentin sosyal yapısının fizik mekânda nasıl örüntülendiğini açıklarken, imar planlama sürecinde hangi politikaların geliştirilmesi ve araçların kullanılması gerektiğini tespit etmek için yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Balıkesir, Sosyal Doku, Kentsel Mekan

Balıkesir Central District Spatial Development Process - Social Structure Analysis and Evaluation

Abstract

Balıkesir (city center) has been the center of gathering, storage, distribution and management of the surplus product produced in the fertile plain in the hinterland. Balıkesir has been developed on the axis where the transportation knot of Istanbul, Bursa and Izmir, which is an important settlement in history and neighborhoods of Balıkesir, was tied/solved. The transportation potential of Balıkesir is strengthened by national and international investment projects (İzmir-İstanbul-Thrace highway, BALO project). Balıkesir is becoming a hub city with these projects. The economic implications of these developments will effect population movements. Balıkesir, which has migrated from the rural region in Balıkesir, will also be



migrated from the surrounding settlements. According to Balıkesir-Çanakkale Environmental Plan, the population of Balıkesir City Center where is living 270,000 people in 2017, is estimated to be 586.990 in 2040. While new urban areas are developing in settlement which is expected to double the population, the problematic areas of the existing urban fabric should be improved and the potential should be sustained for healthy urban growth. In this context, it is very important to analyze the social structure and relationship with urban space in the production process of the land-use plan. In this context, social structure analysis of Balıkesir province (urban area of Altıeylül-Karesi districts), was conducted through a comprehensive household survey across the city between January-March 2016. According to TURKSTAT 2015 data, it is assumed that there are 89,817 households in Balıkesir City Center with a population of 2,79 households. 1800 questionnaires were conducted in the study area with a 95% confidence level and 5% margin of error. The results of the surveys were analyzed using Microsoft Excel, SPSS Statistics and ArcGIS programs. In the field study, a total of 269 questions were asked under 7 subheadings: household characteristics, characteristics of the dwelling house, housing demand, transportation and accessibility, satisfaction and expectations from the environment, commitment to the place and thoughts about the city. As the conclusion of the study, socioeconomic regions were defined by the relationship between the survey results and urban space. These regions; • explains how the social structure of the city is organized in the urban space and, • are used to determine which policies and tools should be used in the city development planning process.

Keywords: Balıkesir, Social Structure, Urban Space



Balıkesir Tarihi Kent Merkezi ve Korunma Sorunları

İrem Bayar - Prof.Dr. Yasemin Güney

ÖZ

Tarihi kent merkezlerinde görülen çöküntüleşme sorunları büyük küçük tüm dünya kentlerinde gözlemlenen ortak bir sorundur. Kentsel yapılaşmanın yoğun baskısı altında bulunan tarihi kent merkezleri içinde barındırdıkları sivil mimari örneklerin tahrip olması ve kaybetme riskinin yanı sıra geleneksel kent dokularını da koruyamama tehdidi altındadır. Balıkesir tarihi kent merkezi de bu şehirlerimizden birisidir. Balıkesir tarihi kent merkezi hem geleneksel kültürel birikimi yansıtmaktan uzaktır, hem de modern gereksinimlere tam olarak yanıt verememektedir. Bu çalışmada, Balıkesir tarihi kent merkezinin güncel bir değerlendirilmesi yapılacak ve tarihi dokunun en azından var olduğu kadarı ile korunabilmesi için neler yapılmalı konusu tartışılacaktır. Bu amaçla çalışmanın ilk kısmında Balıkesir kentinin kısa bir tarihi geçmişi sunulacaktır. Çalışmanın ikinci kısmı, koruma konusunda ülkemizdeki paradigmalardan tarihsel süreç içerisinde nasıl bir gelişim gösterdiğini araştıracaktır. Üçüncü bölümde ise Balıkesir kent merkezinin ülkedeki koruma konusundaki bu gelişimlere paralel olarak nasıl bir süreç geçirdiği tarihsel örneklerle üzerinden irdelenecektir. Sonuç olarak çalışma, Balıkesir kentimizin tarihi kent merkezinin korunarak gelecek nesillere aktarılması için neler yapılabilir sorusuna çeşitli çözüm önerileri verecektir.

Anahtar Kelimeler: Balıkesir, Tarihi Kent Merkezi, Koruma



Teknoloji, Mimarlık ve Mimarlık Eğitimi: Tarihsel Bir Çerçeve

Doç.Dr. Yasemin İnce Goney

ÖZ

Tarih boyunca gelişen teknoloji ve beraberinde getirdiği yeni teknik ve malzemeler mimarlığı ve mimarlık eğitimini etkilemiştir. Bu gelişmeler toplumsal yapıdan, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerden de ayrı düşünülemez. Roma döneminde yapılan ihtişamlı yapılar sadece volkanik tüfün bulunması ile açıklanamaz. İhtişamı ve ihtişamlı yapıların kısa sürede yapılmasını arzulayan Roma kültürü de bu yapıların oluşumunda bir o kadar etkilidir. Teknoloji mimarlığı etkilediği gibi mimarlık da teknolojiye yön gösterir. Endüstri devriminden sonra mimarların her ne kadar yeni malzemeleri ve teknikleri benimsemeleri ve modern çağın göstergesi olarak kabul etmeleri zaman aldıysa da mimarlık ve teknoloji arasındaki etkileşim kaçınılmazdır. Yirmibirinci yüzyılda, hem yeni malzemelerin ve yapım tekniklerinin gelişimi hem de bilgisayarların ve yeni yazılımların gelişmesi ile bambaşka mimari bir dilin yaratılmaya başlandığını söylemek mümkündür. Bugün mimarlık ve daha önemlisi mimarlık eğitiminin farkında olması ve önlem alması gereken bir durumdur bu. Yazılımlarla sanal mekanların her geçen gün artması ile gerçekliğin sorgulanması bir yana yeni dünyada yeni mimari dilin oluşturulması ve bu dili kullanabilecek mimarların yetiştirilmesi günümüz mimarlık camiasının yüzleşmesi gereken sorunlar arasında. Bu çalışmada tarihsel süreç içinde mimarlık ve mimarlık eğitimi ile teknolojik gelişmeler arasındaki ilişki nasıl gelişmiştir incelenecektir. Amaç, günümüz teknolojik ve yazılımsal gelişmelerin mimarlık için ortaya çıkardığı artı ve eksi potansiyelleri vurgulamak, bu potansiyellerin ışığında mimarlık eğitimini irdelemektir.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik Değişimler, Yeni Malzemeler, Mimarlık, Mimarlık Eğitimi



Üç Boyutlu Yazıcılar ve Mimarlık Eğitimi

Begüm Yelda Gür Karabulut - Doç.Dr. Yasemin İnce Güney

ÖZ

Teknolojik gelişmeler mimarlık disiplinde eğitim-öğretimin ve uygulamaların değişim göstermesine neden olur. Bu gelişmelerden biri olan üç-boyutlu (3B) yazdırma teknolojileri son yıllarda mimarlık alanında hem pratikte hem de eğitimde kullanılmaya başlanmıştır. 3B yazıcılar bilgisayar destekli tasarım modelinden otomatik olarak karmaşık şekil geometrileri üretebilen bir diğer deyişle bilgisayarda çizdiğimiz modelleri kısa sürede gerçek hayat nesnelere dönüştürüp üretilmesini sağlayan gelişmiş bir üretim sürecidir. 3B yazıcılar baskı kullanılarak, insan müdahalesi ve minimum malzeme kullanımı ile işlevsel prototipler oluşturmanın önemli avantajları var olup günümüzde birçok farklı sektörde uygulanmaktadır. Bu çalışmanın amacı 3B yazıcıların mimarlık eğitiminde potansiyel katkıları neler olacaktır tartışarak eğitime entegre edilme sürecinin bir analizini yapmaktır. Bu amaçla ilk önce 3B baskı teknolojilerinin tanıtımı yapılacaktır. Çalışmanın ikinci kısmında bu teknolojinin mimarlık pratiğinde günümüzde nasıl kullanıldığı ve gelecekte nasıl kullanılacağına dair örnekler verilecektir. Ve son olarak 3B baskı teknolojisinin mimarlık eğitimde var olan uygulamaları incelenecek, eğitime yapacağı katkı potansiyeli irdelenerek ve bu sürecin kapsamlı bir analizi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mimarlık, 3b Yazıcılar, 3b Baskı Teknolojileri, 3b Tasarım, Mimarlık Eğitimi



“u” Narteksli Geç Dönem Kiliseleri Iıı – Alaçatı

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz Büktel

ÖZ

“U” NARTEKSLİ GEÇ DÖNEM KİLİSELERİ III – ALAÇATI 2000 li yılların başlarında Edirne’deki iki Bulgar Kilisesi ile başlayan ve yayınlanan bildirimlerle bugünlere dek ulaşan süreç, geçen yıl Berlin’de sunulan, Edirne (Türkiye) ile Evros’ta (Yunanistan) bulunan toplamda 14 kilisenin belirlenen kriterler çerçevesinde değerlendirilmesini içeren bir yayınlı, ikincisi de aynı yerde bu yıl sunulan aynı gruptan, Ayvalık’taki 4 kilisenin tanıtıldığı bildirimlerle sona ermişti. Serinin üçüncü çalışmasında gruba son dahil ettiğimiz yapı ise Alaçatı Pazaryeri Camii olacak

Anahtar Kelimeler: Kilise, "U" Narteks, Alaçatı, Cami, 19. Yy

Late-Term Churches With "U" Narthex, Iıı – Alaçatı

Abstract

The process, which began with the two Bulgarian churches in Edirne in the early years of 2000 and the present period, was presented in Berlin last year, in Edirne, (Turkey) and Evros, (Greece) in a total of 14 churches in the specified criteria In the framework of a publication containing the evaluation of the latter, the second this year, the same place presented in the Group of 4 churches that were introduced with the announcement was ended. This third study of the series will be the Alaçatı Pazaryeri Mosque, which we have recently included in this group.

Keywords: Church, “u” Nartex, Alaçatı, Mosque, 19th Century.



Sentetik Lifin Ultra Yüksek Dayanımlı Betonarme Kirişlerin Eğilme Davranışına Etkisinin İncelenmesi

Mehmet Yavuz Karabulut - Dr. Öğr. Üyesi Altuğ Yavaş

ÖZ

Bu çalışmada, sentetik lif katkılı ultra yüksek dayanımlı beton kullanılarak üretilen kirişlerin eğilme davranışının deneysel incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada 14 adet 100x150x1500 mm boyutlarında kirişlerin dört noktalı eğilme deneyleri yapılmıştır. Kirişlerde iki farklı donatı oranı, iki farklı lif tipi (bazalt ve poliamid) ve üç farklı lif oranının eğilme davranışına etkisi, yük altında yer değiştirmesi, yük taşıma kapasiteleri, eğrilik süneklikleri, çatlak genişlikleri ile çatlak dağılımları incelenerek değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Deneysel çalışmaların sonucunda kullanılan liflerin oranı arttıkça dayanım artışı belirlenmiştir. Çatlak sayısı, genişliği, dağılımı incelendiğinde sentetik lif diğer numunelere göre daha iyi bir performans sergilemiştir. Lif katkısı artırıldığında dayanımlardaki rijitliğin düşmesi dikkat çekicidir. Genel anlamda lif katkısının eğilme sünekliği üstünde etkisi olduğu, çatlak oluşumuna engel olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bazalt Lif, Poliamid Lif, Ultra Yüksek Mukavemetli Beton, Uyplb



Adölesan Evliliklerin Kadın Üreme Sağlığına Etkisi

Uzman Ayşegül Dönmez - Prof.Dr. Zekiye Karaçam - Uzman H. Hakan Sakaoğlu

ÖZ

Dünya sağlık örgütü; 10-19 yaş arasını adölesan dönem olarak kabul etmektedir. Çocukluktan yetişkinliğe geçiş süreci olan adölesan dönemde bireyde fizyolojik, biyolojik, psikolojik ve sosyal açıdan farklılaşmalar gerçekleşmektedir. Bu süreci tamamlayamadan yapılan evlilikler, adölesanın kendine olan güveninin azalmasına ve bireysel bir kimlik oluşturmaya engel olmaktadır. Adölesan evlilikler, istenmeyen gebelikler, güvenli olmayan düşükler, anne-bebek ölümleri ve sakatlanmaları, anneliğe uyumsuzluk, riskli gebelik, düşük doğum ağırlıklı bebekler, kanserler, infertilite ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar (CYBE) gibi birçok üreme sağlığı problemlerinin de ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Adölesan evliliği yapmış olan bireylerin bu sorunlarla karşılaşma riski nedeni ile özel bakım ve korunmaya gereksinimleri bulunduğundan üreme sağlığı hakkında öncelikli ve özenli yaklaşılması gereklidir. Adölesan yaşlarındaki evlilikler, neden olduğu pek çok sağlık sorunlarına rağmen engellenememekte ve dünyada yaklaşık her yıl 15 milyon kız çocuğunun evliliği 18 yaşını doldurmadan gerçekleşmektedir. Adölesan evliliklerin en yoğun görüldüğü bölgeler Güney Asya (%45), Sahraaltı Afrika (%39), Latin Amerika ve Caribbean (%23), Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da ki (%18) bazı topluluklardır. Adölesan evlilik oranları az gelişmiş ülkelerde, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelere göre oldukça yüksektir. Bu evlilikler genellikle kendilerinden yaşça büyük bireyler ile olmak üzere 18 yaş altında %30 ve 15 yaş altında %14 oranlarında gerçekleşmektedir. Ülkemizde Türkiye Nüfus Sağlık Araştırması (TNSA) sonuçlarına göre 15-19 yaş grubundaki evli kadınların oranının giderek azaldığı (2003'te %11,9, 2008'de %9,6 ve 2013'de %7), ancak halen yüksek olduğu görülmektedir. Bu konuda yapılacak araştırmalardan elde edilecek bilgiler, adölesan evliliklerinin önlenmesi, bu gruba yönelik üreme sağlığı hizmetlerinin geliştirilmesi ve sunumunda yarar sağlayabilecektir. Ebelerin, çocuk yaşta evlenenlerin üreme sağlığı davranışlarının geliştirilmesinde ve sunulan sağlık hizmetlerine ulaşılabilirliğinin sağlanmasında önemli sorumlulukları bulunmaktadır. Konu ile ilgili literatür incelendiğinde, sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmış ve daha fazla bilgiye gereksinim duyulmuştur. Adölesan evliliği yapmış kadınlar gibi hassas gruplarda üreme sağlığı yönünden niteliksel araştırma yöntemleri kullanılarak yeni sonuçların saptanması ve kullanılması sorunun daha iyi algılanmasını ve yeni çözümlerin üretilmesini sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Adölesanlar (Kadın), Adölesan Gebeliği, Aile Planlaması Hizmetleri, Ebelik, Evlilik Yaşı, Üreme Sağlığı, Üreme Sağlığı Hizmetleri,



Öğretmen Adaylarının Öğretme Motivasyonu Düzeylerinin Belirlenmesi

Doç.Dr. Ahmet Haktan Sivrikaya - Dr. Öğr. Üyesi Kazım Nas - Dr. Öğr. Üyesi Veysel Temel

ÖZ

Giriş: Eğitim sürecinin niteliğini etkileyen pek çok faktör vardır. Öğretmenlerin öğretme motivasyonları, öğretme yetenekleri kadar önemli görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişme gösterme çabaları öğretme motivasyonlarıyla ilişkilidir. Amaç: Öğretmen adaylarının öğretme motivasyonu düzeylerinin belirlenmesidir. Yöntem: Araştırma 15 Nisan-15 Haziran 2018 tarihleri arasında yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Balıkesir Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri, örneklemi öğretmenlik bölümü öğrencileri oluşturmuştur (n=90). Araştırmada Kauffman, Soylu ve Duke (2011) tarafından geliştirilen Öğretme Motivasyonu Ölçeği (ÖMÖ) ile soru formu kullanılmıştır. Ölçek 12 maddedir. İçsel motivasyon ve dışsal motivasyon olmak üzere 2 boyutludur. Ölçek 12 ile 72 puan aralığındadır. Ölçeğin Alpha değeri .90'dır. Anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ 'tir. Bulgular: Öğrencilerin %52.2'si kadın, %44.4'ü 4. sınıftır. Ölçek toplam puanı (51,94±9.31), içsel motivasyon puanı (30,75±5.73), dışsal motivasyon puanı (21,18±4.23)'dir. Kadın öğretmen adaylarının toplam puanı (54.40±7.77), içsel motivasyon puanı (32.29±4.65) ve dışsal motivasyon puanı (22.10±3.80) yüksektir. Anne eğitimine göre ölçek toplam puanı ile dışsal motivasyon puanı üniversite mezunu olan anneler lehine farklılık göstermektedir. Anne mesleğine göre dışsal motivasyon puanı emekli olan anneler lehine farklılık göstermektedir ($p < .05$). Sonuç: Öğretmen adaylarının ölçek toplam puanı orta düzeyin üzerindedir. İçsel motivasyon düzeyleri yüksektir. Cinsiyet değişkeni ile ölçek puanı arasında anlamlı bir fark elde edilmemiştir. Kadın öğretmen adaylarının ölçek puanları erkek adayların puanından yüksektir. Annenin üniversite mezunu olması ve herhangi bir işte çalışmaması öğretmen adaylarının dışsal motivasyon düzeyini artırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Motivasyon, Öğretme Motivasyonu, Beden Eğitimi, Spor

Determination Levels of Motivation to Teach of Teacher Candidates

Abstract

Introduction: There are many factors that affect the quality of the educational process. Teachers' motivation to teach is seen as important as their ability to teach. Teachers' professional development efforts are related to teaching motivations. Objective: To determine the level of motivation to teach of teacher candidates. Method: The study was conducted between April 15 and June 15, 2018. The universe of the study was Balıkesir University physical education and sport college students and the sample was made by the students of the teaching department (n=90). In the research, questionnaire was used with Kauffman, Soylu and Duke (2011) developed Teaching Motivation Scale (ÖMÖ). The scale is 12 items, intrinsic motivation and extrinsic motivation are two dimensions. The scale is between 12 and 72 points. Alpha score is .90. Significance level is $p < 0.05$. Findings: 52.2% of the students were female and 44.4% of the students were in the 4th grade. Scale total score (51.94 ± 9.31), intrinsic motivation score (30,75 ± 5.73) and extrinsic motivation score (21,18 ± 4.23). The total score (54.40 ± 7.77), the intrinsic motivation score (32.29 ± 4.65) and the extrinsic motivation score (22.10 ± 3.80) of the female teacher candidates are high. According to mother education, the scale total score and extrinsic motivation score differ in favor of the university graduates. According to the maternal profession, the score of extrinsic motivation differs in favor of retired mothers ($p < .05$). Conclusion: Teacher candidates' scale total score is above medium level. Intrinsic motivation



levels are high. No significant difference was found between gender variable and scale score. Scale scores of female teacher candidates are higher than scores of male candidates. The fact that the mother is a university graduate and does not work in any job increases the extrinsic motivation level of the teacher candidates.

Keywords: Teacher, Motivation, Motivation to Teach, Physical Education, Sports



Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersinde Karşılaştıkları Problemlerin İncelenmesi

Doç.Dr. Ahmet Haktan Sivrikaya - Dr. Öğr. Üyesi Veysel Temel - Dr. Öğr. Üyesi Kazım Nas

ÖZ

Giriş: Sınıf öğretmenleri öğrencileri tanımaları açısından diğer öğretim kademelerinde görev yapan meslektaşlarına göre daha avantajlı durumdadırlar. Bu bakımdan ilkokullardaki beden eğitimi dersi uygulanmasında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin öğrenilmesi ile ilgili dersin daha tutarlı ve etkili duruma getirilmesine katkı sağlayacağını düşünülmesi konunun önemini arttırmaktadır. Amaç: Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde karşılaştıkları problemleri incelemektir. Yöntem: Araştırma tanımlayıcı tiptedir. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Manisa'nın Salihli ilçesindeki ilköğretim okulu sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Örneklemi ise 11 ilköğretim okulunda görev yapan 54 kadın, 71 erkek toplam 125 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veriler bir form ve bir ölçekle toplanmıştır. Kişisel bilgi formunda öğretmenlerin yaşı, cinsiyeti, hizmet yılı, mezuniyet alanı, formasyon eğitimi ile ilgili sorular bulunmaktadır. Ölçek olarak Bozdemir (2012) tarafından geliştirilen, beden eğitimi ve spor dersine yönelik problem belirleme ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 22 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin Alpha değeri .77 bulunmuştur. Veriler tanımlayıcı istatistik (frekans-yüzde), t-testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) ve Tukey testi kullanılarak çözümlenmiştir. İstatistiksel hesaplamalarda anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir. Bulgular: Öğretmenlerin %50.4'ü 49-56 yaş arası, %56.8'i erkek, %46.4'ü 21-29 yıl arası hizmet yılına sahip, %84'ü sınıf öğretmenliği mezunu, %28'i 2.sınıf okutmakta, %80'i formasyon almamış, %84'ü beden eğitimi dersini önemli görmektedir. Öğretmenlerin %57,6'sı beden eğitimi konusunda formasyon almanın bu dersin işlenişini kolaylaştıracağını, %32,8'i beden eğitimi dersi için okul malzemelerinin yetersiz olduğunu, %76'sı beden eğitimi dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesinin daha yararlı olacağını düşünmekte, %28,8' i beden eğitimi dersini uygulamak için kendilerini yeterli bulmaktadır. 39 ve üzeri hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin formasyon problemleri alt boyutunda kendilerini daha yeterli gördükleri, 3-11 hizmet yılı olan öğretmenlerin önemseme problemleri alt boyutunda beden eğitimi dersine biraz daha fazla önem verdikleri görülmektedir. Sonuç: Kadınların ölçek toplam puan ortalaması erkeklerden yüksek bulunmuştur. Öğretmenlerin okutmakta oldukları sınıflar arasında ortalama puanlar açısından farklılaşma vardır. 3. sınıf öğretmenlerinin ortalamaları 4. sınıf öğretmenlerinin ortalamalarından anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır Öğretmenlerin cinsiyet, yaş, formasyon alma, mezuniyet alanı, dersin önemi ile ölçek puanı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir değer bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Sınıf Öğretmeni, Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmeni

Examination of the Problems Faced By Classroom Teachers' in Physical Education Class

Abstract

Introduction: Classroom teachers are more advantageous than their colleagues in other teaching stages in terms of defining students. In this respect, it is becoming increasingly important to consider that the teaching of classroom teachers' views on the implementation of primary school physical education lessons will contribute to making the lesson more consistent and effective. Objective: To examine the problems faced by classroom teachers in physical



education classes. Method: The study is descriptive. The universe of the research was formed by classroom teachers in primary school in Salihli district of Manisa in 2017-2018 academic year. The sample consisted of 125 classroom teachers, 54 female and 71 male, working in 11 primary schools. The data were collected in one form and one scale. In the personal information form, there are questions about the age, gender, service year, graduation area, formation training of the teachers. The problem-determining scale developed by Bozdemir (2012) for physical education and sports lesson was used as scale. The scale consists of 22 items and 4 sub-dimensions. Your scale's Alpha value is .77. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency-percentage), t-test, one way variance analysis (Anova) and Tukey test. Significance level was determined as 0.05 in statistical calculations. Findings: 50.4% of the teachers are between the ages of 49-56, 56.8% are male, 46.4% have 21-29 year service years, 84% are teachers in classroom teaching, 28% read second grade, %80 of them did not receive formation, 84% of them regarded physical education course as important. 57.6% of the teachers think that formation of physical education will facilitate the processing of this lesson, 32.8% think that the school materials are inadequate for the physical education lesson, 76% think that it is more beneficial for physical education teachers to enter the physical education lesson, 28,8% find themselves able to apply physical education. 39 and above have more importance in the sub-dimension of formation problems, teachers with 3-11 years of service give a little more importance to physical education lesson in the sub-dimension of problems of care. Conclusion: The average score of female total score was higher than male. There are differences in the average scores of the classes the teachers are teaching. The averages of the 3rd grade teachers differ significantly from the average of the 4th grade teachers. There was no statistically significant value between the teachers' gender, age, formation, graduation area, grade and grade point.

Keywords: Teacher, Classroom Teacher, Physical Education, Physical Education Teacher



Yerelden Küresele Bir Sosyal Mobilizasyon Aracı Olarak Futbol

Öğr.Gör.Dr. Ahmet Salih İkiz

ÖZ

Sosyal mobilizasyon kitleleri belirli bir konuda harekete geçirmeye yönelik politikalar bütünüdür. Bu spontan olabileceği gibi genellikle belirli vasıtalarla olabilir. Bu vasıtalar günümüz dünyasında maddi olmakla birlikte, ahlaki, kültürel, sosyal ve insani temelli olabilir. Böylelikle kitlelerin yönlendirilip manüpile edilmelerinde kritik rol oynadıkları tartışmasıdır. Dolayısıyla, toplumsal hareket kültürünün sürdürülmesi için kurulan bu örgütlenme zaman içinde belki de kurumun/örgütün bir amaç haline gelmesine bile yol açabilir. Kulüp, dernek, vakıf gibi kuruluşları toplumsal hareket örgütlerini piyasadaki şirketlere benzeten bu anlayış toplumsal hareketlerin bazen bireysel ama genellikle kamusal yarar/fayda dağıttıklarını ve bunlara katılanların ya kendileri için ya da içinde yaşadıkları toplum ve toplum kesimleri için belirli yararlar sağlayabilir. Bu kurumlardan birisi ve önemlilerinden olan da futboldur. İngiltere temelli bu oyun günümüzde amatör bir spordan çok daha fazlasını ifade etmektedir. UEFA liginde bulunan pek çok kulübün taraftarı buldukları ülkedeki taraftarlarından kat ve kat fazladır. Küresel birer marka olan bu kulüpler kitleleri önemli oranda etkilemektedirler. Salazar ve Franco'nun İber yarımadasındaki yönetimlerinde 3F kuralını başarı ile yürütmeleri siyasi bir araç olarak kullanmaları bunun en temel toplumsal araçsallaştırılmasına örnektir. Fado Fiesta ve Futbol üçlüsü toplumsal mobilizasyon aracı olmuştur. Günümüzde kitle iletişim araçlarındaki gelişim Dünyamızı küresel bir köy haline getirmiş ve farklı ülkelerdeki bireylerin benzer sosyal kulüplere üyeliğini özendirmiştir. Ayrıca futbolda yüksek küresel reklam ve tanıtım pastası profesyonel bir olgu haline gelmiştir. Küçük bütçeli yerel takımlarda bile sınırlı da olası bir sosyal mobilizasyon mevcuttur. Bu ayrıca yerel sermaye tarafından reklam bütçeleri ile desteklenerek bir siyasi araç haline gelebilmektedir. Bu nedenle özellikle gelişmekte olan Türkiye gibi ülkelerde futbol bir spordan çok daha fazlasını ifade etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Futbol



Yetkinlik Temelli Eğitim: Sağlık Yönetimi Çekirdek Eğitim Programının İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap Çakmak Barsbay

ÖZ

Sağlık hizmetlerinin kaliteli ve maliyet etkili olarak sunulması amacıyla hem yönetim hem de sağlık konusunda uzmanlığa sahip işgücüne duyulan ihtiyaç Türkiye’de son on yılda giderek artan şekilde fark edilmeye başlanmıştır. Nitekim üniversitelerin lisans programlarında sağlık yönetimi bölümünün kontenjanlarında artışlar söz konusudur. Lisans programlarında sunulan müfredat ve içeriğin, mezunların yetkinliklerinde farklı oran ve kapsamlarda etkisi bulunmaktadır. Türkiye’de yüksek öğretim hizmetinin etkililiğini değerlendirmeye yönelik akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Türkiye’de sağlık yönetimi lisans eğitimi süresince kazandırılacak asgari yeterlilikleri ve standartları belirleyen Sağlık Yönetimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, 2017 yılında yayınlanmıştır. Bu çalışmada, programın gerekçesi, gelişim süreci, müfredat, programın güçlü ve zayıf yönleri ile muhtemel fayda ve zorlukları tartışılmaktadır. Buna göre sağlık yönetimi eğitiminin nasıl olacağından ziyade ne amaçla öğrencilerin yetiştirildiği, hangi kazanımlara sahip olmaları durumunda alanda görev yapmaya başladıklarında iş ve işlemlerin etkin ve etkili sunulabileceği, yüksek yöneticilik performansı gösterebilecekleri belirlenerek eğitimlerin planlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Eğitim, Sağlık Yönetimi, Yetkinlik.

Competency Based Education: Health Management Core Education Curriculum Review

Abstract

A demand for managers qualified in both management and healthcare to run healthcare facilities in delivering high quality and cost effective way has been increasingly gaining attention. For evidence graduate applicants have been increasing in the department of health management in universities. The curriculum and content offered in undergraduate programs influence the competencies of graduates at different rates and scope. There is no accreditation organization to assess the effectiveness of higher education services in Turkey. The National Core Education Program for Health Management, which sets minimum qualifications and standards to be earned during health management undergraduate education, was published in 2017. In this study, the reasons for the program, the development process, the curriculum, the strengths and weaknesses of the program, and the possible benefits and challenges are discussed. It is suggested that focusing on the reasons for the program rather than the content. We offered courses and practical guideliness to enhance individual leadership and management performance through competency based educational framework.

Keywords: Skill, Education, Health Management, Competency.



Egzersizizn İştah D zenleyici Hormonlar  zerindeki Etkisi

Arş.G r. Gizem Helvacı - Arş.G r. Fatma Kartal

 Z

Egzersiz sağlıklı bir yaşam tarzının önemli bir parçasıdır. Enerji harcamasını arttırmann yanı sıra iştahı ve enerji alımını da etkileyebilmektedir. A veya tok olma durumunun iştah düzenleyici hormon düzeylerini etkilediği bilinirken son zamanlarda egzersizin de dolaşımdaki hormon konsantrasyonlarını değiştirme kapasitesine sahip olduğu gösterilmiştir. Yapılan araştırmalar özellikle yüksek yoğunluktaki egzersizin (> %75 VO₂max) iştah düzenleyici hormonlardaki değişikliklerle açlığı baştırabileceğini göstermektedir, bu aynı zamanda egzersize bağlı anoreksi olarak bilinen etkidir. Egzersiz ile oreksijenik hormon olarak bilinen ghrelin düzeylerinin azalabileceği, anoreksijenik hormonlar arasındaki peptit- YY (PYY), glukagon benzeri peptid-1 (GLP-1), pankreatit polipeptid (PP), kolesistokinin (CCK) düzeylerinin artabileceğine yönelik çalışmalar mevcuttur. Bununla birlikte hormon konsantrasyonlarını kas kütlesi, cinsiyet, kondisyon durumu, egzersiz süresi ve yoğunluğunu içeren birçok faktör etkileyebilmektedir. İştah düzenleyici hormonların sentezi ve dolaşıma girişindeki egzersiz ilişkili değişikliklerin altında yatan mekanizma olarak; yoğun egzersiz sonucu splanknik kan akımının azalması, bağırsak dokularındaki hipoksi, sempatik sinir aktivitesinin artması, kasılmaya bağlı olarak iskelet kasından salınan interlökin - 6 sitokini, dolaşımda serbest yağ asitlerinin artması, dolaşımda laktat birikmesi, vücut ısısının artması, dehidrasyon düzeyi gösterilmektedir. Sonuç olarak, etki eden birçok faktöre bağlı olarak bireysel egzersiz yanıtları değişkenlik gösterebilmesine rağmen genel anlamda iştah baskılanması ve enerji harcaması üzerinde egzersizin olumlu etkilerinin olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Egzersiz, İştah, Hormonlar



Profesyonel Sporcularda Gıda Tercihini Etkileyen Faktörler Üzerine Nitel Bir Araştırma

Arş.Gör. Gizem Helvacı - Ayşe Zülal Gündüz

ÖZ

Profesyonel sporcular arasındaki rekabet ortamı göz önüne alındığında performansı artırma amacı gıda seçimini etkileyen önemli bir faktördür ve sporcular için aynı derecede önem taşımaktadır. Bu çalışmada, profesyonel sporcuların gıda tercihini etkileyen performans dışındaki diğer faktörleri belirlemek için nitel araştırma yöntemi tercih edilmiş ve 30 katılımcı ile derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öncelikle katılımcılara gıda tercihlerini etkileyen faktörlerin neler olabileceği sorularak verilen cevaplara göre faktörler belirli kategoriler altında toplanmıştır. Belirlenen kategoriler doğrultusunda sorular yönlendirilerek ayrıntılı olarak tercih sebeplerini açıklamaları istenmiş ve literatüre ışık tutabilecek farklı faktörlerin ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre profesyonel sporcuların gıda tercihinde etkili olan faktörlerin başında antrenörler, arkadaş çevresi, medya ve internet gibi beslenme bilgi düzeylerini ve inanışlarını etkileyebilecek bilgi kaynakları gelmektedir. Bununla birlikte katılımcıların büyük çoğunluğu yiyecek hazırlamaya şartlarının uygun olmadığını ve egzersiz arasında kısa yeme sürelerine sahip olduklarını bildirerek kolay ulaşılabilir ve taşınabilen pratik yiyecekleri tercih ettiklerini bildirmektedir. Bu yüzden araştırmaya katılan bu grup için gıda tercihini ikinci sırada zaman faktörünün etkilediği söylenebilir. Sonuçlara göre gıda seçimini üçüncü sırada etkileyen faktör ise duygu durumudur. Sporcular özellikle rekabet öncesi yaşadıkları endişenin gıda tercihlerini ve aldıkları gıda miktarını etkilediğini bildirmişlerdir. Daha çok kadınlar ve dış görünüşün önemli olduğu spor branşlarındaki katılımcılar gıdanın doğal içeriğe sahip olmasına dikkat ettiklerini ifade etmişlerdir. Buna göre gıdanın içeriği (doğal olması, vitamin, mineral içermesi) gıda tercihini etkileyen diğer faktör olarak belirlenmiştir. Tüm bu faktörler dışında gıdanın lezzeti ve yaşanan gastrointestinal problemlerin de sporcuların gıda tercihlerini etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Spor, Gıda Tercihi



İşbirliği Alanı Olarak Türkiye'nin 2000 Sonrası Kosova Politikası

Doç.Dr. Sibel Akgün

ÖZ

Balkanlar, etnik- dinsel- kültürel- tarihi- ekonomik ve coğrafi olarak Türkiye Cumhuriyeti ile her anlamda bütünleyici ilişkisi olmuş bir bölgedir. 1990 sonrası bölgenin istikrar ve dönüşümünde aktif rol oynayan Türkiye siyasi tarihinin her döneminde yoğunluğu farklı olsa da bölgeye yönelik politikalar takip etmiştir. Soğuk Savaş'ın sona ermesinden sonra Balkanlar'da yaşanan gelişmeler karşısında aktif politikaları dinamik ve stratejik olarak daha ön plana çıkmıştır. 2000 yılından sonra Türkiye'nin Balkanlar politikası Kosova'da dengelerin nispeten oturması ile tam anlamı ile istikrara kavuşmuştur. Bu aynı zamanda bu ülke ile iş birliği alanlarının artmasına neden olmuştur. Çalışmada Türkiye'nin 2000 sonrası Kosova politikası genel olarak olumlu ve istisna olarak edilgen ve riskli yönleri ile ele alınarak incelenecektir. Bu amaçla Kosova özelinde bu ülkenin Türkiye ile ilişkileri değerlendirilecektir. Bildirinin amacı Türkiye'nin dış politikasında her dönem önemini korusa bile özellikle 2000 sonrası da Kosova'nın istikrar ve iş birliği havzası olduğunu vurgulamaktır. Çalışmada karşılaştırmalı yöntemle işbirliği ve riskli alanlar ele alınacak, betimsel ve analitik yorumlama yapılacak ve birincil- ikincil kaynaklara dayanılarak yazılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Balkanlar, Kosova, İş Birliği, Riskler

After Kosovo in 2000 As Turkey's Policy Cooperation Areas

Abstract

Balkans, ethno-religious-cultural-economic and History of a region that was integral relationship with the Republic of Turkey in every sense geographically. play an active role in the stabilization and transformation of every period after 1990 when Turkey intensity of political history was followed policies for different regions, though. In the face of developments in the Balkans after the end of the Cold War, active politics became dynamic and strategically more prominent. After 2000, relatively seating of Turkey's Balkan policy stability in Kosovo has stabilized literally. This has also led to an increase in business associations with this Turkey's Kosovo policy after 2000 will be examined in the study generally positive and exceptions as passive and risk aspects. For this purpose, in particular Kosovo will be evaluated Turkey's relations with this country. The purpose of the Declaration on the importance of Turkey's foreign policy still imperative each period even after 2000, in particular to emphasize that Kosovo's stability and cooperation in the basin. In the study, cooperative and risky areas will be discussed, descriptive and analytical interpretations will be made and written on the basis of primary and secondary sources.

Keywords: Turkey, the Balkans, Kosovo, Cooperation, Risks



Ortaöğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Balıkesir Lisesi Keşşafı İle İlgili Farkındalıklarının Belirlenmesi

Fatih Gacanoğlu - Melike Sürenli - Sena İlayda Akdemir

ÖZ

Çanakkale cephesi, itilaf devletlerinin Osmanlı Devletini savaş dışı bırakarak 1.dünya savaşını kısa sürede bitirebilmek için açmış oldukları bir cephe. Ancak 19 Şubat 1915 yılında itilaf devletlerinin donanmalarıyla başlayan savaşın deniz hareketi 18 Mart 1915 yılında düşman donanmasının geri çekilmesiyle sonuçlanmıştır. 25 Nisan 1915 tarihinde düşman birliklerinin çıkarmasıyla başlayan kara savaşları Mehmetçiğin komutanlarıyla birlikte kahramanca mücadeleleri sonucunda Osmanlı ordusunun kesin zaferi ile sonuçlanmış, 9 Ocak 1916 tarihi itibarıyla itilaf devletleri ordusu Çanakkaleyi terketmiştir. Çanakkale cephesinde destan yazan Mehmetçikler kimi orduda bulunan askerlerden kimi ise toplumun çeşitli yerlerinden köy, kasaba ve şehirlerdeki vatansever gönüllü gençlerden ve hiçbir zorunlulukları olmadığı halde Osmanlı Devletinin geleceği için yetiştirdiği İdadilerdeki(Lise) gönüllü öğrencilerden oluşmuştur. 1916-1918 yılları arasında Çanakkale cephesinde verdiğimiz kayıplardan dolayı bir çok İdadi mezun verememiştir. Balıkesir Keşşafının da içinde yer aldığı bu öğrenciler bir destanın yazılmasında rol almışlardır. Çanakkale bilincinin oluşması yönünde savaştan bugüne kadar geçen 104 yıl zarfında öğrencilerin farkındalık düzeyinin artırılması ve bu yönde çalışmalar yapılması oldukça önemlidir.Bu noktadan hareketle bu çalışmada 2018 yılında Balıkesir Karesi ilçesinde ki ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin “Balıkesir Keşşafına yönelik farkındalıklarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen 3 bölüm ve toplam 10 sorudan oluşan Çanakkale Savaşlarındaki Keşşafı Tanıma Anketi geliştirilmiştir.Çalışmanın evrenini Balıkesir ili Karesi ilçesindeki Ortaöğretim kurumları, örnekleme ise 2017-2018 öğretim yılında Balıkesir Karesi ilçesindeki bir ortaöğretim kurumunda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın sonunda öğrencilerin farkındalık düzeylerinin 12.sınıf düzeyine doğru arttığı ancak 9.sınıf düzeyinde bu farkındalık düzeyinin düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çanakkale Savaşı, İdadiler, Keşşaf



19.Yüzyıl Ayvalık Rum Ortodoks Kiliselerinin Cephe Düzenine Yönelik Tipolojik Bir Yaklaşım ve Cephe Karakterlerinin Oluşumuna Etki Eden Faktörlerin Değerlendirilmesi

Dr. Berrin Akın Akbüber

ÖZ

Ayvalık yerleşiminin 19.yüzyıl tarihi ile bu dönemde şekillenen kent dokusu, Osmanlı İmparatorluğu'nun ekonomik ve siyasi zeminindeki değişim/dönüşümleri okuyabilme adına önemli bir değerlendirme alanı oluşturur. Bu değerlendirmenin ilk aşamasını zeytinyağı -sabun üretimi ve uluslararası ticaret faaliyetleri sonucu, küçük bir kıyı yerleşiminin liman kentine dönüşümü ve bu yeni kent kurgusuna yerleşen mimari içerik oluşturmaktadır. Kent dokusunda endüstri, ticaret ve konut mimarisinin yansira yerleşim nüfusunu oluşturan Rum Ortodoks cemaat için inşa edilmiş kiliseler de, bu mimari örgünün önemli bir parçasıdır. Çalışma kapsamında, Ayvalık kent merkezinde bulunan 19.yüzyıla ait beş Ortodoks kilisesi ele alınmıştır. Bu yapıların cephe karakterlerine yönelik bir tipoloji çalışması gerçekleştirilmiş, kent dokusunun bir parçası olarak ele alınarak, cephe karakterlerinin oluşumuna etki eden faktörler değerlendirilmiştir. Çalışma, Ayvalık'ın sosyo ekonomik yapısından bakan bir perspektifle kent-mimari- kilise öğelerini çözümlenmeye çalışarak kiliselerin cephe düzenine etki eden faktörleri bu çözümlenmelerin içinde ele almaktadır. Bu açıdan çalışma hem Ayvalık Kent Tarihi ile ilgili çalışmalara, hem de yapılara yönelik tipolojik yaklaşım ile 19.yüzyıl Batı Anadolu coğrafyasındaki Rum Ortodoks Kiliseleri ile ilgili literatüre katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ayvalık, Kilise, 19.Yüzyıl, Kent Dokusu, Rum, Ortodoks



Anap'ın 1989 Bulgaristan Göçü'ne Dair Politikaları Üzerine Bir Analiz

Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Begum Yildizeli

ÖZ

1876 Bulgar ayaklanması sonrasında yaşanan gelişmeler neticesinde Osmanlı Devleti'nde Bulgaristan'dan göçler, 93 harbiyle hız kazanmış ve siyasi konjonktürün değişmesiyle 20.yuzyılda da aralıklarla devam etmiştir. Özellikle 1946 yılında Bulgaristan'da Komünist rejimin Türk azınlığa uyguladığı asimilasyon ve 'Bulgarlaştırma' politikaları neticesinde Türk azınlığın Türkiye'ye gelmesinin zirve noktası 1989 göçü olmuştur. İktidara geldiğinden bu yana Liberal politikalar ekseninde ve rasyonel bir dış politika izleyen partisi ANAP ve başbakan Turgut Özal bu süreçte oldukça ekindir. Bulgaristan devlet başkanı Todor Jivkov'un 2 Haziran 1989 günü televizyonda yaptığı 'Türkiye kapılarını açsın. İsteyen çekip gitsin' konuşmasının ardından Özal'ın sınırları Bulgar göçmenlere açması ve Dışişleri Bakanlığı'ndan bağımsız davranması dönemin Dışişleri Bakanı Mesut Yılmaz'ın istifası ile sonuçlanmıştır. Bu çalışma, ANAP'ın bu ekseninde Bulgaristan'a ve göçmenlere yönelik izlediği politikanın anahtarlarını ele alacaktır. Özellikle Özal'ın göç retoriği ve metaforları ışığında dış politika dinamikleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: 1989 Bulgaristan Göçü, Anap, Turgut Özal, Göç Retoriği

An Analysis of Motherland Party's Policies On 1989 Bulgarian Immigration

Abstract

Subsequent to 1876 Bulgarian uprising, immigration from Ottoman Empire to Bulgaria accelerated with the 93 war and continued with changing political conjuncture at certain intervals in the 20th century. As a result of Bulgarian Communist government's assimilation and 'Bulgarization' policy, the peak point of Bulgarian Turks was 1989 immigration. Motherland Party followed a rational foreign policy in the axis of Liberal policies and Turgut Ozal was quite effective in the process. Following Bulgarian Prime Minister Todor Jivkov's 'Turkey should open her doors. Whoever wants can leave', Ozal's independent decision without consulting Foreign Affairs Ministry ended up with the resignation of Foreign Minister Mesut Yilmaz. This study will attempt to outline Motherland Party's immigrant and Bulgaria policies. Particularly, Ozal's immigrant rhetoric and metaphors will be analysed in order to map out foreign policy dynamics.

Keywords: 1989 Bulgaria Immigration, Motherland Party, Turgut Özal, Immigration Rhetoric



Ataerkil Toplum Yapısında Kadın Girişimciler

Simge Demir - Prof.Dr. Süheyla Sarıtaş

ÖZ

Ataerkillik kavramı erkek aile reisi otoritesi üzerine kurulu bir toplumsal sistemdir. Bu sistemde erkek tahakkümüne dayalı bir yapı vardır. Erkek mutlak söz sahibi olup; kadın, erkeğin "himayesinde" yer alır. Bu düzenin temelini erkeğin üstünlüğü fikri oluşturur. Hakimiyetin erkeğe ait olduğu ataerkil düzende, kadın erkekten daha az söz sahibidir. Özel alanda kadına yüklenen belirli roller ve faaliyetler ataerkil sistemin de temelini oluşturur. Bütün bunlara rağmen, geçmişten beri ataerkil toplum yapısında kadın, farklı üretim biçimleriyle toplumda var olma mücadelesi vermeye devam eder. Bu nedenle kadının kamusal alanda yer alması çoğu zaman onaylanmaz. Bütün bunlara rağmen, günümüz toplumunda ataerkil düzene rağmen, kadının kamusal alanda varlığını ispat etmeye çalıştığı görülmektedir. Ataerkil düzenin bütün olumsuzluklarına rağmen, bugün toplumda pek çok örneğini gördüğümüz girişimci kadınlar, kamusal alanda varlıklarını ispat etmeye çalışmaktadırlar. Bu çalışmada, ataerkillik üzerinden girişimci kadın örnekleri ile genel olarak kadının kamusal alandaki konumu ve önemi üzerine bir değerlendirme yapılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ataerkillik, Girişimci Kadın, Kamusal Alan



Atatürk Dönemi Halkevleri (1932-1938) Sosyal Yardım Şubelerinin Faaliyetlerinin Yoksulluk Kavramı Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Öğr.Gör.Dr. Turgay Akkuş - Öğr.Gör.Dr. Nursal Kumaş - Öğr.Gör.Dr. Berrin Sarıtunç

ÖZ

Bu bildirinin amacı; Atatürk Dönemi Halkevleri'nin (1932-1938) Sosyal Yardım Şubesi faaliyetlerinin birincil kaynaklara dayanılarak (altı aylık ve yıllık halkevi raporlarının değerlendirilmesi ve dönemin basın-yayın organlarındaki yansımaları) yoksulluk kavramı çerçevesinde incelenmesidir. Halkevlerinin sosyal yardım şubelerinin faaliyetlerinin üzerine yoğunlaşmış olmasının nedenleri arasında; faaliyetlerinin kısmen kayıt altına alınmış olması, devletle doğrudan bağının bulunması, yerel ve millî kültürel değerlerden hareketle ülke genelinde yaygınlık göstermiş olmasıdır. Bu bağlamda; yoksullukla yapılan mücadelede diğer toplumsal kurumlara göre daha ön planda olmasını sağlamış ve bildirinin ana eksenini oluşturmuştur. Üstelik Halkevleri Sosyal Yardım Şubeleri için halkevleri talimatnamesinde yer alan ifadeler, halkevlerinin yoksullukla mücadelede ne kadar etkin bir rol üstlendiğini kanıtlar niteliktedir. Bununla birlikte yapılan literatür taramasında, halkevlerinin daha çok kültürel yönünün ön plana çıkarıldığı çalışmalara rastlanılmış fakat söz konusu çalışmalarda betimlenen faaliyetlerin yoksulluk kapsamı çerçevesinde değerlendirilmesi yönünde çalışmaların olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışma alandaki söz konusu boşluğu doldurarak, yoksulluk alanında yapılacak çalışmalar için katkı sağlamayı umut etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Halkevleri, Sosyal Yardım, Yoksulluk



Ayvalık Küçükköy’de Nüfus Hareketleri ve Göçmen Gruplar Arasındaki İlişkiler

Doç.Dr. Elif Yılmaz

ÖZ

Balıkesir’in Ayvalık İlçesine bağlı Küçükköy Beldesinin nüfus yapısı geçtiğimiz bir asırda ülkemizin pek çok bölgesinde görüldüğü gibi zorunlu ve/veya zorunlu olmayan, iç ve/veya dış göçlerle tamamen değişmiştir. 1773’te Osmanlı İmparatorluğu’ndan bir “özerklik belgesi” almış olan Ayvalık’ın tamamı gibi Küçükköy’de de nüfus Rumlardan müteşekkil iken; 1914-1915 yıllarında Balkan Harbi sırasında göç etmek zorunda kalıp Osmanlı topraklarına sığınan Boşnak muhacirlerin bir bölümü Karadağ’ın Taşlıca şehrinden Ayvalık’a gelmişler ve Küçükköy’e yerleştirilmişlerdir. Kurtuluş Savaşı ve Türk-Yunan Nüfus Mübadelesi sonrasında ise Küçükköy Rum nüfustan tamamen arınmış ve Boşnak muhacirlerin yeni komşuları Müslüman mübadiller olmuştur. Üçüncü göç dalgası ise 1980 sonrası Ayvalık’ta turizm faaliyetlerinin başlaması ile birlikte görülmeye başlamış ve Boşnaklar bakımı oldukça güç olan Rum evlerinden Sarımsaklı mevkiindeki tarlaların yerini alan apartmanlara taşınmaya başlamışlardır. 2000’li yıllarda ise başta İstanbul olmak üzere çeşitli illerden Küçükköy’e iç göç büyük bir ivme kazanmıştır. Çalışmamızda kronolojik sıralama takip edilerek Küçükköy’ün değişen demografik yapısı, sakinlerinin nüfusun değişen kompozisyonuna verdikleri tepkiler ve farklı göçmen gruplar arasındaki ilişkiler; Rum-Boşnak / Boşnak-mübadil / Boşnak- mübadil- dışarıklı olmak üzere üç farklı eksende ele alınıp irdelenecektir. Çalışmamızın yöntemi sözlü tarih ve derinlemesine mülakattır. Elde edilen veriler Microsoft Access programı ile analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Göç, Zorunlu Göç, Mübadil, Muhacir



Bakanlık ve Belediye Belgeli Konaklama Tesislerinde Eğitimli Personel Çalıştırma Zorunluluğu

Dr. Öğr. Üyesi Serkan Polat

ÖZ

Çalışmanın amacı, Kültür ve Turizm Bakanlığı belgeli ve belediye belgeli konaklama tesislerinde eğitimli personel çalıştırma zorunluluğunu karşılamaktır. Türkiye’de turizm eğitim-öğretimi lise, ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde verilmektedir. Ayrıca Kültür ve Turizm Bakanlığı, mahalli idareler, meslek birlikleri ve özel sektör tarafından da belirli konularda kurslar düzenlenerek turizm alanında kalifiye personelin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Kültür ve Turizm Bakanlığı verilerine göre, Ekim 2018 tarihi itibarıyla Türkiye’de 11.477 konaklama tesisi bulunmaktadır. Bu tesislerin %34’ü (3.854) bakanlık işletme belgeli tesis %66’sı (7.613) ise belediye belgeli tesistir. Bakanlık belgeli işletmelerde yaklaşık 116 milyon, belediye belgeli işletmelerde ise yaklaşık 40 milyon olmak üzere 2017 yılında yabancı ve yerli turistler tarafından toplam 156 milyon geceleme yapılmıştır. Yaşadığı evinden, şehirden hatta ülkesinden ve konforundan uzaklaşarak farklı bir yerde ve odada misafir olarak konaklayan kişilerin ihtiyaç, beklenti ve isteklerinin karşılanarak misafir memnuniyetinin en üst düzeyde sağlanması büyük önem taşımaktadır. Dolayısıyla, misafir taleplerini karşılayacak personelin kalifiye olmasının, misafir memnuniyetine katkıda bulunacağı açıktır. Bu bağlamda, Turizm Tesislerinin Belgelendirilmesine ve Niteliklerine İlişkin Yönetmelik ile İşyeri Açma ve Çalışma Ruhsatlarına İlişkin Yönetmelik karşılaştırılarak konaklama tesislerinde çalıştırılacak personele ilişkin herhangi bir eğitim zorunluluğunun bulunup bulunmadığı tespit edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bakanlık Belgeli, Belediye Belgeli, Konaklama Tesisi, Eğitimli Personel, Turizm



Balıkesir İli İlçelerinin Tarım Ürünleri Alanı Açısından Konumlandırılması ve Gruplandırılması

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Kuvat

ÖZ

Günümüzde, tarım sektörünün gelişmesi için kayıtların tutulması ve geçmiş dönemlere ait verilerin analizi ülkemiz için ciddi düzeyde önem taşımaktadır. Tarım politikalarının geliştirilmesi için analiz sonuçlarına dayanarak alınacak kararlar verimliliğin ve etkinliğin artırılmasında büyük rol oynayacaktır. Bu çalışmada, Türkiye’de tarım ürünleri yetiştirmede üst sıralarda yer alan Balıkesir ili ilçelerinin 2013-2017 yılları arasında tarım ürünleri alanı açısından benzerlik ve farklılıkları araştırılmıştır. Çalışmada öncelikle tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiş, ardından çok boyutlu ölçekleme analizi ve kümeleme analizi yapılarak Balıkesir ili ilçeleri konumlandırılmaya ve gruplandırılmaya çalışılmıştır. Çalışmanın amacı Balıkesir ili ilçelerinin tarımsal alanlarının konumlandırılması ve gruplandırılmasıyla tarım politikalarının hazırlanması için yol gösterici sonuçlar elde etmektir.

Anahtar Kelimeler: Çok Boyutlu Ölçekleme, Kümeleme Analizi, Tarım



Balıkesir İlinde Termal Kür Merkezlerinin Turistik Potansiyel Analizi

Öğr.Gör.Dr. Melike Gül - Öğr.Gör. Özgür Yılmaz - Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Yılmaz - Doç.Dr. Kudret Gül

ÖZ

Balıkesir termal kaynak zenginliği yönünden ülkemizin ilk 5 ili arasındadır. İl ve ilçelerinde otuzun üzerinde şifalı su kaynağı tespit edilmiştir. Diğer yandan, bu termal kaynakların fiziksel ve kimyasal bileşimleri ülkemizin üstün nitelikli şifalı suları arasında yer almaktadır. Başlangıçta sadece yıkanma amacı ile kullanılan sıcak su kaynaklarının tedavi edici özellikleri de keşfedilince, antik kentler bu kaynakların çevresinde kurulmuş ve yüzyıllarca bu kaynaklardan sağlık amacı ile faydalanılmıştır. Günümüzde, termal sulardan sağlık amacı yanında; iyileşme sürecini hızlandırma, bağışıklık sistemini güçlendirme, zinde kalma, dinlenme vb. nedenlerle de yararlanmaktadırlar. Ancak bu konuda gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmemiz için; termal konaklama tesislerimizin nicelik ve nitelik yönünden amaca hizmet edecek şekilde yapılanması, boş zamanlarını değerlendirebilecek aktivite olanaklarına kavuşturulması, diğer turizm türleri ile entegrasyonun sağlanması, alışveriş, spor vb. aktivite alanlarının tüketicilerin hizmetine sunulması gerekmektedir. Bu çalışmada, Balıkesir il ve ilçelerindeki en önemli termal kür merkezlerinin turistik potansiyeli belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca bu kür merkezlerinin turistik gelişiminin artırılması için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Termal Turizm, Alternatif Turizm, Jeotermal Kaynak.

Touristic Potential Analysis of Thermal Cure Centers in Balıkesir Province

Abstract

Balıkesir in terms of thermal resource wealthy is among the top 5 provinces in Turkey. There are more than thirty spring sources in the province and surroundings. On the other hand, physical and chemical composition of these thermal springs are among the superior healing springs. Initially, these springs used only for washing purposes in the history. After the therapeutic properties of these thermal waters were discovered, the ancient cities started to develop around these springs, and in time, they have been utilized as health care. Today, these springs are also utilized as the healing process, strengthen the immune system, keep fit and recreation as well as health goals. In order to compete with developed countries in this regard, activities such as leisure, shopping and sports should be improved as well as quantity of accommodations and their service quality by ensuring integration with other types of tourism. In the study, the touristic potential of the most important thermal cure centers in the Balıkesir province and districts has been analyzed. In addition, recommendations were made to increase the touristic development of these cure centers.

Keywords: Thermal Tourism, Alternative Tourism, Geothermal Source.



Balıkesir İlindeki Turizm Faaliyetlerinin Değerlendirilmesine Yönelik Swot Analizi

Arş.Gör. Hasret Ulusoy Yıldırım - Doç.Dr. Özlem Köroğlu - Prof.Dr. Cevdet Avcıkurt -
Doç.Dr. Ahmet Köroğlu

ÖZ

Dünyada hızlı bir gelişme gösteren turizm sektörünün önem kazanması, ülkelerin uluslararası turizm hareketlerinin sağlamış olduğu ekonomik katkıdan faydalanmak istemesini gündeme getirmiştir. Turizmin yalnızca ekonomik değil, sosyal ve kültürel yönlerinin de ön plana çıkması, sosyal ve kültürel zenginliklerin turizmde kullanılabilmesini sağlamıştır. Zengin bir turizm potansiyeli bulunan Türkiye de pastadan pay almak için turizm pazarından faydalanmaktadır. Bu doğrultuda Türkiye'deki turizm bölgelerinin sayısı artmakta, bölgelerde gerçekleştirilen turizm faaliyetleri önem kazanmaktadır. Bu bağlamda ülkedeki turizm bölgelerinden biri olan Balıkesir ilinde gerçekleştirilen turizm faaliyetlerinin iç ve dış faktörlere göre değerlendirilerek SWOT analizinin yapılması ve mevcut durumun gözler önüne serilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Balıkesir ili tarihi ve kültürel kaynakları ve turizm çeşitliliği bakımından oldukça zengin bir mirasa sahiptir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, Balıkesir ilinde gerçekleştirilen turizm faaliyetlerini SWOT analizi ile değerlendirmek ve elde edilen bilgiler ışığında uygulamaya dönük öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Balıkesir, Swot Analizi, Turizm.



Balıkesir Sınırında Bir Doğa Tarihi Öyküsü

Prof.Dr. Berna Alpagut - Uzman Gülşah Güler

ÖZ

Paşalar Köyü Doğa Tarihi Kazısı, Güney Marmara Balıkesir İl sınırında, Susurluk'a 10km uzaklıktadır. 1965-1969 yılları arasında yapılmış olan Türkiye Neojen Linyit Araştırmaları sırasında Paşalar Fosil Yatağı orman yolu açılırken ortaya çıkmıştır. Paşalar Fosil Yatağı, jeolojik ve kronolojik olarak günümüzden yaklaşık 15 milyon yıl öncesine tarihlenmektedir. 15 Milyon Yıl Önce Güney Marmara'nın Biyo-çeşitlilik Tablosu Nasıldı? Balıkesir ve Yöresinde Hangi Canlı Türleri Yaşıyordu? Günümüzde yok olan türlerin Ata Formlarına rastlıyor muyuz? Bitki örtüsü ve iklimi nasıldı? Bu soruların yanıtlarını almak için 1983 yılında başlayan ve günümüzde 35inci yılını tamamlayan Doğa Tarihi Kazımızın öyküsüne bakmak gerekecektir. 61 Karasal Memeli Hayvan Türünü içeren tekil ve zengin bir fauna olan Paşalar Fosil Yatağı'ndan elde edilen bilgilere göre günümüzde soyu tükenmiş türler sırasıyla; Etçillerden Ayıgiller, Sansargiller, Sırtlangiller, Kedigiller, küçük memeli hayvan ailelerinden Böcekçiller, Tavşangiller ve Kemirgenlerin yanı sıra, Toynaklılar, Gergedangiller, Atgiller, Hortumlugiller, Hominoid'ler ve çeşitli Otçul Aile'lere ait fosil örneklerdir. Bunlar arasında özellikle Hortumlugiller Ailesinden Gomphoterium pasalarense ile adlandırılan Paşalar'a özgü bir fil türü de dünya bilim literatürüne "Paşalar Fili" olarak kayıtlanmıştır. Doğa Tarihi açısından bakıldığında yok olan türler ve habitatların öyküsü Balıkesir ve Güney Marmara Bölgesi özelinde bu bildiride görseller eşliğinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Doğa Tarihi, Soyu Tükenen Türler ve Habitatlar, Balıkesir, Güney Marmara, Miyosen.



Balıkesir ve Balıkesir Postası Gazetelerinde Dönemin Basın Politikalarının Temsili

Doç.Dr. Ayşe Elif Emre Kaya

ÖZ

Medya, toplumsal bilgiyi inşa eden bir araçtır ve bunu yerine getirirken de bazı sınıflandırmalarda bulunmaktadır. Bu da bazı gerçekleri içerirken, bazılarını dışarıda bırakmasına yol açmaktadır. Daha açık bir ifadeyle, bir toplumsal fenomeni tanımlamasıyla aynı zamanda onu oluşturmaktadır (Dursun, 2013: 40). Medyanın herhangi bir toplumsal gerçeği nasıl temsil ettiği konusu, yukarıda açıklamayla birlikte düşünüldüğünde oldukça anlamlı ve üzerinde çalışılması gerekli bir hale gelmektedir. Bu çalışmada da bu kuramsal bakış açısının verdiği yön doğrultusunda, Balıkesir ve Balıkesir Postası adlı iki gazetenin kendi dönemleri içinde, yürütülen basın politikalarını nasıl temsil ettikleri, nasıl değerlendirdikleri, nasıl bir çerçeve içinde sundukları ve tartıştıkları üzerinde durulacaktır. Bahsi geçen iki gazete, basın tarihi çalışmalarında tanımlandığı biçimiyle 1923 -1946 yılları arası süreci işaret eden tek parti dönemi içinde yayınlanmışlardır. Balıkesir gazetesi 1926- 1940 yılları arasında yayınlanırken, Balıkesir Postası 1943 -1945 yılları arasında yayınlanmıştır. Bu geçen süre içerisinde, Balıkesir şehrinde başka gazete ve dergilerin yayınlandığı muhakkaktır, fakat yapılan arşiv taramalarında, diğer gazetelerin düzensizlikleri görülmüş olup, bu iki gazete nispeten daha düzenli olmaları nedeniyle tercih edilmiştir. Gazeteler üzerinde detaylı bir inceleme yapılacak olup, gazetelerden konuya ilişkin seçilecek haber ve köşe yazıları söylem analizi tekniği ile irdelenecektir. Böylelikle elde edilecek olan bulgular, dönemin basın politikaları ve onlara ilişkin değerlendirmelere dair bilgi içerdiği gibi, bahsi geçen gazetelere ve onların yayın politikalarına ve toplumsal gerçeklikleri inşa etme biçimlerine ilişkin de bilgi sağlayacaktır. Çalışma bütün bu yönleriyle; hem ulusal ve yerel basın tarihimize, hem de siyasi tarihimize katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Yerel Basın, Balıkesir, Balıkesir Postası, Basın Tarihi



Balıkesir ve Çevresindeki Yer Adlarının Türkçeleştirilmesi

Arş.Gör. Ahmet Çelik

ÖZ

Toplumlar, yerleştikleri bölgeye kendi dillerinde isimler vermişlerdir. Bu isimler, o bölgenin coğrafi özelliklerine göre verildiği gibi, siyasi veya sosyo-kültürel etki doğrultusunda da verilmiştir. Yer adları insanlığın ve uygarlığın izlerini yansıtır. Zaman içinde bu yer isimlerinin farklı sebeplerle değişebilir. Bu sebeplerden biri de; yeni hâkim unsurun kendi kültürüne uyarlamaya çalışmasıdır. Balıkesir ve çevresi, uygun iklim koşulları ve verimli toprakları sebebiyle tarih boyunca, çok farklı medeniyetlere ev sahipliği yapmıştır. Bu medeniyetlerin izlerini görmek mümkündür. Kalkolitik çağda Balkanlardan göç almış, Tunç çağında Troia kültürü etkili olmuştur. Kentin bilinen ilk sakinleri Mizi ya da Misi ismiyle anılan Misyalılardır. Bölgeye isimlerini veren Misi'ler, Hitit, Frig, Pers, Büyük İskender ve Bergama Krallığı egemenliği altında yaşamışlardır. Daha sonra Roma İmparatorluğu'nun Anadolu'daki ilk eyaleti olan Asia Minör'e (Küçük Asya) bağlanmıştır. M.S. 395'de Roma imparatorluğunun ikiye ayrılmasıyla kentin idaresi Bizans'a geçti. Halife Muaviye döneminde bölge ilk kez İslamiyet ile tanışmış, M.S 670-678 arası Arap idaresinde kaldıysa da Bizans tekrar şehri kontrolü altına almıştır. Bölge Osmanlı Türklerinin eline geçtikten sonra, Osmanlı'nın uyguladığı politika gereği yer isimlerine değiştirmemiştir. Ancak Osmanlı'nın son dönemlerinde meydana gelen gelişmeler sebebiyle İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin Türkleştirme faaliyetleri kapsamında yer adları Türkçeleştirilmeye başlanmıştır. Birinci Dünya Savaşı sebebiyle ara verilen Türkçeleştirme çalışmaları, Cumhuriyet döneminde de devam etmiştir. 1949 yılında 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu'yla isim değiştirme işlemleri yasal bir dayanağa kavuşturulmuş ve 1957'de "Ad Değiştirme İhtisas Kurulu" kurulmuştur. Yer adlarının Türkçeleştirilmesi kapsamında Balıkesir'in bazı yerleşim yerlerinin isimleri değiştirilmiştir. 1962 yılında Balıkesir ili dâhilinde ve Edremit Körfezi'nde bulunan, Türkçe olmayan Ada, Körfez, Koy, Boğaz ve Burun adları Türkçeleştirilmiştir. Çalışmamızda; uygarlıkların izlerini yansıtan yer adlarının Türkçeleştirilmesi kapsamında, Balıkesir ve çevresindeki değiştirilen yer adları ve değiştirilme gerekçeleri, arşiv kaynakları kullanılarak incelenecektir. Türkçeleştirme çalışmaları kapsamında değiştirilmiş olan yer adlarının eski adı ile karşılaştırılarak, etimolojik incelemesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Balıkesir, Yer Adları, Türkçeleştirme



Balıkesir/Bandırma İlçesi Evlenme Gelenek, Görenek ve Uygulamaları

Öğr.Gör. Özlem Aydoğdu Atasoy

ÖZ

Nesilden nesile aktararak gelen kültürün insanlar tarafından yaratılan değerler bütünü olduğu ve maddi (somut) - manevi (soyut) pek çok unsuru içerdiği bilinmektedir. Kültür aynı zamanda bir topluluğa özgü ayırt edici bir kavram olarak da karşımıza çıkmaktadır. Belirli bir topluluğa ait olan kültürel değerler çoğu zaman yazılı olmayıp, o gruba mensup kişiler tarafından doğuştan itibaren öğrenilip, ölüme kadar uygulanmaktadır. Bir başka deyişle kişi, o kültürün içine doğmaktadır. Kültür denildiği zaman akla ilk gelen ve yazılı olmayan kültürel kaynaklar ise gelenek ve görenek, örf ve adetlerdir. İnsan yaşamını doğumdan ölüme kadar içerisine alan kültürün belirli dönemleri olup bu dönemlere literatürde “geçiş dönemleri (doğum, çocukluk çağı, sünnet, askerlik, evlenme ve ölümü)” denilmektedir. Bu geçiş dönemlerinden birisi olan evlenme karşımıza genel olarak tanışma, kız isteme, söz kesme, yüzük takma, nişan, bohça hazırlama, eksik giderme, kına gecesi, çeyiz serme, düğüne davet, gelin-damat hamamı, gelin alma, damat tıraşı, sandığa oturma, bahşiş alma, nikah, düğün, takı merasimi, saç saçma, duvak açma, gerdek ve el öpme gibi ritüeller şeklinde çıkmaktadır. Çalışmamızın amacı Balıkesir ilinin il olmaya aday en büyük ve en gelişmiş ilçelerinden birisi olan Bandırma’da evlenme gelenek, görenek ve uygulamalarının neler olduğunu tespit etmektir. Bu amaçla çalışmada Bandırmalı ya da uzun yıllardır Bandırma’da ikamet eden, rastgele yöntemle seçilmiş kişilerle konuyla ilgili “Yarı Yapılandırılmış Soru Formu” eşliğinde “Derinlemesine Görüşme Yöntemi” kullanılarak elde edilen bulgular bilimsel bir bakış açısı ile detaylı olarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Geçiş Dönemleri, Evlenme, Bandırma, Balıkesir



Balıkesirli Zâtî'nin Bir Gazelinin Ontolojik Tahlili

Dr. Öğr. Üyesi Nuran Altuner

ÖZ

İsmail Tunalı, Nicolai Hartmann ile Roman Ingarden'in fikirlerine dayanarak ontolojik tahlil yöntemini geliştirmiştir. Ontolojik metin tahlilinin esası, sanat eserinin ön-yapı ve arka-yapı şeklinde incelenme esasına dayanmaktadır. Ön-yapıyı meydana getiren unsur, sanat eserini meydana getiren malzemedir. Arka-yapı ise anlam birimleri, nesne, karakter ve kader tabakalarından ibarettir. Ontolojik yaklaşıma göre, her sanat eseri gibi edebî eserler de bazı tabakalardan ibarettir. En alt tabakada, edebiyat eserini meydana getiren sesler vardır; ses tabakası aynı zamanda metnin ön-yapısını oluşturmaktadır. Ses tabakasının hemen üstünde anlamlı birlikler kuran semantik tabaka, onun üstüneyse sırayla obje, karakter ve kader tabakaları yer almaktadır. Ontolojik yöntemde, metin en alt tabakadan başlanarak çözümlenmektedir. Tabakalarda bulunan bütün unsurlara ulaşmak mümkün değildir. Söz konusu bu unsurların hepsinin bir edebî metinde bulunacağına dair bir kaide de yoktur. Bu çalışmamızın amacı, ontolojik yöntem ile Balıkesir'li Zâtî'nin aşağıda verilen "gayrı" redifli gazelini incelemektir. Fei'lâtün Fe'ilâtün Fe'ilâtün Feilün Acımaz kimse bana eşk-i terümden gayrı Ağlamaz kimse beni dîdelerimden gayrı Su sıkır penbe ile agzına ben bîmârun Görmedüm dîde-i sâhib-nazarumdan gayrı Zâtîyâ pâyına ol cevherün îsâr idecek Dahi nem var sirişk-i güherimden gayrı

Anahtar Kelimeler: İsmail Tunalı,ontolojik Tahlil,ön Yapı,tabaka,ses



Beckett ve Deleuze’de “oluş” ve “kaçış Çizgileri”

Arş.Gör.Dr. Bahattin Uzunlar

ÖZ

Deleuze’ün edebiyatın minör figürleri olarak belirlediği Melville, Kafka, Artaud, Beckett gibi yazarlar, eserlerinde hayvan-oluş, kadın-oluş, yeğin-oluş, algılanamaz-oluş ya da moleküler-oluşlarla arzu süreçleri ya da kaçış çizgileri ortaya koymuşlardır. Deleuze’e göre bu yazarlar, arzu süreçleri ya da kaçış çizgileri ile arzulama-üretimi rejimleri vasıtasıyla molar organizmaların kolektif düzenlemelerine dönüştürülen öznelin yersizyurtsuzlaşma süreçlerini işler kılmanın peşindedirler. Bu nedenle de eserlerinde karakterlerin yaşadığı oluş süreçleri, metaforik dönüşümlerden öte majör toplumların standart norm ve formlarının parçalandığı ya da yersizyurtsuzlaştırıldığı bir metamorfozu sergiler. Dolayısıyla Deleuze için minör edebiyat yazarları, varoluşsal problemlerin dışında moleküler, göçebe, her daim minör ve azınlık-oluş içerisindeki yeni insan ve dünyanın yaratımı açısından oldukça önemlidir. Deleuze için minör edebiyatçıların eleştirileri, bedeni kimliklerle özdeşleştiren sınırları aşma yönünde yaratıcı bir içkin arayış ya da majör/organizmacı toplumların aşkın örgütlenme düzlemlerine karşı içkinlik düzleminin oluşturulması yönündedir. Yazarlar, eserlerindeki şizoid gezintilere çıkmış kimliksiz, amaçsız, mekansız ve zamansız karakterleri ile bedene dayatılan bütün kimliklerin parçalandığı sınır deneyimleri sergilerler. Bu doğrultuda Beckett, Deleuze’ün minör edebiyata örnek gösterdiği yazarların başında gelir. Beckett’in hem eserleri hem de yaşamı Deleuze için aşkın olana ya da temsile hiç gönderme yapmadan, içkin bir yaşamın peşinde yeni yaşam olanaklarını açığa çıkaran sınır deneyim örnekleridir. Bu yönde özellikle Beckett’in Üçleme’si, Deleuze ve Guattari’nin Anti-Ödipus’unda sıklıkla karşımıza çıkarken, Quad ve diğer televizyon oyunlarına yönelik analizler ise Bitik’te yer alır. Nitekim bu çalışmada öncelikle Beckett’in Üçleme’deki, nedenselliğe dayalı çizgisel bir zamanın ortadan kalktığı, farklı bir düzlem ve mantığın ürünü gibi görünen şizoid karakterlerinin majör toplumun standart ve normlarını parçalama girişimlerine yer vereceğiz. Sonrasında Beckett’in televizyon oyunlarına odaklanarak, bu oyunların majör normların taşıyıcısı ya da oluşturucusu olarak düşünülen dili, nasıl sabuklatarak yersizyurtsuzlaştırdığını inceleyeceğiz. Beckett özelinde bu okuma, Deleuze’de edebiyatın minör ve azınlık-oluş içerisinde olan bir halkı yaratması yönünde üstlendiği politik rolü açığa çıkaracaktır.

Anahtar Kelimeler: Beckett, Deleuze, Edebiyat, Politika



Beşeri Sermaye, İhracat ve Ekonomik Büyüme : Bricst ve Oecd Ülkeleri Üzerine Bir Uygulama

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Sezer

ÖZ

Özet Ekonomik büyümeyle ilgili teorik çalışmaların temeli, A.Smith, D.Ricardo ve K.Marks gibi klasik iktisatçılara kadar uzanmaktadır. Ancak son yıllarda bilginin yaratıcısı ve kullanıcısı olan beşeri sermaye, üretim faktörleri içerisinde önemli bir girdi haline gelmiştir. Beşeri sermayesini artıran ülkeler, dünya ölçeğinde yeni bilgi üreterek, bilgiyi mal ve teknoloji gibi somut hale dönüştürmeyi başarmışlardır. Böylece, bu ekonomilerin büyüme süreçlerinin, daha istikrarlı ve hızlı olduğu da gözlemlenmiştir. Bu çalışmada, BRICST ve OECD Ülkeleri için beşeri sermaye, ihracat ve ekonomik büyüme ilişkisi ortaya konulmaya çalışılacaktır. Çalışmada, 1980-2017 yılları arası verilerle panel veri analiz yapılacaktır. Analiz sonucunda elde edilecek bulguların yorumlanmasıyla politika önerilerinde bulunulacaktır. Anahtar Kelimeler: Beşeri Sermaye, İhracat, Ekonomik Büyüme, Panel Veri Analizi JEL Kod: J24, F14, O47, C25.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Beşeri Sermaye, İhracat, Ekonomik Büyüme, Panel Veri Analizi

Human Capital, Export and Economic Growth: An Application On Bricst and Oecd Countries

Abstract

The theoretical work on economic growth ranges from classical economists to A.Smith, D. Ricardo and K.Marks. However, human capital, which is the creator and user of knowledge in recent years, has become an important input within the factors of production. Countries that increase their human capital have been able to produce new information on a world scale, and transform information into a concrete form like goods and technology. Thus, the growth processes of these economies were observed to be more stable and faster. In this study, the relationship between human capital, export and economic growth will be tried for BRICST and OECD countries. In study, panel data analysis will be used between 1980-2017. By interpreting the findings to be obtained from the analysis, the policy recommendations will be made.

Keywords: Key Words : Human Capital, Export, Economic Growth, Panel Analysis.



Bir Göç Coğrafyasının Kent Dokusundaki İzleri: Küçükköy Tarihine Yönelik Bazı Değerlendirmeler

Dr. Berrin Akın Akbüber

ÖZ

Göç olgusunun şekillendirdiği ve tarihsel süreçte Rum, Boşnak, Adalı, Serezli gibi kimlikleri içinde barındıran Balıkesir'in Ayvalık ilçesine bağlı Küçükköy yerleşimi, 19.yüzyıldan günümüze süregelen tarihsel süreci aktarabilecek bir mimari içeriğe sahiptir. 19.yüzyıl ortalarında Rumların, 1912'den itibaren Boşnak Muhacirlerle Rumların, mübadele sonrasında ise Boşnakların yanı sıra Serezli, Adalı gibi mübadillerin birlikte yaşadığı bir alan olması, yerleşimin kimliğinin okunmasında birçok etkenin bir arada değerlendirilmesi gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Kent dokusunda, konut, dini, endüstri ve ticaret yapıları gibi bir çeşitlilikte sunan mimari içerik, hem yerleşimin tarihine hem de yerleşimin kimliğine etki eden göçlerin mekânsal dönüşümlerini sunabilecek önemli verilerdir. Küçükköy tarihine ve kent dokusuna yönelik okumalara olanak veren bu çalışma, yerleşime yönelik göçlerin sosyo ekonomik yapıya ve mekânsal dönüşümlere etkisini ortaya koymaya çalışmakta, yerleşimin farklı dinamiklerle değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu amaca uygun olarak çalışmada, saha araştırması gerçekleştirilmiş sözlü tarih ve mülakat yöntemleri uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küçükköy-Kent Dokusu-Mimari-Göç-Boşnak-Mübadil



Bir Kamu Yönetimi Sorunsalı Olan Afet Yönetiminde 2000'li Yıllardaki Değişim

Dr. Öğr. Üyesi Tahsin Güler

ÖZ

Dünya ülkeleri, toplumları ve yerleşim yerleri üzerinde fiziksel, sosyal ve ekonomik kayıplara neden olan afetlerle mücadele edebilmek amacıyla kendi yöntem, strateji ve politikalarını geliştirmektedir. Bunun sonucunda afet yönetimi kavramı ve her ülkenin kendi risk algısı ve önceliklerine göre şekillendirdiği afet yönetimi sistemi ortaya çıkmaktadır. Başta deprem olmak üzere doğal afetlere sıkça maruz kalan Türkiye’de özellikle 1999 Marmara Depremi sonrasında afetle mücadele konusunda geçmişten farklı yeni ve çok daha etkili bir bütünleşik afet yönetimi sisteminin oluşturulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda yapılan çeşitli yasal düzenlemelerle birlikte Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı kurularak bu çerçevede; önceliğin kriz yönetiminden risk yönetimine evrildiği yeni bir afet yönetim modeli uygulamaya konulmuştur. Çalışmanın amacı Türkiye’de önemli bir kamusal sorun teşkil eden afet yönetimi sisteminde 2000’li yıllarda görülen kırılmanın ve değişen algının örgütsel yapıda meydana getirdiği etkileri ortaya çıkarmaktır. Çalışmada yöntem olarak tanımlayıcı ve açıklayıcı bir yaklaşım izlenmiştir. Bu bağlamda Türkiye’de bir kamu politikası olarak afet yönetiminin 2000’li yıllardan itibaren çok daha etkin, verimli ve ilgili kurumlar arası koordinasyonun sağlandığı bütünleşik afet yönetimi esaslı bir modelde yeniden yapılandırılma sürecinde olduğu değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kamu Politikası, Afet Yönetimi, Örgütsel Yapı

Change In 2000s Dispute In Disaster Management As a Problem of Public Administration

Abstract

World countries are developing their own methods, strategies and policies to combat disasters that cause physical, social and economic losses on societies and settlements. As a result, the concept of disaster management and the disaster management system that each country shapes according to its own risk perception and priorities. Turkey especially earthquakes often been forced to confront natural disasters. Therefore, there has been a need for a new, different and much more effective integrated disaster management system from the past on disaster recovery, especially after the 1999 Marmara earthquake. In this context, Prime Minister’s Relief Agency was established along with various legal regulations. Besides, a new disaster management model put into practice in which the priority was derived from Crisis Management to Risk Management. The aim of the study is to reveal the organizational structure due to the effects of refractive brought seen in the 2000s and the changing perception of Turkey in disaster management system which constitutes an important public issue. As a method, a descriptive and explanatory approach was used. In this context, disaster management as a public policy has been restructuring since 2000s in Turkey, within a model based on integrated disaster management, which has been more effective, efficient and coordinated between relevant institutions.

Keywords: Public Policy, Disaster Management, Organizational Structure



Birinci Dünya Savaşı Sonrasında Fransa ve İngiltere Bakış Açısından Levant ve Orta Doğu Güç Mücadelesi

Dr. Haktan Birsal - Prof.Dr. Mehmet Bülent Uludağ

ÖZ

Birinci Dünya Savaşı genel olarak çok cepheli ve farklı kültürlerle mensup milletlerin farklı çıkar birliktelikleri içinde mücadelesine sahip olan, sonuçta dünya siyasi tarihini, siyasi yapılarını ve sınır çizgilerini tamamen değiştiren bir özelliğe sahiptir. Bu özellikleri taşıyan mücadelelerden ve aynı zamanda savaşın gidişatını da etkileyen coğrafyalardan birisi de Levant bölgesidir. Bu bölge hem Osmanlı-Fransız, hem Osmanlı- İngiliz ve hem de Fransız-İngiliz güç mücadelesine sahip olmuştur. Savaşın en hararetli gelişmelerinin yaşandığı 1916 yılında Osmanlı Orta Doğu'sunu paylaşmak amacıyla 1916 yılında İngiltere ve Fransa arasında tarihe Dünya Savaşının gizli antlaşmalarından birisi olarak geçen Sykes-Picot Antlaşması yapılmıştır. Antlaşma Fransa açısından önemlidir. Çünkü bu sayede Fransa Levant ve Suriye çıkarlarını koruyabilecektir. Savaşın ardından 1919 yılında Fransa Başbakanı George Benjamin Clemenceau ile İngiltere Başbakanı Llyod George bir araya gelerek o dönemde yapılmış antlaşmanın hayata geçirilmesi konusunda anlaşmışlardır. Bu aslında bir tür koordinasyondur ve Milletler Cemiyeti tarafından Fransa'ya ve İngiltere'ye verilecek Orta Doğu manda yönetimlerinin işletilmesinin ve aynı zamanda İngiltere'nin Orta Doğu'ya tek başına hâkim olmasının engellenmesinin ilk adımlarıdır. Bu dönemde yaşanan gelişmeler kapsamında Fransa'nın hareket tarzları, Fransız-İngiliz bölgesel güç mücadelesi ve İngiltere'nin Orta Doğu planları tarihi belge niteliğinde olan ve 1919-1920 yılındaki bölgesel mücadeleyi ve gelişmeleri anlatan Fransa'nın Levant Operasyon Grubu Büro Şefi Gustave Gautherot'un anılarında detaylı olarak yer almaktadır. Bu kapsamda bildiride daha önce İngiliz ve Fransız bakış açısı ile fazla detaylandırılmamış olan bir dönemin emperyal güçlerin hedefleri doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Bildiride her iki ülkenin Orta Doğu hedefleri, tarihi askeri krokiler üzerinden İngiliz ve Fransız askeri birimlerinin faaliyetleri ve Orta Doğu'nun şekillendirilmesinde önemli gelişmelerin yaşandığı bu dönemin bir analizi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Levant, Orta Doğu, Fransa, İngiltere, Dünya Savaşı.



Çalışma Hayatında Çözüm Mü' Sorun Mu' Sanal Kaytarma ve İş Doyumu İlişkisi - Facebook Kullanıcıları Örnekleme -

Uzman Nihan Akyelli - Dr. Öğr. Üyesi Cemile Çetin

ÖZ

Bilişim teknolojilerinin hızla gelişmesine paralel olarak internet ve bilgisayar, hem özel hem de iş hayatımızın vazgeçilmez parçaları haline gelmiştir. Özellikle karşılıklı kişisel ve yasal sorumlulukların üst düzeyde yaşandığı çalışma hayatında çalışanların, iş saatleri içerisinde çalıştığı kurumun internet bağlantısını kişisel amaçlarına yönelik olarak kullanması ve bu tarz davranışların artması yeni bir kavramda karşılık bulmuştur. Sanal kaytarma olarak ifade edilen kavram, günümüz çalışma hayatında iş saatlerinde iş dışı internet kullanımı, sanal sapkınlık, internet suistimali, işyerinde eğlence amaçlı internette gezinme ve gereksiz bilgisayar kullanımı olarak ele alınmaktadır. İnternetin sağladığı kolaylıkların ve olanakların yanı sıra yarattığı ve yaşanan bir sorun olarak çalışma hayatındaki olumsuz etkileri her geçen gün biraz daha artmakta olan Sanal Kaytarma davranışı çalışmanın ana konusunu oluşturmaktadır. Bu kapsamda, performans ve verimlilik açısından araştırmacıların farklı sonuçlar elde ettiği sanal kaytarma davranışı ile örgütler için önemli avantajlar sağladığı konusunda uzlaşılan iş doyumunu arasındaki ilişki hem teorik hem de bir uygulamaya dayalı sonuçlarla değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamında Minnesota İş Doyumu Ölçeği ile Sanal Kaytarma Ölçeği kullanılmıştır. Google Formlar programı üzerinde gerçekleştirilen bir anket uygulaması ile sosyal medya araçlarından facebook kullanılarak 763 değerlendirilebilir anket elde edilmiş ve analize tabi tutulmuştur. Araştırmanın ana hipotezi “Sanal kaytarma davranışı ile iş doyumunu arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki vardır” olarak tanımlanmıştır. Çalışma sonucunda ana hipotez kabul edilmiştir. Ölçek alt boyutları ve demografik değişkenlerle oluşturulmuş olan alt hipotezler de sınanarak elde edilen sonuçlar yorumlanmış ve çalışanlar ile çalışma hayatına ilişkin öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanal Kaytarma, İş Doyumu, Çalışma Hayatı, Facebook Kullanımı



Cinsiyet Faktörünün Gıda Tercihine Etkisi

Batuhan Öztürk - Damla Kalaycı Baylan - Fatma İnci Bozkurt - Dr. Öğr. Üyesi Melek Yaman

ÖZ

GİRİŞ-AMAÇ: Cinsiyet, doğuştan gelen biyolojik etkenlerle birlikte hayata bakış, karakter özellikleri, ikili ilişkiler, kariyer, yeme içme alışkanlıkları gibi birçok bakımdan yaşantıyı etkileyen bir faktördür. Kadın ve erkeğin doğası gereği biyolojik ve toplumsal temelli iki biçimde açıklanan farklılıkları vardır. Kadın ve erkekliği oluşturan farklı kromozomlar ve hormonal değişimler biyolojik, kültür ve toplumun cinsiyeti yeniden şekillendirmesi ise toplumsal bir farklılıktır. Cinsiyet faktörünün hayatın içerisindeki birçok olguda belirgin farklılıklar oluşturduğu gözlemlendiğinde yiyecek içecek seçiminde de bu farklılıkların olabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda yiyecek-içecek tercihinde cinsiyet faktörünün etkisini ve dikkat çekici farklılıkları belirlemek çalışmanın amacını oluşturmuştur. **YÖNTEM:** Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini Türkiye’de yaşayan bireyler oluşturmaktadır. Çalışma kolayda örneklem yöntemi kullanılarak 439 kişiyle yürütülmüştür. Birinci bölümde demografik bilgilerin, ikinci bölümde cinsiyete göre yiyecek-içecek türlerinin bulunduğu veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu aracın işlevliliğini saptamak amacıyla kişiler üzerinde ön çalışma yapılmış, gereken düzenlemeler yapıldıktan sonra örneklem grubuna ulaşılmıştır. Katılımcılardan 12 başlık altında toplanan yiyecek-içecek türlerine 3’lü likert ölçeğinde bulunan “tüketmem”, “nadiren tüketirim”, “sıklıkla tüketirim” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir. Ulaşılan anket sonuçları istatistik paket programıyla analiz edilmiş, bağımsız T testi uygulanmıştır. **BULGULAR:** Cinsiyete göre gıda tercihlerine bakıldığında erkeklerin işkembe çorbasını kadınların ise brokoli çorbasını daha fazla tercih ettikleri, baklava ve sütlacın daha çok erkekler tarafından, bamya, kereviz ve çileğin ise kadınlar tarafından tercih edildiği saptanmıştır. Sonuçlar anlamlı farklılık göstermiştir ($p>0.05$). **SONUÇ:** Ulaşılan veriler sonucunda kadın ve erkeklerin biyolojik farklılıklarının getirileriyle birlikte erkeklerin gündelik diyetlerinde daha fazla enerji sağlayan gıdaları tercih ettikleri, kadınların ise sağlıklı beslenme konusunda daha hassas olmalarıyla birlikte çoğunlukla hafif yiyecekleri tercih ettikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gıda, Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Biyolojik Cinsiyet, Gıda Tercihi.



Çin’de Yeni İstihdam Alanı Olarak Yeşil İşler

Dr. Aynur Yumurtacı

ÖZ

Dünya nüfusunun hızla artmasına bağlı olarak ekolojik sürdürülebilirliğin nasıl sağlanabileceği endişesi son on yıl içerisinde küresel gündemde keskin bir şekilde yerini almıştır. Bu bağlamda yeni teknolojilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar arttırılmış, yeşil politikalar ve yeşil ekonomi konuları da daha fazla ön plana çıkmıştır. Bu süreçte Birleşmiş Milletler de yeşil politikayı ekonomik iyileşme için itici bir güç olarak nitelendirmiştir. Yeşil ekonominin desteklenmesi sürecinde teknolojik sistemler konusu öncelikle ön plana çıkmış olsa da, yeşil ekonominin desteklenmesinde istihdamın nasıl şekilleneceği konusu ayrı ve önemli bir tartışma alanı olmuştur. Bu doğrultuda 2000’lerin başından itibaren, yeşil ekonomide istihdam pek çok ülkenin merak ettiği bir konu haline dönüşmüştür. Gelişmiş ülkeler bu konuyu derinlemesine değerlendirirken, Çin’in en fazla nüfusa sahip ülke olması, bu bağlamda nüfus artışına bağlı olarak artan karbon salınımının etkilerinin her geçen gün büyümesi burada yeşil işlere olan ihtiyacı daha da arttırmıştır. Özellikle 2009 Kopenhag Anlaşması ile Çin’in karbon salınımını azaltmaya yönelik verdiği taahhüt yeşil işlerin üretimini hızlandırmıştır. Keza On Birinci Beş Yıllık Plan (2006-2010) çerçevesinde Çin yeşil istihdam konusunda üç ana sektörde (enerji, ulaşım ve ormancılık) örnek bir ülke haline gelmeyi başarmıştır. Çin’de 2006-2011 yılları arasında sadece güneş enerjisi alanında 9.200 yeşil iş üretilmişken, bu sayının 2011-2020 yılları arasında ortalama 23.000’e yükselmesi beklenmektedir. Bu durum üç ana sektörde 2020 yılı itibarı ile 4 milyon 500 bin yeni yeşil iş oluşumu demektir. Böylece, çevresel endüstrilerin gelişimi Çin’de yeşil işlerin sayısını hızla arttırırken istihdam üzerinde de hızla pozitif bir etki oluşturmaktadır. Bu etki sadece yeni istihdam imkânı sağlamakla kalmamıştır. Öyle ki küçülmeye giden sektörlerde (örneğin; kömürle çalışan santraller) çalışanların bile yeşil işlere yönlendirilmesi bu işlerin “yeniden” istihdam sağlamada önemli bir potansiyel oluşturduğunu göstermektedir. Bu çalışma ile Çin’de, yeşil işlerdeki dönüşümün istihdam üzerinde oluşturduğu etkinin araştırılması amaçlanmaktadır. Çalışma Çin’in küresel yeşil istihdama sağladığı büyük katkının ortaya konması bakımından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çin, Yeşil Ekonomi, Yeşil İstihdam, Yeşil İşler

Green Works As a New Employment Area In China

Abstract

Depending on the rapid increase in the world population, the concern over how ecological sustainability could be achieved has taken a sharp place in the global agenda over the past decade. In this context, studies on the development of new technologies have been increased, issues of green policies and green economy have also become more prominent. In this process, the United Nations has described green policy as a driving force for economic recovery. Although the subject of technological systems has been firstly at the forefront in the process of supporting the green economy, the issue of how employment will be shaped for supporting the green economy has been important and discrete area of discussion. In this direction, the employment in the green economy is a topic that many countries are interested in from the beginning of the 2000s. While the developed countries are deeply evaluating this issue, the fact that China is the most populated country and the enlargement of day by day the effects of increased carbon emission which was linked to the population growth has further increased the need for green



jobs. In particular, the production of green jobs has been accelerated by the commitment for reducing the China's carbon emissions with the 2009 Copenhagen Accord. Also, within the framework of the Eleventh Five Year Plan (2006-2010), China has achieved to be a model country for three main sectors (energy, transport and forestry) in the issue of green employment. In China, while only 9.200 green jobs were produced in the solar energy field between 2006-2011, it is expected that this number will be increased to 23.000 between 2011-2020. This issue means that 4.5 million new green jobs will be created for three main sectors by 2020. Thus, the development of environmental industries rapidly increase the number of green jobs in China, it has also made a positive effect on employment. This effect has not only stayed to provide new employment opportunities. So, directing of employees to the green jobs even who are working at downsizing sectors show that these jobs are creating an important potential to provide re-employment. With this study, it is aimed to investigate the effect of the transformation in green jobs on employment in China. The study carry importance in terms of revealing China's great contribution which was provided to global green employment.

Keywords: China, Green Economy, Green Employment, Green Jobs



Circular Economy and Its Relationship With the Sustainability

Dr. Öğr. Üyesi Yasin Galip Gencer

ÖZ

The main purpose of this study is to clarify the basic but strong relationship between the circular economy and sustainability. By the increase in the world population, the globalization rate has increased and the global economy has grown rapidly. As a result, short-term economic policies focused on issues such as growth in economies, reducing unemployment and accelerating economic development, especially in the second half of the 20th century, have been given priority. However, as all of this was realized, criticism of the development economy began to increase, and the increase in population growth and industrialization, as well as the demand for natural resources and the pressure on these resources, highlighted the need for questioning about the continuity of global wealth and production-consumption activities. At this point, instead of the economic evaluation of the continuity of the development of societies, a more comprehensive evaluation is carried out, which includes economic, social and environmental factors. The aim of this study is to enlighten the relation between circular economy and sustainability.

Anahtar Kelimeler: Circular Economy, Sustainability, Operations Management, Recycling



Çocukların ve Gençlerin Geleneksel ve Yeni Medya Kullanımları Üzerine Bir Araştırma

Doç.Dr. Gülsüm Çalışır - Arş.Gör. Şadiye Kotanlı Kızıloğlu

ÖZ

Çocuk ve gençleri barındıran kuşağın ortak noktaları, medyadan en çok etkilenen grup olmalarıdır. Literatürde bu konuyla ilgili yapılan araştırmalarda çocuk ve gençlerin medya kullanımı, bu gruba odaklı haber ve programları deşifre etme, medya araçlarından birini seçip bu aracın etki yönünü inceleme, gelişen ve değişen medya araçlarının çocuk ve gençler üzerinde kurduğu baskılar ve medya stratejilerinin belirlenmesine ağırlık verildiği görülmektedir. Bu bağlamda literatürde çocuk ve gençlerin geleneksel ve yeni medya kullanımı ile etkilerini iletişim bağlamında inceleyen çalışma sayısının sınırlı olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda çocuk ve gençlerin günlük yaşamda her iki medya türünü kullanımı ve medyanın onlar üzerindeki etkisini, iletişim çerçevesinde incelemek bu çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Çalışmada bu grubun medya kullanım tercihlerinin birden fazla yönden kıyaslanması ve etkilerinin ortaya konulması, çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Çalışmada iletişim bağlamında medyanın çocuk ve gençler tarafından kullanım amacını, düzeyini ve ne şekilde etki ettiğini ortaya çıkartmak amaçlanmıştır. Çalışmanın yöntem bölümünde ise kota örnekleme yöntemi doğrultusunda geleneksel ve yeni medyayı aktif olarak kullanan 10 çocuk ve 10 genç olmak üzere toplamda 20 kişi ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde katılımcılara yöneltilen sorular ışığında; medya araçlarını kullanım sıklığı ve tercih sebebi, okul dışı vaktinde uğraştığı etkinlikler, geleneksel ve yeni medya araçlarını kullanım amacı, medyayı kullanım amacının dışına çıkıp çıkmadığı, medya nedeniyle günlük hayatta aksattığı işler ve bu işlerin neler olduğu, medya ve iletişim arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi üzerine bulgular elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geleneksel/yeni Medya, Çocuk ve Genç, İletişim.

A Research On Traditional and New Media Use of Children's and Youth's

Abstract

In this context, studies on traditional and new media usage of children and youth' and its effects in communication context is limited. In this respect, in this work it will be examined the use of both media in daily life by children and youth and the effects of the media on their communication. In the study, media usage preferences of these groups in more than one direction and putting forth their effects and this emphasizes the importance of this study. In this direction it is aimed to reveal the children and youth' purpose, usage level and effect of the media on them. In the method part of the study with quota sampling method, semi-structured interviews were conducted with a total of 20 people, 10 children and 10 young people actively using traditional and new media. In the interviews, the questions directed to the participants are; to find out about the frequency and reason of preference of media tools, activities in the off-school time, usage intend of new media and traditional media, whether or not the media goes out of its intended use, things that are hindered by the media in daily life and what these things are and the relation between media and communication.

Keywords: Traditional/new Media, Children and Youth, Communication.



Çok Partili Hayata Geçiş Döneminde Tarsus'ta Muhalif Bir Gazete; Berdan

Öğr.Gör. M. Fatih Sansar

ÖZ

II. Dünya Savaşı sonrasında Türkiye’de başlayan demokratikleşme gayretleri, bir taraftan muhalefet partilerininin kurulmasını sağladığı gibi, diğer taraftan da basın-yayın faaliyetlerinde bir canlanma meydana getirmiştir. Demokrat Parti’nin kurulması ve 1946 seçimleri sonrasında TBMM’de muhalefet partisi olarak yer alması, eski “tek parti” uygulamalarının yavaş yavaş değişmesini sağlamıştır. Türkiye’nin bu siyasi ortamını, taşrada gözlemlemek, özellikle de gazeteler yoluyla takip etmek, farklı bir bakış açısı getirebilmektedir.

Bu bağlamda 1949 yılında Tarsus’ta yayın hayatına başlayan Berdan gazetesi, hem şehrin etkili yerel gazetesi “Güleğ Gazetesi’ne bir alternatif olarak ortaya çıkmış, hem de mevcut siyasi ortamda muhalif bir gazete olarak dikkat çekmiştir. İlk sayısı 4 Temmuz 1949’da yayınlanan Berdan Gazetesi’nin, 11 Ağustos 1950 yılında çıkan 57. Sayıya kadar tüm sayıları mevcuttur. Bu 57 sayı incelenerek, dönemin siyasi yapısının Tarsus’a nasıl yansıdığı incelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tarsus, Berdan, Gazete, Demokrat Parti,



Cumhurbaşkanlığı Sistemi ve Merkez-Yerel Yönetim İlişkisi Üzerine Genel Bir Değerlendirme

Arş.Gör. Sinem Şahnagil

ÖZ

Yerel yönetimler, demokrasinin tabandan tavana doğru yayılmasını sağlayan, halka en yakın birim olmaları dolayısıyla halkın denetimini etkin kılan demokrasi okullarıdır. Hesapverebilirliği güçlendiren söz konusu birimler, buldukları ülkelerin tarihi tecrübeleri, sosyo-ekonomik koşulları ve hükümet sistemleri gibi faktörlerin etkisi altında şekillenmektedir. Nitekim Türkiye’de yürütülen yeni anayasa çalışmaları ve Cumhurbaşkanlığı sistemine geçiş yönündeki tartışmalar yerel yönetimlerin durumunu ele almayı gerekli kılmaktadır. Genel anlamda yasama, yargı ve yürütme ilişkilerinin anayasal olarak tasarlanması olarak ifade edilen hükümet sistemi, bir ülkenin demokrasi ve özgürlük değerlerini doğrudan belirlemektedir. Buna bağlı olarak Cumhurbaşkanlığı sistemine geçiş tartışmalarının merkezinde yer alan konulardan biri yerel yönetimlerin siyasal ve yönetsel sistem içerisindeki biçimlenişidir. Çalışmanın amacı, sistemin bir parçası olarak yerel yönetimlerin söz konusu sistemde nasıl konumlandırılacağını, dönüşen sistem ile birlikte merkez-yerel ilişkilerinin mevcut mekanizmalar yoluyla sürdürülebilirliğini çeşitli ülke örnekleriyle değerlendirmektir. Bu kapsamda çalışmada sistemin karşılaştığı eleştirilere genel olarak değinilerek, özellikle yerel yönetimler temelinde gündeme getirilen federalizm ve bağımsızlık düşüncelerinin kaçınılmaz sonucu yansıtmadığı savunulmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda yöntem olarak, literatür taraması ile çalışmanın temelini oluşturan kavramlar açıklanmış, konu üzerine yazılmış basılı eserlerden, basın taraması esnasında ulaşılan gazete arşivlerinden, yasal düzenlemelerden yararlanılarak metin analizi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yerel Yönetimler, Hükümet Sistemi, Cumhurbaşkanlığı Sistemi, Federalizm, Demokrasi

A General Evaluation On the Presidential System and Central-Local Government Relationship

Abstract

Local governments are the schools of democracy, that provide the spread of democracy and which activates the control of the people due to the closest units to the people. The units that strengthen accountability are shaped by factors such as the historical experience of their countries, socio-economic conditions and government systems. Thus, the debate on new constitution and the transition to a presidential system in Turkey is necessitates handle of the situation of local governments. In general terms, the governmental system, which is expressed as a constitutional design of legislative, judicial and executive relations, directly determines the values of democracy and freedom. Therefore, one of the issues at the center of the discussions on the transition to the presidency system is the formation of local governments in the political and administrative system. The aim of the study is evaluate how local governments are positioned in the system, as part of the system. It is also to evaluate the sustainability of central-local relations through existing mechanisms with examples from various countries. In this context, it is argued that the federalism and independence ideas discussed on the basis of local governments do not reflect the inevitable consequence. As a method for these purposes, the concepts underlying of study with literature search were explained and text analysis methods were used by using from the printed works written on the subject, from the newspaper archives reached during the press screening, from legal regulations.

Keywords: Local Government, Government System, Presidential System, Federalism, Democracy





David Greig'in Oyunlarında Mekanın Sorunsallığı İle Mücadele Eden Kadın Karakterler

Öğr.Gör.Dr. Lebriz Sönmez

ÖZ

1991 yılından beri yazdığı yüzlerce oyunla birlikte, David Greig İngiliz ve İskoç tiyatrosunun önemli yazarlarından. Oyunlarını mekan ve kişilerle birebir yaşadığı gerçek deneyimlerle süsleyerek yazması, oyunlarının dikkat çekici özelliklerinden biridir. Greig'in oyunlarında olay örgüsünün merkezinde genellikle bir kadın karakter bulunmakta ve bu karakter, olayın geçtiği mekan ile ilgili sorunlar yaşamaktadır. David Greig'in özellikle Europe, Outlying Islands, Damascus ve Dunsinane oyunlarında karşılaştığımız kadın ana karakterler, Una Chaudhuri'nin geopathology (jeopatoloji) terimiyle tamamen örtüşmekte ve "aidiyet ve sürgün", "vatan ve evsizlik", "terkeden kahraman ve kalan kurban" kavramlarıyla mücadele etmektedirler. Jeopatoloji, oyunlarda kadın karakterlerin iki güçlü istek arasında çelişki yaşamalarıyla ortaya çıkmaktadır: kimlik için sabit bir koruma alanı yaratıp mekandaki sorunlarla çatışmak mı yoksa bulunduğu mekanı terkederek benliği sorunlardan uzaklaştırıp özgür yeni ortamlara açılmak mı... Yazar, temelde bu ikilemi sorgulamakta, mekanı, küreselleşme, ulusalcılık, çevre bilim, yersizlik, sürgün, mekansızlaşma, savaş ve hareketlilik (mobility) gibi dünyanın farklı bölgelerinde karşımıza çıkan günümüz sorunlarına dikkat çekmek için kullanmaktadır. Europe oyunundaki fırıncı Berlin'in karısı olan Adele, oyunun sonunda mekanı terkederek özgürlük ve yeni yerleri keşfetmenin heyecanını arkadaşı mülteci Katia ile paylaşır. Adele'in mekan ile sorunu, ekonomik kriz içerisinde olan ve yabancı işçilerin varlığıyla yerli halkın işsizlik ile mücadele ettiği küçük kasabada mutlu olamayıp, aidiyet kavramının oluşmamasındandır. Outlying Islands'da, hükümet tarafından yapılacak olan kimyasal bir deney tehdidi altındaki küçücük ıssız bir adada amcası ile birlikte yaşayan Ellen, adaya gelen iki bilim adamı ile yaşadığı olaylar sonucunda aşkı tanıyacak, ancak doğa ve modern teknoloji, sosyal kurallar çerçevesinde ahlak ve özgürlüğün, umut ve umutsuzluğun çelişkili ortamında değer yargılarını sorgulayıp, oyun sonunda çok sevdiği adadan ayrılacaktır. Greig'in gerçek deneyimlerinden kurguladığı ve Batının Doğuya bakışını anlatan Damascus oyununda ana karakterlerden biri olan Muna, Arap kültüründe doğan ve çalışan bir kadının yaşadığı zorlukları tasvir eder ve bu zorluklar ile mücadelesinin kendisini tamamen özgürleştirip değer yargılarını nasıl etkilediğini gözler önüne serer. Damascus oyununda Suriye'deki modern kadını temsil eden Muna, mekandaki sosyo-kültürel sorunların mekanı terketmeyip onlarla mücadele etmekten geçtiğine inanır. Son olarak Greig'in Dunsinane oyunundaki kadın baş karakter ve İskoç halkının kraliçesi Gruach, kendi ülkesinin topraklarındaki işgalci güçlerle mücadele eden ve mekanın kendi iç dinamiğinin çözmeye çalıştığı sorunlara politik ve milliyetçi bir bakış açısıyla yaklaşan, güçlü ve acımasız bir lider olarak kurgulanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Çağdaş İngiliz tiyatrosunun başarılı oyun yazarlarından David Greig'in dört oyunundaki kadın baş karakterleri olan Adele, Ellen, Muna ve Gruach'ın, mekanın sorunsallığı (jeopatoloji) ile mücadelelerini mercek altına alıp, mekansal sorunlarla nasıl başa çıktıklarını keşfetmektir.

Anahtar Kelimeler: David Greig, Çağdaş İngiliz Tiyatrosu, Geopathology, Mekan ve Kadın.



DeneySEL Filozofların Geometrik Uslamlamayı Kurgusal Bir Yöntem Olarak Değerlendirmesi

Dr. Ünsal Çimen

ÖZ

'The origins of early modern experimental philosophy' adlı makalelerinde Peter Anstey ve Alberto Vanzo, doğa felsefesi için deneySEL/kurgusal ayrımını önerirler. Onlara göre bu ayrım on yedinci yüzyıl sonlarında yaygınlaşmıştır. Bununla birlikte, Gregory Dawes haklı olarak Galileo'nun yönteminin ne deneySEL ne de kurgusal olarak sınıflandırılmayacağını ileri sürer. Ona göre Galileo'nun doğa felsefesi bu ayrımın ötesine geçer, çünkü hem deneySEL hem de kurgusal doğa felsefesine benzerlik gösterir. Dawes, Galileo'nun doğa felsefesini erken modern dönem doğa felsefesinin matematiksel olarak yönelimli biçimi olarak sınıflandırır. Bununla birlikte, bahsi geçen dönem için deneySEL filozofların geometrik uslamlamaya olan tutumları göz önünde bulundurulduğunda, geometrik uslamlamayı doğa felsefesinin kurgusal bir biçimi olarak görüp görmedikleri incelenmelidir. Bu inceleme, on yedinci yüzyıla dair yargımızda anakronistik olmaktan kaçınmakta bize yardımcı olacak ve de Anstey ve Vanzo'nun argümanının doğru olduğunu bize gösterecektir.

Anahtar Kelimeler: DeneySEL Felsefe, Kurgusal Felsefe, Galileo, Matematik, Doğa Felsefesi

Experimental Philosophers' Evaluation of Geometrical Reasoning As a Speculative Method

Abstract

In their paper, 'The origins of early modern experimental philosophy', Peter Anstey and Alberto Vanzo offer an experimental/speculative distinction for natural philosophy. According to them, this distinction became common in the late seventeenth century. However, Gregory Dawes rightly argues that Galileo's method cannot be categorized as either experimental or speculative. For him, the natural philosophy of Galileo goes beyond this distinction because it resembles both experimental and speculative natural philosophy. Dawes classifies Galileo's natural philosophy as a mathematically-oriented style of early modern natural philosophy. However, when the experimental philosophers' attitude towards geometrical reasoning is considered for the mentioned period of time, it must be examined as to whether they saw geometrical reasoning as a speculative style of natural philosophy. This examination will help us to avoid being anachronistic in our judgement of the seventeenth century, and will show us that Anstey's and Vanzo's argument is correct.

Keywords: Experimental Philosophy, Speculative Philosophy, Galileo, Mathematics, Natural Philosophy



Doğu ve Batı Medeniyetlerinin Estetik-Sanat Algısı Üzerine Bir Deneme

İpek Taşdemir

ÖZ

Dünya medeniyetleri içerisinde Doğu ile Batı her zaman iki rakip medeniyet olarak görülmüştür. Tarih boyunca birbirlerine üstünlük kurma çabası içerisinde olan bu iki medeniyetin kültür, sanat ve estetik algıları bakımından birbirlerinden oldukça farklı olduğu düşünülür. Bu görüşü savunanlara göre Doğu ile Batı ayrı dünyalara sahiptir. Fakat unutulmamalıdır ki iki medeniyetin sanat ve estetik algısı din olgusu üzerine şekillenmiştir. Bu yüzden iki medeniyeti karşılaştırırken sadece aralarındaki farklılıklardan söz etmek yetersiz olur. Bu medeniyetlerinin sanat ve estetik algısı bakımından benzer yanlarının olduğu da unutulmamalıdır. Bu bağlamda Batı ile Doğu medeniyetlerinin estetik ve güzellik anlayışlarını karşılaştırırken Umberto Eco'nun Ortaçağ Estetiğinde Sanat ve Güzellik adlı kitabıyla Beşir Ayvazoğlu'nun Aşk Estetiği adlı kitabını esas alacağımızı belirtmek isteriz.

Anahtar Kelimeler: Doğu, Batı, Estetik, Sanat, Ortaçağ Estetiğinde Sanat ve Güzellik, Aşk Estetiği.

An Essay On East and West Civilizations' Perception of Aesthetic-Art

Abstract

East and West are always seen as two rival civilization among the world civilization. These civilizations have struggled for superiority to each other During the history (past). These civilizations are different from each other in terms of their perception of aesthetics, art and culture. According to defender of this opinion East and West have different world yet it should be noted that art and aesthetic perceptions of these two civilization are shaped on religion. For this reason, when comparing these two civilization, it is inadequate to talking only differences between them. It should not forget that this two civilization have also similarities in terms of perception of art and aesthetic. In this context, comparing with perception of aesthetic and beauty of these two civilization, we should noted that this study base on Umberto Eco's Art and Beauty in the Middle Ages and Beşir Ayvazoğlu's Love Aesthetic.

Keywords: East, West, Aesthetic, Art, Art and Beauty in the Middle Ages, Love Aesthetic.



Dokuma Giyim Eşyası Şirketlerinin Finansal İletişim Uygulamalarının İncelemesi

Prof.Dr. Kemal Yıldırım - Doç.Dr. Fatih Temizel - Dr. Öğr. Üyesi Sultan Fatih Kostakoğlu

ÖZ

Halka arz edilen şirketlerin öncelikli hedefi daha yüksek piyasa değerine ulaşabilmektir. Bu gerçek, finansal piyasalardaki aktörler ile ilişkilerin yatırımcı ilişkileri yönetimi uygulamaları ile yönlendirilmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır. Anılan hedef kitleye ulaşma çabasının en önemli aracı olan web siteleridir. Bu nedenle araştırma konusu edilmiştir. Çalışmada Borsa İstanbul'da işlem gören Dokuma Giyim Eşyası şirketlerinin web tabanlı yatırımcı ilişkileri yönetiminde kullandıkları araçlar; faaliyet raporları, web siteleri ve finansal sonuç açıklama tabloları Türkiye Yatırımcı İlişkileri Derneği'nin (TÜYİD) hazırladığı Skor Kart'a göre analiz edilmiştir. Çalışmaya konu olarak Dokuma Giyim Eşyası Sektöründe faaliyet gösteren şirketlerin seçilmesinin arka planında Dokuma Giyim Eşyası Sektörünün Türkiye açısından önemini yanı sıra sektörün çok sayıda ve çeşitlilikte ulusal ve küresel paydaş ile iletişimde olması yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yatırımcı İlişkileri Yönetimi, Dokuma ve Giyim Eşyası, Borsa İstanbul

The Investigation of the Financial Communication Applications of Technology Companies

Abstract

The main objective of listed companies is to reach higher market value. This reality create the need of managing the relations with the financial market players on the basis of investor relations management applications. Therefore, the websites which, is main vehicle to reach the mentioned target group, is topic of the study. In the study, the vehicles; operating reports, websites, financial result disclosure tables, that weaving clothes industry companies listed at Borsa Istanbul use in web-based investor relations management are analyzed by Score Card developed by The Turkish Investor Relations Association (TÜYİD). The reason why we selected weaving clothes industrial companies is growing importance of weaving clothes industry sector in Turkey and the relations of the sector with many national and global stakeholders.

Keywords: Investor Relations Management, Weaving Clothes, Borsa İstanbul



Döviz Kurları ile Kredi Temerrüt Takası (Cds) Risk Primleri Arasındaki Asimetrik İlişkinin Analizi: Türkiye Örneği

Dr. Sezer Bozkuş Kahyaoğlu

ÖZ

Bu çalışmada amaç, Türkiye'nin risk primlerini temsil eden risk göstergeleri olan "Kredi Temerrüt Takası" (CDS- Credit Default Swap) ile döviz kurları arasındaki ilişkinin "Doğrusal Olmayan Granger Nedensellik Testi" ile analizini yapmaktır. Nedensellik testleri iki veri arasındaki ilişkinin ne yönde olduğu konusunda bilgi verirken, aynı zamanda bu değişkenler tarafından açıklanabilir olmaları konusunda temel bilgi sağlayan testler olarak değerlendirilmektedir. Ancak, literatürde doğrusal olmayan yöntemlerin geliştirilmesi neticesinde değişkenler arasındaki ilişkilerin zaman içinde farklılaştığı ve söz konusu ilişkilerin yönünün belirli zaman aralıklarında değiştiği gözlemlenmiştir. Buradan hareketle, Türkiye için risk göstergeleri (CDS) ile döviz kurlarından oluşan değişkenler arasındaki ilişkinin doğrusal olmayan nedensellik testleri ile analizi yapılmıştır. Böylece söz konusu değişkenler üzerinde meydana gelen sıçrama ve kırılma gibi etkilerin zaman içinde farklılaşıp farklılaşmadığı da analiz edilmiş olmaktadır. Elde edilen ampirik bulgulara dayalı olarak Türkiye ile ilgili politika önerileri sunulurken literatüre katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kredi Temerrüt Takası (Cds), Doğrusal Olmayan Nedensellik, Granger Nedensellik Testi, Risk Primi



Eğitim Düzeyi ve Sosyal Güvenlik Kapsamında Olma İlişkisi

Prof.Dr. Handan Kumaş - Dr. Öğr. Üyesi Nagihan Durusoy Öztepe

ÖZ

İşgücü piyasasında ücretli çalışmak bireyin sürekli ve düzenli bir gelire sahip olmasını sağlayan ve sosyal güvenlik kapsamında olmayı kolaylaştıran bir koşuldur. Ancak işgücü piyasası için kuramsal anlamda geçerli olan söz konusu durum, bireysel farklılıklar ve ülkelerin sosyal güvenlik rejimleriyle birlikte değerlendirildiğinde uygulamada farklı sonuç ve sorunları ortaya çıkarabilmektedir. Örneğin; ücretli çalışmak beraberinde iş güvencesizliğini kayıt dışılığı da getirebilmektedir. Bu bağlamda, bireylerin sosyal güvenlik kapsamında olma veya olmama durumlarını etkileyen farklı etmenler bulunmaktadır. En önemlisi etmenlerden biri bireylerin eğitim düzeyidir. Bu noktada çalışmanın amacı, beşeri sermaye yatırımları ile bireylerin sosyal güvenlik kapsamında olma ilişkisini analiz etmektir. Çalışmanın konusu veya sorunu: İşgücü piyasası içinde bireylerin sahip olduğu eğitim düzeyinin sosyal güvenlik sistemindeki durumlarını nasıl etkilediğidir. Çalışma, nicel araştırma yöntemi ile yapılan tanımlayıcı ve yorumlayıcı analiz yöntemlerini içermektedir. Çalışmada Türkiye İstatistik Kurumu Hanehalkı İşgücü Anketi (HİA) Mikro Veri Seti'nden yararlanılarak eğitim ve sosyal güvenlik kapsamında olma ilişkisi multinominal lojistik regresyon yöntemi ile analiz edilmiştir. Veri seti'ne göre eğitim düzeyi arttıkça kayıt dışı çalışma olasılığının azaldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Türkiye'de herhangi bir okul bitirmeyenlerin yalnızca %19,3'ü sosyal güvenlik kurumuna kayıtlı iken, yükseköğretim ve fakülte üzeri mezunlarının %929,8'i (TÜİK, HİA, 2016). Bu bağlamda, ülkelerin sosyal güvenlik ve sistemlerinin verimli ve etkin bir şekilde işleyebilmesi için sosyal güvenlik ve beşeri sermaye yatırımlarının fayda maliyet analizleri çerçevesinde belirlenmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beşeri Sermaye Yatırımı, Sosyal Güvenlik, Sosyal Koruma



Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden Beklenen ve Algılanan Hizmet Kalitesi İle Kullanıcı Memnuniyeti Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi' Örneği

Doç.Dr. Şeniz Anbarlı Bozatay - Uzman Burak Kavaslar

ÖZ

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), e-devlet dönüşümü kapsamında kamu kurumlarının belge yönetimini elektronik ortama taşıyan bir uygulamadır. EBYS'de kurum içi ve kurum dışı iletişim, elektronik ortam üzerinden yapılmaktadır. Bu nedenle söz konusu sistemi kullanma bakımından kurum personeli en önemli aktördür. EBYS'den beklenen hizmet kalitesi ve algılanan hizmet kalitesi arasındaki ilişki ile kullanıcı memnuniyeti üzerine olan ilişkiyi ölçmek amacıyla yapılan bu çalışmanın örnekleme, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi akademik ve idari personelidir. Kota örnekleme yöntemi ile çalışmanın örnekleme 334 kişi olarak belirlenmiştir. Uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS 19 istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada yüzde ve frekans analizi, t-testi, ANOVA (F testi), regresyon ve korelasyon analizleri kullanılmıştır. Araştırmaya katılan üniversite personelinin demografik özellikleri ortaya konmuştur. Ayrıca beklenen ve algılanan hizmet kalitesi ölçeklerindeki ifadelerin her birinin yüzde, frekans ve genel ortalamaları açıklanmıştır. Araştırmada elde edilen diğer sonuçlara göre ise, üniversite personelinin EBYS'den bekledikleri hizmet kalitesi ile cinsiyet ve eğitim durumu arasında; EBYS'den algıladıkları hizmet kalitesi ile cinsiyet, yaş, meslek, unvan ve eğitim durumları arasında; memnuniyet düzeyleri ile meslek, unvan, eğitim durumu ve bilgisayar eğitimi alıp almadıkları arasında istatistiki olarak anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Elde edilen analiz sonuçlarına göre beklenen hizmet kalitesi ile memnuniyet ve algılanan hizmet kalitesi ile memnuniyet arasında anlamlı ilişkiler saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yönetim, Kamu Yönetimi, E-Devlet, Elektronik Belge Yönetimi, Hizmet Kalitesi, Memnuniyet

Determination of Relationship Between Service Quality Expected and Perceived By Electronic Document Management System and User Satisfaction: Example of Canakkale Onsekiz Mart University

Abstract

Electronic Document Management System (EDMS) is an application which converts the document management of the public institutions into the electronic environment as part of the conversion for the electronic government (e-government) technology. Communication in both institutional and non-institutional way is established electronically in EDMS. Therefore the most essential key role for using the system belongs to the institution personnel. Especially Canakkale Onsekiz Mart University administrative staff is the main sample for grading the relationship between the expected service quality and the perceived one by EDMS and the user satisfaction. Sampling of the studying has been determined 334 persons by using the quota sampling method. The data collected as the result of application have been analyzed in SPSS 19 statistics package program. The percentage and frequency analysis, T-Test, ANOVA (F-Test), regression and correlation analysis have been used for the research process. The demographic data of the institution personnel who participated to the research have been introduced. Furthermore the percentage, frequency and general average of each statement on the scale of the expected and perceived service quality have been clarified. According to other results of the research;



significant statistical connections have been found between service quality expectations and both gender and education status of the university personnel; between perceived service quality and gender, age, profession, title and also education status of the same personnel; and finally between the satisfaction rate and profession, title, education status, the level of computer training of the relevant personnel. In accordance with the analysis results, significant relationship between expected service quality and customer satisfaction and also another one between perceived service quality and customer satisfaction have been determined.

Keywords: Management, Public Administration, E-Government, Electronic Document Management, Service Quality, Satisfaction



Emeklilik Yatırım Fonlarının Portföyünde Yer Alan Yabancı Menkul Kıymet Oranını Etkileyen Faktörler: Zamanla Değişen Nedensellik Uygulaması

Dr. Öğr. Üyesi Melik Kamışlı - Dr. Öğr. Üyesi Serap Kamışlı - Öğr.Gör. Ekrem Meriç - Doç.Dr. Fatih Temizel

ÖZ

Emeklilik yatırım fonları, emeklilik şirketleri tarafından sözleşmeye bağlı olarak alınan katkıların, riskin dağıtılması ve inançlı mülkiyet esaslarına göre işletilmesi amacıyla oluşturulan malvarlığını ifade etmektedir. Bununla birlikte emeklilik yatırım fonu yatırımları genellikle hisse senedi, kamu ve özel borçlanma araçları, yabancı menkul kıymetler gibi finansal araçlar üzerine gerçekleştirilmektedir. Diğer yandan yapısı gereği emeklilik yatırım fonu yatırımlarının yüksek risk içermemesi gerekmektedir. Bu durum ise fon yatırımlarının ulusal ekonomide yaşanan olumsuz gelişmelere bağlı olarak belirli dönemlerde daha gelişmiş ve düşük riske sahip diğer uluslararası piyasalarda yer alan finansal araçlara yönelmesine neden olmaktadır. Ancak küresel krizler ve finansal şoklara bağlı olarak da uluslararası piyasalarda yer alan finansal araçların risk düzeyi belirli dönemlerde değişebilir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı, Türkiye emeklilik yatırım fonları portföyünde yer alan yabancı menkul kıymet oranını etkileyen faktörlerin zamana bağlı olarak analiz edilmesidir. Bu amaca bağlı olarak, 2010M1-2018Q4 tarihleri kapsamında, global risk faktörleri (VIX endeksi, Ted spread ve global ekonomik belirsizlik endeksi) ile emeklilik yatırım fonları portföyünde yer alan yabancı menkul kıymet oranı arasındaki ilişkiler, zamanla değişen nedensellik testi ile analiz edilmiştir. Çalışma ile global risk faktörlerinin belirli dönemlerde emeklilik yatırım fonları portföyü üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Emeklilik Yatırım Fonları, Portföy Yönetimi, Yabancı Menkul Kıymet Oranı, Global Risk Faktörleri

Factors Affecting the Foreign Securities Ratio in Pension Mutual Funds Portfolios: Time-Varying Causality Analysis

Abstract

Pension mutual funds represent the assets of the pension companies that are created with the purpose of investment and risk distribution of investors contributions according to the principles of faithful ownership. However, pension investment funds are generally invested in financial instruments such as equity securities, public and private debt instruments, and foreign securities. On the other hand, by their very nature pension investment funds should not contain high risks. This situation causes the pension funds of less developed countries to be diverted to more developed low risk markets in times of economic instability. However, the risk levels of financial instruments in international markets can also vary depending on global crises and financial shocks. The main objective of the present, study in this context, is to determine the factors effecting the ratio of foreign securities in Turkish pension mutual funds over time. Towards this end, the relationship between the global risk factors (VIX endowment, Ted spread and global economic uncertainty index) and the foreign securities ratio in the pension mutual funds portfolios were analyzed using time varying causality test over the period between 2010M1to 2018Q4. Findings of the study indicate that global risk factors had an effect on the portfolio of pension funds in certain periods.



Keywords: Pension Mutual Funds, Portfolio Management, Foreign Securities, Global Risk Factors



Engin Geçtan'ın Romanları Üzerinde Bir Çalışma

Öğr.Gör.Dr. Zeliha Kapukaya

ÖZ

Psikiyatri profesörü, psikoterapist ve yazar Engin Geçtan (1932-1938) Türk bilim, kültür ve edebiyat dünyasının son dönem yetiştirdiği değerli isimlerden biridir. 1974 yılında profesörlük unvanı almış; ODTÜ, Ankara, Boğaziçi ve Marmara üniversitelerinde öğretim üyeliğinde bulunmuştur. Geçtan, bir yandan psikiyatr olarak mesleğini sürdürürken bir yandan da yazar olarak birikimini ortaya koymuştur. “Varoluşçu Psikiyatri”, “Normaldışı Davranışlar”, “Psikanaliz ve Sonrası” gibi psikiyatri alanında yayımladığı kitaplarının yanı sıra 1983 yılında yayımlanan “İnsan Olmak” adlı çalışmasıyla geniş kitleler tarafından tanınmış ve beğenilmiştir. Bu kitabında insan doğasını varoluşçu psikiyatrinin bakış açısıyla derinlemesine ve kendine özgü üslubuyla ele almıştır. Amerikalı meslektaşısı Irvin Yalom gibi deneyimini ve birikimini geniş okur kitleleri ile paylaşmaya önem vermiştir. Engin Geçtan, ilk olarak 1993 yılında yayımladığı “Kırmızı Kitabın Öyküsü”nün ardından edebiyat dünyasına adım atmış ve hayatının sonuna kadar roman türünde eserler vermiştir. “Dersaadet’te Dans” (1996), “Bir Günlük Yerim Kaldı İster misiniz?” (1997), “Kimbilir?”(1998), “Kızarmış Palamut’un Kokusu” (2001), “Hayat” (2002), “Tren” (2004), “Seyyar” (2005), “Kuru Su” (2008), “Zamâne” (2010), “Meselâ Saat Onda” (2012), “Rastgele Ben” (2014) adlı kitaplarının sonuncusu 2017 yılında yayımlanan “Orada, Bir Arada” ismini taşımaktadır. Geçtan; yazdığı roman türünde kurgusal eserlerinde okuyucuya kişisel ve profesyonel hayatından kesitler sunarken hayata, toplumsal dinamiklere ve Türk kültürüne dair bilgece değerlendirmelerde de bulunmuştur. Türkiye’de Varoluşçuluk felsefesinin edebiyata yansımalarını Geçtan’ın romanlarında dikkat çeken düzeyde görmek mümkündür. Bu bildiride Engin Geçtan’ın romanları üzerinde durulacak, biyografisinin yanında Türk bilim, fikir ve edebiyat hayatına katkıları ele alınacaktır. Çalışmamızda eser analizi yöntemi kullanılacak, edebiyat norm ve ölçütlerinde romanlarının değerlendirilmesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Engin Geçtan, Türkiye Varoluşçuluk, Psikiyatr Romancılar, İnsan Olmak

A Study On Engin Geçtan’s Novels

Abstract

Professor of Psychiatry, psychiatrist and author Engin Geçtan is one of the valuable names of Turkish science, culture and literature world. He received the title of professor in 1974 and worked as a lecturer at METU, Ankara, Boğaziçi, Marmara universities. Geçtan continued his profession as a psychiatrist and also revealed his accumulation as a writer. Besides his published books on psychiatry such as “Varoluşçu Psikiyatri”, “Normaldışı Davranışlar”, “Psikanaliz ve Sonrası”, he was well-known and appreciated by the masses with his work “İnsan Olmak” published in 1983. In this book he examined human nature from the point of view of existential psychiatry, in depth and in his own way. He attached great importance to sharing his experience and knowledge with a wide audience, like Irvin Yalom, his American counterpart. Geçtan, first published “Kırmızı Kitabın Öyküsü”, then entered the World of literature, he created works of the genre until the end of his life. His novels are “Dersaadet’te Dans” (1996), “Bir Günlük Yerim Kaldı İster misiniz?” (1997), “Kimbilir?”(1998), “Kızarmış Palamut’un Kokusu” (2001), “Hayat” (2002), “Tren” (2004), “Seyyar” (2005), “Kuru Su” (2008), “Zamâne” (2010), “Meselâ Saat Onda” (2012), “Rastgele Ben” (2014) and the last of his books named “Orada, Bir Arada” , was published in 2017. In his fictional works, Geçtan wrote sections of his personal and professional life, he also made wise assessments of life, social Dynamics and Turkish culture. In Engin



Geçtan's novels, it is possible to see the reflections of the philosophy of existentialism on the literature in Turkey. In this paper, the novels of Engin Geçtan will be focused and his biography as well as his contributions to Turkish science, ideas and literature will be discussed. In this study, the text analysis method will be used, literature norms and dimensions will be focused on his novels.

Keywords: Engin Geçtan, Existentialism in Turkey, Psychiatrist Novelist, Being Human.



Etikte Temellenen Estetik Değer Olarak Trajik: Edebi Metinde Ahlaki Özne ve Değer Çatışması

Dr. Asiye Çıgır Yıldıırım

ÖZ

Unomuno ve Scheler; bize trajik'in ne olduğunu gösteren bu iki filozof, ilk başta yalnızca edebiyat alanına ait görünen ve tragedya kökenini bulan trajik'in felsefi alana açılan kapısını aralayarak trajik ve etik arasındaki ilişkiyi görünür kılmaya çalıştılar. "Unomuno ve Scheler'de Trajik Kavramı" başlığıyla yaptığı çalışmasında Kaya, "Her iki filozof da, tragedyanın ya da trajik olanın, insanın varoluşunu, bir problem olarak görmesinin yanı sıra, trajik olanın değer dünyasıyla ilgisini kurabilmesi bakımından da önemlidir" der. "Trajik, her zaman değerler ya da değer karşılaşmaları ile ilgilidir. Mekanik bir dünyada trajik ortaya çıkamaz. Yapıp ettikleri davranışları karşıt değerler gerçekleştiren kişilerin yaşadığı bir dünyada, doğru-eğri, soylu-bayağı, saf-kurnaz insanların yaşadığı bir dünyada trajediye rastlanabilir ancak." Trajik durumun ortaya çıkışında olmazsa olmazların başında yer alan ve trajik olanın tanımlamasında mutlaka değinilen "değer" kavramı, konuya çizilecek kavramsal çerçevede ayrı bir başlı olarak ele alınmayı gerektirecek zengin bir mahiyete sahiptir. Bu çalışmada yüksek olumlu değerlerin çatışması ve bu değerlerden birinin, trajik kahramanın seçimi ile ancak diğerini yok ederek var olması noktasında, "değer" kavramı, değer bilgisi ve edebi metinde yüksek olumlu değerlerin çatışması ile ortaya çıkan trajik olgusu ele alınmıştır. Değer kavramına ilişkin tanım ve tasnifte, Kant, Scheler ve Schopenhauer'un etik ve değer alanındaki önemli çalışmalarından hareket edilerek estetik bir değer olan trajik olgusuna yer verilmiştir. Değer çatışmasında kişinin seçim yaparken hangi bilgiyle hareket ettiği, eylemin etik açıdan değerlendirilebilmesi için kişinin ahlaki bir özne oluş koşulları saptanırken genelde estetik değerlerin etikle olan ilişkisi, özelde ise estetik değer olarak trajik'in etikle ve değerlerle olan ilgisi farklı metinlere yapılan atıflarla analiz edilmiştir. Sonuç olarak estetik değer olarak trajik'in edebi metinde güçlü çatışmaları içermesi ve bu çatışmaların yüksek olumlu değerler arasında gerçekleşmesi sebebiyle etik ve estetik değerlerin ontolojik bağı trajik olgu çerçevesinde ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değer Çatışması, Etik ve Estetik, Trajik, Ahlak



Examination of Green It Strategies By the Examples From Turkey

Dr. Öğr. Üyesi Yasin Galip Gencer

ÖZ

The main goal of this study is to examine the Green IT (Information Technology) application strategies in Turkey. The strategies will be explained by real life cases from several sectors. Nowadays, it is seen that the amount of carbon dioxide emission caused by information technologies worldwide is responsible for 2% of total carbon dioxide emissions. However, with the increasing and widespread use of information technologies, this figure is expected to increase in the coming years. If IT systems can be designed and used in accordance with the Green Information Technologies in the world, it will be possible to prevent the increase of the share of information technologies in CO2 emissions. One of the first efficient results of green information technologies is the sleep mode that is activated when the user is not actively using the computer for a certain period of time. Turkey is advancing the use of information and communication services in parallel with the world. As the industry is developing, greenhouse gas emissions are low compared to developed countries, but the use of information technologies is becoming widespread. Therefore, it is possible to predict that this low rate will increase in the future. The purpose of this study is to benefit the literature about Green IT applications by the examples from Turkey.

Anahtar Kelimeler: Information Technology, Green It, Efficiency, Environment, Turkey



Farklılık Yönetimi Algısının İş Tatmini Üzerine Etkisi: Eğitim Yöneticileri Üzerine Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yıldırım

ÖZ

Farklılık Yönetimi Algısının İş Tatmini Üzerine Etkisi: Eğitim Yöneticileri Üzerine Bir Araştırma Örgütler, farklılıkların ön plana çıktığı çok kültürlülüğe doğru evrilirken, insan kaynağının yönetimi ve işgücü farklılıklarının değerlendirildiği yönetim anlayışları giderek önem kazanmaktadır. Bu anlamda ihtiyaç duyulan ve gittikçe önem kazanan yeni yönetim yaklaşımlarından biri de farklılıkların yönetimidir. Örgütlerde farklılıkların yönetimi, çalışanların bireysel, demografik ve sosyo-kültürel farklılıklarına saygı duyulması, örgüt içindeki belirli farklılıkları ve benzerlikleri kabul edip kullanmayı içeren, geleceğe odaklanmış; değerlerin yön verdiği, stratejik, iletişime dayalı, örgüt için yeni değerler yaratan bir yönetim sürecini içermektedir. Bunun yanında farklılıkların bireysel ve örgütsel amaçlar doğrultusunda değerlendirilmesini, pozitif bir çalışma ortamı yaratılarak, farklılıkların potansiyel avantajlarının artırılmasını esas alan bir yönetim yaklaşımıdır. Eğitim örgütlerinde etkili bir yönetim sürecinin gerçekleştirilebilmesi için öğretmenler ve öğrencilere ait farklılıkların gözönünde bulundurulması ve bu anlayışın yönetsel süreçlere dahil edilmesi önem arz etmektedir. Demografik, sosyal, kültürel ve bireysel farklılığın doğal ve yaygın olduğu gerçeği, bu farklı özelliklere sahip çalışanların/hizmet alanların diğer alanlarda olduğu gibi eğitimde de önemli olduğu ve başarılı biçimde yönetilmesi gereğini ortaya koymaktadır Dolayısıyla eğitim örgütlerinde farklılıkların yönetimine yönelik olarak eğitim yöneticilerinin algısının tespiti ve bunun iş tatminine etkisi değerlendirilmeye muhtaç bir konudur. Bu araştırmada, İlk ve Orta Dereceli okullarda görev yapmakta olan eğitim yöneticilerinin farklılık yönetimine ilişkin algılarının iş tatmini üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Isparta il genelinde görev yapan eğitim yöneticilerine anket uygulanmıştır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan anketler üç bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümde; katılımcıların sosyo- demografik özelliklerine, ikinci bölümde; farklılık yönetimine ilişkin algıları ölçen ifadeler, üçüncü bölümde; iş tatminini ölçen ifadeler yer verilmiştir Araştırma tarama modelinde kurgulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Balay ve Sağlam (2004) tarafından geliştirilen Farklılıkların Yönetimi Ölçeği (FYÖ) ile Minnesota İş Tatmini Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimleyici ve ilişkisel istatistikler kapsamında değerlendirilmiştir. Anketler ile toplanan verilerin istatistiksel analizleri için; örneklem grubunun özelliklerinin tespit edilmesine ilişkin frekans ve yüzde hesaplamaları, araştırma değişkenleri arasındaki ilişkilerin yönünü ve düzeyini belirlemek amacıyla korelasyon analizi, farklılık yönetimi boyutlarının iş tatmini üzerindeki etkisini tespit etmek için regresyon analizi, sosyo-demografik değişkenler açısından araştırma değişkenlerine ilişkin görüşlerin farklılaşmasını tespit etmek için t-testi ve ANOVA analizi yapılmıştır. Farklılık yönetimi algısının özellikle eğitim örgütlerinde görev yapan yöneticiler açısından ele alınması, okullardaki farklılıkların yönetimine ilişkin alguların, çalışanların iş tatmini düzeyi üzerindeki etkisinin olup olmadığının belirlenmesi açısından bu araştırma ile literatüre katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Farklılık Yönetim, İş Tatmini, Eğitim Yöneticisi



Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Elemanlarına Yönelik Bir İnceleme

Dr. Öğr. Üyesi Serkan Polat

ÖZ

Çalışmanın amacı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinde görevli öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarını tespit etmektir. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre, ülkemizde genellikle Turizm Fakültesi bünyesinde bulunan Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinde kontenjanların neredeyse tamamı dolmaktadır. Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümleri aracılığıyla başta turizm işletmeleri olmak üzere yiyecek ve içecek sunan tüm işletmeler için kalifiye personel ihtiyacının karşılanması hedeflenmektedir. Mezun öğrencilerin, yönetici şef olarak istihdam edilmesi beklenmektedir. Son yıllarda sayısı hızla artan ve öğrenci tercihleri arasında popüler hale gelen bu bölümlerde, yeterli nitelik ve nicelikte öğretim elemanının bulunması, ilgili bölümün ve tercih eden öğrencilerin yanı sıra yiyecek ve içecek sunan işletmelerin geleceği açısından büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda, Türkiye’de lisans düzeyinde eğitim-öğretim yapılan devlet ve vakıf üniversitelerinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümleri internet sayfaları ve Yükseköğretim Kurumu’ndan (YÖK) elde edilecek ikincil kaynaklar üzerinden görevli akademik personel incelenecektir. Görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mezuniyet bilgileri (lisans, yüksek lisans, doktora) ve/veya mesleki kurs bilgileri üzerinden değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Öğretim Elemanı, Eğitim, Turizm



Gastronominin İnsan Gelişimi ve Sanat Üzerindeki Etkisi ve Gastronomi Kavramının Tarihsel Süreci

Volkan Algün

ÖZ

İnsanın ilk ortaya çıkışından itibaren beslenme ve sanat birbirini etkileyen iki önemli konudur. Bu iki konunun uygarlıklara olan etkileri ve toplumların biçimlenmesindeki rolü, insanın gelişim çizgisinde belirgin bir şekilde görülmektedir. İlk atalarımızdan itibaren; toplumların değişim, dönüşüm ve gelişiminde besin elde etme zorunluğunun payı, önemli bir yer tutmaktadır. Dolayısıyla zorunluluk, besine ulaşmanın yol ve yöntemlerini ortaya çıkarmıştır. Bu yol ve yöntemler, yiyeceklere yüklenen anlamlarla sanata dönüşerek insan için iyi bir kılavuz olmuştur. Sanatın kılavuzluğunun sunduğu ışıktaki, insanın nasıl insan olduğu, yemeğin nasıl yemek olduğu açıkça görülmektedir. İlk insandan günümüze, tarladan sofraya gelen yemeğin öyküsü, gastronomi kavramını ortaya çıkararak, geçmişten günümüze yeme-içmenin içinde, barınmaktadır. Yeme-içmenin içinde barınan bu öykü, gastronomiyi ve kavram olma sürecinin bilgisini taşımaktadır. Açlığın hayatta kalma olanağını tehdit etmesi, insanı yaratıcılığa zorlayarak, besin bulmayı ve besin bulmayı kolaylaştıracak eylemlere yöneltmiştir. Yaratıcılığın kaynağını oluşturduğunu düşündüğümüz, besin bulma eylemlerinin ürünü olarak günümüze kadar ulaşmış atalarımızın sanatı, tarih öncesi çağların tanığı ve faili gibidirler. İçlerinde yapıldığı dönemlerin anlaşılmasını kolaylaştıracak, bir çok kültürel anlamlar ve bilgiler taşımaktadırlar. İnsanın ilk yeryüzünde görülmeye başladığı tarih öncesi çağlara dayalı varlığıyla, en önemli ve köklü bir geçmişe sahip olan üzüm besin olarak günümüzde de yerini ve özelliğini korumaktadır. Ayrıca köklü geçmişi, kültürel değerler yüklenmesini sağlamış, sanatsal yaratımlarda da ciddi ve kalıcı bir yer edinmesine neden olmuştur. İnsanın üzümle olan ilişkisi ve insan yaşamındaki rolü, üzüme yüklenen anlamlar, üzümle ilgili görsellerde kendini ele vermektedir. İnsanlık tarihindeki yerini koruyan eski çağların yaratımlarından olan üzüm görsellerinde, insanın gelişimi ve gastronomi kavramını görmek mümkün. Üzüm görselleri, ortaya çıktığı döneme ve ait olduğu kültüre dair bir çok ipuçları taşımaktadır. Son yıllarda önem kazanarak akademik alana taşınarak bir çok disiplinin ilgi odağı olan gastronomi kavramının, insan gelişimi ve sanatsal ilişkisinden hareketle, örnek üzüm görselleri üzerinden, ikonografi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Bu inceleme gastronomi kavramının ortaya çıkış sürecinin ipuçlarını vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi, Üzüm, Kültür, İkonografi

the Effects of Gastronomy On Human Development and Art and Historical Process of Gastronomy Concept

Abstract

From the first appearance of man, nutrition and art are two important issues that affect each other. The effects of these two on civilizations and their role in shaping societies are clearly seen in the development line of man. From our first ancestors; the share of the need to obtain nutrients in the transformation, transformation and development of societies has an important place. Therefore, necessity reveals the ways and means of reaching the food. These ways and methods have become a good guide for man by transforming into artificial meaning with loads of food. In the light of the guidance of the art, it is obvious how a person is a person, how you eat and eat. The story of your daily meal from the first man, the meal from the farm to the table, is sheltered from the past day-to-day eating and drinking, revealing the concept of gastronomy.



This story, which is housed in the food and beverage industry, is knowledgeable about the gastronomy and the conceptual process. Threatening the survival of hunger has forced the human to be creative, directing actions that will make it easier to find food and find food. The art of our ancestors, which we think of as the source of creativity and have reached to our daily lives as a product of the activities of finding nutrients, are like witnesses and perpetrators of prehistoric ages. They carry a lot of cultural meanings and information that will make it easier for them to understand the eras they have built. With its presence based on prehistoric ages, which people first begin to see on earth, grape has the most important and rooted past and maintains its place and character today as well. In addition, deep rooted history has given rise to the burden of cultural values and has also led to a serious and lasting place in artistic creations. The relationship of man to the sad and his role in human life, sadly loaded meanings, reveals itself in the images of the sad. It is possible to see the development of man and the concept of gastronomy in the grape images from the creations of the ancient ages that protect the place of human history. Grape visuals carry many clues as to what turns out to be and the culture that they belong to. In recent years, the concept of gastronomy, which has gained importance and moved to the academic field, has been investigated through the use of iconographic method through the grape visualization of the example of the human development and artistic relation, which is the focus of many disciplines. This review gives clues to the emergence of the concept of gastronomy.

Keywords: Gastronomy, Grape, Culture, Iconography



Gastronominin Kültürel Göstergelerini Kavramsallaştırma Çalışması: Yin Shi Nan Nu Filmi Örneği

Uzman Yıldırım Algün

ÖZ

Bu çalışmanın önemi, 21. Yüzyılın işaret ettiği yeni bir bilim alanı olarak gösterilen gastronomi, disiplinler arası bir yaklaşımla araştırmalar olanağı sağlayan önemli bir kavram olmasıdır. Günümüzde “gastronomi” bir yemek yeme edimi olarak, akademik alana taşınarak gittikçe genişleyen bir çalışma alanı yarattığını söyleyebiliriz. Bu bildiri, gastronomiyi, kültürel alan kapsamında ele alacaktır. Bu bağlamda gastronominin kültürel boyutu içinde, yemek ile kültür ilişkisi, seçilen bir filmin sahneleri üzerinden incelenmeye alınmıştır. Bu araştırmanın amacı olarak, gastronomi ve kültür ilişkisi irdelenenerek, sinemada gastronominin yeri ve önemine değinilmiştir. Gastronominin filmlerdeki kültürel ve toplumsal anlatımı, göstergeler açısından ele alınmıştır. Böylelikle gastronomik öğeler taşıyan film sahnelerinin, kültürel göstergelerini “maddi olan kültürel göstergeler ve maddi olmayan kültürel göstergeler” adı altında iki başlık ile kavramsallaştırılması istenilmektedir. Bu doğrultuda seçmiş olduğumuz başlıklar aşağıda gösterildiği gibidir: Maddi olan kültürel göstergeler: 1-Yeme-İçme ve Mekansallık 2-Yeme-İçmede Kullanılan Malzemeler ve Sofra düzeni Maddi olmayan kültürel göstergeler 1-Ritüeller, Törenler ve Söylenceler 2-İnançlar, Alışkanlıklar ve Kültürel Değerler 3-Sofra Adabı ve Damak Tadı Bu araştırmanın kapsamı, gastronomi temalı seçilmiş tek bir film üzerinden, toplumların beslenme alışkanlıklarının kültürel ve sosyal açıdan filmde nasıl ele alındığını anlamak ve yemeğin sinema ile olan ilişkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın yönteminin ana teması, gastronominin kültürel göstergeleri olan bu çalışmanın, sinema yapısındaki temsil biçimlerinin göstergeler aracılığıyla nasıl ifade edilebileceğidir. Bu çalışmada gastronomik öğeler taşıyan film, kültürel yaklaşımla dilbilim/göstergebilim yöntemi üzerinden, sinemasal metin ile analiz edilecektir. Gastronomiye ilişkin literatürün de göstergebilimin bir parçası olduğundan hareketle, sözcüklerin anlam ve amaçlarının önemi; dilbilimin olanaklarından, özelliklerinden ve tekniklerinden yararlanarak daha kolay incelenmesi ve kavranması hedeflenmiştir. Gastronominin maddi ve maddi olmayan kültürel öğeleri üzerinden; sofraya düzenlemeleri, yemek yapılan malzemeler, karakterlerin davranış, düşünüş biçimleri, diyaloglar, görüntüler ve filmin söylemi açısından incelenecektir. Düzenlem/yananlam, kodlar, semboller aracılığıyla ve yorum olanaklarıyla çözümlenecektir. Kavram niteliğine yeni kavuşan yeme içme alanı olarak gösterilen gastronomi, kültürel ve sanatsal bağlarıyla geniş ve çeşitli alanlarda kapsamlı bir araştırma alanı sunmaktadır. Bu aşamada teknik olarak gelişim gösterse de kavram olarak birçok eksikleri olan bir alan olmasına rağmen eksiklerin akademik çalışmalarla hızla giderildiği gözlenmektedir. Bu çalışmada gastronominin kültürel göstergelerine ait bir çalışmadır.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi, Kültür, Sinema, Göstergebilim

Conceptualization of the Cultural Indicators of Gastronomy: the Analysis of Eat Drink Man Woman

Abstract

The importance of this work is that gastronomy as a science of 21st century is an important field opening way to research through interdisciplinary approach. Today we see that gastronomy is being carried to the academic domain and is opening a currently widening research field. This paper is going to deal with gastronomy in the context of cultural studies. It's



going to examine the relationship of eating habits with culture through the scenes of a selected film. As a target of this research the relationship of gastronomy and culture has been analyzed visa vis it's appearance and importance in movies. The cultural and social appearance of gastronomy in cinema has been analyzed through indicators. The indicators of gastronomy appearing in the films has been analyzed and conceptualized under the two titles as "the concrete indicators of gastronomy" and "the abstract indicators of gastronomy" Concrete cultural indicators 1-Eating- drinking and locationality 2-Materials used for eating-drinking and the order of the eating table Abstract cultural Indicators 1-Rituals, Ceremonies and Myths 2-Beliefs, Habits and Cultural Values 3- Eathing ethics and preference of taste The coverage of this resarch is to explore nutrition habits of societies effected by cultural and social practices through a single film chosen on the theme and to explorethe relationship of food and cinema. The main method for the research is to explore how gastronomy is expressed through indicators. The text of the film which has gastronomical items will be analyzed through linguistic/semiotic method Gastronomy provides us a wide field of study in various fields. There is need for more research and conceptualization in the field.

Keywords: Gastronomy, Cultture, Cinema, Semiotics



Geçmişten Günümüze Annelik Rolü Üzerine Bir Değerlendirme

Seda Ünlü - Prof.Dr. Süheyla Sarıtaş

ÖZ

Toplumdaki bütün değişimler toplumun temel kurumları doğrudan etkiler. Bu temel kurumlardan biri olan aile, aile içinde yer alan bireyler ve bireylerin sahip oldukları roller toplumsal değişmeye maruz kalırlar. Aile kurumunun en önemli parçası olan kadın ve kadının sahip olduğu toplumsal cinsiyet rolleri de toplumsal değişme açısından irdelenmesi gereken konulardan biridir. Her toplumda kadına yüklenen ya da kadından beklenen en temel rollerden biri şüphesiz ki annelik rolüdür. Öyle ki annelik rolü ilk başta kadının doğuştan kazandığı ya da biyolojik yapısıyla ilişkilendirilen bir kavram olarak düşünülür. Oysa ki annelik rolü biyolojik olduğu kadar, toplumsal yönü olan bir kavramdır. Bu kavram, toplumdan topluma farklılıklar gösteren, aynı zamanda sosyo-ekonomik ve kültürel değişmeye uğrar. Bu çalışmada, geçmişten günümüze kadının annelik rolünün nasıl bir değişime uğradığı, hangi sosyal, ekonomik ve kültürel etkenlerin bu rolü etkilediği üzerine bir değerlendirme yapılması hedeflenmektedir. Bu amaçla medya üzerinden çeşitli örneklerle de yer verilerek günümüzde kadının annelik rolü üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Annelik, Toplumsal Cinsiyet Roller, Sosyo-Kültürel Değişme



Geçmişten Günümüze Türkiye'deki Dizi İzleyiciliği ve Dizi İzleyiciliğinin Sinema Sektörüne Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Ümit Sarı

ÖZ

İlk Türk dizisi “Aşk-ı Memnu”dur ve 1975 yılında TRT'de yayınlanmıştır. Değınilen dizi ilk versiyonunda 6 bölümden oluşmaktadır, oysaki 2008 yılındaki versiyonunda izleyici, reklam ve reyting üçgeninden dolayı 79 bölüm sürdürölmek zorunda kalınmıştır. Teknolojinin gelişmesine paralel olarak gelişen prodüksiyon teknikleri, dizilerin senaryolarında ve görüntü kalitelerindeki artış, dizilerin yurt dışına ihracatı noktasında önemli bir kriter olmaktadır. Son dönemde 75 farklı ülkeye ihraç edilen diziler, 400 milyon izleyiciye ulaşarak 150 milyon dolarlık bir sektör yaratmaktadır. 2012 yılında yapılan bir araştırmaya göre, TV izleyicileri günde 264 dakikalarını televizyon başında geçirmektedirler. Yeni ve eski bölümleriyle ekrana taşınan diziler reyting basamaklarının en üstünde yer almaktadır. Bu olguya paralel olarak kanallar da ekonomik çıkarlarını gözetenek hem dizi sayılarını hem de sürelerini arttırma yoluna gitmektedirler. TV kanalları bir dizilerin başarılı olması için senaryosu iyi olan, reklam getirisi yüksek olan, ünlü yapımcı şirketlerini tercih etmektedirler. Dizilerin sinema filmlerini de izleyicilik açısından olumlu etkileyen yönleri bulunmaktadır. Bu çalışmada da vaka olarak seçilen İşler Güçler dizisi bu durumu örneklemektedir. Çekildiğı dönemde çoğunluğun tanımadığı oyuncu kadrosunu barındıran “Çalgı Çengi” filmi yaklaşık 60 bin kişi tarafından izlenmiştir. Fakat aynı oyuncu kadrosu “İşler Güçler” dizisiyle ekranda yer alıp bilinirliğini arttırdıktan sonra çekilen “Düğün Dernek” filmi yaklaşık 6,8 milyon kişi tarafından izlenmiştir. TV dizileri ile popürleşen kimliklerin, sinemada yer alma ve yer aldıkları projelerin başarısını etkileme biçimi sorusundan hareketle, dizilerin sinema sektörüne etkisini açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Televizyon, Dizi, sinema, izleyici



Göç, Kimlik ve Kültür: Niğde Bor İlçesi Balkan Muhacileri Örneği

Dr. Öğr. Üyesi Mina Furat - Arş.Gör. Derya Kahvecioğlu Ağbaba

ÖZ

Bu çalışma, 1924 Lozan antlaşması sonrası, genel olarak Anadolu'da özel olarak Bor'da yerleşen göçmenlerin, nesiller boyunca, Bor halkıyla iletişim ve bütünleşme biçimlerini, kendilerini bir grup olarak nasıl tanımladıklarını, hangi kültürel özelliklerini taşıyıp, hangilerini geride bıraktıklarını araştıracaktır. Göç ve kimlik meselesi sosyal bilimlerde iki ayrı çalışma alanı olarak büyük bir öneme sahiptir. Her iki alanda da çok önemli çalışmalar yapılmış ve temel kuramsal modellere dayalı olarak çalışılmıştır. Göç sürecine bağlı olarak kimlik sorunu sadece bir inşaa süreci olarak değil, aynı zamanda sürekliliği olan yeniden inşa sürecini de içermektedir. Bu kuramsal kabul özellikle örneğimizde incelenen 1923 Balkan Göçmenlerinin ikinci üçüncü kuşak çocuklarındaki kimliksel muğlaklığın kaynaklarını anlamamız açısından önemlidir. Kimlik bileşenlerinin içinde hem sosyal çevreyi hem de kurumsal ve tarihsel çerçeveleri dikkate almak gerekir. Bu çerçeveler, göç sonrası kültürel dönüşüm ve kimlik inşasının, nasıl bir modelle olacağını, topluluğun, asimilasyon, kültürlenme, yerleşme, uyum veya bütünleşme modellerinden hangisiyle değerlendirilebileceğini belirler. Tarihsel çerçeve olarak, özellikle 1. Dünya savaşı sonrası tarihsel koşulların ve Türkiye'de ulus-devlet oluşturma sürecinin ve o dönemki kültürel kimlik anlayışı ve göç eden söz konusu grupla etkileşimi de grubun kimlik inşasını ve yerli halkla (Bor halkı) etkileşimini büyük oranda etkilemiştir. Çalışmada, konunun sosyal hafızadaki izlerini takip edebilmek için ikili görüşmelere ve sözlü tarih çalışmasına başvurulmuştur. Bor'da ikamet eden 1923 balkan göçmenlerinin ailelerine ulaşılarak, özellikle ailelerin en yaşlılarıyla derinlemesine ikili görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerle, kültürel kimlik ve mirasın, Bor'a göç eden muhacirler tarafından, yerli halkla etkileşim içinde nasıl tanımlandığı ve yeniden inşa edildiği analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: 1923 Lozan Antlaşması, Kültürel Kimlik, Kültürel Miras, Kimliksel Muğlaklık, Göç, Ulus-Devlet, Sosyal Hafıza

Migration, Identity and Culture: the Example of Balkan Migrants In Niğde Bor District

Abstract

This study will investigate how the immigrants who settled in general in Anatolia and especially in Bor after the 1924 Lausanne Treaty, communicate and integrate with the people of Bor, how they define themselves as a group, which cultural features they have continued and what they have left behind through the generations. The issue of immigration and identity is important in two separate fields of study in social sciences. In both areas, very important studies based on basic theoretical models have been done. The identity problem related with the immigration process is not only a construction process but also a continuing reconstruction process at the same time. This theoretical acceptance is particularly important in terms of understanding the sources of the identity ambiguity in the second and third generations of the 1923 Balkan immigrants examined in our example. Within the identity components, it is necessary to take into account both the social environment and the institutional and historical frameworks. These frameworks determine how cultural transformation and identity construction after migration can be modeled and which of the community, assimilation, culture, settlement, integration or integration models can be suitable. As the historical framework, the



historical circumstances and the nation-state building process in Turkey and the notion of cultural identity at that time and its interaction with migrating group has affected the identity construction process and the group's interaction with local community. In-depth interviews and oral history studies of the study were used to follow the traces of the subject in social memory. After reaching the families of 1923 Balkan immigrants who reside in Bor, in-depth interviews were done especially with the eldest of the families. With these interviews how cultural identity and heritage are defined and reconstructed by the migrants in interaction with the local people of Bor will be analyzed.

Keywords: Treaty of Lausanne, Cultural Identity, Cultural Heritage, Identity Ambiguity, Immigration, Nation-State, Social Memory



Hacı Bayram-i Veli'nin Talebesi: Şeyh Lütfullah Efendi

Fatma Korkmaz Hazar

ÖZ

HACI BAYRAM-I VELİ'NİN TALEBESİ :ŞEYH LÜTFULLAH EFENDİ Önce hocalarını tanıyalım: SOMUNCU BABA= Somuncu Baba Şeyh Lütfullah efendi'nin hocasıydı.Somuncu Baba, Bursa'da küçücük fırınında ekmek yapıp sokaklarda " Müminler somun,müminler somun" diye yaptığı ekmekleri satardı.Halk içinde Hakk'la yaşardı... Onun değerini ünlü Bursa Velisi Emir sultan Hz.keşfetti.Bu arada, her ikisinin de Seyyid olduğunu vurgulamak isterim.Emir Sultan Hz.,Yıldırım Bayezid'in damadı olur.Bursa Ulucami açılışı olacakken ,Emir sultan'ın hutbe okuması istendiğinde"zamanımızın büyüğü varken bana düşmez"diyerek Somuncu Baba'yı padişahla tanıştırdı.Somuncu Baba Fatiha Suresi'nin 7 türlü tefsirini yapar,dinleyenleri hayran bırakır...lakin kendini o güne kadar hep gizlediği için sırrının ifşa olmasına üzülür ve Bursa'yı terk etmeye karar verir.... HACI BAYRAM-I VELİ= Şeyh Lütfullah Efendi'nin diğer hocasıdır.Aynı zamanda Somuncu Baba'nın talebesidir.Önceleri Ankara'da müderrislik yaparken somuncu Baba'nın davetiyle Kayseri'ye gider...aslında ismi müderris Numan'dı, hocası ona Bayram lakabını verdi.Hocasıyla tanışınca tasavvufa meyleder ve Ankara'ya dönünce ,hocası kendisine hilafet verdiği için talebe yetiştirir.Zamanla ünü epey artar.Fatih'in hocası Akşemseddin de talebelerindedir.Sohbetlerinin çok etkili olduğu kaynaklarda geçer.Sultan II.Murad'a da nasihat etmiştir.Bayramiyye Tarikatını kurmuştur.Bu tarikat Anadolu'da kurulan ilk Türk Tarikatıdır.ŞEYH LÜTFULLAH EFENDİ... İsfendiyaroğulları Beyliğinden gelir,Balıkesir'e yerleşti.Ankara'ya gittiğinde Hacı Bayram-ı Veli ile görüştü,sohbetleri oldu.Hocasını Balıkesir'e davet etti.Hacı Bayram-ı Veli davete icabet ederek Balıkesir'e gelip uzun bir süre kaldı. Balıkesir'den ayrılırken şeyh Lütfullah Efendi'ye hilafet erdi.Yaşadığı dönemde Bayramiyye Tarikatını Balıkesir'de yaydı.Osmanlılar döneminde de kabri sıklıkla ziyaret edilirmiş. Kaynaklarda iki oğlundan bahsedilir.Her ikisi de tasavvuf ehlidir. Şeyh Muhyiddin Mehmed efendi= Tasavvufi eğitim aldıktan sonra dergahta görev yaptı.Kendisi Tefsir,Hadis,Arabça alanında ihtisas sahibi olup,bildiğini sakınmadan söylerdi.Örnek verirse=Kanuni'nin ünlü Veziri Azam'ı İbrahim Paşa'yı bazı konular nedeniyle tenkid etmekten çekinmemiştir.Fıkıhta da ileri seviyede bilgiliydi. Örnek verirse=Müftü Zenbilli Ali Efendi hastalanınca, bir süre onun yerine refakat etmiştir. Bahaeddin bin Lütfullah= Şeyh Lütfullah Efendi'nin diğer oğludur.İlim tahsilinin ardından Balıkesir Medresesi'nde müderrislik yapmaya başladı Sonra Fatih'in yaptırdığı medresede ders okuttu.Bir süre sonra Balıkesir'e gelip uzlet hayatı yaşadı.Ardından II.Bayezid Edirne'de bir medrese yaptırınca kendisini ilk müderris olarak atadı.Vefatına kadar burada müderrislik yaptı. Edine'de medfundur. Lutfullah The Sheikh Student of Hacı Bayram-i Veli : Lutfullah The Sheikh Starting with identifying hodjas: Somuncu Baba (Baker Father) Somuncu Baba was teacher of Lutfullah The Sheikh. Somuncu Baba baked bread in his little bakery in Bursa and sold breads by telling "loaf for believers, loaf for believers" on the streets.He lived in the public with The God. The Governor of Bursa, Emir Sultan recognized his value. By the way, Two of them were sayyid. Emir Sultan was groom of Yildirim Bayezid. At the opening of Bursa Grand Mosque, When Emir Sultan was requested to read khutbah, he did not accept this offer by saying "while our major is here, I cant assume this responsibility" and he introduce Somuncu Baba to Sultan of Ottoman. Somuncu Baba commented 7 different versions of surah al-fatihah and everybody loved them. But as he had hid himself till this event, he would be more popular now and he decided to leave Bursa. Hacı Bayram-i Veli: He was one of the other teachers of Lutfullah The Sheikh. And also he was a student of Somuncu Baba. He had been mudarris in Ankara till Somuncu Baba's invitation and he moved to Kayseri. Infact his name was Numan the Mudarris but his teacher entitled to him as Bayram. He inclined to islamic mysticism when he met with his teacher. When he returned to Ankara, as his teacher gave him caliphate, he started to teach the students. Time after time he built a reputation. Teacher of Mehmet The Conquerer, Aksemseddin was one of his



students. That his salutation was so good is written on resources. He also advised to Murat the Second. He founded Bayrammiye Sect. This was the first Turkish sect on Anatolian Lands. Lutfullah The Sheikh..

Anahtar Kelimeler: Şeyh Lütfullah Efendi,somuncu Baba,hacı Bayram-i Veli,bayramiyye,Balikesir

Student of Hacı Bayram-i Veli : Lutfullah the Sheikh

Abstract

Starting with identifying hodjas: Somuncu Baba (Baker Father) Somuncu Baba was teacher of Lutfullah The Sheikh. Somuncu Baba baked bread in his little bakery in Bursa and sold breads by telling "loaf for believers, loaf for believers" on the streets.He lived in the public with The God. The Governor of Bursa, Emir Sultan recognized his value. By the way, Two of them were sayyid. Emir Sultan was groom of Yildirim Bayezid. At the opening of Bursa Grand Mosque, When Emir Sultan was requested to read khutbah, he did not accept this offer by saying "while our major is here, I cant assume this responsibility" and he introduce Somuncu Baba to Sultan of Ottoman. Somuncu Baba commented 7 different versions of surah al-fatihah and everybody loved them. But as he had hid himself till this event, he would be more popular now and he decided to leave Bursa. Hacı Bayram-i Veli: He was one of the other teachers of Lutfullah The Sheikh. And also he was a student of Somuncu Baba. He had been mudarris in Ankara till Somuncu Baba's invitation and he moved to Kayseri. Infact his name was Numan the Mudarris but his teacher entitled to him as Bayram. He inclined to islamic mysticism when he met with his teacher. When he returned to Ankara, as his teacher gave him caliphate, he started to teach the students. Time after time he built a reputation. Teacher of Mehmet The Conquerer, Aksemseddin was one of his students. That his salutation was so good is written on resources. He also advised to Murat the Second. He founded Bayrammiye Sect. This was the first Turkish sect on Anatolian Lands. Lutfullah The Sheikh.. He arrived to Balikesir from Chiefdom of Isfendiyarogullari. When he went to Ankara, he met with Hac-ı Bayram-i Veli and they had conversations. He invited his teacher to Balikesir. Hacı Bayrami Veli visited Balikesir and stayed for a long time. Before he left Balikesir, he gave caliphate to Lutfullah The Sheikh. He introduce and spreaded Bayrammiye sect in the city. His tomb was visited intensely during Ottoman Age.There are writtens on resources about his two sons. They were competent of islamic mysticism. Muhyiddin Mehmed Efendi The Sheikh He was on duty at dervish lodge after his sufi education.He mentioned about his expertise on paraphrase, the prophet Muhammad's sayings and Arabicwithout hesitation. For example; He did not hesitate to criticise Ibrahim Pasha who was popular vizier of Suleyman The Magnificent about some topics.He was wise at Islamic Law. For example; When The Mufti, Zenbilli Ali Efendi was sick, he worked instead of the Mufti. Bahaeddin bin Lutfullah: He was the other son of Lutfullah Efendi The Sheikh.He started to work as muderris at Balikesir Madrasah after his science education. Then He taught at the Madrasah which Mehmet The Conquerer had built. After all he arrived to Balikesir and lived seclusion life. When Bayezid II got a madrasah built in Edirne, Bayezid II assigned him as first muderris and he worked here as muderris till his death. Hic jacet in Edirne.

Keywords: Seyh Lutfullah Efendi, Somuncu Baba, Hacı Bayrami Veli, Bayramiyye, Balikesir



Hâlîde Edîp Adıvar'ın "Yeni Turan" Romanında "Kadın" İmgesi

Öğr.Gör.Dr. Ayşe Atay

ÖZ

Cumhuriyet dönemi kadın yazarlarımızdan Hâlîde Edîp Adıvar, akademik ve edebî çalışmaları yanı sıra siyasi kimliği, toplumsal konulardaki aktif tavrı ile Türk kültür hayatına damgasını vurmuş önemli değerlerimizden biridir. Yazarın, pek çok eseri gibi "Yeni Turan" adlı romanı da yine toplumsal bilinç ve kaygının ürünü olarak Türk Edebiyatı'nın seçkin eserleri arasına girmiştir. Adıvar, bu eserinde "Yeni Türkiye" adına toplumun yeniden yapılandırılmasında temel kriterleri belirleme kaygısı taşıyan ve idealize ettiği prototiplerle bu meseleye dair çözüm önerileri sunan toplumcu bir tavır içerisinde. 1910'lu yıllar Osmanlı Türkiye'sinde yaşanan siyasi gelişmelerin âdeta bir panoraması niteliği taşıyan "Yeni Turan", ilk kez 1912 yılında "Tanin" gazetesinde tefrika edilmiştir. Dönemin sorunsallarından kimlik bunalımı meselesine dair önemli mesajlar içeren eser, millî ve kültürel olanı koruyarak çağdaş değerlere adapte olabilmenin yollarını ortaya koyması açısından günümüze de ışık tutacak değerdedir. "Yeni Turan"ı, günümüz açısından öne çıkaran bir diğer önemli konu ise, yazarın "kadın hakları" ve "kadının toplumsal statüsü" ile ilgili yaklaşımlarıdır. Eğitimi, milli bilinç ve kültürel donanımı ile idealize ettiği Türk kadını "Kaya"nın şahsında somutlaştıran Adıvar, tıpkı Ateşten Gömlek ya da Tatarcık romanlarında olduğu gibi bu eserinde de mücadele azmi yüksek, güçlü bir Türk kadını imajı ortaya koymuştur. Bu çalışmada Adıvar'ın gerek akademik gerekse edebî çalışmalarından yola çıkılarak "Yeni Turan" adlı romanda sunulan "kadın" imgesi ve değişen değerler karşısında "kadının toplumdaki yeri" meselesine dair verilen mesajlar irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk Edebiyatı, Roman, Kadın İmgesi, Halide Edip Adıvar



Hizmet Hatası Türlerinin Yeniden Satın Alma ve Ağızdan Ağıza İletişim Üzerindeki Etkisi

Binnaz Çınar - Dr. Öğr. Üyesi Fatih Koç - Mustafa Alp

ÖZ

Hizmet hataları müşteri memnuniyetsizliğinin önde gelen belirleyicilerindedir. Hizmet hataları herhangi bir hizmet alanında ortaya çıkabilir. Bu çalışmada hizmet hataları bankacılık sektörü kapsamında ele alınmıştır. Bu çalışmanın temel amacı, bankacılık sektöründe hizmet satın alan küçük ölçekli işletmelerin karşılaştığı hizmet hataları ve bu hatalar sonucunda yeniden satın alma niyeti, pozitif ağızdan ağıza iletişim ve negatif ağızdan ağıza iletişim değişkenlerinin nasıl etkilediğinin belirlenmesidir. Bu çalışmanın diğer bir amacı ise, ilgili değişkenlerin üç hizmet hatası türüne göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesidir. Bu amaçlara ulaşmak için, Balıkesir Bandırma ilçesinde bankacılık sektöründe hizmet alan küçük işletme sahiplerinden ihtiyaç duyulan veriler senaryo tekniği ve anket yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Her bir hata türüne göre yaklaşık 100'er anket toplanarak, toplam 302 anket ile analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, üç hata türüne göre yeniden satın alma, pozitif ağızdan ağıza iletişim ve negatif ağızdan ağıza iletişim değişkenlerine ilişkin ortalamalar incelenmiştir. Analiz sonuçlarında, yeniden satın alma niyeti hizmet sunan personel ile ilgili hatalarda en düşük, müşteri istekleri ile ilgili hatalarda en yüksek olduğu saptanmıştır. Pozitif ağızdan ağıza iletişimde hizmet sunumu ile ilgili hatalarda en düşük, hizmeti sunan personel ile ilgili hatalarda en yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, negatif ağızdan ağıza iletişimde hizmet sunan personel ile ilgili hatalarda en düşük, hizmet sunumu ile ilgili hatalarda en yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın bir diğer sonucu ise, hata türlerine göre sadece negatif ağızdan ağıza iletişimin değiştiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hizmet Hataları, Yeniden Satın Alma, Pozitif Ağızdan Ağıza İletişim, Negatif Ağızdan Ağıza İletişim, Bankacılık Sektörü.

the Effects of Service Failure Types On Repurchase Intention and Word of Mouth

Abstract

Service failures are the predominant determinants of customer dissatisfaction. Service failures can occur in any service area. In this study, service failures were handled within the banking sector. The main purpose of this study is to determine the service failures faced by small-scale businesses that purchase services in the banking sector and how these failures affect the intention to re-purchase, positive oral communication, and negative oral communication. Another purpose of this study is to examine whether the relevant variables differ according to the three service failures. In order to achieve these objectives, the data needed from the small business owners in the banking sector in Balıkesir Province of Bandırma were collected using scenario method and questionnaire method. Approximately 100 questionnaires were collected according to each failure type, and a total of 302 questionnaires were analyzed. As a result of the analyzes made, the meanings of the re-purchase according to three failure types, positive oral communication and negative oral communication variables were examined. In the analysis results, it was determined that the intention of repurchasing is the lowest in the failures related to the personnel providing the services and the highest in the errors related to the customer desires. Positive oral communication was found to be the lowest in service communication



failures, and the highest in service related personnel failures. In addition, it was determined that the staff with the negative oral communication service had the lowest with malfunctions and the highest with malfunctions related to service delivery. Another result of the study is that only the negative oral communication changes according to the types of failures.

Keywords: Service Failures, Repurchase Intention, Positive Word of Mouth Communication, Negative Word of Mouth Communication, Banking Sector.



Hotamış'ta Kurşun Dökme Ritüeli

Öğr.Gör.Dr. Ebru Birkan Akhan

ÖZ

Hotamış, İç Anadolu bölgesinde Konya Ovası'nı oluşturan Hotamış Ovası üzerindedir; Konya ilinin Karapınar ilçesine bağlıdır; Karapınar'ın yirmi üç kilometre Güneybatısında ve Karapınar-Karaman yolu üzerindedir. Kaynak şahıs Mehmet Ali Uzunöz, Hotamış kasabasının eski adının "Larende" olduğunu söylemiştir. Türkmenler tarafından "Suhur" şeklinde bilinen kasaba, daha sonra Hotamış adını almıştır. Hotamış, Oğuznâmecilik geleneği içerisinde zikredilen Begdili ile Avşar boylarına mensup Türkmenleri barındırmaktadır. Begdili, Reşideddin Oğuznâmesi'nde hükümdar çıkarıcı boylardan biri olarak gösterilmiştir. Çalışmamız, Hotamış'ta yaşayan Begdili boyuna mensup Fadime Uğuz ile yapılan kurşun dökme ritüeli üzerinedir. Ritüel, tuz ile gerçekleştirilmektedir. Derleme, mülakat ile yarı yapılandırılmış görüşme metotlarıyla oluşturulmuştur; fotoğraflarla desteklenmiştir. Ritüelin ve ritüelde kullanılan malzemelerin Eski Türk Kamlık geleneğinin izlerini taşıdığı anlaşılmıştır. Bu bağlamda, Konya'nın kültürel mirasına yeni veri sunmak amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hotamış, Begdili, Kam, Kurşun Dökme, Kültürel Miras.



İdari Bilimler Lisans Öğrencilerinin Katılım Bankacılığı Konusundaki Farkındalığı ile İlgili Bir Araştırma

Doç.Dr. Arzum Erken Çelik

ÖZ

Yapılan çalışmanın amacı, işletme lisans programlarında ders alan öğrencilerin Türk Katılım Bankaları'nın ürün ve hizmetleri konusundaki farkındalık düzeylerini araştırmaktır. Araştırma örneği, Osmangazi Üniversitesi Yaz Okulu Dönemi'nde İşletme Bölümü'nden ders alan üçüncü ve dördüncü sınıf idari bilimler öğrencilerinden oluşturulmuştur. Çalışma kapsamında yapılan ankete 14 farklı üniversiteden toplam 122 öğrenci katılmıştır. SPSS 23 Programı'nda işlenen anket verileri, aynı program yardımıyla analiz edilmiştir. Anket verileri ve ölçekleri ile ilgili geçerlilik testleri ve demografik analizler yapıldıktan sonra açıklayıcı istatistikler yardımıyla katılımcıların Katılım Bankacılığı'nın sunduğu ürün ve hizmetler ile ilgili farkındalık düzeyleri; bu faaliyetlerde kullanılan esasları kavrama düzeyleri ve tüm bu süreçler içinde kullanılan bazı Arapça kökenli terimleri anlama düzeyleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Ayrıca katılımcıların Katılım Bankaları'nda çalışma tercihleri ile ilgili eğilimleri de araştırılmıştır. Yapılan analizlerde elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde Katılım Bankacılığı Sistemi'nin sunduğu ürün ve hizmetler konusunda farkındalığın orta düzeyde; bunlarla ilgili Arapça kökenli terimlerin anlaşılabilirliğinin ve bu alanda uygulanan esasların kavranma düzeyinin ise oldukça düşük düzeylerde olduğu sonucuna varılmıştır. Aynı koşullara sahip bir pozisyon söz konusu olduğunda ise katılımcıların önemli çoğunluğunun (%73) geleneksel bankadaki pozisyonu tercih edeceği belirlenmiştir. Çalışmanın, gelecekte bu alanda yapılabilecek farkındalık ve algı çalışmalarına; katılım bankalarının karşılaştacağı önemli bir müşteri ve personel kesitinin profilini anlama ve bununla ilgili stratejilerini oluşturma süreçlerine; başta üniversiteler olmak üzere özellikle bankacılık ve finans alanlarında eğitim vermekte olan eğitim kurumlarının müfredat güncelleme çalışmalarına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Katılım Bankacılığı, İslami Bankacılık, Farkındalık, İdari Bilimler Öğrencileri

An Investigation On the Awareness of Participation Banking Among Administration Sciences Undergraduates

Abstract

This study aims to investigate the awareness level of Turkish Participation Banks' products and services among undergraduates. The sample of the study has been formed from the third and fourth classes students who took courses in Business Administration Department of Osmangazi University during Summer Term. 122 students from 14 universities participated the survey of the study. And data of the survey has been processed and analyzed with the help of SPSS 23. After making validation tests and demographic analyses, the awareness level of products and services which participation banks present among relevant students has been determined by descriptive statistics. Also comprehension level of participation banking principles and understanding level of some Arabic terms being used in this banking's processes have been revealed. Furthermore, working preference trend of the participants for the participation banks has been identified. The findings of the study show that awareness level of participation banking products and services among administrative sciences undergraduates can



be accepted as medium, but understanding level of the relevant Arabic terms and comprehension level of the relevant principles are too low. In addition, when the same conditions come into question for a position in a traditional bank and a participation bank, a great majority of survey participants (%73) would prefer working in the traditional bank. All these findings have the potential to make contributions to the future studies which will be made for determining awareness and perceptions of different categories in the same field. They can help participation banks for understanding the profile of an important customer and personnel section whom they will face in the future and for building new strategies to reach this section. Finally some the conclusions of this study can be considered by the education institutions which have training programs including banking and finance courses while updating their curriculums.

Keywords: Participation Banking, Islamic Banking, Awareness, Administrative Sciences Undergraduates



İnternet ve Sosyal Medyada Bilgi Paylaşım Davranışı: Türkiye ve Avusturya Özelinde Nitel Bir Araştırma

Doç.Dr. Nahit Erdem Köker - Öğr.Gör. Cevat Sercan Özer

ÖZ

İnternet teknolojilerinde yaşanan değişim günümüz bireyinin yaşamına dair birçok alanda bu teknolojilerin kullanımına neden olmuştur. Eğitimden bankacılığa, sağlık hizmetlerinden konaklamaya birçok alanda bu teknolojiler vazgeçilemez bir konuma gelmiştir. Web 1.0 teknolojileri ile bilgiye internet üzerinden eskiye oranla daha hızlı ulaşabilen birey web 2.0 teknolojileri ile kendi içeriğini yaratabilme imkanına kavuşmuştur. İnternet kullanıcıları artık yaşamlarına dair edindikleri çeşitli bilgileri, deneyimleri internet üzerinden diğer kullanıcılara aktarabilir hale gelmiştir. Ayrıca bu gelişmenin bir etkisi ile de günümüzde birçok kullanıcı hakkında bilgiye ihtiyaç duyduğu çeşitli konularda internete ve dolayısı ile de sosyal medyaya yönelmeye başlamıştır. Dolayısı internet ve sosyal medya günümüzde birçok kullanıcı için bir bilgi kaynağı haline gelmiştir. Bu değişim bireylerin kurumlar ile olan ilişkilerini de dönüştürmüştür. Birçok kişi çeşitli kurumlar, markalar, ürün ve hizmetler ile ilgili fikirlerini, deneyimlerini, duygu ve düşüncelerini internet üzerinden paylaşmakta, birçok kişi de bu bilgileri takip etmekte, izlemekte, kararlarını bu paylaşımlara göre oluşturmaktadır. Geline bu nokta halkla ilişkiler uygulayıcılarının da sosyal medyadaki bu paylaşılan bilgileri izlemelerini zorunlu kılmıştır. İnsanların neden sosyal medyada ya da internette bilgi paylaştıkları, paylaşılan bilgilere nasıl yaklaştıkları, bu bilgilerin onlar için ne anlam ifade ettiği gibi konularda uygulayıcılar açısından önem taşımaya başlamıştır. Bu çalışmanın amacı bireyleri diğer bireyler ile bilgi paylaşmaya yönlendiren motivasyonları, onların bilgi paylaşımına yüklediği anlamları, paylaşılan bilgilere olan yaklaşımlarını farklı kültürler perspektifinden incelemektir. Bu yüzden ilgili çalışma, araştırma amacından dolayı kalitatif bir özellik taşımaktadır. Nitel araştırma geleneğinin temel alındığı ilgili çalışma, olgubilim (fenomenoloji) deseni kapsamında süreçlendirilmiştir. Çalışma kapsamında Avusturya-Tirol, Innsbruck Üniversitesi'nden ve Türkiye, Denizli, Pamukkale Üniversitesi'nden alınan örneklemeler ile yarı yapılandırılmış derinlemesine görüşmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Paylaşımı, Halkla İlişkiler, Sosyal Medya, İnternet

Information Sharing Behavior In Internet and Social Media: Qualitative Research In Turkey and Austria

Abstract

The changes in internet technologies has led to the use of these technologies in many fields related to everyday lives of today's individual. These technologies have become indispensable/essential in many areas from education, banking, health care services and to accommodations. Compared with Web 1.0 technologies, individuals have faster access to information over the internet; the opportunity to create their own content allows the web 2.0 technologies. Internet users can now transfer the various information they have acquired about their lives to other users via internet. As an affect of this development users tend towards internet for issues where information is needed. As a consequence to that social media is used for the reason of information-searching too. Therefor internet and social media nowadays are important sources of information for many users. This change also affects the relationship between individuals and foundations. A lot of people share their ideas, experiences, feelings and



thoughts about various institutions, brands, products and services on the internet and many people follow and notice this information and make up decisions according to these posts. At this point it becomes imperative for PR experts to follow these posts in social media. It begins to attach importance for PR experts why users share information in social media or on the internet, how users approach this shared information and which meaning this information has for users. The aim of this thesis was to compare how individuals share information, which meaning they put in this action and what they think about the shared material. The research made an attempt to reflect these points from a cultural perspective. So the analysis is based on qualitative research within the context of phenomenology. Through a semi-structured interviews Students of the Innsbruck University in Tyrol/Austria and students from Pamukkale University in Denizli/Turkey were investigated.

Keywords: Information Sharing, Public Relations, Social Media, Internet



İnternette Hazır Giyim Satın Alan Kadın Tüketicilerin Modaya Olan İlgilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi: Balıkesir İli Örneği

Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tokgöz

ÖZ

Araştırmanın amacı, internette hazır giyim satın alan kadın tüketicilerin modaya olan ilgi düzeylerinin demografik değişkenler; yaş, medeni durum, çocuk sayısı, ailedeki birey sayısı, öğrenim durumu, meslekleri, aylık gelirleri, ailenin aylık toplam geliri, kredi kartı kullanıp kullanmaması, kredi kartı sayısı, internete kaç saat girdiği ve ne sıklıkla internette alışveriş yaptığı açısından fark olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırma evrenini, Balıkesir ilinde yaşayan kadın tüketiciler oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında olasılığa dayalı olmayan örnekleme yöntemlerinden kolayda örnekleme seçilmiştir. İnternette hazır giyim satın alan kadın tüketicilerin modaya olan ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla, alanyazından yararlanarak oluşturulan, geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış anket yardımıyla 214 katılımcıya ulaşılmıştır. Elde edilen veriler tanımlayıcı istatistikler, güvenilirlik ve faktör analizleri kullanılarak incelenmiştir. İnternette hazır giyim satın alan kadın tüketicilerin demografik değişkenleri yardımıyla, modaya olan ilgi düzeylerine ilişkin fark analizleri, bağımsız örneklem t testi, tek yönlü varyans (ANOVA) ve Post Hoc testleriyle yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, internette hazır giyim satın alan kadın tüketicilerin modaya olan ilgi seviyeleri; yaşları, medeni durumları, aylık gelirleri, kredi kartı sayısı, günlük internete giriş saatleri ve internette alışveriş yapma sıklığı bakımından anlamlı olarak farklılık göstermektedir. Diğer taraftan, internette hazır giyim satın alan kadın tüketicilerin modaya olan ilgi seviyeleri; çocuk sayısı, ailedeki birey sayısı, öğrenim durumu, meslekleri, ailenin aylık toplam geliri ve kredi kartı kullanmaları bakımından anlamlı olarak farklılık göstermemektedir. Katılımcı kadın tüketicilerin internette hazır giyim haricinde başka neler satın aldıkları ve alışverişlerinde en çok kimlerden fikir aldıkları ayrıca rapor edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kadın Tüketici, Modaya Olan İlgi, İnternette Satın Alma, Hazır Giyim.



İskender Fahrettin Sertelli'nin Tarihî Romanlarında Osmanlı Tarihine Yaklaşım

Tayfun Barış

ÖZ

Tarihte uygarlıklar, birbirlerini daha çok göçler, fetihler ve ticarî ilişkiler vasıtasıyla etkilemiştir. Osmanlı uygarlığı da Türklerin yüzyıllarca süren göçleri ve fetihleri sonunda bir yandan Arap-İran, öte yandan da Bizans uygarlıklarıyla temasa geçmeleri ve bunlardan etkilenmeleri sonucunda ortaya çıkmıştır. Bu uygarlığı oluşturan ve 600 yılı aşan bir zaman diliminde hüküm süren Osmanlı Devleti, 20. yüzyılın başlarında çok çeşitli etkenlerin olumsuz tesirleriyle son bulmuştur. Ancak, tarihî süreç içerisinde devlet kurma geleneğini çok başarılı bir şekilde devam ettiren Türk milletinin, yeniden aktif hale gelmesi neticesinde 1923 yılından itibaren, Osmanlı Devleti'nin tabîi ve meşrû vârisi olarak Türkiye Cumhuriyeti Devleti tarih sahnesine çıkmıştır. Yeni kurulan devletin zamanın ruhuna uygun olarak pek çok alanda eskisinden farklı bir anlayışla hareket etmesi ise bilhassa sosyal ve kültürel zeminde büyük kırılmalara ve tartışmalara yol açmıştır. Gittikçe derinleşen ve zaman zaman çatışma halini alan bu durumun ifadesini bulduğu önemli alanlardan birisi de edebî sahadır. Özellikle de roman türü güçlü ve oturmuş yapısıyla bu meselenin çeşitli boyutlarıyla ortaya konulduğu önemli türlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Cumhuriyet Dönemi'nin önemli gazeteci, araştırmacı ve aynı zamanda da roman yazarlarından olan İskender Fahrettin Sertelli'nin tarihî romanları da bu bağlamda değerli tespitlerin yapılabileceği eserler olarak göze çarpmaktadır. Sertelli'nin detaylı inceleme ve araştırmalara dayanan bu romanlarının, Osmanlı tarihine yaklaşım açısından ele alınması, dönemin genel eğilimleri hakkında fikir vermesi açısından da değerli gözükmektedir.

Anahtar Kelimeler: Cumhuriyet Dönemi, Tarihî Roman, Osmanlı Devleti.



Kadını Önemseyen Kentler Bağlamında Belediyelerin Stratejik Planlarında ve Faaliyetlerinde Kadının Yeri ve Sivil Toplum İşbirlikleri Üzerine Bir Değerlendirme: Karesi Örneği

Prof.Dr. Hülya Gür - Uzman Mürsel Sabancı - Araştırmacı Ali Erfidan - Araştırmacı Murat Erdem

ÖZ

Bulduğumuz çağda tüm dünyada özellikle son dönemde gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde kadının devletler tarafından önemsendiği ve hükümet politikalarında kadınlara yönelik pozitif ayrımcılık yapan ve destekleyen değişikliklerin hız kazandığı görülmektedir. Kadınlara yönelik hizmetler, kadının iş hayatındaki ve sivil toplumdaki yeri, kadın girişimciler ve girişimciliğe yönelik teşvikler diğer ülkelerde olduğu gibi Türkiye’de de araştırılması ve çalışılması gereken başlıca konulardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Çevresel faktörler, mevzuat, şahsi ve ailesel dezavantajlardan dolayı birçok sorunla karşılaşılacak kadın konusunda hem bölgesel anlamda yerel yönetimlere ve sivil toplum kuruluşlarına, hem de devlete önemli görevler düşmektedir. Belediyelerin stratejik planlarında ve hizmetlerinde kadının yeri, konu ile ilgili Kamu-STK işbirliği konuları bu noktada önem arz etmektedir. Buradan hareketle bu çalışma, Balıkesir İli Karesi İlçesi özelinde, Karesi Belediyesinin stratejik planlarının ve faaliyetlerinin incelenerek “Kadını Önemseyen Kentler” tanımı özelinde kadının yeri ve yerel yönetimlerin konu ile ilgili üzerine düşen görevleri analiz ederek mevcut durumu ve etkilerini göstermeyi amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra belediyenin faaliyetlerinde kadın ile ilgili sivil toplum kuruluşları ile yapmış olduğu işbirlikleri, KADEM (Kadın ve Demokrasi Derneği) ile yürüttüğü projeler ve bu konuda yapılan iş ve etkinliklere verdiği destekler incelenmiştir. Bu amaçla Karesi Belediyesi’ndeki farklı müdürlüklerden faaliyet detayları, veriler ve ilgili dokümanlar alınmış, doğrudan ya da dolaylı anlamda konu ile ilgili olanlar çok boyutlu incelenmiştir. Bununla birlikte Karesi ilçesinde kadın anlamında demografik görünüme ve mevcut durum analizlerine yer verilerek, alan uzmanlarına, araştırmacılara ve ilgililere ışık tutulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadını Önemseyen Kentler, Yerel Yönetimler, Kadın, Belediye, Karesi



Karaca Mağarasının Turizme Açılmasından Sonra Mağara ve Çevresinde Yaşanan Değişimler (Torul-Gümüşhane)

Öğr.Gör. Ayşen Gönül Ekşioğlu

ÖZ

Özet Mağaralar derinlik karstının en önemli şekilleridir. Türkiye’de yaklaşık 40.000 civarında mağara bulunmaktadır. Turistik açıdan en çok dikkat çeken mağaralar karstik mağaralardır. Karaca mağarası da Türkiye’de son dönemde turizme açılan önemli karstik mağaralar arasında yer almaktadır. Karaca Mağarası, Doğu Karadeniz Bölümü’nde, Gümüşhane ilinin Torul ilçesine bağlı Cebeci Köyü sınırları içerisinde yer almaktadır. Bu çalışma yakın zamanda turizme kazandırılmış Karaca mağarası ve doğal çevresinin turizme kazandırıldıktan sonra nasıl etkilendiğinin gün yüzüne çıkarılması amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya literatür taramasıyla başlanmış, ziyaretçilerle sözlü görüşmeler yapılmış ve anket çalışması düzenlenmiştir. Ayrıca, farklı dönemlere ait arazi çalışmaları ile mağaranın turizme kazandırılması sırasında ve sonrasında ortaya çıkan çevresel problemlerin varlığı belirlenmeye çalışılmıştır. Ülkemizde ve dünyada ki örneklerinde olduğu gibi Karaca Mağarasının turizme kazandırılması ile başta çevre tahribi ve mağara içindeki şekillerin bozulmaya uğramışı gibi birçok sorun ortaya çıkmıştır, çalışma ile bu sorunlar ve çözüm önerileri tartışmaya açılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Mağara, Karaca Mağarası, Turizm, Gümüşhane, Doğal Çevre

Changes In the Cave and Environment After Receiving Tourism of Karaca Cave (Torul-Gümüşhane)

Abstract

Abstract Caves are the most important forms of depth karst. There are about 40,000 near a cave in Turkey. The most notable caves in terms of touristic are karstic caves. Karaca Cave is among the important karst caves recently opened up to tourism in Turkey. The Karaca Cave is located within the boundaries of the Cebeci Village of the Torul district of Gümüşhane province in the Eastern Black Sea Region. This study was carried out in order to show how the nearby Karaca cave and its natural environment have been influenced since the tourism. The survey was started by literature review, oral interviews were made with a paper, and a questionnaire study was organized. In addition, the studies of the land belonging to different periods have tried to determine the existence of the environmental problems that occurred during and after the caving of the cave. As in our country and in the examples of the world, many problems such as the destruction of the environment and the deformations in the cave have been caused by the introduction of the Karaca Cave as tourism, and these problems and suggestions for solution were opened to discussion.

Keywords: Key Words: Cave, Karaca Cave, Tourism, Gümüşhane, Natural Environment



Karesi Beyliği'nin Gazâ Tasavvuru ve Osmanlı Beyliği'ne Etkileri

Arş.Gör. Nadir Baştürk

ÖZ

Karasioğulları ailesinin, Anadolu'daki gazâ faaliyetlerinde önemli bir yeri olan Dânişmendli ailesinden geldiği kaydedilmektedir. Dânişmendli hânedanına Türkiye Selçuklu Devleti'nin son vermesiyle Dânişmendli ailesinden diğer beyler gibi Kalem Bey ve oğlu Karesi Bey Türkiye Selçuklular'ın hizmetine girmiş, Balıkesir ve çevresini fethederek Türkiye Selçuklular'ının uç beyliği olarak gazâ faaliyetlerini yürütmüştür. Karesi Beyliği'nin kurulduğu bölgenin jeopolitik konumu, beyliğin gazâ faaliyetlerini arttırdığı aşikârdır. Karesi Beyliği Bizans sınırında kurulmasından dolayı Bizans'a karadan pek çok askerî seferler düzenlemesinin yanı sıra, denizcilik tecrübesini de kazarak daha geniş coğrafyalara akınlar yapmışlardır. Zira Rumeli'de ilk gazâ faaliyetlerinde bulunan beylik olmaları ayrı bir önem taşımaktadır. Bu akınlar diğer beylikler arasında Karesi Beyliği'nin itibarını arttırmasının yanında, elde edilen ganimet halkın refahını yükseltmiştir. Karesi Beyliği döneminin, gerek yazılı kaynakların gerekse maddî kültür unsurlarının yetersizliği nedeniyle biraz karanlık kaldığını söyleyebiliriz. Ancak Karesi Beyliği döneminde yazıldığı ve Yahşi Bey'in oğlu Yakup Bey'e sunulduğu tahmin edilen Risâletü'l-İslâm adlı eserde gazânın yöntem ve ilkelerini belirten "Gaziliğin Yolları" adlı bir bölüm olduğu kaydedilmektedir. Eğer bu eser gerçekten Karesi Beyliği döneminde yazılmış ise, Karesi Beyliği'nin gazâyâ verdiği öneme işaret edecek ve gazi bir beylik olduğunu kanıtlar nitelikte olacaktır. Batı Anadolu'daki diğer beyliklere nazaran kısa bir dönemde varlık gösteren Karesi Beyliği, Osmanlı Beyliği'ne ilhâk edilmesiyle beyliğin bütün bilgi, birikim ve askerî gücünün Osmanlı Beyliği'ne geçtiği yadsınmaz bir gerçektir. Özellikle Karesi Beyliği'nin denizcilik tecrübesinden faydalanan Osmanlı Beyliği, Rumeli'ye geçme imkânına kavuşmuş ve Karesi Beyliği'nin yetiştirdiği değerli isimlerin Osmanlı Beyliği'nin Gelibolu ve Rumeli'deki akınlarında büyük katkıları olmuştur. Bu noktada; Osmanlı Devleti'nin kuruluşunu gazâ düşüncesine dayandırırken, Karesi Beyliği'nin Osmanlı Beyliği'ndeki gazâ ufkunu ve fütûhat sınırlarını genişlettiğinin daha fazla vurgulanması elzemdir. Bu çalışmamızda, Karesi Beyliği'ndeki gazâ tasavvurunun dinamikleri, dayandığı âmiller ve Osmanlı Beyliği'ne etkileri üzerinde durulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Karesioğulları, Osmanoğulları, Gazâ ve Gazilik



Kaz Dağları (İda) Milli Parkı'nın Rekreatiyonel Açından Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi S. Banu Yıldız - Hilal Keskin

ÖZ

Günümüzde, teknolojik gelişmelerin artmasıyla birlikte bireylerin günlük hayatlarında pek çok gelişme ve değişimler yaşanmaktadır. Serbest zamanların çoğalması, eğitim ve gelir düzeylerinin artması bu değişimler içerisinde sayılabilmektedir. Bu durumların doğal bir sonucu olarak rekreatiyonel etkinliklere olan talebin artması; rekreatiyon etkinlikleri, öğrenmek, keşfetmek, boş zamanı verimli harcamak ve araştırmak için çeşitli olanaklar sunmaktadır. Günümüzde kaliteli yaşamın temel gereksinimlerinden biri olan rekreatiyon kaynakları giderek çeşitlendirmektedir. Artan kentleşme ve sanayileşme, bireyleri doğal alanlara yönlendirmekte ve bu noktada Tabiat Parkları ve Milli Parklar rekreatiyon için en önemli doğal kaynaklar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışma, önemli bir korunan alan olan Kaz Dağları Milli Parkı'nı ele almaktadır. Çalışmanın amacı, alandaki rekreatiyonel faaliyetlerin geliştirilmesi sürecinde, ziyaretçilerin beklentilerinin karşılanmasına katkı sağlamaktır. Bu amaçla 250* ziyaretçi ile anket çalışması yapılmıştır. Ankette ziyaretçilerin alana gelme sebepleri, memnuniyetleri ve alanın yeterliliğine ilişkin görüşleri sorgulanmıştır. Ankete ilişkin analiz sonuçları çerçevesinde, ziyaretçiler temelinde alandaki rekreatiyonel faaliyetlere yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Boş Zaman, Kaz Dağları, Milli Park, Rekreatiyon



Kişilik Özelliklerinin Örgütsel Bağlılığa Etkisi

Doç.Dr. Nuran Akşit Aşık

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, otel çalışanlarının kişilik özelliklerinin örgütsel bağlılık düzeylerine etkisinin belirlenmesidir. Araştırmanın evrenini, Balıkesir il merkezinde faaliyet gösteren otellerin çalışanları oluşturmaktadır. Evrenin ulaşılabilir büyüklükte olması nedeniyle, tam sayım tekniği kullanılmış ve evrenin tamamına ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplamak için, nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılmıştır. Anket üç bölümde tasarlanmış olup, birinci bölümde demografik sorular, ikinci bölümde beş faktör kişilik ölçeği, üçüncü bölümde ise örgütsel bağlılık ölçekleri yer almaktadır. Hazırlanan anket formu 228 çalışana uygulanmıştır. Araştırma sonuçları, otel çalışanlarının kişilik özelliklerinde en yüksek ortalamanın dışa dönüklük, en düşük ortalamanın ise nörotiklik boyutunda oluştuğunu göstermektedir. Ayrıca, çalışanların kişilik özellikleri ile örgütsel bağlılık boyutları arasında anlamlı ilişkilerin olduğunu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kişilik, Treyt, Örgütsel Bağlılık, Otel İşletmeleri.

The Effect of Personality Traits On Organizational Commitment

Abstract

The aim of this study is to determine the effect of personality traits of hotel employees on the level of organizational commitment. The population of the study is formed, hotel employees working in the hotel business in Balıkesir city center. Since the population is of accessible size, the full enumeration sample technique was used by accessing the whole population of the study. To collect data for the study, the survey technique was used. The questionnaire work was designed in three parts: the first part contains questions about demographic, the second part contains the five factor personality test and also in the third organizational commitment scales. The questionnaire form was administered to the 228 employees. Results mirrored that the most rated personality trait was extraversion while neuroticism was the least. And also indicated that there were significant relationships between instructors' personality traits and organizational commitment.

Keywords: Personality, Traits, Organizational Commitment, Hotel Businesses.



Klasik Türk Edebiyatında Mizah ve Mizah Yapma Yolları

İpek Taşdemir

ÖZ

İnsan, tarih boyunca gülme ihtiyacı içerisinde olmuştur. İnsanın mizacında var olan gülme, bazen ruhen rahatlamak, bazen sosyalleşmek bazen de kötü düzene tepki göstermek amacıyla karşımıza çıkar. İnsanın bu ihtiyacı da mizah sanatını doğurmuştur. Mizah, tarih boyunca hep varlığını sürdürmüş; yaşanan dönemin sosyal, siyasal, ekonomik ve kültürel yapısıyla paralel olarak gelişmiştir. Bu çalışmamızda, yaşamımızın hemen hemen her yerine sinmiş; fakat edebiyatımızda çizgileri tam olarak belirlenemeyen mizah konusunu ele alacağız. Türk edebiyatında gülmece, latife, nükte, gibi terimlerle birlikte anılan “mizah” sözcüğü edebiyat araştırmacıları, şair ve yazarlar tarafından farklı şekillerde ifade edilmiş olup kesin ve ortak bir mizah tanımı ortaya konmamıştır. Amacımız, ilk olarak, Türk edebiyatında daha önce yapılmış olan mizah tanımlarından yola çıkarak kendi mizah tanımımızı ortaya koymaktır. Mizahın anlam boyutuna değindikten sonra, mizahın ortaya çıkış sebepleri üzerinde duracak, Klasik Türk edebiyatında mizahın kısa bir tarihine değinerek mizah yapma yollarını saptayacak ve bunları Klasik Türk edebiyatından örneklerle pekiştirmeye çalışacağız.

Anahtar Kelimeler: Mizah, Gülmece, Hiciv, Nükte, Söz Sanatları

Humour and Way of Expressing Humour In Classic Turkish Literature

Abstract

Throughout the history people need laughing. Laughing that exists on human temperament emerges because of spiritually relief, sometimes socializing and sometimes reacting to dysfunctional order. Act of humour occur because of this human needs. Throughout the history it is always continue its existence and it developed parallel with the cultural economical political and social structure of period that is lived. In this study, the paper will discuss the subject of humour which is included into our daily lives though its trashes are not exactly identified in our literature. In Turkish literature, the word “humour” mentioned with terms like witticism, and waggery was expressed different ways by literature researcher, poets and writers and it is not set forth common definition of word humour. The aim of this paper is to come out our own definition of humour based on definitions which are defined before. After mentioning aspect of the meaning, the paper will focus on the reasons of occurrence of humour and determine ways of expressing humour by indicating short history of humour in Classic Turkish literature and try to corroborate these with the samples from literature.

Keywords: Humour, Humor, Satire, Witticism, Rhetoric



Koca Nişancı Celâlzâde Mustafa Çelebi'nin "târih-i Kal'a-i İstanbul ve Ma'bed-i Ayasofya" Eseri Hakkında

Dr. Öğr. Üyesi Arzu Taşcan - Dr. Öğr. Üyesi Emin Kırkıl

ÖZ

Bizans'ın kilisesi, Osmanlı'nın câmîsi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin müzesi olan Ayasofya hakkında inşasından günümüze kadar pek çok dini, tarihi ve edebi eser yazılmış, hâlâ araştırılmaya ve yazılmaya devam etmektedir. Bizans döneminde yazılmış olan İstanbul'un tarihini anlatan "Patria" adlı eserlerin "Diegesis" denilen Ayasofya hakkındaki bölümleri Fetih'ten sonra II. Mehmet'in isteğiyle Türkçe ve Farsça'ya tercüme edilmişlerdir. Bu tercüme faaliyeti daha sonra da devam etmiş ve böylece Osmanlı döneminde "Ayasofya'nın Tarihi" konulu pek çok eser meydana getirilmiştir. Gerek Bizans, gerekse Osmanlı dönemlerinde yazılmış olan Ayasofya tarihleri muhtevaları açısından genellikle birbirlerinin tekrarı niteliğindedir. Bununla birlikte Osmanlı döneminde oluşturulan eserlerde Ayasofya anlatımları çeşitlenmiş ve İslâmî motifler ilave edilmiştir. Bu suretle Fatih'ten itibaren başlayan çeviri sürecinde oluşan Ayasofya risaleleri konu, kapsam ve anlatım bakımından birtakım değişikliklere uğramışlardır. Kanuni Sultan Süleyman devrinin önemli devlet adamlarından olan Koca Nişancı Celâlzâde Mustafa Çelebi'nin "Târih-i Kal'a-i İstanbul ve Ma'bed-i Ayasofya" adlı Farsça'dan tercüme ettiği eser bunlardan sadece bir tanesidir. Bu çalışmada Celâlzâde'nin "Târih-i Kal'a-i İstanbul ve Ma'bed-i Ayasofya" adlı eseri incelenecektir. Öncelikle kullandığımız yazma eserin nüshaları, bu nüshaların özellikleri ve eser hakkındaki tartışmalar ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Celâlzâde Mustafa Çelebi, Târih-i Kal'a-i İstanbul ve Ma'bed-i Ayasofya



Konaklama ve Yiyecek Hizmeti Faaliyetleri Alt Sektörünün Finansal Performansının Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Füsun Küçükbay

ÖZ

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de konaklama ve yiyecek hizmeti faaliyetleri sunan işletmelerin finansal performanslarının incelenmesidir. Bu amaçla T.C. Merkez Bankası tarafından her yıl yayınlanan sektör bilançolarından ve sektöre ait finansal oranlardan yararlanılmıştır. Finansal oranlar firmaların finansal tablolarındaki ilişkili kalemleri arasındaki matematiksel ilişkileri göstermektedir. Bu çalışma da konaklama ve yiyecek hizmeti faaliyetleri alt sektöründe faaliyet gösteren firmaların finansal performansını değerlendirilirken yararlanılan finansal oranlar likidite oranları, finansal yapı oranları, faaliyet oranları ve karlılık oranlarıdır. Likidite oranları firmaların kısa vadeli borç ödeyebilme gücü hakkında bilgi sağlamaktadır, finansal yapı oranları firmaların varlıklarının ne kadarının borçla ne kadarının öz kaynakla finanse edildiğini göstermektedir, faaliyet oranları ise firmalarının varlıkların etkili bir şekilde kullanılıp kullanılmadığını ölçmektedirler. Karlılık oranları ise firmaların fonlarını ne derecede kar getirici biçimde kullandığını gösteren oranlardır. Finansal oranlardan yararlanarak 2014-2016 dönemine ait konaklama ve yiyecek hizmeti sağlayan işletmelerin finansal performanslarındaki değişimler incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Konaklama ve Yiyecek Hizmeti Sektörü, Finansal Performans, Finansal Oranlar

Evaluation of the Financial Performance of the Accomodation and Food Service Activities Subsector

Abstract

The aim of this study is to evaluate the financial performance of the firms which operate on the accommodation and food service activities sector. For this aim, balance sheet and financial ratios of this sector, which is published by the Central Bank of the Republic of Turkey, are used. The financial ratios show the mathematical relations of related financial statement items. In this study, while evaluating the financial performance of the firms operating in the accommodation and food service activities sector, liquidity ratios, and financial structure ratios, activity ratios and profitability ratios are used. Liquidity ratios give information about the short-term debt payment ability of the firms. Financial structure ratios give information about how much their assets are financed by debt and equity. Activity ratios show if their assets are used efficiently or not. Lastly profitability ratios give information about their ability to make profit. In this study the financial performance of the firms which operate on the accommodation and food service activities sector are analyzed by the help of the financial ratios

Keywords: The Accommodation and Food Service Activities Sector, Financial Performance, Financial Ratio



Kurumsal Şeffaflığın Sağlanmasında İç Denetimin Rolü

Öğr.Gör.Dr. Neşegül Parlak

ÖZ

İç denetim, bağımsız ve objektif standartlar çerçevesinde yetki ve sorumlulukların tanımlanması, mesleki dikkat ve özenin gösterilmesi, kalite güvence sisteminin kurulması amacıyla, işletme faaliyetleri arttırmak ve geliştirilmek üzere tasarlanmış tarafsız güvence sağlayan danışmanlık faaliyetidir. Finansal nitelikteki olaylar ile finansal nitelikte olmayan olayları gözden geçirerek, olası zararlara karşı işletme varlıklarının korunup korunmadığını, işletme faaliyetlerinin önceden belirlenmiş standartlara uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini araştırarak, işletmenin etkinliğini ölçmeyi ve değerlendirmeyi hedef alır. Şeffaflık, herhangi bir olay hakkında, herkesin tam ve doğru bilgiye sahip olma olanağının olması ve her şeyin açık olmasını ifade eden bir kavramdır. Kurumsal şeffaflık ise, işletmede meydana gelen ekonomik ve mali olaylar ile ilgili her türlü bilginin gizlenmeden ve açık bir şekilde yatırımcı ve kamuoyu ile doğru ve tam olarak paylaşılması anlamına gelen ve işletmeye olan güvenin artmasını sağlayan ve işletmeye itibar kazandıran bir kavramdır. İşletmede kurumsal şeffaflığın sağlanabilmesi için etkin organizasyon yapısı, etik ilkelerin varlığı ve etkin iç denetim sisteminin varlığı çok önemlidir. Uluslararası piyasalarda yaşanan krizlerin verdiği zararlar şeffaflığın ve iç denetimin önemini göstermiştir. Kurumsal şeffaflığın sağlanması, işletmede kaliteyi arttırarak, müşteri memnuniyetini sağlayacaktır. Çalışmanın amacı, kurumsal şeffaflığın sağlanması sürecinde iç denetimin önemini ve şeffaflık ile iç denetim arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Anahtar Kelimeler: İç Denetim, Şeffaflık, Kurumsal Şeffaflık.



Liderin Duygusal Zekası ve Liderlik Etkinliği (Bir Lider Olarak Doktorlar Örneği)

Dr. Yasin Barut

ÖZ

Son yıllarda Duygusal Zeka (DZ) önemi işletmelerce kabul edilmekte ve giderek artan bir ilgiyle takip edilmektedir. Aynı şekilde Etkili liderlik de bir yöneticinin sahip olabileceği en önemli yeteneklerden biri olarak görülmektedir. Etkili liderlik, bir grubun başarısında anahtar bir unsurdur ve neredeyse herkes etkili bir lider olmayı öğrenebilir. DZ'nin alt boyutları (öz farkındalık, öz düzenleme, içsel motivasyon, empati, sosyal beceriler), liderlik etkinliğini pozitif olarak birbirine bağlar. Bu çalışma, DZ'nin liderlik performansı ve etkinliği üzerindeki etkisini dikkate alan ampirik çalışmalara duyulan ihtiyacı ele almıştır. Bu çalışmanın amacı duygusal zekânın ve etkili liderliğin ilişkisini belirlemektir. Veriler, Buca Seyfi Demirsoy Hastanesi'nde doktor olarak çalışan 32 liderden toplandı. Veri analizleri SPSS 20.0 programı ile yapıldı. Sonuçlar DZ'nin liderlik etkinliği ile istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde ilişkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zeka, Liderlik, Etkili Liderlik.

Leader's Emotional Intelligence and Leadership Effectiveness (Sample of Doctors As a Leader)

Abstract

In recent years, the importance of Emotional Intelligence (EI) has been accepted by enterprises and is being followed with increasing interest. Likewise, effective leadership is seen as one of the most important skills a leader can have. Effective leadership is one key element in the success of a group and virtually anyone can learn to be an effective leader. EI's sub dimensions (self awareness, self regulation, internal motivation, empathy, social skills) would positively link to each other leadership effectiveness. This study addressed the need for empirical studies that considered the impact of EI on leadership performance and effectiveness. The aim of this study is to determine the relation of the emotional intelligence and effective leadership. Primary and secondary data was collected from 32 leaders working as a doctor in Buca Seyfi Demirsoy Hospital. Data analysis was done by SPSS 20.0 program. Results suggest that EI is statistically and significantly related to leadership effectiveness.

Keywords: Keywords: Emotional Intelligence, Leadership, Leadership Effectiveness.



Lise Öğrencilerinin Gelecek Hedeflerini Belirlemede Neler Etkilidir'

Oğuz Kerem Gencer - Ecenur Can - Bilge Küçükkarabacıoğlu - Deniz Yıldız - Dr. Nuriye Sibel Özatlı

ÖZ

Meslek, bireylerin hayatını kazanmak için yaptığı kuralları toplumca belirlenmiş ve belli bir eğitimle kazanılan bilgi, becerilere dayalı etkinlikler bütünü olarak tanımlanabilir. Bu tanım doğrultusunda bireylerin doğru bir meslek seçimi yaptığında toplumda işlerini severek ve keyif alarak yaptığını, mesleğinde ilerlediğini böylece hem coşkulu hem mutlu hem de verimli olarak yaşamlarını sürdürmekte olduğunu; yanlış meslek seçimi yapmış kişilerin ise mesleklerini sevmeden ve mutsuz bir şekilde yaptıkları bu nedenden dolayı yaptıkları işte verimsiz oldukları ve ilerleme kat edemedikleri tespit edilmiştir. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin gelecek hedeflerini belirlemede hangi etkenlerin(aile geliri, maddi kaygı, alana olan ilgi, kariyer olanak vb.) öncelikli olduğunu tespit etmektir. Bu amaçla öğrencilerin gelecek hedeflerine yön veren etmenleri saptamak amacıyla 14 sorudan oluşan bir anket uzman görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Anket, Balıkesir'de Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi'nde; Hazırlık, 9. sınıf, 10. sınıf, 11. sınıf ve 12. sınıf düzeylerinde rastgele seçilen 291 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan anketlerden elde edilen veriler SPSS ve Excel programlarına girilerek sonuçlar grafik ve tablolar şeklinde analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen verilere göre; örneklem grubunda 171 kız, 120 erkek öğrenci yer almaktadır. Meslek seçiminde aile, maddi kaygı, çalışma imkânları, alana olan ilgi, kariyer olanakları ve diğer etkenler arasında en önemli etkenin alana olan ilgi (%79) sonrasında ise kariyer olanakları olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerden ailesinin kendi işi olan 52 öğrenci vardır. Bu öğrencilerden yalnızca 15 tanesi aile işini devam ettirmeyi düşünmektedir. Kız öğrenciler, gelecekte yapmak istedikleri meslek olarak % 52,6 oranında tıp alanını düşünürken, erkek öğrenciler ise %39,2 oranında mühendislik düşünmektedir. Akademik kariyer olarak veriler incelendiğinde kız öğrenciler %83 oranında akademik kariyer yapmayı düşünürken, erkek öğrenciler %67,5 oranında akademik kariyer yapmayı düşünmektedir. Bu bulgular doğrultusunda, hedeflendiği gibi nitelikli ve verimli gençler yetiştirmek için; lise öğrencilerinin istek ve yetenekleri doğrultusundaki meslekleri tanımalaları için kariyer günleri düzenlenmeli, çalışma ortamlarında bu meslekleri icra eden kişiler ziyaret edilerek öğrencilerin bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Seçimi, Gelir, Anket, Maddi Kaygı, Akademik Kariyer



Marka Kent Oluşumunda Kent İmajının Belirlenmesi ve Geliştirilmesi: Manisa'nın Kula İlçesinin Kent İmajı Üzerine Bir Araştırma

Öğr.Gör. Melis Yalçın - Öğr.Gör.Dr. Selin Çavuşoğlu - Arş.Gör. Mustafa Yalçın

ÖZ

Son yıllarda kent markalaşması, kentlerin potansiyelini ortaya çıkartarak rakiplerinden farklılaşmasını ve onlar karşısında üstünlük elde etmesini sağlamaktadır. Markalaşma yolunda olan kentlerin; yatırımcı çekmesi, turist çekmesi, ihracatı artırması, nitelikli insan kaynağının çekmesi için güçlü marka imajına sahip olması gerekmektedir. Güçlü marka imajına sahip olmada yerel yönetimlere, kamu kuruluşlarına, üniversitelere, sivil toplum kuruluşlarına, özel sektör ve yerel medya temsilcilerine büyük sorumluluk düşmektedir. Bu bağlamda güçlü marka imajı yaratma sürecinde bu kurumların, kentin farklılaştırıcı unsurlarını ortaya koymaları, entegre bir şekilde ve uzun vadeli stratejilerle hareket etmeleri gerekmektedir. Bu çalışmayla marka kent olma sürecinde üniversite öğrencilerinin Kula'nın kent imajına yönelik algısının öğrenilmesi ve mevcut kent imajının geliştirilebilmesi için öneriler sunulması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Kula Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim görmekte olan ve farklı kentlerden gelen 343 üniversite öğrencisine anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS 21.0 programının sürümü kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Marka, Marka Kent, Kent İmajı

Determination and Development of the City Image In the Brand City: a Research On the City Image of Kula County of Manisa

Abstract

In recent years, the city branding has enabled cities to differentiate from their competitors by exploiting their potential and gain superiority over them. The cities that are in the way of branding; it is necessary to have strong brand image for attracting investors, attracting tourists, increasing exports, attracting qualified human resources. Local governments, public institutions, universities, non-governmental organizations, private sector and local media representatives bear great responsibility for having a strong brand image. In this context, in the process of creating a strong brand image, these institutions need to reveal the differentiating elements of the city and act with integrated and long-term strategies. In this study, it is aimed to learn the perception of university students about Kula 's city image in the process of becoming a brand city and to present suggestions for improving the present image of the city. In this context a questionnaire was applied to 343 university students from Manisa Celal Bayar University Kula Vocational High School and from different cities. The obtained data were analyzed using the version of SPSS 21.0 program.

Keywords: Brand, Brand City, City İmage



Metafor Analizi Yöntemi İle Bireylerin “gastronomi” Kavramına İlişkin Algıları

Doç.Dr. Semra Akar Şahingöz - Batuhan Öztürk

ÖZ

GİRİŞ-AMAÇ: Türkiye, geçmişten günümüze pek çok medeniyete ev sahipliği yapması sebebiyle bünyesinde birçok kültürel iz barındırmaktadır. Bu izlerin başında kolaylıkla ve uzun vadeli olarak aktarılabilen mutfak kültürü gelmektedir. Günümüzde gastronomi biliminin ön planda olmasının nedenlerinden biri insanlıkla birlikte yeme içme aktivitelerinin devam edip aktarılacak olmasıdır. Bu çalışmanın temel amacı, Eskişehir Odun pazarı ilçesinde yaşayan bireylerin “gastronomi” kavramına ilişkin algılarının metafor analizi yöntemiyle belirlenmesidir. Anlatılmak isteneni dolaylı olarak anlatmayı hedefleyen metaforlarla anlatım, bireylerin gastronomi kavramına bakış açılarını anlamayı hedeflemiştir. **YÖNTEM:** Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma Eskişehir ili Odun pazarı ilçesinde yürütülmüştür. Odun pazarı ilçesinin son yıllarda özellikle iç turizmde sağlamış olduğu kazanımlar nedeniyle tercih edilmiştir. Ayrıca Eskişehir Çi Böreğinin coğrafi işaretli ürünler listesinde yer alması da tercihte etkili olmuştur. Araştırmada kolayda örneklem yöntemi kullanılmıştır. “Evrene Karşı Örneklem Hesaplama Tablosu” yardımıyla örneklem sayısı 387 olarak belirlenmiştir. “Bana Göre Gastronomi ... Gibidir. Çünkü ...” sorusuna yanıt aranmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş ve oluşturulan metaforlar kategorize edilmiştir. **BULGULAR:** Elde edilen metaforlar “Kültür-Sanat-Bilim”, “Soyut Kavramlar”, Verilen Önem”, Yiyecek – İçecek, Tat – Lezzet”, “Yetenek – Beceri” ve “Diğer” olmak üzere 6 başlık altında toplanmıştır. Çalışmaya katılan bireyler yoğun olarak kültür – sanat – bilim, soyut kavramlar ve verilen önem ile ilgili metaforlar oluşturmuşlardır. Toplamda üretilen 202 metafor içinde en sık tekrarlanan metafor 72 ile “sanat” metaforu olmuştur. **SONUÇ:** Üretilen metaforların kategorilerine bakıldığında gastronominin bir ülkenin kültürünü yansıttığı, bilimsel ve sanatsal bir uğraş, insanların hayatlarında önemli bir çalışma alanı olduğu sonucuna varılmıştır. Gastronomi biliminin ve turizminin ekonomiye olan katkısı yadsınamayacak kadar büyüktür. Bu katkının sürdürülebilir olması için her geçen gün büyüyen gastronomi turizminin geliştirilmesi ve geniş kitlelerce bilinirliğinin artırılması için turizmin tüm bileşenleri arasında eş güdüm sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Eskişehir, Gastronomi, Metafor, Odun Pazarı, Türk Mutfağı.



Muhasebe Eğitiminin Karşılaştırmalı Bir Perspektiften Değerlendirilmesi ve Bir Araştırma

Doç.Dr. Tunga Bozdoğan - Gökçe Yıldız Sağlam

ÖZ

ÖZET Günümüzde muhasebe alanında uzman yetiştirmek amacıyla üniversitelerin farklı birimlerinde ve bölümlerinde muhasebe eğitime yönelik farklı programlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Üniversitelerin, hedeflenen düzeyde kaliteli bir eğitim vermesinde uygulayacağı ders programlarının niteliği belirleyicidir. Muhasebe alanında dünyadaki, özellikle de ABD 'indeki eğitim programları incelendiğinde muhasebe eğitimin genellikle dört yıllık uzman lisans programları ile verildiği ve bu sayede öğrencilere hem teorik hem de pratik alan bilgisi kazandırıldığı görülmektedir. Türkiye'de ise muhasebe eğitiminin genellikle uzman lisans programlarında vermediği verilenlerde yeterli düzeyde olmadığı, bu eğitim gerek ders zenginliği gerekse adayların muhasebe alan bilgisi ve uygulamaya yönelik pratik kazanmaları konusunda yetersiz kaldığı ifade edilebilmektedir. Son zamanlarda dünyadaki uygulamalara paralel olarak, Türkiye'de de lisans seviyesinde muhasebe eğitimi veren bölüm sayısı artmıştır; ancak bu bölümlerin ders programları ve sunulan derslerin içeriklerinin dünyada benzer eğitim veren programlarla ne kadar uyumlu olduğu konusunda yeterince çalışma olmadığı da görülmektedir. Türkiye'deki Muhasebe lisans programlarının mevcut durumunun analizi; yurt dışındaki Muhasebe eğitim programları ile karşılaştırma yaparak farklılıklar ve benzerlikler üzerinden uygulanan programların geliştirilmesine katkı sağlayabilecek olması bakımından önemlidir. Bu çalışmanın temel amacı, dünyadaki gelişmeler ve iş dünyasının talepleri çerçevesinde Türkiye'deki Muhasebe eğitiminin yeniden yapılanmasına yönelik önerilerde bulunmak ve Türkiye'de ve ABD'deki lisans düzeyinde verilen Muhasebe eğitim programlarının karşılaştırmalı bir perspektiften değerlendirilmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış ve eğitim programlarının karşılaştırılmasında yatay ve tanımlayıcı yaklaşım kullanılmıştır. Araştırmada URAP (University Ranking by Academic Performance) sıralamasından ABD'den dört, Türkiye'den üç üniversite seçilmiş ve muhasebe eğitim programları; uzmanlık alan dersleri, staj uygulamaları ve seçmeli dersler temelinde karşılaştırılarak değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Muhasebe Eğitimi, Üniversite, Eğitim Programı



Multimedya Uygulamalarının Yabancı Dil Öğrenmedeki Rolü: Örnek Bir İnteraktif Cd Önerisi

Tuğba Adıgüzel - Dr. Öğr. Üyesi Tamer Kavuran

ÖZ

Hızla gelişen teknoloji, günümüzde hayatın her alanını önemli ölçüde etkilemekte ve değiştirmektedir. Gelişen teknolojiye bağlı olarak değişen ve gelişen alanlardan biri de eğitimidir. Daha nitelikli bir eğitim için günümüzde bilgisayar teknolojilerine, eğitim alanında daha sık ve etkin olarak yer verilmektedir. Fen Bilimlerinden, Sosyal Bilimlere, Güzel Sanatlardan, dil öğrenimine kadar eğitim alanında teknoloji etkili bir şekilde değerlendirilmektedir. Teknoloji, eğitim alanında çoğunlukla bilgisayarlar aracılığı ile kullanılmaktadır. Öğretimde bilgisayarların kendine bir yer edinmesi ile birlikte Multimedya uygulamalar da eğitim hayatında yerini almıştır. Teknolojinin eğitimdeki yadsınamaz yerine karşılık bu alandaki en büyük sorun teknolojiye dayalı eğitim materyali hazırlama konusunda görülmektedir. Teknolojiye dayalı bir eğitim materyali hazırlamak amacıyla yapılan bu çalışmada, öncelikle öğrenmeye etki eden etkenler, öğrenme ilkeleri ve stratejileri ve öğretme teknikleri ile ilgili literatür incelenmiştir. Daha sonra yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretiminde kullanılan strateji, teknik, yaklaşım ve yöntemler hakkında kaynak taraması yapılmıştır. Son olarak da öğretim teknolojileri ve multimedya sistem konusu taranarak, bu çalışma kapsamında hazırlanan örnek multimedya uygulamada dikkat edilmesi gereken hususlar saptanmıştır. Hazırlanan materyalin konusu ülkemizde ki pek çok akademisyenin önünde büyük bir engel teşkil eden, yabancı dil (İngilizce) öğrenimi olarak seçilmiştir. “YDS İçin Resimli Bağlaçlar Sözlüğü” adı verilen, bu multimedya uygulamasında Türkiye’de yapılan Yabancı Dil Sınavında daha önceden sorulan sorular dikkate alınarak çalışmanın uygulama bölümünde yer alan 53 adet bağlaç belirlenmiştir. Daha sonra seçilen bağlaçlar kelime öğretim yöntemleri ve grafik tasarım ilkeleri doğrultusunda görselleştirilmiştir. Bilgisayar ortamında hazırlanan görsellerin hikâyeleri seslendirilerek, etkileşimli bir multimedya uygulaması yapılmıştır. Çalışmanın çıktısı interaktif CD haline getirilmiştir. “YDS İçin Resimli Bağlaçlar Sözlüğü” adlı bu çalışma ile YDS’ye hazırlanan akademisyen ve akademisyen adaylarının İngilizce Bağlaçların Türkçe anlamlarını öğrenmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca çalışmanın dil öğretimi için hazırlanacak teknoloji temelli eğitim materyalleri için yardımcı kaynak olması amaçlanmıştır. Bu araştırma ile yapılan uygulama çalışması, bundan sonra yapılacak benzer araştırmalar için bir öneri sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğrenme, Görsel ve İşitsel Öğeler, İnteraktif Cd, Multimedya, Grafik Tasarım, Görsel İletişim



Now Out of the Blue Who Overcame Which Metaphysics Why' a Walk With Subjects in Nietzsche's, Heidegger's and Derrida's Metaphysics

Dr. Öğr. Üyesi Engin Yurt

ÖZ

When the subject matter is using the word “metaphysics” in a negative sense, one of the well-known instances built around the names Nietzsche, Heidegger and Derrida. Especially on the theme of “overcoming metaphysics”, these names carries an interesting story. There are 3 parts: (1) opinions of Nietzsche regarding this issue with metaphysics, (2) Heidegger's seeing Nietzsche as the “last metaphysician of the West” (which have caused Heidegger being criticized by the views that see Nietzsche as the first post-metaphysics thinker) and the remarks of Heidegger seeing himself as the one who has overcome metaphysics or at least tried to and (3) Derrida's seeing Heidegger as the “last metaphysician of the West” -interestingly- and his accounts regarding to metaphysics. This situation demands that the concept of metaphysics and how these three philosophers think of it differently or similarly should be examined. In this paper it has been aimed to see what is the place and function of the “subject” in the concepts of “metaphysics” with (1) Nietzsche's “Übermensch” and “Letzte Mensch”, (2) Heidegger's “Dasein” and (3) Derrida's remarks about the subject with regard to deconstruction and logocentrism. With this investigation, it has been hoped to get a deeper understanding towards how these three thinkers have thought the concept of metaphysics and how the idea of “the subject” have been developed and changed with these thinkers regarding metaphysics in history of philosophy.

Anahtar Kelimeler: Nietzsche, Heidegger, Derrida, Metaphysics, Subject, Overcome



Nurettin Topçu'da İrade Muhafazası

Dr. Orhan Basat

ÖZ

İnsanın bilişsel ve duygusal doğası ile beden arasındaki eyleme geçme odaklı ilişkisi yani Topçu deyimiyle iradenin harekete geçmesinin fikri arkeolojisini yapmak bu çalışmanın omurgasını oluşturmaktadır. Hem kitap hem makale ve hem de bildiri olarak bir dizi halinde sunmayı planladığım coğrafyamız münevverlerinin insana, insani olana ve doğaya bakışını içeren çalışmalarımızın ikincisi Cumhuriyet dönemi aydınlarımızdan Nurettin Topçu bey üzerinedir. Topçu'nun özellikle iradenin neliğini incelediği "iradenin davası" isimli çalışması sunumuzun temelini oluşturmaktadır. Topçu'ya göre iyi'ye meyyal iç alemin (ruh) frenleyici dış kuvvetler ile mücadelesinde varlığını gösteren irade, kişi eylemselliğinin yönünü tayin edici kuvvettir. Harekete geçirici bu yeti olumsuzluğunu iyi ya da kötü arasında ki niyette bulur. Kişi iradesi sonsuz iradenin isteminde devlet, millet ve evrende egoizm odaklı sözde realist ele alıştan uzaklaştırılarak gerçek irade olan sonsuzda hayat bulur. Kendini sürekli hamleler ile yenileyen irade, yönelimiyle, atılımlarıyla, sonsuzun iradesinde hakiki olanı arayan ve bulan irade yalnız bu toprak insanına değil tüm insanlığın kurtuluşuna vesile olacaktır.

Anahtar Kelimeler: İrade, Millette İrade, Devlette İrade, Muhafaza, İrade Davası



Ortaöğretim Öğrencilerinin Su Ayak İzinin Hesaplanması

Dr. Dursun Özatlı

ÖZ

Hızlı nüfus artışı, kentleşme, sanayileşme, teknolojinin gelişmesi ve iklim değişiklikleri nedeniyle temiz su kaynakları hızla azalmaktadır. Ekonomik ve ekolojik sürdürülebilirlik açısından su kaynaklarının korunması oldukça önemlidir. Sürdürülebilirlik kavramı ile birlikte su ayak izi, ekolojik ayak izi ve karbon ayak izi gibi göstergeler ortaya çıkmıştır. Su ayak izi terimi, Su Ayak İzi Ağı (WaterFootprint Network) ile Hollanda'daki Twente Üniversitesi tarafından ortaya koyulmuştur. Bireyin veya toplumun tükettiği malların ve hizmetlerin üretimi için kullanılan veya üreticinin mal ve hizmet üretimi için kullandığı toplam temiz su kaynaklarının miktarıdır. 1996-2005 yılları verilerine göre, Türkiye'nin kişi başına düşen su ayak izi ortalaması 1642 m³/yıl olup, dünya ortalaması 1385 m³/yıldır. 2006-2011 verileri kullanılarak yeniden hesaplanmış ve kişi başına düşen su ayak izi 1977 m³ /yıla çıkmıştır. Kişi başına düşen su ayak izindeki bu artışın, değişen tüketim alışkanlıklarına ve artan üretim hacmine bağlı olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma ortaöğretim öğrencilerinin su ayak izlerini hesaplayarak, temiz su kaynakları üzerinde yarattıkları olumsuz etkiler hakkında bilgilendirmek ve sonraki nesillere sürdürülebilir bir çevre bırakmalarına katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Balıkesir ili Karesi ilçesindeki bir ortaöğretim okulundaki yaşları 14-18 arasında değişen 430 öğrenciye su ayak izi anketi uygulanmış ve ortalamaları hesaplanmıştır. Örneklem grubunun toplam su ayak izi ortalaması 1127 m³/yıl hesaplanmıştır. 14,15 ve 16 yaşındaki bireylerin ortalaması örneklem grubu ortalamasından daha düşük çıkmıştır. Kızların ortalaması 1047 m³/yıl, erkeklerin ortalaması 1238 m³/yıl hesaplanmıştır. Su ayak izi hesaplamalarında farklı anketler kullanıldığında farklı sonuçlara ulaşılabilir. Bu tür çalışmalarda rakamsal bulgulardan ziyade bireylerin sürdürülebilir bir çevre için daha az su kullanarak su ayak izlerini küçültebilecekleri konusunda bilinçlendirilebilir. İnsanların sadece günlük yaşamlarında içmek veya temizlik yapmak için su kullanmadıkları yaptıkları her faaliyet veya tükettikleri her ürün ile sanal bir su izi bıraktıkları konusunda bilgilendirilebilir. Öğrencilerde su bilinci oluşturmak için okullarda kurulan sosyal kulüplerin içerisinde "Su Kulübü" kurularak sosyal faaliyetler yapılabilir. Ders müfredatlarında su ayak izi kavramına yer verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Su Ayak İzi, Temiz Su, Sürdürülebilirlik



Otel İşletmelerinde Yiyecek-İçecek Maliyet Kontrolü ve Maliyet Analizi: Bir Uygulama

Öğr.Gör.Dr. Neşegül Parlak

ÖZ

Turizm sektöründe faaliyet gösteren otel işletmelerinin, küresel rekabet ortamında varlığını devam ettirmesi ve müşteri memnuniyeti sağlayarak karlı ve daha güvenli büyüme sağlaması, özelliklerine uygun olan yiyecek-içecek maliyet kontrol yöntemini etkin bir şekilde uygulamaları ile yakından ilgilidir. Çalışmanın amacı, dört yıldızlı bir otel işletmesinin uyguladığı yiyecek-içecek maliyet kontrol yöntemini değerlendirmek ve analiz etmek, elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmaktır. Çalışma konusu otel işletmesi, yiyecek-içecek maliyet kontrol yöntemlerinden, basit maliyet kontrol yöntemini kullanmaktadır. Çalışma süresince elde edilen bilgi ve veriler çeşitli hesaplama ve analizlere tabi tutulmuş ve özellikle ocak, şubat ve mart aylarında yiyecek-içecek maliyet yüzdelerinde sapmalar görülmüştür. Çalışma süresince elde edilen bilgi ve verilere dayalı olarak sapmaların olası nedenleri sıralanmış ve çözüm önerilerinde bulunulmuştur. Çalışmada otelin gerçek adına otel yönetiminin isteği gereği yer verilmemiş, "Y otel işletmesi" olarak bahsedilmiştir. Çalışmanın, sektörde faaliyet gösteren diğer otel işletme yöneticilerine, yiyecek-içecek maliyet kontrol yöntemlerinin etkinliğinin sağlanması noktasında katkı sağlayacağı ve literatürde bu alanda yapılmış yeterli çalışma olmadığından dolayı da literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otel, Yiyecek-İçecek Maliyet Kontrolü, Maliyet Analizi

Abstract

The ability of hotel enterprises in the tourism sector to survive in the global competitive environment, to maintain customer satisfaction and to attain profitable and secure growth is closely related to their ability to manage food and beverage cost control efficiently. The aim of the study is to evaluate and analyze the food and beverage cost control method implemented by a four-star hotel and to make suggestions based on the results obtained. The studied hotel uses the basic cost control method from the food and beverage cost control methods. The information and data obtained during the study were subjected to various calculations and analyzes, and deviations in food and beverage cost percentages were especially observed during January, February, and March. Based on the information and data obtained during the study, possible causes of deviations are listed, and some solutions are suggested. As requested by the hotel management, real name of the hotel was not disclosed, and the hotel is mentioned as "Y hotel enterprise". It is believed that the study will contribute to the efficiency of the food and beverage cost control methods used by other hotel enterprise managers in the sector, and as the literature does not have enough studies done in this area, the study will also contribute to the literature.

Keywords: Hotel, Food & Beverage Cost Control, Cost Analysis



Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Eğitim Kalitesini Etkileyen Faktörlerin Analitik Hiyerarşi Prosesi İle Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Güzde Yeşilaydın

ÖZ

Bu çalışma, Ankara’da bulunan bir devlet üniversitesinin Sağlık Yönetimi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin bakış açısıyla eğitim kalitesini belirleyen faktörlerin önem derecelerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle ana kriterlerin kendi içerisinde ve her bir ana kritere ait alt kriterlerin kendi içerisindeki önem sırası belirlenmiştir. Çalışma kapsamında ayrıca global ağırlıklara bağlı olarak tüm alt kriterler birlikte değerlendirilmiş ve bu kriterlerin birbirlerine göre önem sıraları da tespit edilmiştir. Bu sayede Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencilerinin gözünden eğitim kalitesini etkileyen en önemli faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada eğitim kalitesini belirleyen faktörlerin önem derecesine göre sıralanmasında Analitik Hiyerarşi Prosesi yöntemi kullanılmıştır. Eğitim kalitesine etki eden kriterler ve alt kriterler Yacan (2016) tarafından yapılan çalışmadan elde edilmiştir. Belirlenen kriterler ve alt kriterlere göre oluşturulan ikili karşılaştırma matrisleri Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencileri tarafından değerlendirilmiştir. Her bir ana kriterde yer alan alt kriterler kendi aralarında değerlendirildiğinde en yüksek önceliğe sahip alt kriterler “Kariyer Fırsatları” ana kriterinde “iş imkanları” alt kriteri; “Konum ve Alt Yapı” ana kriterinde “konum ve ulaşım imkanları” alt kriteri; “Müfredat Yapısı” ana kriterinde “derslerin yapısı ve dağılımı” alt kriteri; Kütüphane Hizmetleri” ana kriterinde “çalışma saatleri”, “İdari Hizmetler” ana kriterinde “hızlı hizmet verme” alt kriteri; “Akademik Personel” ana kriterinde “mesleki tecrübe” alt kriteridir. Ana kriterler arasında ise “Kariyer Fırsatları” kriteri en yüksek önceliğe sahip iken, en düşük önceliğe sahip ana kriter “Kütüphane Hizmetleri” dir. Ayrıca tüm alt kriterler birlikte değerlendirildiğinde en yüksek önceliğe sahip alt kriter “akademik personelin mesleki tecrübesi” olurken, en düşük önceliğe sahip alt kriter “kantin ve yemek hizmetleri” olarak belirlenmiştir. Tüm kriterlere ilişkin hesaplanan tutarlılık oranı 0,10’dan küçük olduğundan elde edilen tüm sonuçlar tutarlıdır.

Anahtar Kelimeler: Analitik Hiyerarşi Prosesi, Eğitim Kalitesi, Sağlık Yönetimi

Evaluation of Factors Affecting the Quality of Education With Analytical Hierarchy Process From the Perspective of Health Management Students

Abstract

This study was carried out to determine the importance level of factors affecting the quality of education by perspective of Health Management Department students of a state university in Ankara. For this purpose, the importance level of the main criteria within themselves and the importance level of the sub-criteria of each of the main criteria was determined. All sub-criteria were evaluated together according to their global weights and all sub-criteria were determined according to each other. In this way, the most important factor affecting the quality of education was tried to be identified. In the study, Analytic Hierarchy Process method was used to rank the factors that affect the quality of education according to their importance level. The criteria and sub-criteria affecting the quality of education was obtained from the study by Yacan (2016). The paired comparison matrices were evaluated by the students of Health Management Department.



The sub-criteria in each of the main criteria were evaluated among themselves. The highest priority were the “job opportunities” sub-criterion in “Career Opportunities” main criterion; “Location and transport facilities” sub-criterion in “Location and Infrastructure” main criterion; “Structure and distribution of courses” sub-criterion in “Curriculum Structure” main criterion; “working hours” sub-criterion in “Library Services” main criterion, “quick service delivery” sub-criterion in the “Administrative Services” main criterion; “professional experience” sub-criterion in “Academic Staff” main criterion. Among the main criteria, the “Career Opportunities” criterion has the highest priority while the main criterion with the lowest priority is “Library Services”. In addition, when all sub-criteria are evaluated together according to their global weights, the sub-criterion with the highest priority was the “professional experience of the academic staff” while the lowest priority is “canteen and catering services” main criterion. As the consistency ratio calculated for all criteria was less than 0.10, all results were consistent.

Keywords: Analytic Hierarchy Process, Quality of Education, Health Management



Sanat Olarak Sağlık Yönetimi: İşbaşında Öğrenilen Yönetici Yetkinlikleri

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap Çakmak Barsbay

ÖZ

Yöneticilerin yönetim becerilerine sahip olmaları, örgüt olarak amaçlarına ulaşılmasının önemli belirleyicisidir. Yönetim becerileri, doğuştan insana bahsedilmiş olmayıp farklı eğitim yöntemleriyle kazandırılabilir ve zaman içinde geliştirilebilir özellik taşımaktadır. Yöneticilerin sahip olması gereken becerilerin ele alındığı çalışmalar, farklı sektörlere odaklanarak özellikle yabancı literatürde son yıllarda artış göstermektedir. Bu çalışmada, Sağlık Bakanlığı bünyesinde bulunan Tıpta Uzmanlık Kurulu kararları ve tıp eğitimi çekirdek müfredatları, hekimlerin uzmanlık eğitimleri boyunca aldıkları eğitimler ve rotasyon süreleri, yönetim disiplini açısından içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Akabinde, alınan eğitim bileşenleri ve etkili hastane yöneticiliği açısından sahip olunması gereken yönetsel yetkinlikleri içeren ve Çakmak tarafından geliştirilen Sağlık Hizmetlerinde Yönetimsel Yetkinlik Modeli esas alınarak, hastane yönetiminde işbaşında öğrenilen yönetici yetkinlikleri ortaya konmaktadır. Eğitimler arasında yönetim disiplinine yönelik derslerin bulunmadığı ve halk sağlığı uzmanlığı dışında, rotasyon eğitimleri boyunca yönetim birimlerinin yer almadığı tespit edilmiştir. Hekimleri, tıp fakültesindeki ve sonrasında uzmanlık eğitimleri boyunca sadece sağlık ve klinik konularda eğitim almakta oldukları, yönetim bilimi, liderlik, finans, muhasebe, pazarlama, iletişim, satın alma, stoklama, örgütsel davranış ve örgüt psikolojisi, kalite gibi konularda eğitim almadıkları; fakat, yönetim görevine geldiklerinde bu alanlarla ilgili yasal sorumluluğu üstlendikleri bulunmuştur. Sağlık Hizmetlerinde Yönetimsel Yetkinlik Modeline göre hekim hastane yöneticilerinin, temel yönetim işlevleri, finansal ve bilişim becerilerini işbaşında öğrenmekte oldukları değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Sağlık Yönetimi, Tıp Eğitimi, Yönetimsel Yetkinlik.

Healthcare Management As An Art: Managerial Skills Learned On-The-Job

Abstract

Management skills are in the pivotal position to achieve organizational goals. Management skills are not inherently given to people but could be acquired with different training methods and have the characteristic to be developed over time. Many researches on managerial skills and competency have increased especially in foreign literature recently, focusing on different sectors. In this study, the decisions of the Medical Expert Committee within the Ministry of Health and core curriculums of Medicine Education in Turkey, the training and rotation periods that physicians took during their specialist training were examined by means of content analysis in terms of management discipline. Subsequently, the managerial competencies learned on-the-job in hospitals are revealed on the basis of the Managerial Competency Model in Healthcare, developed by Çakmak, in which includes managerial competencies essential for effective hospital management. Among the trainings, there were no courses for management discipline and no administrative units were involved during rotational training except for public health specialist training. Physicians did not have education on management science, leadership, finance, accounting, marketing, communication, procurement, stocking, organizational behavior and organizational psychology, quality, etc. However they took legal responsibility for those areas when they came to the management position. According to the Managerial Competency Model in Healthcare, it is evaluated that physician hospital managers learn basic management functions related skills, financial skills and IT skills on-the-job.

Keywords: Skill, Healthcare Management, Medicine Education, Managerial Competency.





Şiddet İçerikli Video Oyun Oynamanın, Empati Duygusu Üzerindeki Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Aysın Turpoğlu Çelik - Araştırmacı Samet Hakan Uzunlar

ÖZ

Çocuk ve gençler, bilgisayar karşısında çok uzun zaman geçirmekte, kendi yaşlarına uygun olmayan, 18 yaş ve üzerindeki yetişkin bireyler için hazırlanmış şiddet içerikli video oyunları ile denetimsiz ve yaygın bir biçimde oynayabilmektedirler. Fiziksel, duygusal, sosyal -vicdan ve ahlak gelişiminin hızla devam ettiği küçük yaşlardan itibaren, şiddet içerikli video oyunları (ŞİVO) yoluyla şiddet içerikli görsel uyarılara maruz kalmaları, hatta video oyunları yoluyla şiddet uygulamaları onları risk altına sokmaktadır. Nitekim şiddet içerikli video oyunlarının pek çok olumsuz etkisinin olduğu, bu alandaki yazında da gösterilmektedir. Araştırma, küçük yaşlardan beri, uzun sürelerle ŞİVO oynamanın, gençlik ve genç yetişkinlik döneminde, empatik eğilimler ve duyarsızlaşma üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla, lise ve üniversitede okuyan, 14-24 yaş grubundaki gençler ve genç yetişkinlerle gerçekleştirilmiştir. KA-Sİ Empatik Eğilim Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formuyla elde edilen data üzerinde correlation ve regression analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda, şiddet içerikli video oyunları (ŞİVO) ile empatik eğilimler arasında güçlü olmayan, negatif bir ilişki olduğu, hem toplam yıl hem de hafta içinde ŞİVO oynama süresi ve oyunun şiddet düzeyi arttıkça, empatik eğilimlerde azalma meydana geldiği bulgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Duyarsızlaşma, Empati, Şiddet İçerikli Video Oyunu (Şivo), Sanal Gerçeklik, Duygudaşlık, Yaş Derecelendirme Sistemi (Pegi), Aile Psikolojisi



Somut Olmayan Kültürel Miras Açısından Pamukçu Geleneksel Giysileri

Funda Aydın - Prof.Dr. Süheyla Sarıtaş

ÖZ

Kültürel değerleri koruma yaklaşımları içinde UNESCO'nun Eylül-Ekim 2003 döneminde toplanan 32. Genel Konferansı sırasında, Somut Olmayan Kültürel Mirasın (SOKÜM) Korunması Sözleşmesi, 17 Ekim 2003 tarihindeki Genel Kurulunda onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Toplam 40 maddeden oluşan Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Sözleşmesi, somut olmayan kültürel mirasın korunmasını, sürdürülebilmesini ve yaşanabilirliğini güvence altına alma üzerine odaklanmıştır. Bu sözleşme kapsamında yer alan, koruma altına alınması gereken kültürel miras alanlarından biri de "geleneksel giysiler" dir. Bu bildiride, Balıkesir Pamukçu'da geçmişten günümüze kadar kullanılan geleneksel giysiler üzerinde durularak, bugün yok olmaya yüz tutmuş olan bu giysilerin somut olmayan kültürel miras açısından değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Çalışmada alan araştırmamızdan elde edilen veriler doğrultusunda geleneksel giysilerin "koruma" altına alınmasına yönelik çeşitli önerilerde de bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Somut Olmayan Kültürel Miras, Giysi, Gelenek, Balıkesir Pamukçu



Sosyal Medyada Marka Algısı: Otomobil Lastik Markaları Üzerine Bir Araştırma

Arş.Gör. Mustafa Yalçın - Öğr.Gör. Melis Yalçın

ÖZ

Son on yılda her alanda etkisini gösteren sosyal medya, bireyler ve kurumlar arasında sürekli artarak yayılmaktadır. Özellikle bireylerin bu alanda uzun süreler vakit geçirmeleri ve bu alanda duygu ve düşüncelerini paylaşabilmeleri, içerik üretebilmeleri ve her bir kullanıcı ile diyalog kurabilmeleri diğer iletişim araçlarının önemini azaltmaktadır. Bu gelişmelerin farkında olan markalar ise bu alanı pazarlama iletişimi aracı olarak kullanarak tüketiciler tarafından tercih edilen marka olmayı amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmanın yolu ise markanın tutarlı, dürüst, çift yönlü iletişim anlayışına sahip, doğru marka kimliğinin ortaya konduğu bir sosyal medya anlayışına sahip olması gerekmektedir. Her sektörde olduğu gibi markalaşmanın büyük önem taşıdığı otomobil lastik markaları, sosyal medyada aktif bir şekilde yer almakta ve bu alana yatırım yapmaktadır. Tüketici açısından güvenilir, performans, konforlu ve yüksek yol tutuşa sahip lastik algısının yaratılmasında sosyal medya önemli araç haline gelmektedir. Bu çalışmanın amacı, en beğenilen lastik markalarının sosyal medya hesaplarını nasıl kullandıklarını ortaya koymak ve lastik tüketicilerinin forumlardaki marka algıları ile karşılaştırmalı olarak analiz etmektir. Bu kapsamda Brand Finance tarafından 2018 yılında "en değerli lastik markaları" sıralamasına göre, ilk beş sırada yer alan lastik markasının Facebook ve Instagram paylaşımları analiz edilmiş ve forumlardaki tüketicinin lastik marka algıları değerlendirilmiş ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Marka, Lastik Markaları

Brand Perception In Social Media: a Research On Automobile Tire Brands

Abstract

In the past decade, social media has been increasingly spreading between individuals and institutions, with each field impacting. In particular, individuals spend long periods of time in this area, share their feelings and thoughts on this area, produce content, and establish dialogue with each other. The brands that are aware of these developments are aiming to be the preferred brand by consumers by using this field as a marketing communication tool. The way to achieve this goal is to have a social media understanding of the brand that has a consistent, honest, two-way communication approach and the right brand identity. As is the case in every sector, automobile tire brands, where branding is very important, actively take place in social media and invest in this field. Social media is becoming an important tool in creating reliable, performance, comfortable and high-grip tire perception for the consumer. The purpose of this study is to demonstrate how popular tire brands use social media accounts and to analyze tire consumers in comparison with brand perceptions in the forums. In this context, according to the ranking of "the most valuable tire brands" by Brand Finance in 2018, Facebook and Instagram shares of the top five tire brands were analyzed and the tire brand perceptions of the consumers in the forums were evaluated and suggested.

Keywords: Social Media, Brand, Tire Brands



Suriyeli Göçmen Kadınların Kişilerarası Kabul-Ret Algılarına Yönelik Olgubilimsel Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Mutlu - Prof.Dr. Bedriye Tunçsiper

ÖZ

Kişilerarası Kabul-ret teorisine dayalı olarak yapılan çalışmalar ve bu alan yazındaki teorik birikim bireylerin kendilerinin kabul ya da ret gördüklerine dair algılarının onların çevrelerine yönelik adaptasyonlarında ve sosyalleşmelerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Özellikle başka bir ülkeye göç eden göçmenlerin göç ettikleri bu ortamlarda kabul ya da ret gördüklerine ilişkin algılarına dayalı olarak farklı şekillerde tepki verecekleri ve davranışlarda bulunacaklarına dair bir öngöründe bulunmak mantıklıdır. Bu öngöründen yola çıkarak, bu çalışmada araştırmacılar Türkiye'deki Suriyeli göçmen kadınların kabul-ret algılarına yön veren nedenleri tespit etmeyi ve bu nedenlerin onların topluma ve buldukları ortamlara uyumları üzerindeki etkilerini araştırmayı amaçlamaktadırlar. Çalışma nitel bir araştırma deseni olan fenomenoloji (olgu bilim) çalışması olarak şekillendirilmiştir. Çalışmanın örneklemini halk eğitim merkezlerinde verilen uyum ve dil derslerine katılan on Suriyeli göçmen bayan oluşturmaktadır. Katılımcıların kabul-ret algılarına ilişkin veriyi edinmek amacıyla yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma verileri kişilerarası kabul-ret teorisine dayalı olarak hazırlanan bir ön kodlama listesinin yardımıyla içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonuçları göçmen kadınların kabul ya da ret davranışı gördüklerine dair sahip oldukları algıların onların topluma uyum ve adaptasyon sürecini önemli bir düzeyde etkilediğini göstermiştir. Var olan kabul ve ret algılarının nedenlerine ilişkin analiz sonuçlarına bakıldığında, toplumda var olan diğer önemli bireyler tarafından ortaya konan mesafeli olma, şefkat göstermeme, sözel şiddette bulunma ve görmezden gelme gibi davranışların ret algılarının şekillenmesinde önemli bir rol oynadığı görülmüştür. Kabul algılarının oluşmasında rol oynayan etmenler arasında da göçmen bayanların yaptıklarını övme, iltifatta bulunma ya da sadece yüz ifadesi ve başı ile bu bayanların davranışlarını onaylama gibi davranış örüntülerinin olduğu gözlemlenmektedir. Ret algılarının her zaman olumsuz olarak algılanmadığı ve bazı göçmen bayanlar için zaten normal beklenen bir sonuçmuş gibi görüldüğü de çalışmanın dikkat çekici sonuçları arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın sonuçlarının göçmen bireylerin ve özellikle de göçmen kadınların karşılaştıkları sorunların daha iyi anlaşılması ve analiz edilmesinde fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kişilerarası Kabul-Ret Teorisi, Kabul-Ret Algıları, Olgubilim, Suriyeli Göçmen Kadınlar

A Phenomenological Investigation Into the Interpersonal Acceptance and Rejection Perceptions of the Syrian Immigrant Women

Abstract

Theoretical background and research conducted based on Interpersonal acceptance-rejection theory have shown that individuals' perceptions regarding their acceptance and rejection in their surroundings have an influence upon their socialization and adaptations to their environments. It is also likely that immigrants will respond in different ways when they perceive themselves to be accepted or rejected by the people of the country that they emigrate to. Thus, the researchers aimed to identify the reasons leading to acceptance and rejection perceptions on the part of the Syrian women in Turkey. Part of the aim of this study was to investigate the effects of these perceptions on these women's adaptations to the society. To these ends, the



study followed a qualitative research design realized in phenomenological investigation. The sample of the study included ten Syrian women enrolled in the adult courses offered in Public Education Centers. A semi-structured interview schedule was used to elicit the participants' acceptance-rejection perceptions. The data were subjected to content analysis using a prior coding list in line with the acceptance-rejection theory. The results showed that acceptance-rejection perceptions of the immigrant women had a strong influence on their adaptations to the new country and socialization behaviors. The preliminary results on the identification of the causes leading to the feelings of acceptance and rejection indicated that interpersonal rejection is experienced through such behaviors of the significant others as coldness, lack of affection, verbal aggression and neglect. Such behaviors as warmth, affection, care and concern shown in the form of compliments, praises or only in the form of positive facial expressions were seen to influence their adaptations to a new country in the positive way. It is believed that the adaptation and socialization problems of the immigrants could be better understood in the light of the results found in this study.

Keywords: Interpersonal Acceptance-Rejection Theory, Acceptance-Rejection Perceptions, Phenomenology, Syrian Immigrant Women



Tekil-Çoğul Sanat: Jean Luc Nancy'nin Sanatın Kökeni Üzerine Düşünceleri

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şiray

ÖZ

Jean Luc Nancy'e göre sanatın anlamı onun kökensel olarak diğer sanat formlarıyla olan ilişkisinde temellenmektedir. Pratiklerin çeşitliliği sanatın özünün ayrılmaz bir parçasıdır. Bu saptama sadece sanatın anlamını keşfetmekle ilgili değil aynı zamanda sanat ve felsefenin bugün ve yarın bizim için anlamı üzerine bir sorgulamadır da. Sanat Batı'ya ait bir şey midir? Sanattan kültürel kodlarla alımladığımız herşeyi çıkarsak geriye anlamlı bir şey kalır mı? Sanat bir belirsizlik alanı mıdır? Ona kimlik veren şey nedir? Bu makalede, Nancy'nin sanatın tekil-çoğul anlamı üzerine düşüncelerine yer vererek, dile getirdiğimiz bu soruları sanatın çokluğu, anlamın çokluğu ve dillerin çokluğu üzerinden tartışmaya çalışacağım.

Anahtar Kelimeler: Tekil-Çoğul Sanat, İlişki, Dil, Anlam, Sanatın Kökeni.

Art Singular-Plural: the Thoughts of Jean Luc Nancy On the Origin of Art

Abstract

According to Jean Luc Nancy, the meaning of art is based on its relation to other forms of art. The variety of various practices lies at the centre of the essence of art. This determination is not only related to explore the meaning of art in general, but also the meaning of art for us for today and tomorrow. Does art belong to the West? If we remove everything that we define through the cultural codes from the meaning of art, what remains? Is art the space of ambiguity? What is the thing which identifies art? In this article, it will be focused on Nancy's thoughts on art singular-plural and discussed the plurality of art, languages and meaning.

Keywords: Art Singular-Plural, Relation, Language, the Origin of Art.



Televizyonda Yayınlanan Sağlık Programlarının Ev Kadınlarının Sağlık Okuryazarlığına Etkisi

Seher Dalgıç - Yeşim Mülazımoğlu - Zeynep Özdemir - Deniz Yıldız

ÖZ

Bilginin hızla çoğaldığı bu çağda bireylerin kendi hastalıklarını tanımaları, belirtilerini anlayabilmeleri, sağlıklarını geliştirmek ve korumakla ilgili doğru davranışları kazanmaları, ilaç bilgisine sahip olmaları sağlık okuryazarlığı seviyelerine bağlıdır. Televizyonda yayınlanan sağlık programları da bu açıdan özellikle ev kadınlarına önemli katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın nitel bölümünde “Doktorum” programının 23 bölümünün içerik analizi yapılarak sağlık okuryazarlığına katkı sağlayacak konuların bulunduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın nicel yöntemden anket tekniğinin uygulandığı 2. bölümde amaçsal örneklem ile 106 katılımcıdan (sağlık programlarını takip eden ev kadını) veri toplanmıştır. Anket; sosyodemografik özellikler, katılımcıların genel sağlık durumları ve sağlık okuryazarlığına katkı sağlayacak olan sağlık programlarından faydalanma ölçeğinden oluşmaktadır. Anket sonuçlarına bakıldığında; ev kadınlarının yaş, eğitim durumu, genel sağlık durumu ve düzenli ilaç kullanmasını gerektiren hastalığı olup olmaması, bu programlardan faydalanma durumları ile anlamlı fark oluşturmamaktadır. Ancak programları izleme sıklığı, programdan faydalanma durumları ile anlamlı fark oluşturmaktadır. Sağlık programlarını düzenli ve sık sık izleyen ev kadınlarının, bu programlardan sağlık okuryazarlığını geliştirecek sağlık enformasyonu edinme durumlarını nadiren izleyenlere göre arttırır. Bu açıdan sağlık programları kadınlara sağlık okuryazarlığı bakımından önemli katkı sağlamaktadır. Bu nedenle program içerikleri daha kaliteli hale getirilmeli ve sosyal sorumluluk bilinciyle hazırlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Okuryazarlığı, Ev Kadınları, Sağlık Programları, Medya



Terzi Kadınlar Üzerine Sosyolojik ve Halkbilimsel Bir Araştırma

Prof.Dr. Süheyla Sarıtaş

ÖZ

Terziliğin tarihi oldukça eskilere dayanır. İlkçağlarda insanoğlu, giyinme ihtiyacını karşılamak ve iklim şartlarına uyum sağlamak amacıyla, avladığı hayvanın derisini biçerek ve dikerek terziliğe başlamıştır. İlk zamanlarda hayvan deri ve kemikleri ile yapılan terzilik, daha sonraları dokuma sanatıyla birlikte gelişme göstermiştir. Türk kültür tarihinde terzilik önemli bir yere sahiptir. Öyle ki, eski Türklerin terziye “yıcı” dedikleri ve bu kelimenin eski Türkçe’de yi, yiği, dikiş yeri, dikiş” manasına gelirdi. Yıcı, yici “terzi” demektir (Ögel 1991:96). İslam inancına göre ise İdris Peygamber terzidir ve ilk kez iğne ile dikiş diken ve ilk kez elbise dikip giyinendir. Ondan önceki insanlar hayvan derilerini giymektedirler (Köksal 1999: 370). Öte yandan eski Türklerden itibaren deyim-atasözü, masal, ninni, bilmece, türkü gibi sözlü kültür ürünlerinin yanında, çeşitli halk inanışlarında da terzilikle ilgili pek çok malzemenin bulunması, Türklerin geçmişten beri terziliğe verdikleri önemin göstergesidir. Bir meslek olarak terzilik geçmisten beri Türk kültür hayatında daha çok kadınlara yakıştırılan bir iş olarak görülmüştür. Nitekim Türk Edebiyatında önemli yeri olan Şemseddin Sami 1876 yılında yayımlanan bir yazısında kadın ile ilgili görüşlerinden söz ederken “kadınların sağ elinde iğne, sol elinde kitap olmalıdır” der (Karakoç 2008:17). Bugün artık toplumsal hayatın içinde aktif olarak yer alan kadın, toplumsal cinsiyet algısına dayalı olarak da hizmetçilik, pazarcılık, açıcılık, çamaşırcılık, bohçacılık, esnaflık, öğretmenlik ve hastabakıcılık yanında en çok terzilik mesleğini tercih etmektedir. Bu çalışmamızda Balıkesir ilinde yaşayan terzi kadınların yaşam standartları, değer yargıları, terzilik mesleği ile ilgili görüşleri, sorunları, beklentileri, çevrelerindeki insanlarla olan ilişkileri, kendi evlerindeki rolleri ve sözlü kültürle ilgili birikimleri üzerinde durulacaktır. Çalışmamızın başat konularını terzi kadınların sosyo-ekonomik durumları ve sözlü kültür birikimleri oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Terzi, Kadın, Kültür, Sosyo-Ekonomik

Sociological and Folklorik Research On Women Tailors

Abstract

The history of tailoring goes back to very old times. In early ages, in order to meet the needs of wearing and adapting the climate conditions, humanbeing began tailoring by using the skin of his hunted animals. Tailoring has an important place in Turkish culture history. The old Turkish people had the words meaning “tail” and “tailor”. For example, “yıcı” meant tailor (Ögel 1991:96). In addition, according to Islamic belief the prophet Idris is considered the first tailor. He is the first wearing animal skin (Köksal 1999:370). On the other hand, there are many materials about tailoring in various Turkish sources such as folk beliefs, proverbs, lullabies, riddles and folk songs. Tailoring as a profession, today has been considered a job more like for women in Turkish culture since the past. As a matter of the fact that Şemseddin Sami, who has an important figure in Turkish Literature, says that “a needle should be in the right hand of a woman and a book in her left hand” (Karakoç 2008: 17). Nowadays, in addition to based on gender perception, woman who is actively involved in social life, chooses the most tailoring profession besides servicing, marketing, cooking, washing, bohçacılık, artisan, teaching and nursing. In this study, it is aimed to tailoring women living in Balıkesir province, specifically their living standards, value judgments, opinions about tailoring profession, their problems, their expectations, their relationship with the people in their environment, their roles in their homes and their knowledge related to Turkish oral culture. The main issues of our work are the socio-economic status of tailor women and the knowledge of oral culture.

Keywords: Tailor, Woman, Culture, Socio-Economic





Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması ve Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesinde Yerel Yönetimlerin Faaliyetleri: Dursunbey Belediyesi Örneği

Dr. Öğr. Üyesi Ayten Can - Ramazan Bahçavan - Büşra Alataş

ÖZ

Kadına Yönelik Şiddet ve Çocuk İhmal ve İstismarının sıradanlaştığı günümüzde bu durumun önlenmesi için tüm kurumlarda olduğu gibi yerel yönetimlere de önemli görevler düşmektedir. Türkiye’de ilk yerel yönetim örneği İstanbul Şehremaneti’nin kurulduğu 1885 yılından itibaren 2012 yılında kabul edilen 6360 sayılı “On Dört İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi Yedi İlçe Kurulması İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”a kadar yerel yönetim kanunlarında birçok değişiklik yapılmıştır. Bu yasayla ilçelere bağlı, belde belediyeleri ve köylerin tüzel kişilikleri kaldırılmış, ilçe belediyelerinin görev ve sorumluluk alanları artmıştır. 2014 yerel seçimleri ile yürürlüğe giren Büyükşehir Belediyelerinin görev ve sorumluluklarını da belirleyen 6360 sayılı kanunla sosyal belediyecilik anlayışı çerçevesinde büyükşehir belediyeleri ile nüfusu 100.000 üzerindeki belediyelerin kadınlar ve çocuklar için konuk evi açmak zorunda oldukları, diğer belediyelerin de mali durumları ve hizmet önceliklerini değerlendirerek kadınlar ve çocuklar için konuk evleri açabilecekleri hükmü getirilmiştir. Bu bağlamda 2012 yılında Büyükşehir statüsü kazanan Balıkesir İl’ine bağlı Dursunbey İlçesinde de Dursunbey Belediyesi tarafından topluma daha iyi hizmet vermek, Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini sağlamak ve kadına yönelik şiddeti önlemek amacıyla yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu nedenle öncelikle ihtiyaç analizi yapılarak ilçede yaşayan nüfusun istek ve sorunlarını belirlemek için anket çalışması yapılması, doğacak ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak ilçe nüfusunun yarısından fazlasını oluşturan kadınların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla belediye bünyesinde bir Kadın Danışma Merkezi açılması planlanmaktadır. Bu bildirimizde Dursunbey Belediyesi örneğinde yerel halkın mahalli müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurulan belediyelerin görevlerinin sadece çöp toplayıp yolları tamir etmek gibi görevler olmadığı, insanların ihtiyaçlarının belirlenerek bu ihtiyaçlara göre hizmet sunmak olduğu gerçeğinden de yola çıkılarak Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin sağlanması ve kadına yönelik şiddetin önlenmesi hususunda yapılan çalışmalara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yerel Yönetim, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi, Dursunbey Belediyesi



Torul (Gümüşhane) Kuzeybatısında Karstlaşma ve Karstik Şekiller

Prof.Dr. H. İbrahim Zeybek - Öğr.Gör. Aysen Gönül Eksioğlu

ÖZ

Özet Türkiye’de karstlaşmaya uygun kayaçlar içerisinde en yaygın olanı kireçtaşıdır. Bu kayaç, başta Batı ve Orta Toroslar üzerinde nispeten kalın ve adeta kesintisiz yayılış göstermekte olduğundan, ülkemizde karstik şekillerin yoğun olduğu alanların başında Güney Anadolu gelmektedir. Kuzey Anadolu’da ise kalker ve mermer gibi karstlaşmaya uygun kayaçlar hem parçalar halinde yayılış göstermekte hem de kalınlıkları nispeten sınırlı bulunmaktadır. Kuzey Anadolu’da kalkerin önemli sayılabilecek yayılışa sahip olduğu alanlar arasında Gümüşhane Yöresi de bulunmaktadır. Araştırmaya konu olan saha Doğu Karadeniz Bölümü’nde, kıydan iç kesimde, Torul ilçe merkezinin kuzeybatı bölümündeki dağlık alana karşılık gelmektedir. Arılı Köyü kuzeyinde yer alan saha, Harşit (Doğankent) Çayı’nın yörede batıdaki kollarından Büyükdere’nin (Nirena Deresi) kuzeyinde bulunmaktadır. Çalışma Torul ilçe merkezi kuzeybatısında karstlaşmanın şartları ve karstik şekillerin oluşumu ve özelliklerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma hazırlanırken arazi incelemeleri dışında, sahaya ait 1/25.000 ölçekli jeoloji ve topografya haritalarından, Gümüşhane Meteoroloji Müdürlüğü verilerinden faydalanılmıştır. Ayrıca, CBS teknikleri yardımıyla inceleme alanı ile ilgili haritalar hazırlanmıştır. Başta litolojik ve iklimik şartlar olmak üzere, yörenin karstlaşmaya elverişli özellikleri nedeniyle inceleme alanında yüzey ve derinlik karstına ait çok sayıda şekil gelişmiştir. Söz konusu karstik şekiller Jura-Kretase devri kireçtaşları üzerinde ortaya çıkmışlardır. Araştırma sahasında lapyta, dolin, mağara ve karst köprüsü gibi karstik şekiller yayılış göstermektedir. Lapyaların yayılış alanı bazı sahalarda yoğunluk kazanmakta, adeta karst kaldırımı görünümü manzaraya hâkim olmaktadır. Bozkaya Tepesi (2.117 m) çevresinde onlarca dolin bulunmakta olup, bunlar çoğunlukla dairevi veya elips görünümlüdürler. Dolinler, zayıf zonlara bağlı olarak yer yer belli hatlar boyunca gelişmiş ve “yönlü karst” manzarası oluşturmuşlardır. Yörenin en önemli derinlik karstı şeklini ise Arılı Mağarası oluşturmaktadır. Mağara ağzının deniz seviyesinden yüksekliği 1.730 m olup, toplam uzunluğu yaklaşık 120 m’dir. Mağara sarkıt, dikit ve sütun gibi damlataşları bakımından zengin olup, aynı zamanda önemli bir turizm potansiyeline de sahip bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Karst, Torul, Kireçtaşı, Dolin, Arılı Mağarası.

Karstification and Karst Forms On the Northwest of Torul (Gumushane)

Abstract

Abstract Limestone is the most common karstic rock in Turkey. Karst forms are densely separated on the South Anatolia because limestone has thick and continuous distribution especially on the West and Central Taurus Mountains. Limestone and marble rocks have fragmentally distribution and limited thickness on the North Anatolia. Gumushane territory is one of the important limestone distribution areas on the North Anatolia. Area of the study is correspond to mountainous area on the northwest of Torun county center on the inner part of the East Black Sea Division. It is located on the north of Arili village and Nirena Creek which is a tributary of Harsit (Dogankent) river. This study aims to determine karstification conditions, formation of karstic features, and their characteristics on the northwest of Torul county center. Geology and topography maps, which are 1/25000 scaled, are used beyond the field studies for this study. Also, the maps related to study area are prepared with GIS technics. Numerous forms



of surface and underground karst are developed on the study area because of suitable conditions for karstification such as lithology and climatology. Aforementioned features are formed on Jurassic-Cretaceous aged limestone. Lapias, dolines, caves, and karst bridges are common on the study area. Lapias are densely distributed on some sites and have a similar landscape with karst pavements. There are tens of dolines around Bozkaya Hill (2117 m) and they mostly have circular or ellipsoid shapes. Dolines are developed belong to weaken zones and have directional karst view. The most important underground karst form of the area is Arili cave. The entrance of the cave has altitude of 1730 m above the sea level and its approximate length is 120 m. The cave is rich of dripstones such as stalactites, stalagmites, and columns. Therefore it has an important tourism potential.

Keywords: Key Words: Karst, Torul, Limestone, Doline, Arili Cave.



Turizm Eğitiminde Staj Uygulaması

Doç.Dr. Semra Aktaş Polat

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de turizm eğitiminin önemli bir ayağı olan staj uygulamasına yönelik çalışmaların odak noktasını tespit etmektir. Turizm eğitimi, teori ve pratiğin birleşimiyle verilmektedir. Özellikle turizm meslek liseleri başta olmak üzere ön lisans düzeyinde meslek yüksekokulları ve lisans düzeyinde ise fakülte ve yüksekokul bünyesinde bulunan turizmle ilgili bölümlerde staj uygulaması yürütülmektedir. Bu nedenle staj uygulaması, eğitim kurumlarında verilen teorik turizm bilgisinin, turizm işletmelerinde nasıl uygulandığını öğrencilere aktararak öğrencilerin deneyim kazanmasını sağlamaktadır. Staj uygulaması öğrenciye çalışabileceği alanları tanıtmakta, bu işi yapıp yapamayacağına dair fikir sahibi olmasına olanak tanımaktadır. Bu çalışma, Türkiye’de turizm alanında staj uygulamalarına yönelik yapılmış olan çalışmaların sistematik analizini yapmaktadır. Turizmde staj uygulamalarına ilişkin literatüre yönelik yapılacak olan bu analiz, Türkiye’de staj eğitiminde üzerinde durulan konulara bütüncül bir bakış açısı sağlamanın yanı sıra geçmişten günümüze staj konusunda yapılmış çalışmalarını konu bakımından sınıflandırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Staj Uygulaması, Turizm Eğitimi, Turizm



Türk Folklorunda Lakap Verme Geleneği: Ilıca Örneği (Balıkesir İli Balya İlçesi)

Öğr.Gör. Şükran Oğuz - Dr. Öğr. Üyesi İsmail Oğuz

ÖZ

Türk kültüründe ad verme, ad koyma, ad takma, lakap takma biçimlerinde süregelen adlandırma işi Orta Asya'dan beri öne çıkan önemli bir folklor unsurudur. Ad verme, her toplumun kültürel özelliklerine, inançlarına, değerlerine göre gelenek-görenek ve bir takım uygulamalarla çeşitlenir ve biçimlenir. Türk kültüründe asıl ad yanında lakap verme geleneği de yaygın olarak görölmektedir. Lakap: "Bir aileye veya bir kişiye isminin dışında herhangi bir özelliğinden veya durumundan dolayı başkaları tarafından takılmış isim." demektir. Bu çalışmamızda sahada derleme metodu kullanılarak, lakap verme geleneğinde Balıkesir ili Balya ilçesi Ilıca mahallesi örneğini ele aldık. Lakapların yerel ağızda söyleniş özelliklerinin korunarak yazıya geçirilmesine de ayrıca özen gösterdik. Yerleşim yerinin seçiminde Balıkesir ilinin en eski iskân noktalarından biri olması özelliği dikkate alındı. Elde edilen bulgulara göre; bir kişiye lakap verilirken o kişinin çeşitli özellikleri, sosyoekonomik durumu, işi/uğraşı, sosyokültürel durumu, sosyal statü ve rolü, belirgin fiziksel özellikleri, tavır ve davranışları, konuşma biçimi, zevk ve alışkanlıkları, etnik kökeni/soyu vb. özelliklerin önemli rol oynadığı görölmektedir. Derlenen lakaplar verilmiş sebeplerine göre incelendiğinde halen canlı bir şekilde yaşatmakta olduğu görölmektedir.

Anahtar Kelimeler: Lakap Verme, Ilıca (Balıkesir, Balya), Sahada Derleme, Gelenek, Kültür

Tradition of Nicknaming In Turkish Folklore: Ilıca Case (Balıkesir Province Balya District)

Abstract

Tradition of nicknaming is a notable element of folklore in Turkish culture since Central Asian times. Nicknaming varies and is shaped in accordance with cultural characteristics, believes, values of each society within the frame of their traditions and certain practices. In Turkish culture, adding a nickname to real names is a frequently observed tradition. A nickname: "A name attached to someone by a family or a person by someone other than their name or due to their status." means. In this study adopts on-field compilation method and discusses the example of Ilıca (Balıkesir Province Balya District) in nicknaming tradition. We have also taken care to ensure that the pronunciation of the nicknames is preserved in the local mouth. It was taken into account that Balıkesir is one of the oldest settlement points in the selection of the settlement. According to the findings; sociocultural status, social status and role, distinct physical characteristics, attitudes and behaviors, form of speech, pleasure and habits, ethnicity / siblings, etc. properties play an important role. According to the reasons given for the compiled nicknames, it is still alive.

Keywords: Nicknaming, Ilıca (Balıkesir, Balya), Field Compilation Method, Tradition, Culture



Türk Turizminin Gelişimine Öncülük Etmış Kuruluşlar ve Sektörün Yeni Bir Atılım Yapabilmesi İçin Alınması Gereken Tedbirler

Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Yılmaz - Öğr.Gör.Dr. Melike Gül - Öğr.Gör. Özgür Yılmaz - Doç.Dr. Kudret Gül

ÖZ

Turizm sektörü, gelişmiş ve gelişmekte olan bütün dünya ülkelerinin gelişme stratejilerini ve katma değer beklentilerini yakından ilgilendirmekte, yarattığı ekonomik değerler itibariyle de önemli ve öncelikli bir sektör olma özelliğini her geçen gün daha da pekiştirmektedir. Türkiye'nin turizmin önemini fark ettiği yıllarda; Ankara Otelcilik Okulu, TURBAN Turizm A.Ş., Emek Otelleri, TUREM ve Türkiye Turing ve Otomobil Kurumu sektörün lokomotifleri olmuş, bu kapsamda öncü-örnek kurum ve kuruluşlar olarak ortaya çıkmışlar ve Türkiye'deki turizm sektörünün bugüne gelmesine önemli katkılarda bulunmuşlardır. Ancak günümüzün gelişen ve değişen koşulları çerçevesinde turizmin yeni bir atılım yapabilmesi için yeniden yapılandırılması bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu çalışmada öncelikle turizmin gelişiminde önemli katkıları bulunan öncü ve örnek kuruluşlar incelenecek; daha sonra turizmin yeni bir atılım yapabilmesi için çeşitli öneriler getirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Turizm, Destinasyon, Markalaşma, Yeniden Yapılandırma.

The Following Institutions For the Development of Turkish Tourism and the Precautions to Be Obtained to Perform a Break Through

Abstract

Tourism sector plays a critical role in developed and also developing countries because of its high added value. In the years that understood the importance of tourism in Turkey, many organizations like Ankara School of Tourism, TURBAN Incorporated Company, Turkey Tourism and Automobile Foundation, Emek Hotels and TUREM were established and they played important roles for tourism sector. However, within the framework of today's developing and changing conditions, re-organization has become a necessity in order for tourism to make a new breakthrough. In this study, firstly the leading organizations which have significant contributions to the development of tourism will be examined. After that various suggestions will be made for tourism new breakthrough.

Keywords: Tourism, Destination, Branding, Re-Organization.



Türkiye'de Çocuk Edebiyatı Paydaşlarının Karşılaştığı Güncel Sorunlar

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Kıbrıs

ÖZ

Çocuk edebiyatı, edebiyat etkinliklerinin daha çocukluk çağında başlatılması gerektiğini ön görür. Bu nedenle, özellikle öğrencileri nitelikli çocuk kitaplarıyla buluşturarak onlara okuma alışkanlığı kazandırmayı hedefler. Çünkü şu gerçek hem eğitimciler hem de öğrenci velileri için çok önemlidir: "Çocuk okuru olmayan bir toplumun yetişkin okuru da olmaz." Kısacası okuma alışkanlığı kazandırma konusunda Türkçe ve Edebiyat dersleri yeterli olmadığı için, ders dışı zamanlarda bu alanın hedef kitlesi olan çocuklar, nitelikli yazınsal kitaplarla buluşturulmalı, bunun için de hem okul yönetimi hem de öğrencinin ailesi öğretmene yardımcı olmalıdır. Ancak bu konuda başta öğretmenler ve öğrenciler, daha sonra da bu kitapların üreticisi olan yayınevi ve yazarlar bu görevlerini gerektiği gibi yerine getirebiliyorlar mı? Bu konuda ne gibi sorunlarla karşılaşılıyorlar. Bu sorunları çözümlenebiliyorlar mı? Çalışmam, ilgili sorunlara yönelik geliştirilen anketle; örneklem kapsamındaki öğrenci, öğretmen, yazar ve yayıncılardan elde edilen cevaplarla güncel çocuk edebiyatının sorunlarını ortaya koymaya çalışacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Çocuk, Öğretmen, Yazar, Yayınevi, Güncel Sorun

Children's Literature Incurred By Shareholders of Current Issues In Turkey

Abstract

Children's literature predicts the beginning of literature activities in childhood. For this reason, it aims to bring the students to meet the qualified children's books and to give them the habit of reading. Because this fact is very important for both educators and parents of parents: "There is no adult reader of a childless society." In short, Turkish and Literature courses are not sufficient for gaining reading habits. For this reason, children should be introduced to books in extracurricular times. For this, both the school administration and the student's family should help the teacher. But do teachers and students, and publishers and writers, who are the producers of these books, do these tasks properly? What problems do they face? Can they resolve these problems? My study was conducted with the questionnaire developed for the related problems; with the answers obtained from students, teachers, writers and publishers within the scope of the sample;

Keywords: Children's Literature, Children, Teacher, Writer, Publisher, Current Problem



Türkiye'nin Sıhhi ve İçtimai Coğrafyası Adlı Eserlere Göre Osmanlı Devletinin Son Dönemi ve Türkiye Cumhuriyetinin İlk Yıllarında Halkın Tıbbı Karşı İlgisi

Doç.Dr. Ömer Düzbakar - Mustafa Selçuk

ÖZ

Araştırmamıza kaynaklık eden eserler “Türkiye'nin Sıhhi ve İçtimai Coğrafyası” adıyla farklı vilayetleri kapsayan dönemin il sağlık müdürleri tarafından kaleme alınmış monografi türündedirler. Söz konusu çalışmalardan özellikle 1922 ve 1925 yıllarında basılanlar Milli Mücadele yıllarına ait bilgiler verdiğinden oldukça önemlidirler. Dönemin şartları dikkate alındığında işgal altından kurtulmaya çalışan bir devletin bir taraftan düşmanla savaşırken diğer taraftan da salgın hastalıklarla mücadele ettiği görülmektedir. Böyle bir ortamda halkın tıbbı karşı ilgisini ele alabilecek en doğru kişiler dönemin il sağlık müdürlüğünü yapan doktorlardır. Eserlerde verilen bilgilerin önemini artıran bir diğer özellik de söz konusu doktorların bizzat buldukları bölgelerde yaşadıkları deneyimleri ortaya koymuş olmalarıdır. Buna göre maalesef toplumun büyük bir kesimi modern tıbbı itibar etmemekte ve birçok sağlık sorununa batıl bir takım inançlardan medet umarak çare arayışına girmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı, Milli Mücadele, Tıp, Doktor, Hastalık



Türkiyede Sanatsal Emek Piyasasında İş Tatmini: Oyuncular Sendikası Üzerinden Bir Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Şansel Özpınar - Prof.Dr. Sacit Hadi Akdede - Dr. Öğr. Üyesi Aynur Uçkaç

ÖZ

Kültür ekonomisi alanında Baumol ve Bowen (1966)'ın, sanat emeğinde istihdamının genel bir özelliği olarak görece düşük ücretlere ve gelir değişkenliğinin yüksek olduğuna dikkat çeken klasik çalışmasından beri sanat emeğine ilişkin çalışmalar da yoğunluk kazanmıştır. Sanatsal emek, geleneksel işgücü piyasası davranışları bakımından farklılıklar gösterir. Örneğin sanatsal emek piyasası, çoklu iş tutmayı beraberinde getirebilmektedir. Yine, benzer eğitim seviyesi gerektiren işlere göre finansal getirileri genelde düşük ve kazançların değişkenlik seviyesi yüksektir. Geleneksel işgücü piyasasında tipik bir çalışanın aksine, sanatçılar mesleklerine ilişkin genelde sadece gelir elde etme amacına önem vermezler. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de oyuncu işgücü piyasası özelinde sanatsal emek piyasasının, geleneksel işgücü piyasasından farklılaşan özelliklerini ortaya koymak ve oyuncuların, işgücü piyasasına yönelik algı ve tutumları ile iş tatminlerini Oyuncular Sendikası üyelerine yönelik yapılan anket verileri temelinde istatistiki yöntemler kullanarak değerlendirmektir. Bu çerçevede çalışmanın üç bölümden oluşması planlanmaktadır. İlk bölüm, sanatsal emek kavramına ayrılmıştır. İkinci bölümde oyuncu emek piyasasının özelliklerine değinilerek çalışmanın yöntemi hakkında bilgi verilecektir. Üçüncü ve son bölüm ise anket verilerinin yorumlandığı analiz bölümüdür.

Anahtar Kelimeler: Sanat Emeği, Sanatsal İşgücü Piyasası, İş Tatmini, Türkiye

Job Satisfaction In Artistic Labor Market In Turkey: An Assessment On Actor's Union

Abstract

Studies on art labor have also been intensified since Baumol and Bowen (1966) 's classic study of low wages on average and high income variability as a general feature of their employment in art labor. Artistic labour varies from traditional labor market behavior. For example, the artistic labor market may be required multiple jobs. Again, according to the jobs that require similar level of education, the financial returns are generally low and the variability level of the earnings is high; winner takes all.. Unlike a typical employee in the traditional labor market, artists often care about psychic returns, not necessarily financial returns. The purpose of this study is to explore the characteristic attributes of the artistic labour market, actor labor market in specifically. For this aim,a survey was conducted to Actor's Union members in Turkey to evaluate actors's perceptions, attitudes, and job satisfaction. Within this framework, the study is planned to consist of three parts. The first part is devoted to the concept of artistic labor. In the second part, the characteristics of the labor market will be discussed and the method of the study will be given. The third and last part is the analysis section where the survey data is interpreted.

Keywords: Art Labor, Artistic Labor Market, Work Satisfaction, Turkey.



Türkiye’de Etkinlik ve Telafi Hipotezi Bağlamında Kamu Harcamalarına Analitik Bakış: 2000-2017 Dönemi

Dr. Öğr. Üyesi Aynur Uçkaç

ÖZ

Türkiye 2000’li yıllara dünya ekonomisinin de içinden geçtiği bir dizi finansal krizle girdi. 2001 krizi ve sonrasında gelen 2008 krizlerinin sonucunda Türkiye ekonomisi neoliberal ekonomi politikalarının katıksız uygulayıcıları olan IMF ve Dünya Bankası gibi küresel aktörler tarafından yazılan reçetelerle özellikle uluslararası finansal sermayenin ülke içine akışına yön verebilmek için bir dizi uygulama içine girmiştir. Makalede küresel uygulamalarla dışsal etkilere açık hale gelen Türkiye’de etkinlik hipotezi bağlamında uluslararası sermayeyi ülkeye çekmek ve ülke içinde tutmak yönünde uygulanan politikaların kamu harcamalarında oluşturduğu daraltıcı etki değerlendirilmektedir. Ayrıca küresel politikalar sonucu yaşanan işsizlik ve yoksulluk gibi olumsuz sonuçların telafisi yönünde toplumsal taleple şekillenen telafi hipotezi, devlet tarafından yapılan sosyal harcamalarla analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Neoliberal Ekonomi Politikaları, Kamu Harcaması, Etkinlik Hipotezi, Telafi Hipotezi

Analytical View to Public Expenditures In the Context Efficiency Hypothesis and Compensation Hypothesis In Turkey: 2000-2017 Periods

Abstract

Turkey got into the financial crisis along with crisis of the world economy in the 2000s. After 2001 and 2008 years’s crisis, prescription of Turkey economy written by global actors such as IMF and World Bank were applied in order to give direction to flow in to Turkey of international financial capital. This article investigates the dynamics of international capital flows into Turkey that has become open to external effects with global compulsion and to keep there them in the context of efficiency hypothesis. Efficiency hypothesis caused to decrease public expenditures of Turkey. Also, the compensation hypothesis, which is shaped by social demand to compensate the negative consequences of unemployment and poverty as a result of global policies, is analyzed by the state social expenditures.

Keywords: Neoliberal Economy Policies, Public Expenditures, Efficiency Hypothesis, Compensate Hypothesis



Türkiye’de Farklı Fakülte Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri İle Öğretmenlerin, Öğretmen Yetiştirme Üzerine Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Sadık Şener

ÖZ

ÖZET Türkiye’de, nitelikli öğretmen yetiştirme ve istihdamı konusu bir sorun olarak uzun süredir varlığını sürdürmektedir. Kimi zaman çok farklı alan mezunlarının formasyon eğitimi almış veya almamış olarak sadece kpss sınav sonuçlarına bakarak öğretmen ataması yapılmaktadır. Kaldığı bu sınav salt bilgiyi ölçebilirken, tutum, davranış, fedakarlık ve meslek idealizmi gibi nitelikleri ölçmemektedir. Oysa, mesleğin olmazsa olmaz bu nitelikleri, daha eğitim öğretime başlarken adayın “ben öğretmen olacağım” arzusuna bağlı olarak kendiliğinden gelişmesi ve mesleğin gereklerini içselleştirmiş olması beklenir. Her yükseköğretim kurumunun bir kuruluş amacı olup, Eğitim fakültelerinin kuruluş amacı da öğretmen yetiştirmektir. Bunun dışında formasyon uygulaması ile öğretmen yetiştirmek, herkesin öğretmenlik mesleğini yapabileceği algısını yaygınlaştırmakta, dolayısıyla meslek sıradanlaşmaktadır. Oysa, öğretmenlik herhangi bir meslek değildir. Öyleyse öğretmen, sadece öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında yetiştirilmelidir. Bu kurum kontenjanları, MEB’in öğretmen ihtiyacına göre belirlenmesiyle ihtiyaç fazlası öğretmen yetiştirmenin önüne geçilerek, günümüzde ortaya çıkmış olan “atanamayan öğretmenler” sorunu da çözülebilecektir. Bu çalışmada, tezlerimizi içeren on önermelik bir anket, konu bileşenlerinin denek olduğu gruplara uygulanmıştır. Anket analizlerinden de anlaşılacağı gibi, öne sürdüğümüz görüşlerimizi doğrulama yönünde, anlamlı eğilimler izlenmiştir. Ayrıca, anket uygulaması sırasında özellikle öğrenci deneklere ikili diyalogda yöneltilen sorulara verilen cevaplar da, tezimizi doğrular niteliktedir. Ör. Eğitim Fak. dışındaki yükseköğretim kurumları öğrencilerinden bazılarına “eğer, eğitimini aldığı alanda istihdam edilseydin, ekonomik ve zaman kaybına uğrayarak (formasyon programına katılarak) öğretmenlik için uğraşır mıydın?” sorusuna çoğu “hayır” cevabını vermiştir. Dolayısıyla her meslek insanı, eğitimini aldığı alanda istihdam edilmesi durumunda, bireyin daha mutlu olacağı ve bu yaklaşımın iş barışı bakımından da olumlu sonuç doğuracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Eğitim, Nitelik, Arz-Talep, Redit Analizi

Abstract

The issue of the training and employment of qualified teachers has continued to exist for a long time as a significant problem in Turkey. Sometimes the teachers are employed according to their KPSS (Public Personnel Selection Exam) results regardless of their majors and formation records. Moreover, this test only measures the knowledge of the candidates while it cannot evaluate the qualities such as attitude, behavior, self-sacrifice and professional idealism. However, these indispensable qualities of the profession are expected to develop automatically in line with the desire "to become a teacher" at the beginning of candidate's educational life, and the candidates are supposed to internalize the requirements of the profession. Nevertheless, the formation program creates a perception indicating that anyone can perform the teaching activities, and it makes the profession ordinary. However, teaching is not an ordinary profession. Therefore, teacher candidates should be educated only at the institutions of higher educations that educate teachers. Through the determination of the quotas at these institutions according to the needs for teachers in Ministry of National Education, the problem of "unassigned teachers" that has emerged today can be solved by preventing the emergence of supernumerary teachers.



In this study, a questionnaire consisting of ten questions and containing our propositions was conducted on 600 students, 97 academicians, 120 teachers and 18 MoNE employees that were chosen as subjects. The subjects who responded to the questions monotonously were excluded from the study. As understood from the survey analyses, significant trends were observed in conforming our views. In addition, our propositions were also confirmed by the students' answers, especially in the bilateral dialogues. Especially one of the questions to Science and Literature students. "If you were employed in the area where you were educated, would you struggle with teaching economics and lost time (by participating in the formation program)? " no " gave the answer." Hence, every occupation can be happier if people are employed in the area where they are trained. This approach is expected to have a positive impact on job peace.

Keywords: Keywords: Educate Students, Education, Qualification, Supply-Demand, Redit Analysis



Türkiye’de Turizm Alanında Yazılmış Lisansüstü Tezlerin Sistematik Analizi

Doç.Dr. Semra Aktaş Polat

ÖZ

Birleşmiş Milletler Dünya Turizm Örgütü’ne göre, 2018 yılında uluslararası turizm hareketliliğine katılan ziyaretçi sayısı 1 milyar 323 milyona ulaşmıştır. Bu sayının 2030’da 1 milyar 800 milyona ulaşması tahmin edilmektedir. İnsanların artan bu hareketliliği, dikkatleri turizmin üzerine çekmekte ve turizme yapılan yatırımlar da bu tahminlere göre şekillenmektedir. Bu gelişmelere paralel olarak Türkiye’de 1950li yıllarda başlayan turizm eğitimi, günümüzde doktora seviyesine kadar uzanmış olup, bu alanda mezunlar vermektedir. Bu çalışmanın amacı, turizm alanında yazılmış lisansüstü tezlerin boyutlarını belirleyerek, turizm eğitiminin eklektik yapısını ortaya koymaktır. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurumu bünyesinde bulunan Ulusal Tez Merkezinde erişime açık olan turizm alanında yazılmış lisansüstü tezlerin sistematik analizi gerçekleştirilmiştir. Belirlenen ölçütler çerçevesinde yapılacak olan bu analiz, turizm alanında yazılmış lisansüstü tezlerin boyutlarını belirleyerek akademinin turizme yaklaşımı hakkında bilgi verecektir.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü Tezler, Turizm Eğitimi, Turizm



Tutumlu Tüketici Davranışını Anlamak: Materyalist Mi? Faydacı Mı? Hedonik Mi?

Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tokgöz

ÖZ

Tutumluluk, tüketici harcamalarını etkileyen yaygın bireysel farklılıklardan birisi olmasına rağmen, alanyazında tutumlu tüketici davranışı pek fazla incelenmemiştir. Bu nedenle araştırmanın amacı, tutumluluk ile materyalist değerler, faydacı, statü ve hedonik tüketim arasındaki ilişkileri ortaya koyarak, tutumlu tüketici davranışını anlamaya çalışmaktır. Kümelere göre örnekleme yöntemi kullanılarak, araştırma kapsamında, 17 ve 24 yaşları arasındaki öğrencilerden, bırak-topla yöntemiyle, kullanılabilir durumda 437 adet anket elde edilmiştir. Sonuçlara göre, tutumlu tüketici davranışı ile hedonik tüketim arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Diğer taraftan, tutumlu tüketici davranışı ile faydacı tüketim arasında olumlu, materyalist değerler ve statü tüketimi ile olumsuz korelasyon vardır. Yapılan ileri araştırmada, tutumluluk seviyesi ortalamadan düşük tüketiciler materyalist değerlerle, statü ve hedonik tüketimle olumlu korelasyon içindedir. Tutumluluk seviyesi ortalamadan yüksek tüketicilerin ise materyalist değerlerle, statü ve hedonik tüketimle olumsuz korelasyon içinde oldukları belirlenmiştir. Ayrıca, tutumlu tüketici davranışı ortalamanın altında veya üstünde olan tüketiciler ile faydacı tüketim arasında her seviyede olumlu korelasyon vardır.

Anahtar Kelimeler: Tutumlu Tüketici Davranışı, Materyalist Değerler, Faydacı Tüketim, Hedonik Tüketim, Statü Tüketimi

Figure Out the Frugal Consumer Behaviour: Is He Materialist, Utilitarian Or Hedonic'

Abstract

Even though frugality is one of the widespread individual differences that affect consumer spending, frugal consumer behaviour has not been studied much in the literature. This is why, the aim of the research is to figure out the frugal consumer behaviours by revealing the relationship between frugality and materialist values, utilitarian, status and hedonic consumption. As a sampling method, sampling method according to clusters was used. In the scope of the research, using self-completion survey method, students between 17 - 24 have been selected resulting in 437 usable completed questionnaires. According to the results, there are no significant relationship between frugal consumer behaviour and hedonic consumption. On the other hand, there is positive correlation between frugal consumer behaviour and utilitarian consumption, while negative correlation between materialist values and status consumption. In the further research, frugal consumers who are lower level of mean have positive correlation with materialist values, status and hedonic consumption. Frugal consumers who are upper level of mean have negative correlation with materialist values, status and hedonic consumption. Additionally, frugal consumers who are both lower and upper level of mean have positive correlation with utilitarian consumption.

Keywords: Frugal Consumer Behaviour, Materialist Values, Utilitarian Consumption, Hedonic Consumption, Status Consumption



Üniversite Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Hakkında Bir Araştırma: Şanlıurfa Örneği

Prof.Dr. Vildan Zehra Serin - Dr. Öğr. Üyesi Lamiha Öztürk - Araştırmacı Mehmet Fatih Gürez

ÖZ

Ülkemizde, üniversite öğrencilerin harcamaları buldukları il ve ilçelere önemli bir ölçüde ekonomik katkıları bulunmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, Şanlıurfa'da bulunan Harran Üniversitesinde özgün eğitim gören öğrencilerin farklı ihtiyaçların bütçelerinde ki paylarını tespit etmek ve söz konusu harcamaların ilçe ekonomisine katkısını araştırmaktır. Ayrıca, araştırmada öğrencilerin harcamaları analiz ederek karşılaştıkları sorunları tespit edilmiştir. Çalışmanın verileri öğrencilere uygulanan anketten elde edilmiştir. Araştırma örnekleme yöntemiyle ve maksimum çeşitleme örnekleme kullanılarak belirlenen 730 öğrenciden odak grup ve bire bir görüşme teknikleri ile veriler toplanmıştır. Belirlenen bağımsız değişkenlerle ilgili farklılıklar SPSS programına uygun bir şekilde kodlanarak SPSS programına aktarılmıştır. SPSS 22. Programında veriler Kay-Kare testi kullanılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin önemli bir kısmı genel anlamda Şanlıurfa'nın bir öğrenci için maliyeti yüksek olan bir şehir olarak nitelendirilmiştir. Harcama bütçesi içerisinde ilk sırada barınma, ikinci sırada da ise beslenme harcamaları yer almaktadır. Harcama grupları incelendiğinde harcamaların cinsiyete göre farklılaştığı görülmektedir. En önemli farklılaşma barınma harcaması olarak öne çıkmaktadır. Çevre illerinde veya daha uzak illerden gelen öğrencilerin önemli ölçüde erkek öğrenciler olması sebebi ile barınma harcaması bütçelerinin büyük bir kısmını kapsamaktadır. Erkek öğrencilerin barınma için bütçelerinden yaklaşık olarak kız öğrencilerin üç katı pay ayırmaktadırlar. Öğrencilerin Harran Üniversitesi tercih etme sebepleri arasında ilk üç sırada, yakınlığı, ÖSYM puanı ve tavsiye üzerine tercih yaptıklarını görülmektedir. Şehir 'in üniversite öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelik yeterli olup olmadığı konusunda ise ilk üç sırada, sosyal aktivite, barınma ve ulaşım yetersizliği ön plana çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci Harcamaları, Yerel Ekonomi, Şanlıurfa, Spss



Üniversite Öğrencilerinin Beslenme - Spor Yapma Alışkanlıkları İle Tütün Mamulleri Kullanım Düzeylerinin Belirlenmesi; T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üyesi E.Yasemin Yeginboy

ÖZ

Beslenme piramidi içerisinde yer alan besin grupları spor yapan kişiler için dengeli bir beslenme programını bilgisini verir. Spor bireylerin yalnızca fiziki ve psikolojik olarak bedenlerini rahatlatmaz. Onların birlikte takım çalışması yapmalarına ve disipline olmalarını katkı sağlar. Teknolojinin insan hayatına girdiği son yıllarda spor olanakları da daha yaygın bir şekilde sunulmaktadır. Üniversite öğrencileri gerek teknolojiyi yoğun olarak kullanan gençler ve spor olanaklarına da en rahat bir şekilde ulaşabilen bireylerdir. Bunun yanı sıra yüksek öğrenim görmüş olan bireylerde sigara kullanım oranı yaklaşık olarak %30 düzeyindedir. Bu çalışmanın amacı; öğrencilerinin beslenme ve spor yapma alışkanlıkları ile tütün kullanma düzeyleri üzerindeki etkilerinin belirlenmesidir. T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde 2017-2018 öğretim yılında tüm bölümlerinde okuyan öğrencilerle yüz yüze anket uygulaması yapılmıştır. Seçilen kütle altı farklı bölümden birinci sınıftan son sınıfa kadar olan öğrencilerdir. Anket formu; temel iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm "Öğrencilerin Beslenme ve Spor Alışkanlıkları"dır. İkinci bölümde "Öğrencilerin Tütün Mamulleri Kullanma Eğilimleri"ni belirlemeye yöneliktir. Öğrencilerin davranışlarında demografik etkileri de belirleyebilmek için bu verilerde elde edilmiştir. Analiz sonuçlarının bölümler düzeyinde değerlendirilebilmesi için her bölüme eşit sayıda anket formu dağıtılmıştır. Öğrencilerin beslenme alışkanlıklarını belirleyebilmek açısından günlük öğünlerine ve ödemelerine dikkat edip etmedikleri sorulmuştur. Dengeli bir beslenme programları olup olmadığı nerelerde daha çok yemek yedikleri üzerinde durulmuştur. Spor yapma alışkanlıkları varsa en çok hangi sporları yaptıkları ve ailelerinin mi yoksa buldukları çevrenin etkisi ile spor yapmaya başladıkları yönünde sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin aylık gelirlerinin ne kadarlık kısmını tütün mamullerine ayırdıkları ve hangi tütün mamullerini kullandıkları bilgileri alınmıştır. Sonuç olarak; öğrencilerinin daha bilinçli bir şekilde beslenmeye dikkat etmelidirler. Spor yaşamalarının içerisinde bir hayat tarzı olarak benimsemeleri gerekmektedir. Tütün mamullerinin kullanım alışkanlıkları aylık gelirlerinin içerisinde büyük bir pay almaktadır. Beslenmesine dikkat eden ve spor yapan gençlerde tütün mamulü kullanımı ilişkisi beklendiği şekilde olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beslenme, Spor Yapmak, Tütün Mamulleri, Sağlıklı Yaşam, Beslenme Piramidi.

Determined to Feeding and Sports Habbits Levels and Measuring Tobacco Products Use of University Students; the Research Study In Dokuz Eylul University Faculty of Economics and Administrative Sciences

Abstract

The nutritional groups in the nutrition pyramid give information about a balanced nutrition program for people engaged in sports. Sport does not only relieve the physical and psychological bodies of individuals. They contribute to their team work and discipline. In recent years technology has been introduced into human life, sports facilities are also offered more widely. The university students are the individuals who use the technology intensively and they can



reach the sports facilities in the most comfortable way. In addition, the rate of smoking is approximately 30% in higher education individuals. The purpose of this study is; To determine the effects of nutrition and sports habits of students on tobacco use levels. T. C. Dokuz Eylul University Faculty of Economics and Administrative Sciences in the 2017-2018 academic year face to face interviews with students studying in all departments were made. The chosen mass is the students from six different departments from the first to the last grade. Survey form; The basic consists of two parts. The first part is "The Nutrition and Sports Habits of the Students". In the second part, it is aimed to determine "Tendency to Use Tobacco Products of the Students". This data was obtained in order to determine the demographic effects of the students' behaviors. An equal number of questionnaires were distributed to each section in order to evaluate the analysis results at the levels. In order to determine the dietary habits of the students, they were asked whether they pay attention to eat in their daily meals. Whether or not they have a balanced nutrition program are more focused on where they eat more. If there were sports habits, questions were asked about which sports they were doing and how they started to do sports with the effect of their families or their environment. It was learned that how much of the monthly income of the students were allocated to tobacco products and which tobacco products they used. As a result; students should pay attention to feeding more consciously. They must adopt sports as a life style. The usage habits of tobacco products take a big share in their monthly income. The relationship between the use of tobacco products and young people who are engaged in sports is expected to be as expected.

Keywords: Nutrition, Sports, Tobacco Products, Healthy Living, Nutrition Pyramid.



Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Şekilleri İle Kariyer Seçimleri Arasındaki İlişki: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği

Ebru Kazancı - Doç.Dr. Hatice Özkoç

ÖZ

Kariyer seçimi karmaşık bir süreç olup, bireyin yaşamındaki en önemli kararlardan biridir. Etkin ve verimli geçirmesi gereken bir süreç olan kariyer tercihi sürecinde birey, birçok farklı faktörden etkilenmektedir. Boş zaman değerlendirmesi ise, bireyler için gereksinim duyulan fakat verimli ve etkili olarak değerlendirmesi gereken bir süreçtir. Bu nedenle, boş zaman değerlendirme şekillerinin bilinçli ve doğru bir şekilde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu durum göze alınarak üniversite öğrencilerinin kariyer tercihleri ile boş zamanlarını değerlendirme şekilleri arasındaki ilişkinin incelenmesinin iki açıdan önemli olduğu düşünülmektedir. Öncelikle üniversite öğrencilerinin kariyer tercihlerini, boş zaman değerlendirme şekilleri ile ilişkilendirerek kariyer tercih süreçlerinde öğrencilere yardımcı olacağı düşünülmektedir. Diğer taraftan kariyer tercihi ile boş zaman değerlendirme şekilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi mevcut akademik yazını da genişletecektir. Bu çalışmanın temel amacı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören mezun durumuna gelmiş üniversite öğrencilerinin boş zaman değerlendirme şekilleri ve kariyer seçimleri arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Çalışmanın evrenini, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrenim gören mezun durumuna gelmiş 980 öğrenci, örneklemi ise tesadüfi yolla seçilen 320 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. SPSS paket programı ile gerçekleştirilen analizler sonucunda öğrencilerin, kariyer tercihleri ile boş zamanlarını değerlendirme şekilleri arasındaki ilişkiye dair farkındalığa sahip oldukları, fakat boş zamanlarını, tercih etmedikleri kariyerlerine yönelik kullanıp kullanmadıkları konusunda yeterli bir bilince sahip olmadıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Kariyer Seçimi, Boş Zaman Değerlendirmesi

Relationship Between Behaviors of University Students During the Leisure and Career Choices: Mugla Sıtkı Kocman University Sample

Abstract

Choosing your career is complicated process and important stage for the person. This stage, the person has to use the time efficiently because his/her can affect many different factors around his/her. Using leisure is also important for the person that can use efficiently to build a good career or future for that reason use leisure has to spend consciously and truly spend. Based on the situation, using leisure and career choice of the university students' times can be research for two sides. Firstly, university students career choices mix with leisure efficiently use will help students to make better choice. On the other hand, relationship between both subjects can contribute this academic writing as well. Main purpose of this research, Mugla Sıtkı Kocman University Faculty of Economics and Administrative Sciences student whose level is graduate can make more efficient time for the leisure to invest their futures. 320 students out of 980 examined during the research on Mugla Sıtkı Kocman University Faculty of Economics and Administrative Sciences Based on SSPS package program analysis showing that students are aware of effective relationship between using leisure affectively and career choice but during their leisure instead of focusing career choice fully, they do not have %100 awareness of it.

Keywords: Career, Career Choice, Using Leisure Effectively





Üniversite Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Tespitinde Demografik Özelliklerin Önemi

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin Yıldırım - Prof.Dr. Mehmet Emin Akkılıç - Dr. Öğr. Üyesi Yakup Dinç

ÖZ

Finansal okuryazarlık oranının yüksek olması ekonomik büyümenin ve kalkınmanın sağlanması, bireylerin refah seviyelerinin artırılması ve finansal istikrarın sürdürülmesi açısından önemli görülmektedir. Yeterli düzeyde finansal okuryazarlık düzeyine sahip bireyler, finansal piyasalardaki gelişmeleri anlayabilen, gelecekle ilgili finansal planlar yapabilir, sahip olduğu varlıkları iyi yönetebilir ve iyi iletişim kurabilirler. Bireylerin daha doğru finansal kararlar verebilmesi gerek duyulan finansal eğitim verilmesi ile sağlanabilmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyini ölçmek ve demografik özelliklerin finansal okuryazarlık seviyesi üzerinde etkili olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada gereksinim duyulan veriler kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak üniversite öğrencileri ile yüz yüze görüşülerek anket yolu ile elde edilmiştir. Araştırma Balıkesir Üniversitesi öğrencileri üzerine yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Finans, Finansal Okuryazarlık, Üniversite Öğrencileri

The Importance of Demographic Properties In the Determination of Financial Literacy Level of University Students

Abstract

The high rate of financial literacy is important in terms of ensuring economic growth and development, increasing the welfare of individuals and maintaining financial stability. Individuals with a sufficient level of financial literacy can make financial plans about the future, understand the developments in financial markets, manage their assets well and communicate well. It can be provided by providing financial education which requires individuals to make more accurate financial decisions. In this context, the purpose of this study is to measure the financial literacy level of university students and to determine whether demographic characteristics are effective on financial literacy. The data needed in the research were obtained by means of face-to-face interviews with the university students by using the easy sampling method. The research was conducted on Balıkesir University students.

Keywords: Finance, Financial Literacy, University Students



Üstün ve Özel Yetenekli Çocuklarda Akran Zorbalığı

Altuncan Huban Gülen - Özay Nuri Aksoy - Hayret Başaran

ÖZ

Toplumların yaklaşık % 2'sini oluşturan üstün ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerinde karşılaştıkları sorunların çözülmesi devletlerin gelecekları için önem taşımaktadır. Üstün ve Özel yetenekli çocukların karşılaştığı sorunlardan biride akran zorbalığıdır. Araştırmamızda üstün ve özel yetenekli öğrencilerin akran zorbalığına kurban olma ve yapma durumlarının cinsiyet, sınıf, okul türü, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmamızın örneklemini 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde ortaokul seviyesindeki 75 bilsem öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmamızda Pişkin ve Ayas (2011) tarafından geliştirilen, Akran Zorbalığı Ölçeği Çocuk Formu uygulanmıştır. Ölçek 5 boyut ve 37 maddeden oluşmaktadır. Fiziksel Zorba ve Kurban, Sözel Zorba ve Kurban, İzolasyon Zorba ve Kurban, Söylenti Yayma Zorba ve Kurban, Eşyalara Zarar Verme Zorba ve Kurban boyutlarına ilişkin 5'li Likert tipi sorulardan oluşmaktadır. Ölçek Zorbalık Kurbanı olma ve Zorbalık Yapma olarak uygulanmış bana yapıldı ve ben yaptım yönergesi ile sorularak iki ayrı veri elde edilmiştir. Veriler SPSS 24 programında analizleri yapılmıştır. Zorbalığa kurban olma verilerinde dağılım normal olduğu için parametrik, zorbalık yapma verilerinde dağılım normal olmadığı için nanparametrik testler kullanılmıştır. Kız ve erkek arasında kurban olma durumuna göre fiziksel-izole boyutunda anlamlı fark bulunmuştur. Erkeklerin daha fazla fiziksel zorba kurbanı, daha fazla izolasyon zorba kurbanı olduğu görülmüştür. Devlet okulu ile özel okul arasında fiziksel zorba kurban ve izole zorba kurban boyutlarında ayrıca toplam puanda anlamlı fark vardır. Her iki boyutta ve toplamda devlet okulunda okuyanların daha fazla kurban olduğu tespit edilmiştir. Zorbalık yapma ile ilgili tüm alt boyutlarda devlet okulu ile özel okul arasında anlamlı bir fark vardır. Devlet okulu öğrencilerinin daha fazla zorbalık yaptığı tespit edilmiştir. Eşyalara zarar verme zorbalığında anlamlı bir fark vardır İki kardeşi olan daha fazla eşyaya zarar zorbalığı yapmaktadır. Elde edilen veriler ışığında okul iklimi ve aile durumu ile ilgili olarak akran zorbalığı konusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilsem, Akran Zorbalığı, Akran Kurbanlığı, Zorba, Kurban



Y Kuşasının Hedonik Tüketim Motivasyonları Üzerine Bir İnceleme

Dr. Öğr. Üyesi Hande Bilsel

ÖZ

Kozmetik sektörü dünyada olduğu gibi Türkiye’de de sürekli büyüyen bir sektördür. Bu çerçevede kozmetik mağazalarının ve artan sektörel pazarlama etkinliklerinin sonucunda; tüketicilerin kozmetik sektöründeki ürünlere dair plansız satın almaya ne ölçüde eğilimli olduğu; hem genel bir bakış açısıyla, hem de bilişsel ve duygusal boyutlarda incelenmiş; plansız satın alma davranışına, tüketicilerin hedonik alışveriş motivasyonlarının olası pozitif ve negatif etkileri sorgulanmıştır. Bu inceleme çerçevesinde tüketici davranışları, kozmetik sektörü, kuşaklar ve plansız satın alma davranışları kavramları derinlemesine incelenmiş özellikle kozmetik alışverişi yapan kadın tüketici üzerinde bir alan araştırması yürütülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Y Kuşağı, Kozmetik Sektörü, Plansız Satın Alma Davranışları, Hedonik Tüketim Motivasyonları



Yatırımcı İlişkileri Yönetimi Açısından Performans Değerlendirmesi: Çimento Sektörü Örneği

Öğr.Gör. Ekrem Meriç - Araştırmacı H.İbrahim Şahin - Doç.Dr. Fatih Temizel

ÖZ

Sermaye piyasalarının derinlik kazanması, yatırım araçlarının çeşitlenmesi ve artan rekabet koşulları sonucunda işletmelerin paydaş ve yatırımcıları ile olan iletişimi önem kazanmaktadır. Yatırımcı ilişkileri, işletmenin piyasa değerini maksimize etmek amacıyla bireysel yatırımcılara, finansal kurumlara ve diğer kurumlara yönelik bilgi içeriği ve akışını pazarlama ve iletişim yönetimidir. Yatırımcı ilişkileri yönetimi, yatırımcı güveni oluşturmada, finansman maliyetlerini düşürmede ve potansiyel yatırımcı kitlesine ulaşmada önem kazanmaktadır. Günümüzde iletişim teknolojileri ve internetle birlikte, web tabanlı uygulamaların gelişimi, yatırımcı ilişkileri konusunda değişim ve dönüşüme büyük katkılar sağlamıştır. Yatırımcı ilişkileri yönetimi, işletmeler açısından olduğu kadar yatırımcılar açısından da önem taşımaktadır. Bu nedenle çift yönlü bir değerlendirme sözkonusudur. Çalışma kapsamında Türkiye, Almanya ve Fransa'da faaliyette bulunan birer çimento üreticisi seçilerek, yatırımcı ilişkileri yönetimi açısından değerlendirilmiştir. Seçilen işletmelerden ÇİMSA (BIST) Borsa İstanbul - Türkiye, HEIDELBERG (LSE) Londra - İngiltere, LAFARGE ise (NYSE) New York- ABD borsalarında işlem görmektedir. Belirtilen işletmelerin incelenmesinde TÜYİD Yatırımcı İlişkileri Derneği'nin skor kartları, finansal sonuç açıklamaları ve internet sitesi değerlendirme formları kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, işletmelerin yatırımcı ilişkileri yönetimi performanslarının farklı düzeylerde olduğu ortaya konularak, bulunan farklılığın nedenleri açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yatırımcı İlişkileri Yönetimi, Performans Değerlemesi, Sermaye Piyasaları, Çimento Sektörü

Performance Evaluation in Terms of Investor Relations Management: the Case of Cement Sector

Abstract

As a result of the deepening of the capital markets, diversification of investment instruments and increasing competition conditions, the communication of the enterprises with the stakeholders and investors is gaining importance. Investor Relations Management; marketing and communication management of information content and flow for individual investors, financial institutions and other institutions in order to maximize the market value of the enterprise. Investor relations management is important in creating investor confidence, reducing financing costs and reaching the potential investor audience. Nowadays, with the help of communication technologies and internet, the development of web-based applications has made great contributions to change and transformation in investor relations. Investor relations management is important for investors as well as for businesses. Therefore, there is a bidirectional evaluation. Scope of work; selecting a cement producers operating from Turkey, Germany and France is evaluated in terms of investor relations management. Selected companies ÇİMSA (BIST) Borsa İstanbul - Turkey, HEIDELBERG (LSE) London - England, the LAFARGE (NYSE) New York - USA is traded on the stock exchanges. TUYID Investor Relations Association's score cards, financial results disclosures and website evaluation forms were used in the analysis of the mentioned enterprises. As a result of the analyzes, it was revealed that the performance of the investor relations management of the companies were at different levels and the reasons of the difference were explained.

Keywords: Investor Relations Management, Performance Evaluation, Capital Markets, Cement Sector





Yazma Eser Kütüphaneciliği ve Balıkesir Mutasarrıf Ömer Ali Bey Yazma Eser Kütüphanesi

Öğr.Gör. Okan Koç

ÖZ

Yazma Eser Kütüphaneciliği ve Balıkesir Mutasarrıf Ömer Ali Bey Yazma Eser Kütüphanesi Yazma eserler toplumun tarihiyle buluştuğu, geçmişin analiz edilerek, geleceğin inşası noktasında hayati önem taşıyan kültürel belleklerdir. Günümüz Türkiye'sinde Yazma Eserlerin önemi her geçen gün artmakla birlikte bu eserlerin tarihi birer kimliği bünyesinde barındırıyor olmaları gereği toplumun her kesimiyle buluşturulacak çalışmalara gereksinimi olmakta, aksi takdirde müze objelerine dönüşebileceği unutulmamalıdır. Tarihin karanlık dehlizlerinde, kültürel, bilimsel ve sosyal anlamda çok önemli misyonlar edinmiş, bu anlamda birçok topluluğa rol model olmuş, yayılmış olduğu üç kıta üzerinde kültürel anlamda derin izler bırakan Osmanlı Devleti geleceğin inşasında ve geçmişin analizinde birer kimlik belgesi, yol rehberi niteliği taşıyan yazma eserlerin üretilmesine çok büyük önem vermiştir. Bugün ülkemizin hemen her bölgesinde, Avrupa, Asya ve Afrika'nın birçok ülkesinde yazma ve nadir eserler geçmişin kültürel bellekleri olarak varlığını sürdürmektedir. Ülkemizde yazma ve nadir eserlerin onlarca yıldır üzerinde titizlikle durulmasına rağmen, ancak bir türlü çözümlenemeyen; örgütlenme ve kurumsallaşma sorunu, kataloglama sorunu, nitelikli ve uzman personel sorunu, hizmete sunmada karşılaşılan teknik engeller, ve toplumu yararlandırma sorunu, yazmaların kontrolü, bakımı, dijitalleşme ve restorasyon sorunu, bununla birlikte düşünülmesi gereken topluma mal edilmesi anlamıyla günümüz Türkçesine uyarlanması ve çevri sorunu ve aynı zamanda yazma eserlere ait bünyesinde barındırdığı bir çok sanatın günümüzde de uygulanması ve yaşatılması gibi çok önemli sorunları vardır. Araştırmamızda Balıkesir Mutasarrıf Ömer Ali Bey Yazma Eser Kütüphanesi örneğinde yazma eserlerin sorunlarına değinilecek olup konuyla ilgili yapılması gerekenler kütüphanecilik mesleği açısından değerlendirecektir.

Anahtar Kelimeler: Yazma Eserler – Yazma ve Nadir Eserler – Yazma Eser Kütüphaneleri -- Balıkesir Mutasarrıf Ömer Ali Bey Yazma Eser Kütüphanesi



Yeni Görüntü Formatlarının Yayıncılığa Etkileri

Dr. Öğr. Üyesi Ümit Sarı

ÖZ

Günümüz enformasyon ve bilgi çağında artık gelişmeleri daha hızlı ve farklı kanallardan takip etme imkanına kavuştuk. Bu bağlamda gelişen teknoloji ile birlikte ortaya birtakım yeni hikaye anlatma kaynakları ve görüntüleme araçları çıkmıştır. Öncelikle sosyal medya üzerinden yaygınlaşan bu kaynaklar hakkında bir literatür taraması yapılacaktır. Bu kaynakların toplumun enformasyon alma biçimi üzerindeki etkisi ve kullandığı görüntüleme teknikleri üzerinde durulacaktır. Bu görüntüleme teknikleri ile oluşan yeni görsel formatların geleneksel formatlara göre avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu üzerine bir çalışma ortaya konacaktır. Kalitatif araştırma yöntemlerinden focus grup yöntemiyle yeni teknoloji ve görüntü formatlarının izleyici beklentisi ve izleyicinin harekete geçme noktasındaki etkisi üzerinde durularak, hikaye anlatım sürecinde bu yeni görsel formatların alana katkısı ortaya çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Hikaye Anlatımı, Görüntüleme, Format,



Yerel Demokratik Aktörlerin Demokrasi ve Girişimcilik İlişkinine Katkıları

Dr. Öğr. Üyesi Tahsin Güler - Arş.Gör. Sinem Şahnagil

ÖZ

Çağımızın yükselen değeri olarak girişimcilik, gerek taşıdığı iktisadi bir değer üretimi niteliği gerekse uygulamaya geçtiği ortam ve harekete geçirdiği değişim süreci nedeniyle politik, sosyal ve kültürel açıdan farklı boyutlar kazanmaktadır. Sosyal ve kültürel yapının sahip olduğu imkânlar, girişimcilik için büyük önem taşımaktadır. Yaratıcı ve yenilikçi olma, risk alma, öncü olma, rekabetçi düşünme gibi özellikleri bünyesinde barındıran girişimcilik, bu özellikleri hayata geçirebileceği bir ortamda en iyi şekilde kendini ifade edebilecektir. Toplumsal ve politik kurumların yenilik ve değişiklik fikri karşısındaki tutumu yanında risk ve belirsizliklere gösterdikleri toleransın derecesi, girişimciliğin hayat bulma ihtimalini belirlemektedir. Katılım, hesap verebilirlik, insan haklarının korunması, yönetim gibi unsurlar üzerine inşa edilen bir demokrasi kültüründe girişimci eğilimlerin pekiştirilmesi daha kolay gerçekleştirilen bir süreçtir. Demokrasi kültürü çerçevesinde bunu sağlayacak yönetim aktörlerini ise belediyeler başta olmak üzere, kalkınma ajansları, üniversiteler, kent konseyleri ve sivil toplum örgütleri gibi kuruluşlar oluşturmaktadır. Kaynak ve yetki bakımından donanımlı ve güçlü bir yapıya sahip olan yereldeki aktörler, girişimcilik ikliminin oluşturulması ve sürdürülmesine çeşitli proje, etkinlik ve çalışmalarla sacayağı oluşturmaktadır. Bu kapsamda çalışmanın amacı, demokrasi kültürü ve girişimcilik arasında doğrusal bir ilişki olduğu tezi ile yerel aktörlerin, girişimcilik olgusu üzerindeki rolünü açıklamaktır. Bu doğrultuda yöntem olarak, literatür taraması ile çalışmanın temelini oluşturan kavramlar açıklanmış, yapılan etkinlik ve projeler değerlendirilmiş ve konuyla ilgili mevcut durum tespit edilerek gerçekleştirilmiş çalışmalara ilaveten yapılması önerilen hususlar ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Yerel Demokrasi, Yerel Aktörler, Yönetişim

Contribution of Local Democratic Actors to the Relationship Between Entrepreneurship and Democracy

Abstract

Entrepreneurship as the rising value of our age, acquire different dimensions in politic, social and cultural terms due to both the quality of the economic value production it has and the environment it come into effect and process of change. The opportunities of social and cultural structure are of great importance for entrepreneurship. Entrepreneurship, which includes the features of being creative and innovative, taking risks, pioneering, competitive thinking, will be able to express itself ideally in an environment that can implement all these. To what extent, social and political institutions show tolerance towards innovation, change, uncertainty and the perception of risk also reveals the possibility of entrepreneurship. The consolidation of entrepreneurial trends is an easier process in the culture of democracy that is built on elements as participation, accountability, human rights protection and governance. In the context of democracy culture, the governance actors to apply this are especially municipalities, development agencies, universities, city councils and non-governmental organizations. Those local actors which have a strong structure equipped with required resources and authority form the basis of the creation and maintenance of entrepreneurial climate with various projects and activities. Within this framework, the purpose of the study is to explain the role of local actors in



accordance with the concept of entrepreneurship, through our thesis indicating that there is a linear relationship between a culture of democracy and entrepreneurship. As the method of the study; thanks to literature research the main concepts have been explained, the practices and projects have been evaluated and lastly, after the determination of the current situation, new proposals in addition to completed projects have been asserted.

Keywords: Entrepreneurship, Local Democracy, Local Actors, Governance



Yerel Siyasette Cinsiyet Rejimi: Kadınların Temsil ve Katılımı Üzerine Genel Bir Değerlendirme

Arş.Gör. Sinem Şahnagil

ÖZ

Çağdaş bir yapıya sahip olan devlet örgütlenmelerinde vatandaşlar, bir yandan siyasal alanla ilgili eylemlere katılarak siyasal mekanizmaları etkilerken diğer yandan söz konusu eylem ve mekanizmalardan etkilenmektedir. Toplumsal aktörlerin karar mekanizmalarına ve yönetim sürecine doğrudan veya temsil yoluyla dâhil olmaları ise “katılımcılık ilkesi” ile mümkün olmaktadır. Vatandaşların, yönetsel ve siyasal politikaların belirlenmesinden denetlenmesine kadar geçen süreçte söz sahibi olabilmeleri anlamına gelen katılımcılık ilkesi, demokratik işleyişin önemli unsurlarından birini oluşturmaktadır. Buna bağlı olarak halka, demokrasi ilkelerine yönelik sorumluluk duygusu kazandıran yerel birimlerde/yerel düzeyde katılım ve temsil yeteneğinin artırılması demokratik rejimin sağlıklı işlemesi noktasında büyük önem taşımaktadır. Genel anlamıyla yerel düzeydeki aktörlerin yönetime yönelik siyasi etkinlik ve etkileşimleri anlamına gelen “yerel siyaset” çatısı altında, yönetsel ve siyasal birçok katılım mekanizması olmakla birlikte, bu mekanizmaların tüm yurttaşlarca eşit ve özgür kullanımı yerel demokrasiyi pekiştirmekte, dolayısıyla ulusal demokrasinin gerçekleştirilmesinde hayati rol oynamaktadır. Bu kapsamda, aktörlerden birini oluşturan kadının yerel siyasete katılımı incelendiğinde katılımın, siyasal aktör olarak yerel yönetimlerde söz sahibi olma veya kentsel hizmet sunumu çerçevesinde kararlardan etkilenen olma şeklinde tezahür ettiği görülmektedir. Bir aktör olarak kadın, Türkiye nüfusunun yaklaşık yarısını oluşturmasına rağmen siyasal sistemle yeterli oranda bağ kuramamaktadır. Bu durumun sosyal, ekonomik, biyolojik birçok faktörü olmakla birlikte, erkek egemenliğine dayanan cinsiyet rejiminin ortaya çıkardığı eşitsizlik temel unsuru oluşturmaktadır. Söz konusu sistem, kadının eksik temsil edilmesine yol açarken, temsilci olma fırsatı elde eden kadınların yönetsel ve siyasal süreçte varlıklarını sürdürme çabalarını olumsuz etkilemektedir. Bu kapsamda çalışmada, geleneksel cinsiyet rejiminden kaynaklanan sorunların eşitlik ilkesine uygun şekilde çözülmesinin demokrasinin önemli bir boyutunu oluşturduğu düşüncesiyle, kadının yerel karar ve temsil mekanizmalarındaki mevcut konumu incelenmiş, yerel düzeyde kadının aktif katılımını artırmaya yönelik önerilerde bulunulmuştur. Bu amaçlar doğrultusunda yöntem olarak, literatür taraması ile çalışmanın temelini oluşturan kavramlar açıklanmış, konu üzerine yazılmış basılı eserlerden, yapılan etkinlik ve projelerden, basın taraması esnasında ulaşılan gazete arşivlerinden, yasal düzenlemelerden yararlanılarak metin analizi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Katılım, Temsil, Yerel Yönetim, Yerel Siyaset



Yerel Yönetimler Tarafından Düzenlenen Eğitimlerin Kalkınma ve Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Değerlendirilmesi: Adana-Seymer Örneği

Doç.Dr. Müge Kantar Davran - Fazilet Badan - Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Reşit Sevinç

ÖZ

Kadınların toplumsal yaşamda güçlendirilebilmesi, farkındalık kazanabilmeleri ve bilinçlenebilmeleri için gerek kamu gerekse özel birçok kurum tarafından değişik içerikte ve ölçekte çalışmalar yapılmaktadır. Türkiye’de yerel yönetim içerisinde yer alan birçok belediye de kadın ve kadının kalkınmaya katılımı konusunda yerel ölçekte çalışma yapan kamu kurumlarının başında gelmektedir (Davran ve ark;2015) Sosyal belediyecilik olarak nitelenen bu anlayışın özü yetişkin eğitimidir. Belediyeler tarafından yerine getirilen yetişkin eğitimi kentleşme, kente uyum ve entegrasyondan, kente karşılaşılan tüm sorunların çözümüne yönelik girişimleri kapsayan oldukça geniş amaçlar taşımaktadır. Bu kapsamda belediyeler tarafından dezavantajlı gruplara, özellikle kadınlara dönük hizmetler uygulanmaya başlamıştır. Adana İlinde Seyhan İlçe Belediyesi tarafından SEYMER (Seyhan Belediyesi Meslek Edindirme Merkezi) ismi altında açılan kurslar veya yetişkin eğitimleri de genelde bölge kalkınmasına ve özeldede dezavantajlı gruplara destek sağlayan önemli bir eğitim merkezi olmuştur. Yetişkin eğitimi olarak adlandırabileceğimiz bu kurslara ağırlıklı olarak kadınlar katılmaktadır. Bu kursların incelenmesi, artı ve eksilerinin ortaya konması oldukça önemli olup; kadının bilinçlendirilmesi ve bölge kalkınması açısındanönemli veriler sağlabilecektir. Buna bağlı olarak bu çalışmada, SEYMER adı altında açılan kurslar, kalkınma ve toplumsal cinsiyet bağlamında incelenmiş; bu kurslara katılan kadın (297 kişi) ve erkeklerle (81 kişi) bireysel görüşmeler yapılmıştır. Bireysel görüşmelerde kullanılan soru formları “sosyo-ekonomik özellikler, iç göç yapılanması ve SEYMER’le” ilgili olmak üzere 3 gruptan oluşmaktadır. Elde edilen veriler tanımlayıcı ve ilişki arayan istatistiksel yöntemlerle analiz edilerek yorumlanmıştır. Çalışma toplumsal cinsiyet bakış açısıyla ele alınmıştır.Görüşülen kursiyerlerin %78,6’sı kadın; %21,4’ü ise erkektir. Kurslara katılma nedenleri arasında, erkekler için ekonomik unsurlar; kadınlar içinse, eğitimsizlik, sosyalleşme ve hobi edinme yer almaktadır. Kadın kursiyerlerin çoğunlukta olması ve bunların önemli bir bölümünün mezun olması açısından SEYMER’lerin hedefine ulaştığı ve genel olarak, yerel yönetimlerin bölge ve kadın kalkınması açısından önemli işleve sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yerel Yönetimler, Kalkınma, Kadın, Dezavantajlı Gruplar, Yetişkin Eğitimi



Yerli Turistlerin Sokak Yiyeceklerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi: Balıkesir’de Bir Araştırma

Doç.Dr. Nuran Akşit Aşık

ÖZ

Sokak yiyecekleri, yöresel mutfak ve yemek kültürünün önemli bir temsilcisi olduğu kadar, aynı zamanda turistik çekicilik unsurlarından biridir. Ancak, sokak yiyeceklerinin bir çekim aracı olarak kullanılması ve geliştirilmesi için, turistlerin sokak yiyeceklerine yönelik tutumlarının bilinmesi gerekmektedir. Buradan hareketle gerçekleştirilen çalışmanın amacı, yerli turistlerin sokak yiyeceklerine yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bu doğrultuda kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen 422 kişiye anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler, istatistik paket programında, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma ve faktör analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, en çok tercih edilen sokak yiyecekleri, simit, ekmek arası balık, döner, sucuk ve tost, börek, gözleme olarak sıralanmaktadır. Yerli turistlerin sokak yiyeceklerine yönelik tutumlarının hangi boyutlardan oluştuğunu belirlemek amacı ile yapılan faktör analizi sonucunda; gıda kalitesi, hizmet kalitesi, haz alma duygusu, hijyen, parasal değer ve memnuniyet olmak üzere altı boyut elde edilmiştir. Araştırma sonuçları, genel olarak sokak yiyeceklerine karşı tutumun olumlu olduğunu ortaya koymakta ve en yüksek tutum ortalamasının servis kalitesine, en düşük tutum ortalamasının ise hijyen faktörüne ait olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sokak Yiyecekleri, Tutum, Gastronomi

Determination of Local Tourists' Attitudes Toward the Street Foods: a Study In Balıkesir

Abstract

Street foods is representative of the food culture and regional cuisine as well as being one of the important tourist attraction elements. But, in order to be used and to be development of street foods as an attraction tool it is necessary to know the attitude of tourists to the street foods. So, the main purpose of this study, to determine the attitude to street foods of domestic tourists. For this purpose a questionnaire was given to 422 individuals constituted by randomly selected. In the study, which was designed in the form of a descriptive research, the data were collected by means of a questionnaire developed following literature review. The data were collected via questionnaire and by face-to-face interview. Obtained data was analyzed in statistical package program by means of frequency, percent distribution, mean, standard deviation, factor analysis. According to the research results, Turkish bagel, fish, döner, sucuk in bread and toast, patty, gözleme etc. are most preferred street foods. In order to determine from which dimensions the attitude of tourists' to street foods consisted of the statements were subjected to factor analysis. As a result of the factor analysis, six dimensions were obtained which are food quality, service quality, sense of pleasure, hygiene, price value and satisfaction. The results show signifying that overall there is a positive attitude towards street foods. The obtained results are show that the highest score by factor was obtained by service quality and the lowest score was achieved by hygiene. The results show signifying that overall there is a positive attitude towards street foods. The obtained results are show that the highest score by factor was obtained by service quality and the lowest score was achieved by hygiene.



Keywords: Street Foods, Attitude, Gastronomy.



Yükseköğretim Kurumlarında Demografik Özellikler Açısından Çalışan Performansının İncelenmesi

Öğr.Gör.Dr. Murat Kalfa

ÖZ

Giriş ve Amaç: Bir örgütün performansını veya amaçlarına ulaşmasını etkileyen en önemli faktörlerden biri o örgütün çalışanlarıdır. Demografik değişkenler ile çalışan performansı arasındaki ilişki ise özellikle çalışan performanslarını artırmaya yönelik faaliyetlerin içeriklerinin düzenlenmesinde göz önünde bulundurulması gereken önemli durumlardan biridir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı çalışan performansı ile çeşitli demografik değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. **Yöntem:** Bu çalışma nicel veri toplama yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Çalışmada, çalışan performansı ile bazı değişkenler arasındaki ilişkiler betimlenmeye çalışılmıştır. Evren, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarındaki toplam 1758 akademisyendir. Örneklem ise, 79'u kadın ve 225'i erkek olmak üzere toplam 304 akademisyenden oluşturmaktadır. Ölçme aracı, Erdoğan (2011) tarafından geliştirilen ve Cronbach alfa katsayısı 0,726 olan Çalışan Performansı Ölçeğidir. Verilerin analizinde çalışmanın amacı ve verilerin durumuna göre t testi, Mann Whitney U testi, varyans analizi (ANOVA) ve Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır. **Bulgular:** Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında çalışan akademisyenlerin yaşlarına, cinsiyetlerine, medeni durumlarına, eğitim durumlarına, akademik unvanlarına, ilgili oldukları spor dalına ve toplam hizmet süresine göre çalışan performanslarının istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar göstermediği ($p>0,05$) görülmüştür. Fakat akademisyenlerin yönetim tecrübesine sahip olma durumuna göre çalışan performanslarının istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar gösterdiği ($p\leq 0,05$) tespit edilmiştir. Bununla birlikte akademisyenlerin bölümlerine ve motivasyon düzeylerine göre de çalışan performanslarının istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar gösterdiği ($p<0,05$) belirlenmiştir. **Sonuç:** Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında çalışan akademisyenlerin yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, akademik ünvan, ilgili oldukları spor dalı ve toplam hizmet süresi değişkenleri açısından çalışan performanslarının istatistiksel olarak benzer oldukları görülmüştür. Bununla birlikte yönetim tecrübesi olan akademisyenlerin çalışan performanslarının diğerlerine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca antrenörlük bölümündeki akademisyenlerin çalışma performansının yöneticilik ve rekreasyon bölümündeki akademisyenlerden daha yüksek olduğu tespit belirlenmiştir. Akademisyenlerin mesleğe olan motivasyonları arttıkça çalışan performanslarının da arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çalışan Performansı, Yükseköğretim, Akademisyen, Spor Fakültesi, Spor Yüksekokulu.

Investigating Employee Performance in Terms of Demographic Characteristics in Higher Education Institutions

Abstract

Introduction and Aim: One of the most important factors affecting the performance or achievement of an organization is its employees. The relationship between demographic variables and employee performance is one of the important situations that should be taken into consideration in the regulation of the contents of activities aimed at increasing employee performance. For this reason, the aim of this research is to determine the relationship between employee performance and various demographic variables. **Method:** Descriptive survey model was used in this study. In the study, the relationships between employee performance and some



demographic variables were tried to be described. The universe is a total of 1758 academicians in the higher education institutions that provide sports education. The sample consists of 304 academicians, 79 of whom are women and 225 are men. The measuring instrument is the Employee Performance Scale developed by Erdoğan (2011) with a Cronbach alpha coefficient of 0,726 in total. According to the state of the data, the t test, Mann Whitney U test, variance analysis (ANOVA) and Kruskal Wallis H test were used in the study. Findings: It was seen that the academicians did not show any statistically significant differences in terms of age, gender, marital status, educational status, academic titles, sports they were related to, and tenure ($p>0,05$). However, it has been found that the academicians' employee performance show statistically significant differences according to their having management experience ($p\leq 0,05$). At the same time, it was determined that the academicians' employee performance showed statistically significant differences according to their departments and motivation levels ($p<0,05$). Conclusion: As a result, it was seen that the employee performance of academicians working in the higher education institutions providing sports education was statistically similar in terms of age, gender, marital status, educational status, academic title, sports field and total service duration variables. But, it has been determined that the employee performance of academicians who have management experience have higher than the other academicians. It was also determined that the employee performance of academicians in the trainer education department had higher than the academicians in the management and recreation departments. In addition, it seemed that when the vocational motivation increased, the employee performance of the academicians increased

Keywords: Employee Performance, Higher Education, Academics, Sports Faculty, Sports Academy.



Kilis Kültüründe Tılsımlı Objeler ve Halkın Tılsımlı Objelere Bakışı

Melek Yavuz

ÖZ

Makalemizde Kilis yöresinde kullanılan tılsımlı objeler, bu objelerin kullanım şekilleri, değişim dönüşümü ve halkın bu objelere bakış açısından bahsedilecektir. Kilis' te günümüzde dahil olmak üzere yüzyıllardır; Türk, Arap, Kürt etnik toplulukları yaşamaktadır. Sınır ili olması ve İpek Yoluna yakınlığı sebebiyle zengin bir kültürü vardır. Tılsımlı objelerin kullanımı, Kilis' te ve Anadolu'nun her yerinde farklı formlarda asırlardır kullanılmaya devam etmektedir. Bu objeler bazen bir taş, ağaç dalı, boncuk, deri vs. olmuştur. Doğada bulunan bu maddelere estetik bir form verilerek, öncelikli olarak nazarı def etme ve bereket sağlayıcı olması beklenilmiştir, çeşitli dua ve tekerlemeler eşliğinde takılarak genellikle kıyafette taşınmış, yahut evlere, arabalara veya iş yerlerine asılmıştır. Türklerin tılsımlı objelere olan inançları Şamanizm dininden gelmektedir çünkü İslamiyet inancında her şeyin Allah'tan talep edilmesi söz konusudur. İnsanların bu objelere inançları, eğitim düzeylerine göre değişmekle birlikte değişen toplum yapısıyla, insanlar kulaktan dolma bilgilerin dışında gerek dini gerekse bilimsel bilgiye daha kolay ulaşarak daha mantıksal ve materyalist düşünmeye başladılar. Yeni kuşakların eski kuşaklara göre bu nesnelere inanmayıp kullanmadığını, yerine kendileri için bireysel ve özel olarak bir nesneyi uğurlu saydıklarını, nazar boncuğu hariç birçok geleneksel tılsımlı obje ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmadıklarını söyleyebiliriz. Çalışmamızda saha çalışması yapılmış işlevsel ve performans teori yöntemleri kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tılsım, Objeler, Nazar, Bereket, İnanç.

Talismanic Objects in Kilis Culture and People's View of Talismanic Objects.

Abstract

In our article, we will talk about amulet objects which are these used for and how people's line of sight and all of these by changing in region of Kilis. From past to present over the centuries; Turks, Arabians and Kurdish societies have lived together. They have a rich culture for the reason of lived together among the borderline and this location located in a proximity of silk road. The amulet objects used for in many different forms in Kilis and Anatolia for among the centuries. These are sometimes can be tree, leather, tree branch or bead etc... For instance, especially these can be shaped in order to purify bad intentions from themselves and spread abundance to the nature. Generally these charming objects are worn with clothes and hanged up to the homes or workplaces while saying some type of prayers and tongue twister. Following this subject, the Turks were believed in amulet objects from shamanism religion. The peoples with whom believe in these object was changing by educational levels and social structure, they started to think logical and materialist besides any promises of hearsay to get scientific information or religious information. We could say that new generations according to old generations used for, instead of they were used for special and individual objects for themselves so they felt more lucky. Without amulet, we know that they had not information about traditional amulet objects and rituals.

Keywords: Kilis, Culture, Faith, Talisman,